

最新版本

●教育部初中毕业与高中招生考试制度改革项目组

●教育部初中毕业学业考试评价文科科目组

中考命题指导

ZHONGKAO MINGTI ZHIDAO

新课程 新中考

文科



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

中考命题指导

文科

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考命题指导·文科/教育部初中毕业与高中招生考试制度改革项目组编. —南京:江苏教育出版社, 2005. 6

ISBN 7—5343—6406—X

I. 中... II. 教... III. 文科课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 020124 号

出版者 江苏教育出版社

社址 南京市马家街 31 号 邮编 210009

网址 <http://www.1088.com.cn>

出版人 张胜勇

书名 中考命题指导·文科

作者 教育部初中毕业与高中招生考试制度改革项目组

责任编辑 姚亚萍 宋学鹏

集团地址 凤凰出版传媒集团有限公司

(南京市中央路 165 号 210009)

集团网址 凤凰出版传播网 <http://www.ppm.cn>

经销 全国新华书店

印刷 河北省保定市印刷厂

厂址 河北省保定市西二环江城 电话 0312—3204228

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 10.625

字数 150 000

版次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—3 000

书号 ISBN 7—5343—6406—X/G·6101

定价 10.00 元

发行热线 025—83249327 010—62365115

苏教版图书若有印装错误可向本社调换

序 言

车宏生 芦咏莉

终于封笔,可以付梓了。但在合上书稿的一刹那,我们却没有感受到丝毫的轻松。看着手中托起的这份书稿,掂量着肩上担负的这份责任,我们无法摆脱一种沉甸甸的感觉。

首先,这份书稿承载着太重的历史使命。伴随世纪之交的钟声,中国大地上掀起了又一次轰轰烈烈的基础教育课程改革。这次改革之初,经历了国际比较和国内现状调查的科学研究,经历了自上而下和自下而上的民主决策,吸纳了来自各行各业以及一线优秀教育实践者的意见。从课程的功能、课程的结构、课程的内容、课程的实施,到课程的评价和课程的管理,都提出了新的理念和观点,给中国的基础教育带来了系统而深刻的根本变革,成为建国以来中国历史上影响最大、意义最深远的一次教育变革。现在,新课程的实施已经是第五个年头了,在越来越多的学校和教师认同新课程的同时,新课程也遭遇到了前所未有的压力和挑战。压力和挑战的核心,指向中国教育现实的焦点问题——考试,决定学生命运、决定学校发展、影响地区教育决策的毕业升学考试。“考什么,教什么”,“怎么考,怎么教”,“不考,不教”,似乎成为越来越多教师课堂教学的主旋律;考试不再是学生面向未来发展之需求,在很多时候,它成为今天课堂教学的主宰。因此,从根本上讲,新课程所面对的压力和挑战其实就是“应试教育”的现实与新课程所追求的“素质教育”之间的张力!

这是一种太沉重的感叹!事实上,将所有的问题和矛盾都简单地指向考试本身是极不公平的。面对教育资源匮乏的现实,综观世界各国的教育,考试仍将在很长一段时间内存在,并且继续发挥着

它无可比拟的公平、经济、有效等一系列不可替代的评价优势。问题在于,要想发挥考试在教育过程中的良好作用,必须花大力气,把考试作为一项专业工作来认真研究,从考试理念的建构到考试实施的每一环节,彻底贯彻素质教育与新课程的思想,从而借考试这个“指挥棒”的作用,引导新课程健康顺利地实施。所以,面对中国教育的现实,能否把“考试”做好,在很大意义上决定着新课程,乃至中国教育的成败。因此,考试承载着太重的历史使命。

其次,这份书稿凝聚了太多的心血和期望。在这里呈现给大家的仅仅是一本书稿,然而,在这一行行跳跃的文字背后,却是每一位参与者付出的心血。尤其值得一提的是,这份书稿的内容包括对2004年17个首批有初中毕业生的国家级课程改革实验区考试与命题的工作评价,首次展现了新课程实施以来的初中学业命题与考试的工作。无疑,此书同样凝聚了每一位关心新课程、实施新课程的人们的期望。因此,本书是否能准确和全面地反映实验区的工作情况,是否能客观反映课程改革的阶段性成果,并且健康引领新课程的顺利推进,成为对课题组的巨大挑战。

为此,2003年伊始,在教育部领导的关心和支持下,课题组即组织两个调查小组,分赴7个国家级实验区,与近千名来自新课程实施一线的学校教师、学生家长、教育行政人员等,进行了40余场讲座、座谈和对话,协助实验区逐步形成和完善2004年初中毕业与高中招生工作方案,确保新课程思想和理念深入人心,并在2004年的初中毕业学业考试中得以顺利实施。之后,从2003年底至2004年初,多次召开各种工作研讨会议,以及命题培训等专业工作会议,指导各实验区的考试和命题工作能够在新课程的理念下顺利开展。在2004年首批国家级实验区顺利完成首次新课程下的初中毕业与高中招生工作之后,课题组再次在教育部领导的关心和支持下,组织各实验区认真总结,并对实验区的试卷首次进行了抽样定量分析。

随着前期准备工作的完成,在有关领导的协调与支持下,课题组开始组织各学科专家组成本书撰写小组,并通过多次会议,统一写作思路,监控写作进程,交流所遇问题,最终完成书稿。并且,每一学科都邀请了相关学科标准组的负责人及其核心成员进行了书面评议,提出了修改意见。期间,每一位参与者都深感书稿所承载的历史重任,书中所呈现的每个观点都经过反复讨论,书中的每篇文稿都几经推敲,有的更是几易其稿。在书稿形成的过程中,讨论始终贯穿其中,从年前到年后,从邮件到电话,从会桌前到餐桌上,作者常常是忘掉了时间,忘掉了劳累。因此,这份书稿凝聚了每一位参与者的心血。

最后,这份书稿还意味着任重而道远的未来。正是因为这份书稿在完成的过程中发生了太多的争论,在争论中发现了太多未完成、有待于进一步研究的课题,因此,虽然经过很多的努力,但这份书稿无论如何都不能令人满意地搁笔,只能当作是一个阶段性的总结。这更让我们倍感课程改革、考试和命题工作还有着任重而道远的未来。

与世界命题技术发达的国家相比,我国学业考试命题工作专业化程度还有待于进一步加强。除了命题工作程序的规范性和科学性要进一步加强以外,存在的问题主要体现在命题专业化研究的程度不高,实际命题工作中的专业技术含量不足,命题人员的专业素养有待于提高。其中,命题队伍的专业化建设是个根本问题。当前,我国初中毕业学业考试的命题是以教研人员为主,事实上,命题人员除了需要扎实的学科知识和丰富的教学经验之外,还需要有将教育和心理测量学技术应用在考试命题中的能力。虽然,很多优秀的教研员了解并掌握了一些教育和心理测量学的基本概念,但对于如何与命题工作的实践相结合,却是鲜有实践。更何况命题工作只是其本职工作中很小的一部分,因此,无论在时间或是精力的投放上都相当有限,这客观上决定了他们进行专业化思考,开展专业化研究

的局限性。而由于缺乏教育和心理测量学技术的指导,命题工作的很多环节,包括一些关键性的参数,就基本只能依靠经验预估来完成。在这次首次进行抽样定量分析中,我们就发现这些经验预估与实际结果相差甚大。因此,我国学业考试命题工作专业化程度的提高,首先需要一批由学科、教育和心理测量学技术知识背景共同组成的专业人士,切切实实地围绕命题工作,开展深入和细致的专业化研究,包括考试科目如何设置、多次考试如何进行题型分析、试题分析、组卷分析,等等。

经费不足,可能是困扰这些研究工作深入开展的一个现实问题。分析国外经验,融合社会资金投入教育,组织专业人士,成立专业机构,开展专业研究,可能是未来发展可借鉴的一个模式与方向。也许,机制的创新才能带来工作发展的根本飞跃。

谨以此书献给那些在新课程征途上正积极努力工作和无私奉献的同仁们!

目 录

序言	1
2005年课程改革实验区初中毕业文科科目学业	
考试命题指导	1
2005年课程改革实验区初中毕业文科科目学业	
考试命题研究	26
专题一 考试形式与命题原则	26
专题二 考试内容解析	37
专题三 基于课程目标的命题	58
专题四 组卷原则与试卷结构	104
专题五 考试成绩等级制呈现方式	120
2004年国家级课程改革实验区初中毕业文科科目学业	
考试试题分析与总结报告	123
后记	159

2005 年课程改革实验区初中毕业 文科科目学业考试命题指导*

初中文科(含思想品德、历史、地理或思想品德、历史与社会)承担着公民教育的重要职能,对青少年学生进行思想道德教育,提高他们的人文素养,是文科各科目教学的重要目标。弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神,树立对国家、民族的历史责任感与使命感;树立和培育正确的理想信念,确立积极进取的人生态度;培养良好的道德品质和文明行为,树立正确的世界观、人生观和价值观,促进青少年的全面发展,是文科教学的主要任务。“培养人文精神,提高人文素养”是文科学科的基本特征。以人为本,关怀人类的命运和前途,追求人的自由而全面的发展,追求人类社会和谐持续的发展,是文科人文精神及其学科教育价值的体现。文科教学从不同学科角度努力反映人类在不同历史阶段,不同国家、不同地区求生存、求发展的奋斗历程,以及人类在改造客观世界的同时,不断地自我完善的演进轨迹;反映人类在不同时期应对自然界的挑战,探索处理人与自然界关系的规律和方法;反映人类应对自身社会的挑战,正确认识和处理人与人、个人与社会、民族与民族、国家与国家、民族国家与国际社会的关系。文科教育的多功能性,决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。文科学业考试的命题不能拘泥于孤立的知识点考查,而应围绕文科教学的主要任务及其特征进行命题,试题要体现学科教育的价值。

文科初中毕业学业考试(以下简称“文科学业考试”)是义务教育阶段的终结性考试,目的是全面准确地评估初中毕业学生在学科学习目标方面达到的水平。文科各学科的课程标准是文科学业考试衡量所有学生的学习结果是否达到毕业要求的唯一准绳。严格按照课程标准的要求命题,不超越课程标准所规定的考试范围,不提高或降低课程标准对考试内容的难度要求是文科

* 2005 年教育部初中毕业学业考试评价文科科目研究组成员:王斯德(组长)、蔡坚、李月琴、陈澄、夏国乘、黄昌顺、周增为、富兵、蒋敦杰、许伟、许星。

学业考试命题的基本原则。文科学业考试的结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

根据《全国基础教育课程改革实验区 2005 年初中毕业与普通高中招生制度改革的指导意见》的精神,初中文科学业考试应坚持以下指导思想:

有利于全面贯彻国家教育方针,面向全体学生,体现义务教育的性质,体现“以学生发展为本”的理念,使不同层次、不同发展程度的学生的学习水平都能得到客观、公正、全面、准确的评价。

有利于推动中小学实施课程改革,引导教师教学理念的转变和教学方式的改进,促进学生学习方式的转变,使学生主动地、生动活泼地学习;有利于引导培养学生的创新精神和实践能力,促进学生人文素养的形成与发展,促进学生个性和潜能发展。

有利于建立科学的文科教学评价体系,全面反映初中毕业生的人文素养,为高中阶段学校综合评价、择优录取提供依据。

(一) 考试内容

文科各科目课程标准所规定的“三维目标”及其“内容标准”是确定考试内容的基本维度和基本范围。对“三维目标”的考查不可偏废,各地区应努力以知识为载体,将知识的考查与能力,过程与方法,情感、态度与价值观的考查结合在一起。

在选择考查内容时,要注意全面均衡的原则。既要注意考查内容的整体性,又要注意学科内容比例的平衡。要注意避免片面的面面俱到和知识覆盖面过细的倾向。提倡综合学科知识,组合考查内容。各地区应兼顾当地实际情况确定考试内容的重点。

这里所说的“考试内容”是指考查目标指向的范畴,而非具体试题的内容情景。因此,在将考试内容转换为具体的试题内容时,应尽量避免直接照搬教科书内容的做法,更不能以某本教科书为考查内容的直接依据。

因为 2005 年初中毕业生尚无使用新课程《思想品德》,所以在确定相关的考试内容时,要注意寻找新课程的理念、内容与《思想政治》课程考试内容的联系点和交汇点。

1. 《思想品德》学科的考试内容

《思想品德》学科的考试内容涵盖心理健康、道德、法律、国情四个方面。

考试内容要注意思想性、人文性、实践性和综合性的体现,注意知识与能力、情感、态度与价值观的渗透。命题时应注意:

(1) 心理健康 心理健康考查包括青少年的身心发展常识、交往与沟通、适应社会发展和进步等内容。要在健全的人格与品质、和谐的人际关系与良好的社会适应性三个维度,具体涉及礼仪、沟通、合作、竞争、适应、开拓等方面,对学生进行考查。

考查要立足学生的身心发展由低级向高级发展的规律,要体现学生由对个体的关注,向关注个体与集体关系方面发展,最终体现对集体、国家和人类社会重大问题的关注和责任感。

(2) 道德 道德考查包括我与他人、我与社会、我与自然的各种道德规范等内容。要在自尊自强、交往的品德、承担社会责任三个维度,具体涉及热爱生活、自尊自强、分辨是非、孝敬诚信、与人为善、公平正义等方面对学生进行考查。

考查要重视学生的真实情感,能反映学生的判断与分析问题的过程与方法,体现思维的呈展方式。避免出现只需用简单的价值判断就能回答问题的现象。考查要通过创设情景,让学生通过阅读、分析、理解体现正确判断与选择的能力。

(3) 法律 法律考查包括学法与用法、权利与义务、法律与社会秩序等内容。要在理解法律规定及其意义,理解学校及社会生活中的必要规则,遵纪守法、初步寻求法律保护三个维度,具体涉及个体社会化、遵守社会准则、了解法律规范、抵御不良诱惑、抵制违法犯罪等方面对学生进行考查。

考查要突出学生的理论与实践的结合。不要局限在对具体法律条款本身的识记与解释上,要求通过各种多样性的情景设置,关注学生对事件的判断能力和处理能力,为学生提供运用法律知识保护权益、解决问题的载体。

(4) 国情 国情考查包括基本国情、基本路线、基本国策和世界概况等内容。要从国家意志与公民意识的维度,具体涉及爱国主义、集体主义、乐于奉献、艰苦奋斗、保护环境等方面的内容对学生进行考查。国情是初中毕业思想品德学业考试的重要内容。

考查应从正面突出对党的路线方针的宣传与教育,体现评价的教育作用。要提供能引导学生激发爱国主义、民族自豪感与正确价值观的材料。要使学生能站在更高的视角上关注社会、国家、全球和整个人类的发展问题,能自

觉地引发责任感和使命感。

2.《历史》学科的考试内容

《历史》学科的考试内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史等六个学习板块中的 44 个学习主题。命题时应注意:

(1) 全面考查学生的基本历史知识,包括重要的历史人物、历史事件、历史现象以及历史发展的基本线索。考查要注意历史知识的点、线、面结合,既要照顾全面,也要突出重点。应根据《历史课程标准》的要求,按识记、理解和运用三个不同能力层次的要求进行命题。历史课程学业考试内容是义务教育初中阶段学习内容的体现,不能任意拔高课程目标。

(2) 注重考查学生计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能;收集、整理和运用相关史料,通过多种途径获取并处理历史信息的能力;用书面语言以及图表等形式陈述历史问题的表达能力;丰富的历史想象力和知识迁移的能力;分析、概括、综合、比较、归纳、判断等历史思维的能力,以及在独立思考的基础上评价历史人物、历史事件和历史现象的能力;注重考查学生运用历史的眼光来分析历史与现实问题和对历史的理解能力,同时还要注意考查学生的学习过程和解决历史问题的基本方法,鼓励学生进行探究式学习。

(3) 在考查知识与能力的同时,注重考查学生情感、态度与价值观方面的变化和发展。包括对人类文明的认同感,对人类历史发展进程的理解,对祖国历史与文化的认同感,对国家、民族的历史责任感和历史使命感,爱国主义的情感;健全的人格和健康的审美情趣;正确的人生观和价值观;求真、求实和创新的科学态度;民主和法制意识;面向世界、面向未来的国际意识等方面的情况。引导学生形成正确的道德观、价值观、人生观和世界观。考查内容必须坚持正确的价值取向,符合社会道德和社会规范的基本要求。

中国古代史的考查侧重对中国历史文化的认同感;中国近代史侧重考查爱国主义情感和传统美德、民族自尊心和自信心;中国现代史侧重考查对社会主义现代化建设的重要性和艰巨性的认识以及中国共产党领导重要性的认识;世界古代史侧重考查学生对人类文明的多元性、包容性和发展不平衡性的认识;世界近代史侧重考查学生初步形成的历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观;世界现代史侧重考查学生的国际意识、历史使命感和社会责任感。

3.《地理》学科的考试内容

《地理》学科考试内容包括“地球与地图”、“世界地理”、“中国地理”、“乡土地理”四大部分。命题时应注意:

(1) “地球与地图”部分的主要内容为地球的形状大小和运动、地球仪与地图。其中“地图”部分的内容可以单独命题,也可以与世界地理、中国地理、乡土地理部分的内容相结合进行命题。

(2) “世界地理”部分的主要内容为海洋与陆地、气候、居民、地区发展差异和认识区域。其中“认识区域”部分,要求从世界范围内选择部分大洲、地区、国家(至少一个大洲、五个地区和五个国家)进行学习,认识所学区域的自然地理和人文地理特征,初步掌握学习区域地理的一般方法。

进行不同尺度的区域地理教学,主要目的在于通过范例教学和探究学习,使学生初步掌握和研究不同尺度区域地理的基本方法。至于选哪个大洲、哪些地区、哪些国家,课程标准并没有作统一规定。因此,不同版本的教材选编的区域会有所不同;不同地区、不同学校选择教材的版本也可能不同。因此在命题时不能以某一版本教材中所选区域的自然地理或人文地理具体内容作为考试的知识点,而必须在试题中提供相关大洲、地区、国家的图文材料,重点考查考生学习区域地理的方法和能力。

(3) “中国地理”部分的主要内容为疆域与人口、自然环境与自然资源、经济与文化、地理差异和认识区域。其中“认识区域”部分,要求从全国范围选择部分不同尺度的区域学习,认识所学区域的自然地理和人文地理主要特征,掌握学习区域地理的一般方法。

“认识区域”部分,课程标准要求学习北京、台湾、香港、澳门有关内容,另外还应至少选择我国5个区域进行学习,至于选哪些区域,课程标准并没有作统一规定。因此,不同版本的教材选编的我国区域会有所不同。在命题时不能以某一版本教材中所选区域内容作为考试的知识点,必须在试题中提供我国相关区域的图文材料,重点考查考生学习区域地理的方法和能力。

(4) “乡土地理”部分,课程标准规定学习内容可以是本县乡土地理,也可以是本省或本地区乡土地理。乡土地理是综合性学习的载体,命题时要注意考察考生运用地理知识和技能的综合能力。

4.《历史与社会》学科的考试内容

《历史与社会》学科考试内容包括课程标准“方案一”中的“我们在社会中

成长”、“我们生活的区域与环境”、“中国历史与社会”、“世界历史与社会”或“方案二”中的“我们生活的世界”、“我们传承的文明”、“我们面对的机遇与挑战”等学习主题。根据《历史与社会》的课程性质,考试内容要具有应用性、探究性、综合性和时代感,强调新课程“三维目标”的结合。命题时应注意:

(1) “我们在社会中成长”的内容从“认识自我”开始,逐步认识个人成长与家庭、学校、社区(家乡)、国家和大众传媒等的关系。命题时要注意综合相关学科的知识,联系现实生活,考查学生是否了解参与社会的方式和途径;是否理解个体发展和社会环境的关系,能否多角度、综合地认识社会现象;注意考查学生参与社会生活(包括自主选择与决断)的意识和能力;是否形成自尊、自立、自强的人生态度和养成尊重他人、关爱他人、与人合作的精神以及对家庭、对社会、对祖国的责任感等。

(2) “我们生活的区域与环境”以人文地理知识为主融合相关学科的知识。考试内容不仅应涉及人类生存的地理环境,不同区域的人文特征、我国的人口国策和资源环境国策等基本知识,还应包括人口、资源、环境与社会发展的关系,着重考查环境意识、正确的人地观和可持续发展观念的形成状况。

(3) “中国历史与社会”以中国历史的知识为主融合其他相关知识,揭示中国历史发展的脉络,传承中华文明的灿烂文化。因此,中国历史发展的基本线索是考试的基本内容,其中包括重要的历史人物、历史事件等。但考查的重点应放在了解中华文明的辉煌成果和对民族文化的认同感,着重考查“近代中国人民救亡图存和新中国迈向现代化的奋斗历程”。考试应涉及对学生“情感、态度与价值观”的考察,如民族自信心、爱国主义的情感、历史的使命感等。

(4) “世界历史与社会”以世界历史的知识为主融合其他相关知识,了解世界文明的成果及其发展趋势。因此,“世界历史发展的基本线索和世界文明,特别是现代文明的成果、性质、特点和意义是考试的基本内容。着重考查学生是否了解人类物质文明、政治文明与精神文明发展的基本趋势,理解和尊重世界各民族的文化。着重考查学生是否形成自信与开放的全球意识、为全人类进步做贡献的意识以及与此密切相关的实现中华民族伟大复兴的使命感。这一部分的考试内容也应涉及“情感、态度与价值观”的考查。

(5) “我们生活的世界”综合历史、地理和其他人文社会学科领域的知识,讲述“社会是怎样的”。主要内容包括“选择和利用必要的工具、技术和方法,识别、获取和整理相关社会信息”等七个方面。所以社会生活中常用的、核

心的概念和认识现实世界的基础知识是考试的基本内容。但是由于课程标准没有列出具体的知识范围,所以考试内容的选定不能以某一版本的教材为依据,而应该选择与课程标准所规定的“内容目标”相适应的知识范畴为试题的内容。重点考查认识社会的基本方法和能力,以及课程标准所规定的“理解个体发展与社会环境的关系”、“参与社会的能力”等课程目标,同时,要关注学生对相关“情感、态度与价值观”的认同及其发展状况。

(6) “我们传承的文明”以中国社会的发展为主线,认识人类自文明时代以来“物质文明、政治文明和精神文明的传承”。主要内容包括“理解历史上人类活动与自然环境的相互影响”等几个方面。所以“中外历史上政治、经济、文化、社会生活等方面的人物、事件和制度等”是考试的基本内容。但是由于课程标准只列出了部分具体的知识范围,所以考试内容的选定不能以某一版本的教材为依据,而应该选择与课程标准所规定的“内容目标”相适应的知识范畴为试题的内容。考查的重点不在于知识点本身,而是以知识为载体的能力和依托于知识与能力的相关“情感、态度与价值观”。

(7) “我们面对的机遇与挑战”是在前两个课题学习的基础上,整合多学科的知识,选择与当代中国的国情和发展密切相关的问题,以及当代世界普遍关注的问题,探讨我们应该努力建设一个什么样的社会。主要内容包括“从中华人民共和国的成长历程与现代世界的发展中,认清我们面对的机遇和挑战”等六个方面。这一部分重点考查学生综合判断、自主选择和探究的能力,同时必然涉及到观念、意识、情感、态度或价值观的问题。所以考试内容的选定,要注意试题所及知识应该符合学生知识储备的实际,还要注意试题的材料和提问既要联系社会实际,又要与学生的生活经验和知识、能力的实际水平相吻合。

(二) 考试形式

根据文科各学科的特点,文科学业考试主要采取纸笔测验的形式。测验可采取闭卷考试或开卷考试,或开卷与闭卷相结合的形式。根据文科各学科的学科特点,建议采用开闭卷合用的考试形式。

若实行闭卷考试,内容应较为具体,指向明确,难度不宜太高。若实行开卷考试,试题应有更大的灵活性并具备相应的广度和深度。闭卷试题不应仅仅考记忆性知识,即使是“选择题”,也应努力渗透课程目标的三个维度,拓展

考生思维的空间。具体形式各地区可以根据本地情况适当调整。

文科学业考试力求采用各学科内容相互交融的综合卷。考虑目前教学的实际情况,各地区也可采用分科卷(按学科单科命题)和分科合卷(二门以上学科合在一起)等形式。无论采用何种形式,考试内容都应覆盖各分科内容。

综合卷考试时间及分值应与语文、数学、外语相当。一般来说,分科卷考试时间应不少于 60 分钟,试卷分值不少于 80 分;分科合卷考试时间应不低于 120 分钟,试卷分值以 150 分为宜。

考试应由当地教育行政部门统一组织。

(三) 命题

1. 命题原则与基本要求

命题的基本原则是严格依据课程标准,科学地考查基础知识和基本技能,坚持“以能力立意”和“以教育价值立意”的命题理念,强调联系实际,注意试题素材的正面教育功能和积极的价值取向,提倡整合学科知识以考查分析解决实际问题的综合能力和探究能力。具体来说,文科学业考试的命题主要应该坚持以下原则及要求:

(1) 严格依据课程标准。文科各学科的课程标准(包括《全日制义务教育思想品德课程标准》、《全日制义务教育历史课程标准》、《全日制义务教育地理课程标准》、《全日制义务教育历史与社会课程标准》)是文科学业考试的唯一准绳。试题应依据文科各科目的课程标准规定的内容和要求,从所在地区基础教育的发展水平出发,考虑不同层次、不同发展状态的学生实际,客观、公正、全面地衡量每一个学生的学业水平,最大限度地使每一个学生发挥最好的水平。

命题应处理好课程目标中三个维度的关系,注意科学地考查知识和技能,注重在实际的问题情境中考查学生的理解与运用知识的能力、分析与解决问题的能力以及探究新知识的能力。对情感、态度与价值观的考查应有机地渗透在具体的考查内容中,切忌简单化的处理方法。

(2) 科学地考查基础知识、基本技能,加强对能力的考查。知识与技能是文科各学科学习的基本内容,是培养学生形成相关方法、能力、情感、态度与价值观的重要载体,无论是考查相关方法、能力或情感、态度与价值观都不能脱离知识的载体,所以能否科学地考查知识和技能是全面测评课程目标所达

成效果的基础。

考查知识和技能要注重知识以及知识与技能间的联系,避免孤立地考查某些知识点,避免知识的简单复现和技能的机械组合。这对于改变长期以来教育考试中片面、简单地注重“基础知识”的弊端,引导学生改变学习方式,帮助学生形成知识网络和注重运用知识具有重要意义。命题不能照搬教材或现成复习资料中的习题,以克服“题海战术,死记硬背”、理论脱离实际的教学倾向。考查基础知识和基本技能要避免随意拔高要求,要彻底杜绝偏题和怪题。

考查基础知识和基本技能,重在考查对基础知识和基本技能的理解水平以及在具体情境中运用所学知识来辨别、分析、评价和解决问题的能力,注意考查能否整合学科知识解决实际问题的能力。对能力的考查要以学生所学知识内容为载体或背景,注意考查学生对文科各学科知识的整体把握,综合分析和解决问题的思维能力。考试既要反映本学科各知识板块之间的系统联系,又要注意适当考查学生跨学科的思考、知识迁移和多层次、多角度分析解决问题的能力,同时应设置一定的探究开放题,以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中考查学生的认知深度和探究、创新的能力。

对综合题目的设计要充分考虑学生的能力所及,防止成人化倾向。

(3) 注意联系社会实际和学生的生活实际。文科课程具有鲜明的人文性、思想性、综合性、实践性和时代性等基本特点,其试题素材的选择应强调理论和实践的结合,加强与社会实际和学生生活实际的联系。试题内容应体现积极的价值取向,坚持对学生的正面教育导向,注意在所学知识的基础上结合真实的生活实际考查情感、态度与价值观。强调科学精神和人文精神,强调人与自然、社会协调发展的现代意识。试题的情境与素材应注意其典型性、适切性。试题情境应符合社会发展的实际情况,避免人为编造有悖常理的虚假情境。联系社会实际要注意贴近学生的生活,与学生的已有经验和身心发展水平相适应;防止只注重材料的立意,而忽视材料和学生认知能力的距离,偏离学生的认知范畴导致“成人化”;防止为了素材的“新颖”,造成远离当地学生的生活经验,导致试题效度降低。注意关照本地区全体学生的生活经验,防止因城乡差别、地域差别造成的不公正。要注意试题素材的有效性,防止呈现无关或影响答题的干扰性信息。在涉及“情感、态度与价值观”的试题中,必须通过设计各种情境提高考查结果的真实度,杜绝单纯“贴标签”的做法。