

WANGLUO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU YANJIU



网络 W ANGLUO 思想政治教育的研 究



主 编 胡树祥
副主编 张 震



电子科技大学出版社

网络思想政治教育研究

主 编 胡树祥

副主编 张 震

编 委 胡树祥 张 震 戴钢书

王让新 刘智勇 龙小平

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想政治教育研究/胡树祥主编. —成都: 电子科技大学出版社,
2005.2

ISBN 7-81094-865-2

I.网... II.胡... III.高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072213 号

网络思想政治教育研究

主 编 胡树祥

副主编 张 震

出 版: 电子科技大学出版社 (成都建设北路二段四号)

责任编辑: 谢应成

发 行: 电子科技大学出版社

印 刷: 四川省地矿局测绘队印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 印张 15 字数 376 千字

版 次: 2005 年 2 月第一版

印 次: 2005 年 2 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-81094-865-2/G · 199

印 数: 1—1000 册

定 价: 29.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话: (028) 83201495 邮编: 610054

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序 言

—

似乎在一夜之间，一个亦真亦幻的新世界——网络时代，居然在我们茫然不知中真正地形成了。面对这个从“潘朵拉”盒子中释放出来的怪物，大概当时很少有人能够说清楚，即或是现在不清楚的地方也还有很多。但是，它却不管你接受与否正以几何级数的增长方式迅速地扩展，以大手笔的方式在我们的生存和交往版图上涂鸦，非狂飙而无以喻之。对此，有人欢呼，有人盲从；有人疑虑，有人抗拒。但是，互联网一律不予理睬，“网”你没商量，大有将全世界“一网打尽”的势头。

是的，我们已经进入了网络时代。当我们随着键盘韵律的跳动飞驶过千山万水，去找寻那一个个域名所代表的“新大陆”、寻觅那芸芸众生中难得一见的知心人、追踪那一条条信息所代表的“流动盛宴”时，深切地感受到与原来不一样的刺激。互联网正在悄悄地和将要更为强烈地对我们的生存方式、生存状态和生存观念产生深刻的影响，如何预测或评估这种影响可能都不为过。它不仅“网”住了世界，也“网”住了我们的生活，网络与时代同在。可以说，网络不仅是人类生存和发展的重要手段，还是人的生存方式和交往方式。

然而，这种生存和交往方式，却是人类迄今未曾经历的。尽管在这之前，人类也曾经历“汽车”、“电话”和“电视”等媒介

给人类的冲击，使得人的器官得到延伸而成为“飞毛腿”、“顺风耳”和“千里眼”，也曾经历“电脑”媒介给人的冲击，使得人的大脑得到充分扩展。然而，这一切的一切都不能与网络作为一种新的媒介给人类带来的冲击相提并论！它除了具有其他媒介的共性以外，最主要的特性，就是它给我们提供了继“物理空间”和“心理空间”之外的第三空间——虚拟空间，这是人类迄今未曾有过的。在这样的空间，金字塔般的权力机构正在被解构，凡夫俗子也能梦想成真，天涯若比邻，等等。显然，面对这种海潮般的冲击、碰撞，既给人类提供了无数契机又让人类面临严峻的挑战，促使人不得不去重新审视一番。诘问人类下一步应该怎么办呢？在这其中，不乏有识之士，从不同的角度、领域做了有益的探讨，给人以启迪。网络思想政治教育作为一种较新的角度、领域，也不失为其中的一种必要的探讨，是解决网络问题的一个重要方法。

那么，应当怎样进行网络思想政治教育的探讨呢？“思想政治教育”与“网络”的关系，多半是我们首先接触到的。

网络思想政治教育作为思想政治教育在网络中的具体运用或者网络进入思想政治教育领域，都涉及“网络”与“思想政治教育”两部分内容。在二者的关系中，究竟是“网络”需要“思想政治教育”，还是“思想政治教育”更需要“网络”，或者兼而有之。历来是关注、研究思想政治教育所不能回避的问题。无可否认，二者都是不可或缺的。问题是，在二者都需要的情况下，何者更为根本，仁者见仁，智者见智。怎样回答为好？

实际上，对二者关系的回答，涉及对“网络”的定位，究竟是“工具性”的，还是“实体性”的，或者兼而有之。如果仅仅定位为“工具性”的，那么就只是把“网络”看作是为思想政治教育服务，仅是思想政治教育需要“网络”，而反过来不易看到思想政治教育更是为“网络”服务的；如果仅仅定位为“实体性”

的，那么就只是把思想政治教育看作是为“网络”服务的，仅是“网络”需要思想政治教育，而反过来不易看到网络作为第四媒体对思想政治教育的特殊价值，思想政治教育也离不开“网络”。

显然，这两种思维方式都有失偏颇。出现问题的关键，恐怕与把网络仅仅看作是“人类生存和发展的重要手段”、仅仅看作是“人的生存方式和交往方式”等不无关系！实质上，网络是这二者的有机统一。也就是通常说的“网络存在于我们的生活中，我们也生活在网络中”。鉴于此，网络与社会和人的关系，就既是“工具性”的，又是“实体性”的。

但是，在目前思想政治教育研究领域，在对待“网络”与“思想政治教育”的关系时，一些人多半是从“工具性”的角度定位网络，仅仅把网络看作是为思想政治教育服务，这是值得商榷的。以这种思维，难以避免对思想政治教育作用有夸大之嫌，忽略了网络不仅是我们开展思想政治教育的有效方法，更重要的是思想政治教育本身有无价值，是由网络（亦即网络时代、网络社会）决定的。因为按照常理“一个理论或方法有无价值，在于满足实践的需要”。思想政治教育作为一种理论或方法，其价值存在与否也在于满足实践（亦即网络时代、网络社会）的需要。

因此，在“思想政治教育”需要“网络”，还是“网络”需要“思想政治教育”的“两个需要”之中，之所以在“需要”的程度上还要做出区分，就在于我们在认识、探讨问题时，是应从理论的需要出发，还是应从实际的需要出发，本书认为显然应该从后者出发才是科学的态度，亦即在坚持“实体性”需要的基础上，兼顾“工具性”需要。也就是说对二者关系的认识，关系到应当从什么样的“立场”去进行“网络思想政治教育”的研究，才是我们应持的科学态度。

在进行思想政治教育的探讨中，为什么选择网络思想政治教

育，而不是其他，也应当是引起关注的问题，亦即通常说的“网络思想政治教育的价值”。

众所周知，网络是一把双锋的利刃，在给人类社会带来方便的同时，也给人类社会带来了消极和负面的冲击。这种冲击，往往以“西方社会意识形态的侵袭”、“形形色色的网上陷阱”、“道德行为的失衡与异化”、“信息内容与传播方式的不可控性”、“网络综合症的测试”和“网上非正式组织活动的引导”等涉及政治学、社会学、伦理学、法学和心理学等诸多形式表现出来，是这些学科所关注、研究的重要问题；也与思想政治教育的缺失、不到位等有直接或间接的联系，是网络思想政治教育所要关注、研究的。

显然，网络时代或者说网络社会所存在的诸多问题涉及到众多学科，各自以不同的角度、方法提出了解决的办法。其中思想政治教育以其独特的方式，也扮演着重要的角色，是其他学科所不能替代的。重视、加强网络思想政治教育势在必行。对此，已引起党和国家的高度重视，以政策和法规等形式引导、规范这一领域。也引起理论界的高度关注，通过现象的透视、理论的分析，祈求寻找行之有效的方法。不难看到，在网络思想政治教育等学科共同努力下，网络社会存在的诸多问题将得到逐步的克服、解决。

二

目前，在网络思想政治教育理论研究方面，已陆续出版了一些专著、发表了大量的论文。从多角度，采用不同的方法做了有益的探讨。这些探讨，归纳起来主要集中在如下一些领域：

在研究范围上，有的探讨了网络思想政治教育的有关问题，

对其内涵、特点、现状、原因和对策以及网络思想政治教育与传统思想政治教育的比较等做了分析；有的探讨了高校网络思想政治教育的有关问题，对其教育者、受教育者、原则、方法、运行机制和实效性等做了分析。

在研究对象上，有的探讨了“网络在思想政治教育中的应用”，提出网络是高校思想政治教育的一种新渠道、新手段、新平台、新方法、新形式和新途径等；有的探讨了“思想政治教育进网络”，提出思想政治教育进网络的意义、优点、评估和对策，并定性为不仅是一种工具，还是一种新的教育模式。

在研究过程上，有的探讨了“网络思想政治教育的主体”，提出了高校网络思想政治教育工作者的角色、素质、现状和队伍建设，提出了高校图书馆在网络思想政治教育中的新的职能，还提出了充分发挥电子阅览室在网络思想政治教育中的重要作用等；有的探讨了“网络思想政治教育的客体”，提出网络思想政治教育必须重视青少年、青年学生和大学的教育等；还有的探讨了“网络思想政治教育的方法”，提出要重视“红色网站”、“第二课堂”、“网上两课”、“网上心理咨询”、“BBS”、“QICQ”和“网页设计”等网上的思想政治教育或工作。此外，有的对网络思想政治教育的原则、机制和模式等做了一定的探讨。

在研究实效性上，有的对“网络思想政治教育的实效性”做了探讨，提出网络思想政治教育实效性的内涵、标准、方法、程序、构成和评估等。

以上这些研究，从思想政治教育原理的角度看，在传统思想政治教育中可能涉及到的问题，在网络思想政治教育中都有不同程度的接触，尤其高校网络思想政治教育是关注、谈论较多的话题。在具体的关注、研究中，多半又是从“网络在思想政治教育中的作用”和“思想政治教育进网络”的角度加以分析、探讨的。

对于前一个问题，由于在思维定式上是把网络看作是“工具

性”的，往往是在“新渠道”、“新手段”、“新平台”、“新方法”和“新形式”等层面认识的，在比较网络思想政治教育与传统思想政治教育的条件下，基于“工具性”的特点或者新媒介特点，按照传统思想政治教育的“形式”，做了不同程度的分析，有的分析比较深刻，具有重要的理论价值。

对于后一个问题，由于在思维定式上是把网络思想政治教育看作是“阵地”或“延伸”，往往是在“建好网、管好网和用好网”的“阵地意识”等层面认识的，注重思想政治教育在互联网中的操作，具有重要的实践价值。

这两种价值无可否认都很重要，但如果孤立地加以认识、探讨，那么就有损于我们对网络思想政治教育的客观、全面的认识。尽管也有些人提出要“网上网下”、“立体式的”和“全方位的”关注或研究，从目前理论界的研究状况看，除了一些专著以外，分开来讨论的时候多，合起来讨论的时候少，这方面的研究形势必有待进一步的加强。

尤其，从价值哲学角度研究不够。尽管在网络思想政治教育领域，一些人对所研究的网络思想政治教育也冠予“价值”、“价值论”和“价值分析”等时髦的词语，但多半不是真正从哲学价值论的角度分析的。也就往往忽略“何谓网络思想政治教育的价值”、“我们为什么要研究它”、“是基于思想政治教育本身，还是时代（亦即网络时代）的需要”等一系列问题，也就是一个怎样对待“思想政治教育”与“网络”关系的问题，何者价位更高。

“网络”是否仅仅是“新的手段”、“新的平台”和“新的模式”，仅仅是“新的领域”、“新的阵地”和“延伸”，是否还具有“实体性”的特征，等等。对它的认识，恐怕不仅是一个理论问题，也是一个重要的现实问题。

对哲学价值论作为哲学的最新范式的忽略，还可能在探讨网络思想政治教育过程、实效性等问题时，对于主客体是否只能作

传统的、通常的理解，把“教育者”只能看作是“主体”，把“受教育者”只能看作是“客体”，主客体可否换位？在探讨“实效性”时，如果把“教育者”看作是“客体”是否更具有说服力，做这种探讨的确不多，有无必要加强？这些都是值得关注的。

实际上，网络来到世上的时间还不是很长，网络思想政治教育也是网络出现以后，才引起人们的关注、重视。尽管我们对一些问题做了探讨，离时代的要求、社会的发展需要还远远不够，进一步加强对网络思想政治教育的研究就具有重要的理论价值。

三

正如每门学科都有自己的研究对象，每个课题都应有自己的研究领域。在网络思想政治教育这块研究领域中，尽管一些地方都留下了“前人”的“足迹”，无论从理论还是实践都取得了可喜的成绩，但鸟瞰起来有些多半是从某一方面进行研究的。

要么把网络思想政治教育看作是传统思想政治教育在网络中的应用，亦即通常说的是传统思想政治教育的延伸，基于这种理解传统思想政治教育的原理和方法，在网络思想政治教育中是通用的。

要么把网络思想政治教育看作是网络在传统思想政治教育中的应用，亦即通常说的利用网络新的媒介在方式方法上增强思想政治教育的实效性，基于这种理解传统思想政治教育的原理和方法，在网络思想政治教育中也是通用的。

显然，这两种认识都有失偏颇。究其主要原因，就在于对网络的存在形态的理解偏于狭窄，从而对思想政治教育的作用范围存在误读。网络思想政治教育研究的对象，应该是既要研究网络在现实生活中引起的思想政治教育问题，又要研究在虚拟空间引

起的思想政治教育问题，只有对这两个领域都做了研究，或许我们对它的认识才是客观、全面的。网络思想政治教育与传统思想政治教育除了共性以外，也存在明显的差异，传统思想政治教育的原理和方法并不能完全通用。本书正是基于这种认识，针对网络思想政治教育研究中所存在的不足或者说深入的探讨，对网络思想政治教育的有关问题做了尝试性的研究。

在具体研究中，全书共分为八章内容，分别从“价值论研究”、“理论基础”、“理念与内容”、“过程研究”、“环境研究”、“实效性研究”、“进网络研究”和“附录”等方面对上述问题做了探讨，回答或基本回答了所提出的问题。除了认可、吸收目前理论界的研究成果以外，作为一本带有专著特点的著述，在对网络思想政治教育的研究中具有以下一些特色：

在“价值论研究”中，认为哲学价值论作为现代哲学的最新范式，对我们认识世界、改造世界具有重要的方法论意义。它也应当是我们关注、研究网络思想政治教育行之有效的重要方法，而不是为了追求时髦仅仅借用这一概念。这一问题，多半为从事网络思想政治教育的人所忽略，应当引起重视。

在“理论基础”中，认为传统思想政治教育的理论基础，有些在网络思想政治教育中仍然是有其价值，应当继续发挥其指导作用，但马克思恩格斯的有关宣传的主体思想、客体思想、介体思想和环体思想，对我们今天进行网络思想政治教育也具有指导意义，而这一点多半被人们所忽略，有必要加以关注。

在“过程研究”中，认为对思想政治教育的研究应当是“静态”与“动态”的结合、“局部”与“整体”的结合，而不是只关注某一方面或者某一点，不仅要知道“是什么”，还要知道“为什么”，立足于从深层次上去挖掘，使其分析、说理具有说服力，而不是机械的照搬、空洞的说教。

在“环境研究”中，认为这是开展网络思想政治教育不可忽

视的一个重要环节，要认识到这种环境它是由“宏观环境”（亦即整个社会环境）、中观环境（亦即网络环境）和微观环境（亦即具体的虚拟环境）等三个部分有机构成，要充分发挥其作用还必须注重在“取我所需、为我所用”原则指导下的环境优化，在优化过程中与网络思想教育活动的良性互动，但以前对这种环境构成的“有机性”以及“优化性”和“互动性”的关注、研究是不够的，需要加强。

在“实效性研究”中，认为这是研究思想政治教育所要达到的主要目的，如果一个理论、一种方法，不具有实效性，就没有存在的价值，怎样才具有实效性呢？在教育者与受教育者的关系中，把受教育者培养、教育成符合一定社会所需要的人，才是问题的关键所在，或许把受教育者作为主体更能体现出网络思想政治教育的价值，但思想政治教育研究者多半不选择这一角度，本书认为是值得商榷的。

在“进网络研究”中，认为在虚拟空间开展思想政治教育同样具有重要意义，而不能只关注网络在现实生活中的应用，对电子白板、电子邮件、虚拟社区、网上两课教育、网上心理咨询和网站建设等做了探讨，提出了一些具体的措施。

在“附录”中，认为“原著”的了解、典型个案经验的借鉴，也是非常必要的，不仅为本书前面的探讨提供必要的理论和实际依据，对关注、研究网络思想政治教育的人们，也能适当起到“工具书”的作用。

以上探讨，既是本书所做的尝试性研究，也是本书的体系结构。在体系结构中，它由“正文”和“附录”，两个大的板块所构成。在“正文”中，“价值论研究”和“理论基础”为第一部分，为全书提供理论和方法；“理念和内容”、“过程研究”、“环境研究”和“实效性研究”等为第二部分，对网络在思想政治教育中的运用做了分析；“思想政治教育进网络”为第三部分，对虚拟空间的

思想政治教育做了分析,提出具体的措施。在“附录”中,“主要政策”和“基本法规”为第一部分,对网络思想政治教育可能涉及的有关政策法规做了介绍,使其能够做到“有法可依、有规可循”;“典型案例”为第二部分,对高等学校、国有企业和机关社区等开展网络思想政治教育的经验做了介绍,使其具有借鉴意义。本书正是基于这样的体系结构来安排的,但由于全书是由多位撰稿者完成,在注意保持全书统一风格的情况下,也或多或少体现了撰稿者不同的风格,或许这样使本书更具有特色。

在具体的写作中,各位撰稿者以写作提纲为依据,根据全书的分工,结合自己的实际,在尽可能掌握资料的情况下,对资料做了深入的研究、思考,把自己对网络思想政治教育的解读写出来,祈求有自己的见解,并尽量做到有理有据,至于是否达到了目的,还能自圆其说,被同行认可,只有让读者去评说,至少把我们对网络思想政治教育的一些看法提了出来,也想用犁铧在这块刚刚开垦不久的土地上犁下一行不太深的小沟。如能达此目的,我们所做的这一点工作就是有价值的。

总之,根据党和国家领导人要求的“适应新形势发展的要求,深入研究人们思想活动的新情况新特点,探索新形势下做好思想政治工作的规律和办法,把工作做得更好”的精神,面对网络时代,我们必须进一步加强对网络思想政治教育的理论研究,也必须进一步改进网络思想政治教育的实际工作,让我们拥有明天,使我们的明天更加美好。

目 录

第一章 网络思想政治教育价值论研究.....	1
第一节 价值论研究的地位及其必要性.....	3
一、泛价值论.....	3
二、价值哲学.....	4
三、价值定位.....	5
第二节 网络思想政治教育价值的概述.....	11
一、研究意义.....	11
二、价值内涵.....	15
三、基本内容.....	23
第三节 网络思想政治教育价值的表现.....	24
一、研究意义.....	25
二、划分根据.....	26
三、表现形态.....	27
第四节 网络思想政治教育价值的评价.....	33
一、评价特点.....	33
二、评价标准.....	37
三、评价方法.....	40
第二章 网络思想政治教育的理论基础.....	45
第一节 马克思恩格斯的宣传主体思想.....	49
一、主体形式.....	49
二、主体素质.....	50
三、主体要求.....	58
第二节 马克思恩格斯的宣传客体思想.....	59
一、总体原则.....	59
二、重要措施.....	62
三、基本要求.....	65
第三节 马克思恩格斯的宣传介体思想.....	69

一、介体类型	70
二、介体内容	73
三、介体方式	76
第四节 马克思恩格斯的宣传环体思想	82
一、依据环境	82
二、尊重事实	83
三、审时度势	86
第三章 网络思想政治教育理念和内容	89
第一节 理念和内容的地位及相互关系	91
一、理念概述	91
二、内容概述	94
三、相互关系	96
第二节 理念的依据、特点和主要类型	97
一、确立依据	97
二、基本特性	101
三、主要类型	103
第三节 内容的依据、特点和基本要求	119
一、确立依据	119
二、主要特点	123
三、基本要求	127
第四章 网络思想政治教育的过程研究	143
第一节 网络思想政治教育主客体要素	145
一、传者研究	145
二、受众研究	153
三、主客互动	160
第二节 网络思想政治教育原则与方法	167
一、确立依据	167
二、主要原则	175
三、实施方法	187
第三节 网络思想政治教育机制与模型	191
一、研究意义	191

二、运行机制	193
三、模型构建	201
第五章 网络思想政治教育的环境研究	207
第一节 网络思想政治教育环境的概述	209
一、概念界定	209
二、类型划分	214
三、研究意义	217
第二节 网络思想政治教育环境的作用	219
一、主要特点	219
二、基本类型	222
三、主要表现	225
第三节 网络思想政治教育环境的优化	232
一、基本原则	233
二、主要途径	238
三、基本方法	241
第六章 网络思想政治教育实效性研究	245
第一节 网络思想政治教育实效性意义	247
一、核心问题	247
二、理论需要	250
三、实践需要	252
第二节 网络思想政治教育实效性成因	255
一、主体因素	256
二、客体因素	258
三、媒介因素	261
第三节 网络思想政治教育实效性途径	262
一、队伍建设	263
二、内容优质	265
三、形式完美	269
第四节 网络思想政治教育实效性评估	275
一、评估原则	275
二、评估标准	277

三、评估指标.....	282
第七章 思想政治教育进“网络”研究.....	287
第一节 重视思想政治教育进网络意义.....	289
一、实践价值.....	289
二、条件要求.....	295
三、实施途径.....	298
第二节 利用好网络思想政治教育阵地.....	303
一、电子白板.....	303
二、电子邮件.....	307
三、虚拟社区.....	310
第三节 开发好网络思想政治教育资源.....	316
一、两课教育.....	317
二、心理咨询.....	320
三、网站建设.....	326
第八章 附录.....	331
第一节 网络思想政治教育的主要政策.....	333
一、领导讲话.....	333
二、会议综述.....	350
三、文件精神.....	359
第二节 网络思想政治教育的基本法规.....	365
一、基本法律.....	365
二、法规规章.....	371
三、行业规定.....	421
第三节 网络思想政治教育的典型案例.....	425
一、高等学校.....	426
二、国有企业.....	446
三、机关社区.....	451
主要参考资料.....	458
后 记.....	465