

《天赋教育》系列之一

天赋教育

刘 溯 ◎ 编著

超常儿童的发现与培养

即使是最普通的孩子，只要教育得法，也会

成为极不平凡的人

—— 爱尔维修

神童不神，重在发现与培养

—— 查子秀



中国人口出版社

《天赋教育》系列之一

天赋教育

超常儿童的
发现与培养

刘溯 编著

中国人口出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

天赋教育——超常儿童的发现与培养 / 刘溯编著. —北京: 中国人口出版社, 2004.1

ISBN 7—80079—904—2

I. 天… II. 刘… III. 儿童教育… IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 115471 号

天赋教育——超常儿童的发现与培养

刘溯 编著

出版发行: 中国人口出版社

印 刷: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 9

字 数: 180 千字

版 次: 2004 年 1 月第 1 版

印 次: 2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7—80079—904—2/R·345

定 价: 19.80 元

社 长: 陶庆军

电子信箱: chinapphouse@163.net

电 话: 010—83519390

传 真: 010—83519401

地 址: 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦

邮政编码: 100054

版权所有 • 侵权必究 • 质量问题 • 随时退换



[作者简介]

刘溯(1950年生人),吉林日报资深编辑。在多年的新闻工作中,曾采访过许多各界名人。在创建新闻人才学和神童学等新学科方面取得了创造性成果。

先后在《人民日报》《工人日报》《南方周末》《中国人才》等报刊发表了大量的作品。系中华诗词学会会员、吉林省作家协会会员、吉林省武术协会副秘书长。

1998年5月10日应邀为中央电视台《实话实说·评说“神童”》节目嘉宾;1999年中国新闻人才开发与管理高级研讨会代表;2000年北京第六届亚太地区超常教育研讨会代表。2000年荣获国家“世纪杯”1998-1999武术宣传奖先进个人奖。2001年论文《论专家学者对办好现代报纸的重要作用》荣获第五次吉林省社会科学优秀成果奖三等奖。

《新闻人才学构想》《论神童学的形成及其潜科学特征》等论著产生了一定影响。



- 作者在《实话实说·评说“神童”》节目中接受访谈。



- 作者与中国科学院心理研究所超常教育专家查子秀教授合影。



- 作者与世界超常儿童理事会亚太联合会主席 Maria McCann 女士合影。



- 作者与前世界资优儿童协会主席、台湾师范大学特教系吴武典教授合影。

- 敬请关注本书作者的下一部著作：

天赋教育系列之二《天赋教育——科学培育优才指南》

责任编辑：吴琳

图书策划：孙继峰

装帧设计：马辉 杨儿 侯伟

自序

本书编著者以新闻工作者、超常儿童家长、神童研究者等多重身份，通过近 20 年的潜心研究、亲身实践和追踪调查，以令人信服的事实，将十几例超常儿童个案分析及超常教育研究成果，深入浅出地讲述给广大读者，使这些宝贵的实践经验和调查研究成果更具有实用性、广泛性和参考价值。

本书最初写于女儿刘赞上大学之前。此后曾请一位身为某出版社部门负责人的教育学博士审阅，于是就有了以下对话内容：

博士：我粗略地翻阅了你的书稿，感觉很有学术价值，但还需要考虑她的市场前景……

编著：这一点我也注意到了。所以一直在努力做这本书的修改工作。无论如何，我有 20 来年的新闻工作经历，搞过采访，做过报纸编辑，也搞过新闻研究工作，所以自信懂得如何力争增强这本书的可读性、实用性以及可操作性。如果通俗易懂到能吸引一般家庭主妇也喜欢读，那当然是最理想的了。但是我想说明一点，即一部专著被广大读者接受，并不等于迎合。也就是说，通俗化不等于庸俗化。因为媒体还有正确舆论导向的作用，以及培育市场和培养读者的功能。从这个意义上说，我们有责任将科学的、学术的问题尽可能通俗地讲述给读者，以使我们的实践经验和调查研究成果更具有实用性、广泛性和参考价值。所以我一向认为，迎合读者实际上是误导读者。例如，常见有人拿爱因斯坦举例说他是“不是神童的天才”，藉以否定“神童”。殊不知爱因斯坦其实就是神童。A·弗尔辛所著《爱因斯坦传》如是写道：

……在5岁孩子的杰出才智面前,成年人的智慧大为失色。这些孩子中,只有一个伊萨克·牛顿,一个阿尔伯特·爱因斯坦。梅厄向工学院的院长推荐说,阿尔伯特·爱因斯坦是一位神童,理应得到特殊的照顾(苏黎世工学院的入学考试当时规定必须年满18岁,而爱因斯坦当时年仅16岁),院长奥尔宾·赫泽格教授也认为不应该把这样的“神童”拒之门外……

据传,爱因斯坦的语言发育非常迟,给人的印象是他每句话都说两遍。女佣人因此叫他“傻瓜”。7岁时(根据有关资料也可能是9岁)他才戒掉了这个习惯。因此,A·弗尔辛在《爱因斯坦传》又写道:

也许是为了安慰差学生和家,人们经常重复这样的故事:爱因斯坦是个差学生,他在学校很失败。显然,学校的低分不能决定后来的成功。事实上,这个故事并不完全正确,至多反应出父母的愿望——最笨的孩子也有伟大的头脑。早在1920年,爱因斯坦经常被作为这种例子,对于这些关于他的趣事,爱因斯坦一笑了之……

我之所以要向读者指出诸如此类的误导之事例,也是表明我一贯主张:我们在强调后天教育(主体因素、环境因素)的同时,不能简单地否定先天因素(遗传因素)。虽然环境是智力形成的客观因素,主体因素是智力形成的主观因素,但遗传因素却是智力形成的物质基础。因此我赞同埃伦·温纳所说:

当我们试图预测人们的命运这样复杂的事情时,每一种普遍规律中都会出现例外。然而,我们对培育天才的有关因素知道得越多——不论天才发展成专门才能还是革命性创造力——我们就越有能力培育天才,并防止未来的西季斯(神童)中途毁灭。

博士:你的研究确有独到之处。但你的“天才儿童需要‘教育天才’”的观点,是不是对教育者要求过高了?

编者:这无疑是一种误解。就像一个正确口号的提出,往往会被误用一样,“天才教育”也往往被误解。其实我所说的“教育天才”是指真正懂

得因材施教的教育者。并非说只有“天才”或具有高学历、高素质者才能培育“神童”。这一点，有识之士早有论述。例如辛斌就曾以《谁是天才——再论超越超常》为题撰文指出：

究竟谁是天才？其实世上本无天才，只是有了教育天才的天才——天才教育家，才有了天才……绝大多数“天才”、“神童”其实是这么回事：一个极平常的孩子，在降临人世不久，意外地遇见一个真正意义上的天才——教育天才。这个“天才”可以是其父母亲属，也可以是对其早期教育的老师或某个人，在以后的岁月里，这个平凡的心智，便沐浴在那个“天才”圣灵的光晕里。很多年以后，人们竞相仰望这个平凡心智长成的“天才”，却往往忽略那个“天才”身后的天才，一个真正的天才。也许，最大的天才，就是那些能培养出一批批天才的人……还应挖掘、整理和综合这些“自发”的超常教育家的“民间秘方”……遵循儿童智力和心理发展规律，把最复杂的知识，以最简单的、最快乐的方法传授给儿童的教育——这其实就是超常教育……很多超常儿童的父母、师长在生活实践中，不自觉地窥视这些瑰宝，并在生活中自发应用驾轻就熟游刃有余，从而培养了今后的一个个超常儿童，从这个意义上说，这些自发的教育家们，无愧为真正的“天才”。

由此可见，超常教育对教育者的要求只是要求其真正理解和运用因材施教的原则，这恐怕不能算高吧？

例如，本书个案中，5岁即获得“未来——21世纪之星”的早慧女童严圆圆，她的父亲严战宇是德国早期教育启蒙者卡尔·威特的坚决信奉者和实践者，母亲廖晓丹是一家化工厂的工人，他们都是普通人。当严圆圆出生时，严战宇已经43岁，廖晓丹也38岁了。但他们夫妇二人坚持不懈地潜心研究早期教育理论与方法，努力提升自身素质，并因地制宜、因材施教，对严圆圆施行科学的早期教育，终于使一个先天不足的早产儿成为令人瞩目的早慧儿。

严战宇夫妇的确是平凡而又伟大的家长。我们赞誉他们为“教育天

才”，当不为过！

博士：你认为“神童是培养出来的，而不是教出来的”，这是不是否定了教育（学校教育）的价值？

编者：这当然是一种误解。“神童是培养出来的，而不是教出来的”这一结论或观点仍然是建立在顺其自然、因材施教原则的基础之上。面对许多家长培养出了神童，却发愁孩子得不到学校超常教育的现实，这恰恰是在呼吁重视（学校）教育的价值。埃伦·温纳的最新研究表明，“天资全面的高智商儿童……总的来说，此类儿童学习时似乎很少需要成人的帮助或扶持。他们只需有人能帮助进入知识领域（这一点可以从书籍或大人那儿得到满足）或者有人能回答他们无休止的提问即可……这些儿童不光是学东西快，他们的学习方式和思维方式亦不同于其他儿童。”“神童其实不过是天才儿童中天分更高的一类，一种天分高得能在某领域中与成人不分伯仲的儿童。我使用‘天才’这一术语时，指的是所有天才儿童，包括我们称之为神童者，使用‘神童’这一术语时则仅指天分极高的儿童。”正因为如此，王则敏先生在将独生子王乃庆培养成台湾地区智商最高的神童（IQ160以上）之后，很多朋友问他：“老王！，王乃庆你是怎么教出来的？”他总是回答道：“王乃庆不是我教出来的，我只是顺着他的天赋，让他自由发展而已。”（见《我们是这样教育孩子的——9位中国杰出父母的成功经验》）。

此外，有人担心“早期教育是不是在拔苗助长”的问题，“0岁方案”创始人冯德全教授在《论视觉语言与听觉语言的同步、相似发展》一文中回答了这个问题：

视觉语言（识字阅读）与听觉语言（听话说话）同步相似的发展……经21年理论研究证明婴幼儿早期识字阅读，能像听话说话一样自然而然地发展，并且对开发智力，丰富知识，陶冶情感，培养广泛兴趣，养成良好性格以及打好自学能力和习惯的基础等方面使孩子全方位受益。这对儿童素质的提高意义极大……只要孩子出生以后，家庭和幼儿园能给她一

个稍稍接近于发展听觉语言那样的环境,常常耳濡目染地看字认形、听读词句,那么每一个婴幼儿都能做到不知不觉、自然而然,像学会认物、看图、走路、说话、听音乐、模仿行为一样学会识字读书……

关于婴幼儿视觉语言的自然发展与小学生识字阅读教学的根本区别,冯德全认为有四大根本区别:

一是性质不同:发展婴幼儿的视觉语言,是人之初最基本的素质教育,而小学生识字阅读是当作系统文化知识来传授,是义务教育的重要内容之一。

二是进度不同:培养婴幼儿的视觉语言,是给予其语言环境,尊重其自然发展,没有一定的进度和指标,讲究水到渠成;而小学生识字阅读有严格的进度要求和学习指标,给孩子一定任务和压力。

三是要求不同:婴幼儿视觉语言的发展,在认清字形、熟记字义、理解字义、学习书写方面没有同步要求,是个顺其自然逐步加深的过程;而小学生识字对字音、字形、字义、书写方面是要求一步到位的。

四是教法不同:婴幼儿发展视觉语言采用环境濡染法、生活参与法、游戏活动法和趣味阅读法,而小学生识字阅读一般都是采用严格的课堂教学来进行的。

这么看来,早期“视觉语言”的发展毫无拔苗助长之嫌……而“视觉语言”的自然发展是科学教育……

如此深入浅出的科学教育理论,却长期不为人知!正是由于有一些像严战宇夫妇那样的家长们深谙其中奥妙,才成功地培育了一批像严圆圆那样令人瞩目的早慧儿。

博士:那么你所倡导的“天赋教育”和“超常教育”有什么区别?

编者:我通过对特才(即所谓的“白痴天才”)的研究,发现特才者尽管在除了自己的天赋外的其他所有领域都有严重障碍,但在重要方面他们和“正常”天才儿童或者说“神童”有着相似之处。相关研究表明,天赋几乎完全不依赖于智商,由此可以推断,正常天才的能力也可以不依赖于

智力、社会和情感方面的其他能力而起作用。而正是由于特才者除了自己一方面的天赋外别无其他形式的智力（例如，他们缺少人际交往能力和自我意识），他们能做的事情非常有限，选择似乎比天才儿童更少，因而对他们的教育也就要与“正常”天才儿童及普通儿童的教育有所区别。换句话说，无论是常态儿童还是“神童”以及特才者，都享有得到相应的教育——天赋教育之权利。从这个意义上说，天赋教育即是“因材施教”，但内涵更宽泛、更丰富。

此外，多年来人们对超常教育有一些认识上的问题。从概念上讲，“超常教育”就是“针对超常儿童身心发展特点而进行的、旨在使他们得到良好发展的教育”的简称，而不是有些人宣传的那种使普通儿童超前学习的“超乎常规的教育”。实际上，超常教育的目的应该很简单，就是为超常儿童提供适合他们身心发展特点的教育。因此，超常教育应该以超常儿童为主体，应该让教育的形式去符合超常儿童发展的需要。只有为孩子提供相应的教育，才能避免“人造神童”悲剧的发生！

最后我要说的是，我一向强调，神童不“神”，重在发现和培养，所以本书也适合所有希望孩子成功的父母阅读参考。因为研究表明，如果在儿童早期，尤其是在是婴幼儿期间进行适当的教育，可使儿童智商明显提高。也就是说，重视早期教育，即使你的孩子不能成为“神童”，但也可能成为非常优秀者。即如《卡尔·威特的教育》一文中所说：

不过，我不能断言，用我的教育法的人就一定像我一样获得成功。另外，也没有必要让旁人的孩子都像我儿子一样接受那样的教育。但是我相信，不管谁使用我的教育法，肯定都会取得良好的效果。

因此，从这个意义上说，本书对于广大家长、教育工作者以及相关研究者来说，无疑是一本很有参考价值的好书。

编者 2003 年 12 月

目 录

自序

第一部分 超常教育实例分析

第一章 17岁哈佛男孩尹希的成功教育 3

●“顺其自然”是发现和培养孩子天赋的基本原则●4

●“因材施教”是孩子天赋充分发挥的保障●6

第二章 天才小画家赵丽玥 12

第三章 13岁科大生刘国梁的成功之路 18

第四章 红领巾大学生王玉超常教育的启示 25

●父母是孩子最好的天分鉴定人●26

●培养神童关键在于家庭环境 and 教育方法●29

●超常教育的经济意义●33

第五章 金拇指教学法实践结晶 36

●超常儿童吴培的成功教育●37

●才能的幼芽在爱中萌发●37

●相应的教育可以避免“德克因现象”●40

第六章 早慧女童严圆圆的不平凡经历 44

●卡尔·威特早期教育思想又使中国产生一个早慧儿●46

●优生优教使先天不足的早产儿成为早慧儿●49

●视觉语言自然发展与识字阅读教学有根本区别●53

第七章 马拉松神童高萌 55

第八章 神童谁来教育?	63
●早慧女童吉红豆成长的烦恼●64	
第九章 小鹏鹏超常发展之谜	71
●两岁小外孙竟然早已“识文断字”●72	
●关于王仁光先生的几个问题之研究●78	
●自主学习,顺其自然,5龄童智龄已达8岁●88	
●超常儿童智能结构发展是不平衡的●97	
第十章 贫寒农家神童梦	101
●14岁大学生晓强艰难求学之路●103	
●成功背后辛酸泪●103	
●生存环境>遗传基因●108	
●非智力因素更为重要●110	
第十一章 “超常特才”吴土龙坎坷求学路	116
●贫寒农家难产儿竟是超常儿●117	
●“白痴天才”屡遭歧视难以就学●122	
●天赋几乎不依赖于智商●125	
●天才和特才易于遭受歧视●132	
第十二章 具有特殊才能的女孩张一梅	135
第十三章 成功在不同时期具有不同的意义	141
●女儿超常教育的实践与启悟●142	

- 哪些孩子是超常儿童●143
- 女儿的超常教育●145
- 超常儿童天赋发展不平衡是普遍现象●152
- 成功标准应多元化●155

第二部分 家长咨询问题答复

第一章 教养女儿的几点困惑 161

- 家庭是培养幼儿社会性的重要集体●163
- 教养要从一岁前开始●164
- 不要将全面发展与个性发展对立起来●166
- 情绪稳定和心情愉快是情绪健康的主要标志●167
- 努力形成不间断的亲子方式和刺激环境●168
- 偏食的心理预防●169
- 创造适宜的体育锻炼方法,促进孩子身心发育●171
- 艺术教育对幼儿美育的主要内容和手段●174

第二章 早期教育的误区 185

第三章 顺其自然 因材施教 192

- 幼儿的任性表现及防止和纠正方法●193
- 幼儿对抗的表现及教育方法●194

第四章 面对孩子得不到相应教育的种种困惑 195

- 我国有超常儿童近 290 万●199
- 重视超常教育对于提高人口素质具有重要意义●201
- 调查认为国家应对超常教育制定相关政策●203
- 美国学龄儿童 3%在家接受大学前教育●206
- 因材施教才是平等的教育●209

第三部分 附录

- 第一章 如何发现与培养儿童的天赋 217
- 第二章 超常儿童的鉴别与类别 223
 - 3—7 周岁儿童智力超常的鉴别测验及测试●224
 - 教师对超常学生行为特征等级评定●231
 - 超常儿童发展过程的五种类型●233
 - 超常儿童特征归纳●235

后记

- 一本好书圆你神童梦并非神话 241
- 主要参考文献 245

第
1
部分

超常教育

实例分析

13个真实超常教育案例、精辟透彻的分析

总结作者 20 年亲身实践的教育经验

附智商测试题,即刻便知您的孩子 IQ 分数

