

■ 曲恒昌 编



CHUANGJIAN  
CHONGMAN  
SHENGJI YU HUOLIDE  
SHIFAN JIAOYU

# 创建 充满生机与活力的 师范教育

——《面向21世纪师范教育  
国际研讨会》论文集

北京师范大学出版社



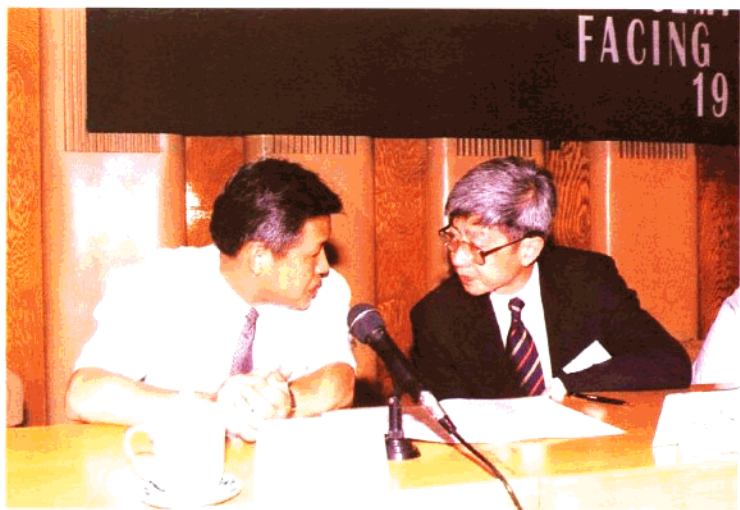
大会组委会成员在主席台就座



教育部师范司司长马立在大会议主题发言



马立司长与香港田氏化工有限公司董事长、著名爱国实业家、扶教助学的慈善家田家炳先生在亲切交谈



主席台上的北京师范大学校长陆善镇教授和香港大学副校长程介明教授



复旦大学校长杨福家教授与美国卡内基教学促进会会长  
李·舒尔曼在认真切磋



老朋友相见格外高兴



大会是最好的交流场所



代表们在认真聆听大会发言

## 前 言

在教育部师范司的直接指导和组织下，1998年8月26日至8月28日在北京师范大学召开了有国内外著名专家学者和师范教育一线人员参加的“面向21世纪师范教育国际研讨会”。本次会议是在知识经济初见端倪的世纪之交，人才竞争已成为国际竞争的关键因素，作为培养人才基础之基础的师范教育越来越成为各国政府和有识之士关注焦点的形势下召开的。会议的主题是师范教育如何迎接新世纪的挑战。主要的议题是：新世纪的教师素质和培训模式；面向21世纪的课程体系、教学内容、方法、手段的改革；师范教育体制的改革。

会议期间，来自美国、法国、日本和香港特别行政区以及内地的200多位代表，主要就以下问题进行了深入的研讨：

1. 总结过去，确立师范教育改革的思路；
2. 知识经济的挑战与师范教育的改革；
3. 跨世纪教师素质的内涵；
4. 建立全新的师范教育教学模式；
5. 师范教育体制改革的构想。

会议一定程度上澄清了师范教育中存在的某些问题和疑点，明确了当前师范教育改革的核心是教师专业化问题，对教师专业化方向、教育方式做了有益的探讨；提

出了师范教育改革要面向 21 世纪、面向基础教育这一根本性问题；提出建立学术性与师范性相结合、职前职后一体化的师范教育办学模式以及政府和整个社会的全方位支持和保障体系等一系列对当前师范教育改革具有积极意义的建议。可以预见，本次会议必将对我国 21 世纪师范教育的改革和发展产生重大而深远的影响。

本次大会得到了香港田氏化工厂有限公司董事长，香港田家炳基金会董事局主席，著名爱国爱乡、热心公益、扶教助学的慈善家田家炳先生的鼎力相助。香港大学也为大会的召开提供资助。

受教育部师范司的委托，我们负责编辑本论文集。这次会议共收到论文 80 余篇，我们从中选出有代表性的 33 篇，他们在很大程度上反映了国内外有关师范教育研究的最新成果和经验，有很大的研读价值。其作者既有像美国卡内基教学促进会主席李·舒尔曼这样的国际上的知名人物，也有国内著名的师范教育专家；既有政府教育部门的负责人，也有来自师范教育一线的人员，有极大的代表性。论文集涵盖了本次会议的主要内容，十分丰富多彩。

北京师范大学出版社对论文集的出版给予了全力支持。

北京师范大学  
国际与比较教育研究所  
曲恒昌教授  
1999 年 3 月

# 目 录

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 把充满生机和活力的师范教育带入 21 世纪····· | 马 立 (1)              |
| 面向 21 世纪的高师教育改革必须确定现代教育观   |                      |
| ——韩、中、日三国教育观念比较研究的启示       |                      |
| ·····                      | 裴娣娜 (13)             |
| 理论、实践与教育的专业化 ·····         | (美) 李·S·舒尔曼 (24)     |
| 从教师的知识结构看师范教育的改革·····      | 辛 涛等 (35)            |
| 教师教育的可持续发展研究·····          | 谢安邦 (47)             |
| 师范教育的重要意义与美国教育观念改革的实践      |                      |
| ·····                      | (美) A·利伯曼 (57)       |
| 以质量为本, 促进师范教育的改革与发展·····   | 谢维和 (62)             |
| 面向 21 世纪法国与欧洲的高等师范教育: 大变革  |                      |
| 还是“小改良” ·····              | (法) 皮埃尔·露易丝·戈蒂埃 (69) |
| 迎接 21 世纪对高等师范教育的挑战 ·····   | 何克抗 (80)             |
| 面向 21 世纪高等师范教育的发展趋势 ·····  | 杨德广 (93)             |
| 推动师范教育改革的五个条件 ···          | (美) 露丝·G·托马斯 (101)   |
| 论现代师范精神和新型师范教育 ·····       | 笪佐领 (107)            |
| 教师专业新构想·····               | (日) 铃木慎一 (120)       |
| 高师大学生素质教育目标设计 ·····        | 吴志功 (123)            |
| 高等师范教育之我见 ·····            | 张奠宙 (136)            |
| 略论新世纪新型小学教师的专业特征 ···       | 林正范 徐丽华 (143)        |
| 论文化素质教育与师范素质培养 ·····       | 林 平 钟仕伦 (154)        |
| 大学教材开发: 亟待重视的研究领域 ·····    | 钟启泉 (163)            |

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| 高师实践教学体系建设与为基础教育服务的互促模<br>式研究与实践 .....           | 赵大宇 (170)     |
| 努力培养面向 21 世纪的非教育技术专业师范学生<br>的教育技术素质与能力 .....     | 王 钢 乌美娜 (181) |
| “矩阵课程”结构探析：从 MIT 看我国高师院校<br>课程设置走向 .....         | 安 心 王利民 (190) |
| 香港中文科职前教师在学校实习期间所遇到的问题<br>及反思 .....              | 罗燕琴 (197)     |
| 基础教育课程改革与高师课程研究 .....                            | 苏式东 (207)     |
| 心理科学对构建 21 世纪高师学科教育学的价值研究<br>.....               | 周小蓬 (213)     |
| 素质教育意义下的高师文科高等数学课程设置与该<br>课程的教学指导原则 .....        | 张国楚 (221)     |
| 21 世纪中文专业现代化教学模式的建构 .....                        | 金振邦 (228)     |
| 对高师物理教育创新体系结构的设想 ...                             | 殷传宗 罗琬华 (237) |
| 高师化学专业课程体系结构改革与研究<br>.....                       | 祝心德 万洪文 (246) |
| 未来高师思想政治教育专业主干课程教学内容和体<br>系研究及改革方案的初步设计与论证 ..... | 许庆朴等 (254)    |
| 积极探索，宏观指导——中学教师继续教育的思考<br>与建议 .....              | 王建华 (262)     |
| 面向 21 世纪的远程教育 .....                              | 张 智 (273)     |
| 教师资格制度是培养高质量教师的重要保证 .....                        | 李守福 (283)     |
| 从现代教学论观点看教师教学工作的评价<br>.....                      | 王嘉毅 许洁英 (289) |

# 把充满生机和活力的师范教育带入 21 世纪

教育部师范司 马 立

## 一、中国的师范教育是一个相对独立的培养与培训中小学教师体系

中国的师范教育已有一百年历史。1897 年盛宣怀在上海创办南洋公学，其内设师范院，从此拉开了中国近代师范教育的序幕；1902 年京师大学堂师范馆开学，开中国近代高等师范教育的先河；1903 年张謇创办通州师范学校成为中等师范教育的发端。回顾一百年的历史，大约经历了几个阶段：前 40 年，在半殖民地、半封建的旧中国，师范教育的发展岌岌可危；新中国建立后的前 17 年，开始进入真正发展时期，但由于经济基础和外部环境等因素制约，发展不充分，发育不完全；“文化革命”的十年师范教育是重灾区中的重灾户，遭到严重破坏；“文化革命”后逐步愈合创伤，恢复元气，特别是改革开放为师范教育发展创造了条件，1980 年召开的全国师范工作会议，把发展师范教育作为发展教育的战略措施，这以后直至现在，是我国师范教育发展的最好时期。1996 年召开的师范教育工作会议，又提出师范教育事业处于优先发展的战略地位。

现在，中国已经形成了以独立设置的各级各类师范院校为主体，其它教育机构共同参与的，多渠道、多层次、多规格、多形式的师范教育体系。据 1997 年统计，中国已有普通高等师范学校共 232 所，其中专科 156 所，本科 76 所；在校生共 64.25 万，毕业生共 18.96 万，专任教师 7.54 万。中等师范学校 892 所，在校生 91.09 万，毕业生 29.38 万。中国已有教师进修院校 2 371 所，

其中教育学院 229 所、教师进修学院 2 142 所，在校学员共 67.2 万，生师比 4 : 1。正是这一相当规模的师范教育体系，才支撑了世界上最庞大的基础教育事业，为基础教育的发展保驾护航。

## 二、中国的师范教育为中小学教师队伍建设和作出了历史性的贡献，师范教育已经取得令人瞩目的成就

师范教育是教育事业的工作母机，为中小学教师队伍建设和立下了赫赫战功。1980~1997 年，高等师范院校为中学培养了 260.58 万毕业生，中等师范院校为小学培养了 388.46 万毕业生。教育学院和进修学校对 481.67 万中小学教师进行了学历培训，为中小学教师学历合格达标作出了历史性贡献。

在一百年的历史长河中，近十多年来是中国师范教育发展最快、最好、成绩最大的时期。与 1980 年相比，师范院校培养能力已有明显提高，各级培训机构建设得到显著加强，全国大多数地区师范教育的规模和数量已基本适应中小学发展的要求：师范教育的专业设置比较齐全，与中小学开设课程基本衔接。高师教育除本、专科教育外，还举办研究生教育。1997 年具有博士学位授予权的高师院校有 14 所，专业点有 125 个，具有硕士学位授予权的高师院校有 37 所，专业点 869 个。政府为师范教育发展不断增加投入，师范院校的建设取得可喜进展，学校管理逐步走向制度化、规范化。师范院校教师队伍整体水平得到提高，教育教学改革取得明显成效，科学研究取得一批成果。师范教育生源质量不断提高，对外交流不断扩大。

回顾师范教育发展的历史，总结发展的经验，有以下七个方面是十分宝贵的，对今后师范教育的发展有指导意义：

- 必须把师范教育作为发展教育事业的战略措施，优先发展，适度超前；
- 必须把办好师范教育作为政府职责；
- 必须坚持以独立设置的师范院校为主体的师范教育体

系；

——必须坚持师范院校的社会主义办学方向和为中小学教育服务的办学指导思想；

——必须全面贯彻党和政府的教育方针，全面提高教育质量和办学效益；

——必须从实际出发，分区规划、分类指导，协调发展；

——必须从根本上提高教师的地位和待遇，使教师职业真正成为令人尊敬与羡慕的职业。

100年过去了，回顾师范教育的昨天，虽然艰难曲折，但毕竟还是硕果累累，战绩辉煌，无论怎样浓墨重彩都不过分。

### 三、深化改革，开拓前进，把一个充满生机和活力的师范教育带入 21 世纪

1. 世纪之交，中国师范教育面临着来自各方面的严峻的挑战

审视师范教育的今天，不可多得的发展机遇和严峻的挑战同时并存。世纪之交，召开“十五大”对我国经济、政治、文化等方面建设做了全面的战略部署，并提出发展教育和科学是文化建设基础工程。江总书记在十五大报告中对教育是讲得最多、最全、最深刻的一次。他指出培养同现代化建设相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局。他在报告中明确提出“切实把教育摆在优先发展的战略地位”，紧接着就讲到尊师重教，加强师资队伍建设。这充分说明要加强和进一步发展师范教育。因为没有师范教育的发展，就没有教师队伍整体素质的提高，也就谈不上教育质量的提高，当然也就难以发挥巨大人力资源的优势。所以，十五大对师范教育的发展提出新的更高的要求，也是为师范教育的发展提供了不可多得的机遇，我们要抓住机遇，切不可丧失。

但是，我们也要清醒地看到，师范教育在踏上通向 21 世纪的

征途中，面临着来自四面八方的挑战。在处于世纪之交的今天，我们应该站在世界和时代的高度，在社会进步经济发展的大背景下，在整个教育改革的大环境中分析师范教育的形势。

21 世纪是一个全球充满竞争和挑战的时代，这个时代面临着新一轮的技术革命：信息革命将发挥前导作用；生物技术加速产业化；能源技术取得新的突破；新材料的应用在快速发展；环保技术和环保产业将成为竞争的热点；太空技术的应用在快速发展。迎接未来科学技术的挑战，最重要的是坚持创新、勇于创新。江总书记讲，创新是一个民族的灵魂，没有创新精神，没有创造力的民族是没有希望的民族。创新的关键在人才，必须有一批又一批的人才脱颖而出。

当今世界经济发展的一个明显趋势是科技在经济发展中的作用越来越大，知识经济已见端倪。高科技向现实生产力转化越来越快，高新技术产业在整个经济中比重不断增加；国际间的科技、经济的交流合作不断扩大，产业技术升级加快，国际经济结构加速重组，科技、经济越来越趋于全球化；全世界经济的发展既加剧了各国之间的竞争，同时又密切了各个国家和地区的联系。我们所处的时代是一个全球范围内商品流动、物资流动和人才流动的时代，这个时代要求将来的人既要有竞争的能力，还要有合作的能力。归根结底还是要提高人的素质。

面对新时代，面对世界范围经济竞争和综合国力的竞争，一个强烈的震撼人心的呼唤就是需要大量高素质的人才。人才的涌现靠教育，教育的发展靠教师，谁能在世纪之交把教师素质进一步提高，谁就具有发展教育的实力与后劲，谁就能掌握 21 世纪的主动权，谁就能在未来竞争中取胜。所以自 80 年代以来，各国都以提高教师素质为提高教育质量的突破口。我国的师范教育面临着挑战。

新世纪，我国社会将经历一个转型的过程，由农业社会转为

工业社会，由传统社会转为现代社会，实现工业化、现代化。新世纪，我们的经济体制要发生转轨，将由计划经济转为社会主义市场经济。要实现社会转型和体制转轨，关键是依靠科技进步和劳动力素质提高，因此科教兴国是历史赋予我们的选择，只有科技和教育这两翼同时插在经济的躯体上，国家的经济才能腾飞，中华民族才能兴旺发达。科教兴国，教育为本，振兴教育，师范必须先行。师范教育是教育事业的工作母机，是教育事业充满生机活力的源泉所在，在实施科教兴国和可持续发展战略中肩负着不可替代的使命。

本世纪末要基本普及九年义务教育，这意味着在 960 万平方公里土地上，在 13 亿人口中，有 12.4 亿人口接受小学教育，有 10 亿人口应该接受九年义务教育。为了完成这个重中之重的任务，中小学教师的数量和质量是“瓶颈”因素。完成“普九”后接踵而来的是巩固和提高义务教育质量的任务，师资仍是关键。

本世纪末在大城市市区，经济发达地区要普及高中教育。必须有一支数量足够，质量合格的高中教师队伍。完成这一任务还很艰巨。在中小学要积极推进素质教育，提高教师的素质是根本。基础教育向师范教育发出强烈呼唤，尽快提高师范教育的质量和效益是向师范教育直接发出的严峻挑战。

高等教育和其它各种专门教育的发展都需要依赖于高质量的生源，这就需要进一步提高中等教育的质量，当然关键仍是师资的质量，实质上还是直接向师范教育提出的挑战。

总之，师范教育面临来自四面八方从未有过的严峻挑战。

## 2. 师范教育发展中的困难和问题

我们清醒地看到，一些长期困扰师范教育的困难和问题一直并未得到根本解决。比如，投入不足的问题；有些地方并未落实师范教育优先发展适度超前的方针；师范教育的教育思想、观念、教育内容、方针和手段的改革与“面向现代化、面向世界、面向

未来”的要求差距很大；师范教育体制改革落后于经济体制改革等等。不仅如此，在改革发展中的师范教育还遇到一些新情况和新问题。突出表现在师范教育事业的发展和体系内部布局结构不适应基础教育事业改革和发展对师范教育在量和质方面提出的更新更高的要求。中小学教师培训工作落后于基础教育改革发展的需要，尤其是不能适应全面实施素质教育的需要。必须正视这些问题，通过加大改革的力度，进一步解决前进中的困难和问题，推进师范教育的发展。

### 3. 深化改革，开拓前进

师范教育的今天，成绩问题同在，机遇挑战并存。为了抓住机遇，用好机遇，迎接挑战，我们必须明确奋斗目标，进一步理清改革的思路，通过全面深化各项改革，不断研究并解决发展中的困难问题，把师范教育事业推向前进。

今后 3~5 年师范教育发展的总目标是：

(1) 瞄准以培养学生具有创新精神、创造能力为核心的素质教育，培养适应 21 世纪需要的新型师资。

(2) 逐步建立中小学教师继续教育制度。以全员培训为目标，用各种方式对中小学教师培训一遍，使其都能够在原有基础上有明显提高。

(3) 逐步形成具有时代特征、中国特色、体现终身教育思想的中小学教师教育体系。

为了实现师范教育发展目标，必须制定深化改革的措施。

首先，要全面推进各级师范院校的教学改革，提高新师资培养质量。

教学工作是各级师范院校工作的主旋律，提高教育教学质量是永恒的主题，教学改革是各项改革的核心。

教学改革是一个复杂的系统工程，应该在正确的教育思想和观念指导下进行，在改革中不断体现教育思想和观念的转变。整

个改革包括三个方面，即上位层面，包括培养目标、规律和模式等内容；中位层面包括教学内容、课程体系、教材、教学方法和手段等；下位层面包括师资队伍、教学评估、教学管理等内容。我们将全面推开各层面的教学改革，师范司抓教学改革的大思路是在深入开展转变教育思想、更新教育观念大讨论的基础上，一手抓教学内容、课程体系改革，一手抓教学评价，以评促改，以评促建。以高师本科教学改革为龙头，同时推进三个平行子工程，即本科、专科和中师的教学改革。每个子工程的情况不尽相同，起点也不同，因此实施改革的具体办法也不同，但是都将以计算机为基础的现代教育技术的学习和使用作为教学改革的突破口。

### (1) 教学改革目标

改革人才培养模式、内容和方法，提高师范教育专业化水平。各层次师范院校力争在 3~5 年内实现以下目标：

①分别探索几种具有示范性、典型性、有实质性突破、影响大的新教师培养模式；

②推出一批内容和形式上有突破、有创新的文字教材、电子教材、多媒体辅助教学软件和网上教材；

③形成有利于培养创新思维和创造能力、风格各异的教学模式；

④使在校师范生都要接受以计算机为基础的现代教育技术教育；

⑤建立健全各级师范院校教师进修制度，不断提高素质，适应终身学习和知识更新的需要。提高研究生比重，通过外引内培，形成一支由各学科学术带头人、中青年学术攻坚人才、骨干教师、优秀青年教师等高层次人才组成的教学科研队伍。

### (2) 高师教学改革正在向实质性阶段推进

以高师本科教学改革为例，教学内容课程体系改革正在采取科研立项办法进行，把研究过程和改革实践紧密结合起来，边研

究，边实践，边改革，边建设。改革内容分三个层面，即

学校层面：研究未来社会对中小学教师素质的要求，研究培养目标 and 培养规格，改革高师培养模式。

专业层面：研究和改革主要专业的教学计划和课程结构；研究和改革教育理论与实践课程的教学内容和课程体系。

课程教材层面：研究和改革基础课程、主干课程的教学内容和体系；应用现代教育技术研究和改革传统教学模式、教学方法。

高师本科国家级立项 210 个，在此基础上还有省级和学校级立项，当前各项目都在向实质性阶段推进。1999 年将分步落实高师本科学校的教学评估工作。

### （3）中师教学改革正在原有的基础上不断深化

中师的教学改革，是以开展师范教育科学研究，转变教育思想和观念为先导；把加强和改进德育工作放在首位；将改革课程体系和教学内容，建立教学评估制度作为重点；把改革教学方法和手段，把大力推进以计算机为核心的现代教育技术的学习和应用作为切入点；加强教师队伍建设，积极推进中师教师的继续教育，提高教师的整体素质，使中师教学改革在原有基础上不断深化。

### （4）应用现代教育技术推动教学改革

必须高度重视以计算机为基础的现代教育技术、信息技术对传统教育模式的巨大冲击。我们应该清醒地看到从教育思想、观念到教学模式、教学内容、教学方法和手段等都将发生深刻的变化。教学的空间拓展了，教学不再限于传统意义的教室之中，通过虚拟教学中心，在家中，在任意一个空间，都可以同时进行跨地域甚至跨国界的教学，有助于加强课堂与现实世界的联系。教学的时间概念突破了，不再以传统的 45 分钟来限制，可以自由安排，而且不仅在学校，一个人终生都要不断更新知识。教师的角色，学生的地位，媒体的作用，教学的过程……等都相应地发生