

当代小学教育丛书

构建生活 的课堂

——现代生活教育案例解读



江苏教育出版社

当代小学教育丛书

构建生活的课堂

——现代生活教育案例解读

主 编 成尚荣
分册主编 洪永山 邱建华
编写人员 (以姓氏笔画为序)
王杰英 计丽京
李 勤 邱建华
陆丹毓 洪永山
黄荣德 盛 宏

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建生活的课堂:现代生活教育案例解读/成尚荣主
编. —南京:江苏教育出版社,2001

(当代小学教育丛书)

ISBN 7-5343-4231-7

I. 构... II. 成... III. 生活—知识—小学—教学
参考资料 IV. G623.92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 051820 号

构建生活的课堂

主 编 成尚荣

分册主编 洪永山 邱建华

责任编辑 郑丽佳

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社
(南京市马家街 31 号,邮政编码:210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销:江 苏 省 新 华 书 店

照 排:江 苏 苏 中 印 刷 厂

印 刷:江 苏 苏 中 印 刷 厂

(泰州市南门经济开发区,邮政编码:225315)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 6.625 插页 1 字数 156 000

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—10 000 册

ISBN 7—5343—4231—7

G·3926 定价:9.70 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:
025-3211774,邮购地址:南京市马家街 31 号,江苏教育
出版社发行科。盗版举报电话:025-3300420、3303538。
提供盗版线索者我社给予奖励。

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此，小学教育既小又大。认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不能算多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好的，则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神，深入实施素质

教育的好材料。

可以这么说，教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富，结构再完善，文字再妥帖，如果缺乏先进的理念支撑，就“立”不起来，就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一，就是以教育科学理论为指导，深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点，就是一切为了学生的发展，把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上，落实到学生人格的完善上。捧读全书，我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑，使这套丛书有灵魂、有精神、有分量，因而具有一种感染力、说服力和提升力，有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例，并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析，在分析的过程中阐明道理，探求规律，引领读者思考问题。当前，一些教育研究形成了僵化的模式，比如过分强调体系的构建，拉开架势做空洞文章等等，这些倾向某种程度上削弱了理论的指导性和影响力，使不少小学教师对教育科研产生了误解，使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备，不对读者作空洞的说教，而采用个案的解读，和读者一起探寻问题的结论，在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论

与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离,增强了理论的亲和力,使教育理论更富魅力!

值得一提的还有这套丛书的表达方式。由于丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线,并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验,因此,他们不以研究者自居,而是把自己和读者摆到平台上进行对话,共同分析问题,探求规律,因此,丛书就好像是在和读者娓娓交谈,亲切、平等、入耳、入心。许多章节,读起来如同橄榄在口,越品越有味道。

总之,我认为这是一套不可多得的好书,我乐意向广大小学教育工作者推荐,并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2001 年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以,小学教育,既小又大;小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当

前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应以此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论；解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格和特点，即理念落实在课程中，要通过案例去分析，通过解读去提升。理念与课程，案例与解读，成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后，不少专家给予很高的

评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平,对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书

稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教科所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于教育出版社的努力,使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2001 年教师节

目 录

全书导读	1
------------	---

第一章 构建生活的课堂	9
-------------------	---

第一节 儿童的还是成人的	9
--------------------	---

第二节 “在家的”还是“不在家的”	12
-------------------------	----

第三节 实践的还是外铄的	15
--------------------	----

第四节 感性的还是理性的	18
--------------------	----

第五节 创造的还是因袭的	21
--------------------	----

第二章 生活的课堂师生关系的意义重构	26
--------------------------	----

第一节 对话,才能走进心灵	26
---------------------	----

第二节 对话,才是真正的引导	29
----------------------	----

第三节 走进去才有你的位置	34
---------------------	----

第四节 蹲下身来,以童心看孩子	36
-----------------------	----

第五节 呵护每个孩子的心灵	39
---------------------	----

第六节 教育,首先是保护	42
--------------------	----

第七节 教育,应在顺应中进行	45
----------------------	----

第八节 学会解读 学会淡化	49
---------------------	----

第九节 让孩子的心感受到	51
--------------------	----

第十节 为孩子创造闪光的机会	55
----------------------	----

第十一节 爱,教学的生命之源	59
----------------------	----

第十二节	善待学生的奇想	64
第十三节	了解自己 实现自己	67
第十四节	老师,你不必太完美	72
第十五节	“师生换位”的感觉真奇妙	76
第十六节	你快乐,我也快乐	78

第三章 生活的课堂课程教材的意义重构

第一节	“关注知识”还是“关注学生”	82
第二节	知识是学生生命的维生素	87
第三节	过程即教材 经历即课程	91
第四节	向生活世界回归	94
第五节	知识来自于经验	97
第六节	走进教材 走进生活	99
第七节	教学过程不是预设不变的	104
第八节	从生活入手 唤起学生体验	108
第九节	教材是凭借、工具和材料	112
第十节	让教材具有渗透力	115
第十一节	读,与教材对话	119
第十二节	转换角色 走进教材	125
第十三节	在审美中走进教材	128
第十四节	设境悟情 走进教材	132

第四章 生活的课堂教学活动的意义重构

第一节	走进儿童的世界	136
第二节	实践的课堂是有生命力的课堂	141

第三节	让要求变成需求	146
第四节	营造一个值得生活于其间的世界	152
第五节	读,是一种生命活动	157
第六节	阅读,是一种积极的生活方式	162
第七节	游戏与教学同在	166
第八节	语言与精神共生	170
第九节	使学习变得有趣味	173
第十节	把心留在课堂上	177
第十一节	在情境中学习	180
第十二节	在活动中教学	184
第十三节	在亲历中体验	189
第十四节	在探究中发展	194

全书导读

人是什么？在历史的长河中，人类不断地在追问着自身。

卡西尔在《人论》中曾说道：“人被宣称为应当是不断探究他自身的存在物——一个在他生存的每时每刻都必须查问和审视他的生存状态的存在物。人类生活的真正价值，恰恰就存在于这种审视中，存在于这种对人类生活的批判态度中。”

人类以理性的目光观照着过去，展望着未来。但是在观照与展望中，人类更应该审视自己的现在，因为人类总是现实中存在，这个现实就是人类的“生活世界”。“生活世界”是人类创造的，是人类自身力量的对象化。它不仅



规约人类，还展示着人类的存在。审视人类的现在，就是面对这个“生活世界”，审视人的生活及其意义，审视现实生活中人的生活方式和生活价值。

学校教育，本是一个被师生所拥有的“生活世界”，一个有关“人”的世界，一个活的世界。在这个世界中，最为基本的是人的生活、精神、价值和交往关系。在这个世界中，人的喜怒与哀乐、人的经验与智慧、人的谬误与失败、人的价值与意义，都完整地、现实地、具体地表现着。然而，由于过去的学校教育热衷于功利，倾心于知识、分数，于是，学校教育这个人的世界被异化成物的世界，活的世界被异化为“死”的世界，人与世界丰富而又复杂的生活关系被简化成物质联系，从而造成学生乃至教师精神世界与人格的萎缩，现代生活的“主体性丧失、价值失落、精神家园无处可寻”三大特征在学校教育这个“生活世界”里也显现着。让学校教育从科学世界向生活世界回归，回到人的感性的、具体的、现实的、流动的生活中来，使教育教学真正地成为人的精神变革、意义把握和生活实践的生活过程，这便是我校——无锡市洛社镇中心小学，在素质教育改革中毅然选择了现代生活教育之路的由来。

现代生活教育，是一种关注学生作为人在学校这个生活世界中的现时存在，通过提升学生在校的生活质量，使教育过程真正成为学生精神变革、意义把握和生活实践的生活过程，以促进学生自我觉醒、自我生成、自我实现的教育模型。

现代生活教育认为，生活即人生实践，即生命有目的

的创造。只有在生活中,个体才能形成他与外部世界的关系,创造价值,形成人际关系、内在精神、智慧能力等。因而,生活的过程就是生命的活动过程和精神的价值实现过程。学校教育在学生个体生命的生长与成熟中,既不能分离学生生活的完整性,又不能将学生的这一人生阶段作为生活的准备阶段,任由教育去片面地填充知识。教育,应从儿童的现实生活出发,扎根于儿童的生活,与儿童的现实的生活境遇发生关联,理解儿童具体生活的每一形态,理解儿童所面临的各种生活问题。同时,教育还应该理解儿童在发展时期与外部世界建立的生活关系和行为方式,探寻有效的引导方式,这样才能对儿童进行意义的引导。而唯有建立在这种生活意义上的教育,才是一种完整的教育。

构建生活的课堂,就是我们在现代生活教育思想指导下对课堂教学的一种理想追求。要构建生活的课堂,提高课堂生活质量,关键是要对课堂教学中的师生关系、课程教材与实践活动进行意义重构,让它们回到生活意义上来。因而,本书以“构建生活的课堂、生活的课堂师生关系的意义重构、生活的课堂课程教材的意义重构、生活的课堂教学活动的意义重构”这样四章,来展示我们对生活课堂的理解和实践。

第一章着重介绍生活的课堂的几个显著特征,第二、三、四章从“为什么、是什么、怎么样”三个方面分别进行案例解读。

《学会生存》中说:“教育的一个特定目的就是要培养

感情方面的品质，特别是人和人关系中的感情品质。”师生关系是教育本身表现的方式，是学生在教育这个生活世界的一种生活关系。虽然它仅是学生生活中人际交往的一种，但是由于教师是学生生活中的“重要人物”，学生与教师关系的体验是影响学生生活的重要因素，所以它对学生的生活和成长具有重要的“教育意义”，具有对个体精神的陶冶性和培育性。然而在知识的教学中，师生关系围绕知识的传授和接受而形成，使得教师与学生二者成为互相利用、互相占有、互相控制的对象，教师与学生作为完整的精神整体的人格相遇都不复存在，师生关系便失去了“教育意义”。我们应该从根本上重新评价师生关系这个传统教育大厦的基石，特别当师生关系变成了一种统治者和被统治者的关系的时候。如何使师生关系具有教育性？让师生关系回复到人与人之间的关系上，让教学活动建立在良好的对话关系上，成为一种“我你”精神相遇的生活状况，这就是生活的课堂所作出的价值取向。这意味着教育要创造积极的师生关系，使学生在良好的师生关系中体验到平等、自由、民主、尊重、信任、热情、理解、宽宏，同时受到激励、鼓舞和引导，形成积极的人生态度与情感体验，受到精神的教育。因而，建构对话式的师生关系是构建生活的课堂的首要任务。

课程教材是构建生活的课堂时要进行意义重构的又一重要内容，因为课程也是学校教育这个生活世界中必须面对的一个主要因素。

把知识作为课程的全部是一种传统的课程观念，事