

RUHE TIGAO ERTONG XUEXI XINGQU



何君华 漫画
刘玉增 编著

如何提高 儿童学习兴趣

21 世纪出版社

XINGQU

如何提高 儿童学习兴趣

刘玉增 / 编著

何君华 / 漫画

21 世纪出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何提高儿童学习兴趣

—江西南昌：二十一世纪出版社

ISBN 7-5391-1397-9/G · 763

I. 如何提高儿童学习兴趣

II. 刘玉增 何君华

III. 儿童学习兴趣, 教育

IV. G4

如何提高儿童学习兴趣

刘玉增 / 编著 何君华 / 漫画

二十一世纪出版社 出版发行

新华书店经销 中国石油报社印刷厂印刷

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

开本: 850×1168毫米1/32 印张: 4.75

字数: 100千 印数: 1-7000册

ISBN7-5391-1397-9/G · 763 定价: 10.00元

二十一世纪出版社 地址: 南昌市新魏路17号

邮政编码: 330002 电话: 8502978 (发行科)

(二十一世纪版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)

目 录

导言.....	1
一·学习的生理基地.....	2
二·学习的动力.....	11
三·激发学习动机的手段.....	19
四·赞赏、谴责实验分析.....	33
五·丰富感性认识打好学习基础.....	45
六·促进记忆的方法.....	61
七·儿童的思维方式与学习.....	78
八·不愿到校儿童心理分析.....	96
九·学习欠佳儿童的心理补充.....	103
十·共同形成对学校的积极态度.....	112
十一·普通儿童的智力.....	121
十二·大脑的合理保护.....	137
主要参考书目.....	147
后记.....	148



导 言

一个孩子手里拿着几粒种子向一位老农请教：“爷爷，这种子怎样种植才能有所收获呢？”老人笑答道：“孩子，要想获得丰硕的果实首先要了解你手中的种子适合什么季节、什么土壤中播种，应该怎样播种。该浇水时浇水、该施肥时才能施肥，还要注意肥水适量，不然你将一无所得。”

教育子女，诱导孩子学习，应该了解一些儿童学习时的心理活动规律和依照学习心理规律有效引导孩子学习的方法。否则将事倍功半，甚至南辕北辙。

一· 学习的生理基地

古时候，人们常常因为战争的厮杀或意外事故造成流血，流血过多会引起人昏迷，失去意识。为此，古人认为意识活动存在于心脏中。教育家孟子曾说：“心之官则思。”即心脏是思维活动器官。

如今，人们已清楚地认识到，意识活动是脑的活动。但延续至今，人们仍把脑的活动称为“心理”活动。把研究人们在学习中的心理活动及其发展规律的学科称为学习心理学。



人脑是最发达的脑

在千百万年的生物进化中，作为动物群体中的人类，脑器官得到了最大限度的发展。50万年前的北京猿人脑重为1050克，只相当于现代人3岁时的脑重。据考证，那时成年猿人的智力也相当于如今的3岁儿童。

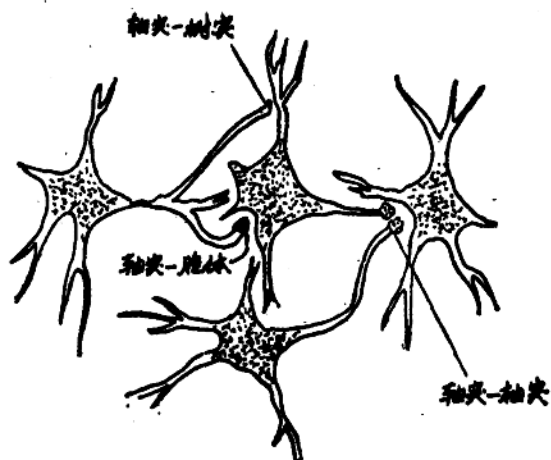
现代人的脑重量已达到1400克，在构造上从解剖看，人脑表面沟沟裂裂很不平整。如果把沟回展开铺平，可达2250平方厘米，足有一张报纸那么大。沟回的丰富增大了脑的面积，为容纳大量信息提供了物质条件。



脑的发达不能仅用重量来衡量

有人对此产生疑问：象的脑重为4000克，鲸的脑重达7000克，它们为什么不能主宰世界呢？有人认为脑重量与身体重量之比该能找到问题的答案吧，请看下面的比值：象为 $1/560$ ，鲸为 $1/1400$ ，人为 $1/38$ 。然而进一步考查发现：鼠为 $1/36$ ，麻雀为 $1/34$ ，它们的比值比人还大，能说它们比人聪明吗？其实，这就像一只精致的手表与一台普通的座钟相比，仅从重量和体积的大小看，是难以确定价值的。

人脑构造的复杂精细程度和“工作”能力是任何动物无法比拟的。

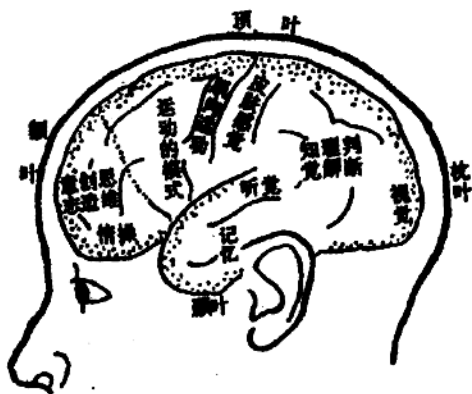


神经元间突触的相互接触

神经元是构成脑的基本单位

在电子显微镜下我们可以看到，脑是由一个个神经细胞组成，我们称它为神经元。每个神经元大小、形状各不相同，构造也有差异，但都由细胞核、轴突和树突3部分组成。树突有许多分枝，通过树突每个神经元可以和多个神经元建立联系。根据预测，人的头脑中有1000亿个神经元，组成了一个极为复杂的机构。

探索学习原理从生理角度讲，是研究如何引起学习者头脑中学习区域的神经元更加有效地工作和发展。

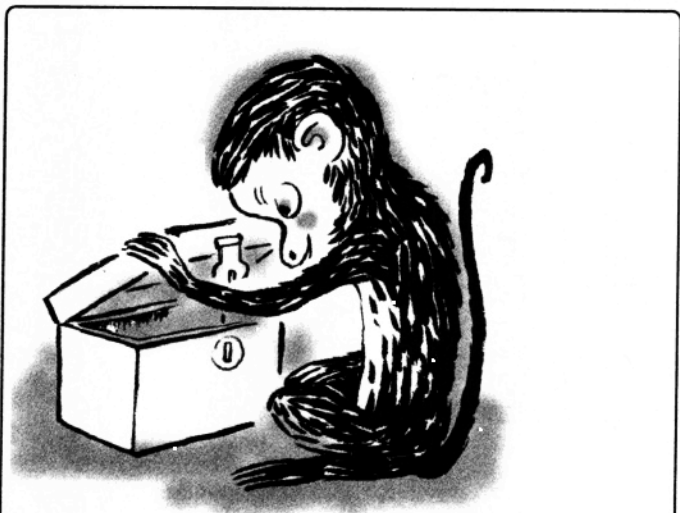


人脑左半球的机能定位

脑的不同区域有不同功能

人的头脑中大脑是其中的一部分也是最发达最复杂的部分。大脑左右两个半球担负着不同的功能。左半球是语言区域中枢的优势半球，执行着抽象概括思维的功能，右半球是感性知识优势半球，执行着直观思维的功能；左半球损伤的病人，往往讲话困难或记不起事物的名称，但能分辨具体事务，能唱歌。而右半球损伤的病人能说出事物的名称却认不出熟人来。

整个大脑存在着运动中枢、视觉中枢、听觉中枢、嗅觉中枢、语言中枢、书写中枢等各自不同的优势区域。



脑具有各种部位的相互可代替性

人脑的各个区域工作虽然有所分工，但彼此保持着密切的联系并具有相互可代替的能力。

心理学家拉喜勒以猴子作实验对象。先麻醉猴子的右脑运动中枢使左臂不能活动，而使右臂学开箱门，待其训练成熟，右脑神经解除麻醉，恢复常态后，结果未经训练左臂也能完成开门动作。细菌学家鲁伊帕斯捷尔 46 岁时右半脑发生脑溢血失去机能，全是靠脑的左半部分的努力作出卓越的贡献。他把人类从狂犬病中挽救出来，从而流芳百世。



人脑的相对重量差与智力无关

人与人之间脑的重量是有差别的，但决不是由于重量的差别而造成了脑的活动能力的差别，或者说是智力的差别。

俄罗斯文学家屠格涅夫的脑达 2012 克，而法国著名作家法朗博士的脑只有 1017 克。两位小说家脑的重量相差一倍，但很难说出哪位作家更聪明、更有造诣。20 世纪最著名的科学家爱因斯坦逝世后，人们对他的脑进行了解剖研究，发现他的脑并不比别人的大，脑组织也与普通人没有什么区别。



儿童的脑处在快速发育时期

儿童的脑在快速成长、发展着。单从重量上看，刚出生婴儿的脑约为390克，相当于成人的 $\frac{1}{3}$ 。出生9个月后为660克，2岁半至3岁时，脑重增加到900克 - 1050克，相当于成人的 $\frac{2}{3}$ ，到了7岁时达到1280克，是成人脑重的90%。

儿童的脑与成人的脑有很大差别，不同年龄段脑的构造也有区别。我们在引导、教育孩子学习时，必须根据孩子的心理特点，尊重他们在各个时期特有的心理。



学习能力来自于学习和生活

古埃及有位皇帝作过一次残酷的实验，把两个新生的婴儿放入与世隔绝的地下室内，每天只供给充足的食物，12年后才让他们回到人间。这位皇帝是想知道人类语言是先天的还是后天学到的，结果，12岁的两个孩子除了单调的怪叫外什么也不会说，成了终身白痴。

头脑是心理活动的物质条件，一切心理活动能力是在后天的生活、教育活动中发展、形成的。经受适当的训练、教育有着极为重要的意义。

二· 学习的动力

对于一名儿童来说，是什么力量支使着他，不畏严寒酷暑，每天按时背起书包去上学？又是什么力量支配着他，使他自觉或不自觉地集中精力听教师讲课，按照教师、家长的要求刻苦学习新知识呢？

儿童参加学习这种内心的动力、这种发自内在的驱策力，我们称为学习动机，了解了儿童的学习动机，实质上就是了解了儿童学习的意愿，了解了儿童学习的内在动因。



学习动机直接影响学习效果

不难想象，缺少学习动机的学生，对待学习肯定是持消极的态度和情绪，对待学习肯定是敷衍了事，得过且过。就像是吃饱了的人对待食物，穿暖的人对待炉火一样，这种心境下的学习肯定一无所获。

事实上，每一次成功的学习，学习者内心都伴有一定的学习动机。学习动机的强弱直接地、极大地影响着每一个学习过程和学习成绩。那么，儿童什么样的心愿、欲望可以转化成求学的动机呢？



获得成功的满足感可以转化为学习动机

心理学家们对3岁—5岁的儿童初次识字的情况做过一个有趣的实验。观察发现，第一天学会了第一课的孩子，第二天一早很愉快地又来到了学习室。第一天没能掌握第一课的孩子们，第二天表现得不够热心。他们又经历几次失败后便不愿再来学习。对失败的学生，当指给他们学习方法，使他们成功后，次日他们也主动来到学习室，表现出热烈的学习兴趣。

心理学家盖兹说：“没有什么东西比成功更能激起求成功的努力。”