

学与考指南丛书 北京八中 主编

高中英语学法指导

宛金来 马维发 金培英 等著

●学习方法
点拨

●例题详细
解析

●举一反三
演绎

●知识重点
分析

●应考能力
培养



科学普及出版社

学与考指南丛书 北京八中主编

高中英语学法指导

宛金来 马维发 金培英 等著

科学普及出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中英语学法指导/宛金来,马维发,金培英等著. —北京:科学普及出版社,1998
(学与考指南丛书/北京八中主编)
ISBN 7-110-04424-6

I. 高… I. ①北… ②宛… III. 英语课-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 06124 号

科学普及出版社出版
北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
宏远兴旺印刷厂印刷

*

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:11.25 字数:280 千字
1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷
印数:1—8 000 册 定价:16.00 元

内 容 提 要

本书就高中阶段的英语学科知识重点,结合高中学生的学习问题进行了分析,对高中英语词汇、阅读理解、短文改错等方面内容进行了归类,并用例题举一反三的演绎及详细讲解。帮助学生全面、系统地掌握英语,提高学生的自学能力及科学素质,培养学生的应考能力。

“学与考指南丛书”编委会

主 编：北京八中

编 委：(以姓氏笔画为序)

王佩文 左玉祥 任学明

张 环 宛金来 郑忠斌

龚正行 郭 漪 程念祖

责任编辑：茹勇夫

封面设计：周瑞明

正文设计：秋 实

责任校对：林 华

责任印制：安利平

序

要想提高教学质量,关键要提高师生教学的积极性和科学性。其中提高学生学习的积极性和科学性是一项长期被忽略的工作,尤其是提高学生学习科学性的问题,在教学过程中教师过问的就更少了。

由于学生学习过程的科学性程度低,造成学生面对多学科学习效率低。使学生在学习中经常遭到挫折和失败,导致学生学习积极性的下降,但在各种压力下又不得不学,长此下去,轻者形成厌学情绪,重者导致心理疾病的发生。

针对上述学生的学习现状,为了提高教学质量,减轻学生过重的课业负担,促进学生的身心健康发展,我校从 1982 年起在高中和初中分别开设了学习指导课,向学生介绍一般的科学的学习方式,取得了良好的效果。在深入对学生进行学习指导后,由于各门学科研究的对象是不同的,由此,各门学科又有各自特殊的学习方式。一般的学习方法指导还有一个具体化的过程(学科化的过程),否则,在学生学习各门学科的过程中,指导还是缺乏针对性。基于以上的设想,我们组织有丰富教学经验和较高教学理论水平的老教师,编写了一套各学科学习方法的学与考指南丛书,以帮助广大学生提高学科学习的积极性和科学性。

在编写这套丛书的过程中,程念祖老师付出了不少心血,在此表示感谢。由于这是教学改革的一次初步尝试,再加上我们自己的水平也有限,书中难免有不足之处,欢迎广大师生提出宝贵意见。

北京八中校长 龚正行

1998 年 6 月

前 言

本书是北京八中外语组部分教师针对高中学生学习英语的实际情况,结合多年英语教学经验编写而成的。全书由高中英语学法概论、知识篇和能力篇三章组成。第一章概括了学习英语的一般方法和应遵循的规律。第二章共分七节,分别就“动词时态”、“动词语态”、“动词虚拟语气”、“情态动词”、“复合句”、“非谓语动词”以及“英语动词短语”等知识做了具体的学习方法指导。这些语法和词汇的基础知识都是在中学阶段,每个中学生必须认真学习和熟练掌握的。第三章主要对高中生应用英语能力,尤其在应试能力方面做了具体指导。在这章中,作者诚恳地向高中毕业生指出应具备的运用英语的能力,并以近年来部分高考题目为例,做了解题思路与方法的指导。本章中还就如何培养特长生以及中学生学习英语存在的问题做了科学的分析。

参加本书编写的有马维发、樊大奇、金培英、李汝宜和宛金来等高级教师,全书字里行间都渗透着每位作者的丰富的英语教学经验以及多方面的深刻体会。但由于时间紧,业务水平有限,不足或错误之处在所难免,诚请广大师生提出宝贵意见。

编 者

目 录

第一章 高中英语学法概论	(1)
第二章 知识篇	(4)
第一节 如何学习动词时态	(4)
第二节 如何学习动词语态	(32)
第三节 如何学习动词虚拟语气	(38)
第四节 如何学习英语情态动词	(44)
第五节 如何学习复合句	(50)
第六节 如何学习非谓语动词	(79)
第七节 如何学习英语动词短语	(84)
第三章 能力篇	(111)
第一节 如何做高考“单项填空”题 A)部分	(111)
第二节 如何做高考“单项填空”题 B)部分	(119)
第三节 如何做高考“完形填空”题	(129)
第四节 如何做高考“阅读理解”题	(140)
第五节 如何做高考“短文改错”题	(150)
第六节 浅谈在高中如何训练书面表达能力	(155)
第七节 英语特长生的学习与培养	(162)
第八节 学生学习英语存在的问题	(165)

第一章 高中英语学法概论

英语是中学开设外语课的语种之一。

中学生在校读书期间,通过英语课等各种学习活动,得到听、说、读、写的基本训练,培养了在口头上和书面上初步运用英语的能力,尤其是培养了阅读能力,从而为进一步学习和运用英语打下良好的基础。

按照国家教委颁布的《英语教学大纲》的规定,中学生在高三毕业时,应该学会 2 000 个单词和一定数量的短语和习惯用语,具有一定的听、说、写的能力,能借助词典独立阅读难度略低于课文的一般题材的读物。我们认为,要达到“英语教学大纲”的要求,在学校里,除了应配备优秀教师、现代化教学设备以及必要的语言学习环境外,学生应具有良好的学习习惯和正确的,即科学的学习方法。

一、养成良好的学习习惯

学生在学习期间,有无良好的学习习惯直接关系到其能否早日成材。古今中外许多学有成就的人,大凡都具有良好的学习习惯。这种例子不胜枚举。正像每个人都有各自的起居、饮食等多方面的习惯一样,每个学生也有各自的学习习惯,不管是否意识到这些,一旦某种习惯养成了(不管良好的还是恶劣的),它就会起不可估量的作用。它像一种无形的力量左右着人们。良好的起居、饮食等习惯会给人们带来健康快乐,恶劣的习惯会带来疾病和烦恼。良好的学习习惯会给学生带来优异成绩,恶劣的习惯会使学习成绩低下。因此,学生要有意识地养成良好的学习习惯,要有意识地克服或改正各种不良的学习习惯。

二、具有科学的学习方法

学生的主要任务是学习,学习科学文化知识,学习怎样做人,学习将来怎样更好地为人民服务;向父母、老师、同学学习,向周围的人们学习,向社会学习……。

为了学好科学文化知识,学生要具有科学的学习方法。每个学生都有自己习惯的学习方法。不同的学生可能采用不同的学习方法;同样,不同的学科也会有不同的学习方法。学习方法是多种多样的。学生要有意识地不断改进自己的学习方法,使之科学化。

科学的学习方法应具备以下两个因素:① 符合人们的认识规律;② 符合所学学科的学习规律。即,任何学习方法都要符合规律。这就是其科学性。

学生有无科学的学习方法也直接关系其能否早日成材。当学生养成了良好的学习习惯和具有科学的学习方法时,学习将是高效率的和高效益的。即,在较短的时间内,完成较多的学习任务。

为了学好英语,学生在不断研究和改进各自的学习方法时,要处理好以下四个方面的

问题。

1. 听、说、读、写的能力是训练出来的

作为一门工具课,英语课具有很强的实践性。学生在教师的指导下,要积极主动地参与课上的听、说、读、写,即“四会”的训练。每个学生都要充分认识到,“四会”的能力不是教出来的,而是练出来的。或者说,学生的运用英语进行交际的能力是训练出来的。那种只重视课上听讲,而忽视或放弃“四会”训练机会的学习方法是不可取的,而且也学不好英语。

听、说、读、写,即“四会”的培养与训练本来就是相互促进、相互制约并且是不可偏废的。当学生具有较强的“四会”能力时,才有可能培养出较强的英语的交际能力。不能只重视读和写,而忽视听和说的训练。忽视后者的结果会使学生学来学去学成个“聋哑人”。

每个学生要充分认识到,“四会”的训练是有阶段之分的。在初中阶段,学生应以听说训练为主,兼顾读写的训练。在高中阶段,应在继续进行听、说、写训练的同时,侧重阅读理解能力的训练。

2. 培养英语的语感是十分重要的

英语课上,学生在积极参与“四会”的训练的过程中,有意或无意地在培养自己英语语感。要注意听别人讲英语,精力集中地听录音。一般情况下,学生在课堂上听教师和其他同学讲英语是培养听力的主要途径。而听英语课文录音是培养听力的有效方法。要善于模仿,模仿正确的英语语音语调;要善于发现自己的不足之处,不断纠正不正确的音和调。要敢于开口讲英语,不怕说错,争取尽可能的讲英语的机会;积极地参与英语课的英语问答的对话活动;积极参与课上的各种英语表演活动。只要坚持听说训练,日积月累,习惯成自然,便养成良好的语感。另外,只有听说能力加强了,才能有效地提高读写的能力。我们认为,“听说领先,读写跟上”有利于形成英语语感。

近一些年来,随着我国改革开放形势的深入发展,学习外语的条件越来越好。为了培养英语的语感,在条件允许的情况下,学生应积极参与各种听、说英语的实践活动。诸如,听英语广播,看英语电视讲座等;在有外籍教师授课或有条件与外宾接触时,要力争与之进行英语交谈的机会。应该说,这是极好的听说英语机会,也是培养和养成良好的英语语感的方法。

3. 侧重阅读能力的培养

做为高中学生,在注意听、说训练的同时,要花较大的力气来培养阅读理解能力。几乎多数师生已经认识到,提高阅读理解能力的主要办法是依靠阅读大量阅读材料。换句话说,阅读理解能力也是练出来的。

学生要阅读难度低于所学课文的英文原著或英文原著缩写或改写后的作品。从这些阅读材料中,学生可以学到地道的英语,熟悉并掌握英语为母语的国家语言表达方法、人们的思维习惯、风土人情以及历史、社会文化等多方面的知识。此外,学生要达到扩大其英语词汇量,丰富其语言知识,提高其运用语言能力等目的也都是通过阅读活动实现的。

学生要阅读会考和高考题型和配有理解题的阅读材料。这些阅读可使学生较快的提高阅读理解能力。即通过阅读,学生可以迅速地获得理解和吸收书面信息的能力。同时,这些阅读理解材料也为学生考上高等学校或进一步学习和运用英语奠定了坚实的基础。

在教师的指导下,学生要训练并养成正确的阅读方法(包括正确的阅读姿势),有意识地加快阅读速度,养成行之有效的快速阅读方法;要不断纠正不良的阅读习惯。学生的不良阅读习惯不仅是快速阅读的大敌,而且也是阅读理解的严重障碍。

4. 学习语法是为了更好地运用英语

在中学阶段，学生要学习许多英语基本语法知识。在高三毕业时，几乎学完了大部分或全部的语法知识。

有些学生认为，学习英语主要靠语感。出于这样的认识，不大重视或根本不重视学习英语语法。在做判断选择题时，常说，“我感觉对或感觉不对。”而感觉常常是受汉语语感的影响。结果，常常选错了答案。

另一些学生认为，学习英语主要靠语法。又出于这样的认识，不大重视或根本不重视训练和培养英语语感，花费大量的时间和精力学习语法。似乎，学好英语语法也就学好英语了。实际上学习语法的目的是为了更好地学习和运用英语。

以上这两种倾向都有其片面性，都应该予以纠正。

良好的英语语感是在大量的听、说、读、写等语言实践活动过程中逐步培养和形成的，是在实际语言交流过程中逐步发展和完善的。同时，培养和强化英语语感的过程也是排除汉语（我们的母语）的影响和干扰的过程。

我们是生活在讲汉语的环境中。我们认为，学习英语的基本语法知识有利于学习和运用英语。学好语法知识，会帮助学生比较自觉地、正确地运用英语，也帮助学生养成良好的英语语感。

第二章 知识篇

第一节 如何学习动词时态

一、学法概说

(一) 通晓动词时态的基本概念

在英语中,不同时间发生的动作或存在的状态要通过动词的不同形式表示。动词的这些形式叫做动词时态。每当我们用英语开口讲话,或写文章时,总要使用动词的各种时态。因此,通晓动词时态的基本概念是十分重要的。

需知,英语中有 16 个动词时态。在中学阶段,学生应该掌握其中的 8 个或 9 个。即:一般现在时、现在进行时、现在完成时、现在完成进行时;一般过去时、过去进行时、过去完成时;一般将来时、将来完成时、过去将来时;等。

(二) 学习动词时态的基本方法

在学习动词时态时,应遵循以下几个原则:

1. 正确理解、准确记忆与熟练运用

每种时态都表示在一定时间内发生的动作或存在的状态。我们在学习时,首先要正确理解所学时态的基本概念和基本用法。若概念不清或理解错误,是无从谈起如何正确地使用的。其次,要准确地记忆其时态形式并在这个基础上,反复地、不厌其烦地进行口头和笔头的练习。以期达到熟练地运用所学时态的目的。

2. 弄清时间状语与动词时态的关系

动词时态是用来表示动作或状态与时间的关系的。因此,不同的时态形式要和不同的时间状语连用;反之,不同的时间状语要求不同的动词时态。弄清时间状语与动词时态的关系有助于学习、掌握和运用动词的时态。

3. 严格区分以下几种时态

(1) 现在完成时与一般过去时。

(2) 过去完成时与一般过去时。

严格区分上述几种时态的不同用法应是学习、掌握和运用动词时态的重点和难点。比较和区分动词时态的过程也是正确理解、准确记忆与熟练运用它们的过程。这些也将直接关系到能否综合使用动词时态。

4. 综合运用动词时态

综合运用动词时态是我们学习的目的。要具备这种综合运用能力,必须多做一些综合性时态填空题,尤其要多做一些带空的短文的完形填空题。在做练习的过程中,加深对动词时态的理解,修正使用上的错误。那种单打一地学习使用某种或某几种时态的方法是不能培养和训练出综合运用动词时态的能力的。

5. 培养阅读理解能力, 注意动词时态的正确使用

平时, 要在阅读大量文章或短文, 培养理解能力的同时, 注意动词时态的正确使用。要分析并研究所学的材料中, 动词的各种时态的使用情况。这是活的学习方法。在大量的阅读过程中, 逐步培养英语语感。有了良好的语感, 才有可能达到正确使用语言的目的。

二、学法指导

下面是学习英语动词时态的具体学法指导。我们要从动词时态的“基本形式”、“基本用法”、“特殊用法”、“难点与重点”、以及“易犯错误分析”等几个方面分别做一些学法指导。

(一) 一般现在时

一般现在时是与现在有关的动词时态之一。学习和正确使用一般现在时, 是建立动词时态概念、学习和使用动词各种时态的基础。

1. 基本形式

(1) 认真学习下面表格, 掌握一般动词的一般现在时的基本形式。

表1 动词 do 的时态形式

	肯定式	否定式	疑问式
单	I do... You do...	I do not do... You do not do...	Do I do...? Do you do...?
数	He She does... It	He She does not do... It	he Does she do...? it
复	We You do... They	We You do not do... They	we Do you do...? they

一般动词的肯定式是: 除单数第三人称有其变化外, 其他人称都与动词原形相同。一般动词的否定式和疑问式是: 要使用助动词 do 或 does (用于单数第三人称)+动词原形。

(2) 认真学习下面表格, 掌握 be 动词的一般现在时的基本形式。

表2 动词 be 的时态形式

	肯定式	否定式	疑问式
单	I am... You are...	I am not... You are not...	Am I...? Are you...?
数	He She is... It	He She is not... It	he Is she...? it

续表

	肯定式	否定式	疑问式
复数	We You are... They	We You are not... They	we Are you...? they

be 动词的肯定式是：单数第一人称 am；单数第三人称 is；其他人称是 are。be 动词的否定式是：在 be（即在 am, is, are）之后加 not；be 动词的疑问式是：把 be（即在 am, is, are）放在主语之前。

(3) 认真学习下面表格，掌握 have 动词的一般现在时的基本形式。

表3 动词 have 时态形式

	肯定式	否定式	疑问式
单数	I have... You have... He She has... It	I have not... I do not have... You have not... You do not have... He She has not ... It He She does not have... It	Have I...? Do I have...? Have you? Do you have...? he Has she...? it he Does she have...? it
复数	We You have... They	We You have not... They We You do not have... They	we Have you ...? they we Do you have...? they

动词 have 的单数第三人称为 has，其他人称都与动词原形相同。动词 have 的否定式和疑问式有两种形式。一种形式是：像一般动词那样，要使用助动词 do 或 does（用于单数第三人称）+ 动词原形；另一种是：在 have 之后加 not 构成其否定式。have 的疑问式也有两种：一种是：把 have 放在主语之前构成其疑问式；另一种是：像一般动词那样，将助动词 do 或 does（用于单数第三人称）放在主语之前。

2. 基本用法

要理解一般现在时的基本用法，并记住下面所给的例句。

(1) 表示对现在来说，经常发生的或习惯性的动作或存在的状态。

1) Mr Li often goes to work by bus.

(李先生常常乘公共汽车上班。)

句中的时间状语 often 表明的动作是经常发生的。

2) Tom is sometimes late for school.

(汤姆有时上学迟到。)

句中的时间状语 sometimes 表明的动作是经常发生的。

3) She gets up early every day.

(她每天起床很早。)

句中的时间状语 every day 表明的动作是经常发生的。

4) It rains very often here in summer.

(夏季这里常下雨。)

句中的时间状语 very often 表明的动作是经常发生的。

5) She sits there for hours listening to the radio.

(她数小时地坐在那儿听收音机。)

句中的时间状语 for hours 表明的动作是经常性的、习惯性的。

6) We have lunch at 12 o'clock.

(我们十二点钟吃午饭。)

句中谓语动词 have(一般现在时形式)表示的动作是经常性的、习惯性的。

(2) 表示现在存在的状态或具有的特征。

1) Mother likes fish very much.

(妈妈非常喜欢吃鱼。)

虽然句中无任何时间状语,但谓语动词 likes(一般现在时形式)表示现在存在的状态或具有的特征。

2) We are ready to help others.

(我们乐于帮助别人。)

虽然句中无任何时间状语,但 are (be 动词的一般现在时形式)表示现在存在的状态或具有的特征。

(3) 表示客观存在的真理。

1) Light travels much faster than sound.

(光比声传播快得多。)

虽然句中无任何时间状语,但谓语动词 travels(一般现在时形式)表示客观存在的真理。

2) The teacher said that the sun rises in the east.

(老师说过,太阳从东方升起。)

虽然主句中使用 said(一般过去式形式),但从句的谓语动词要使用 rises(一般现在时形式)表示客观存在的真理。

3) Water boils at 100°C.

(水在一百摄氏度要沸腾的。)

虽然句中无任何时间状语,但谓语动词 boils(一般现在时形式)表示(在正常大气压下的)客观存在的真理。

3. 特殊用法

(1) 表示按计划、规定或安排将来要发生的动作。

某些动词, 诸如: come, go, leave, start, begin, end, stop, sail, open, close, be 的一般现在时形式可用来表示按计划、规定或安排将来要发生的动作。理解并掌握这种时态的特殊用法是十分重要的。

学习并研究下面例句

1) The train starts at 8 tonight.

(火车将在今晚八点发车。)

须知, 火车、飞机、轮船等交通工具是按规定和安排的日程表发车、起飞、启航的。

2) Mr Smith leaves for Beijing tomorrow afternoon.

(明日下午史密斯先生要动身去北京。)

句中使用了 leaves (一般现在时形式), 表明这动作是按规定或安排将来要发生的。

(2) 表示将来要发生的情况。

在某些动词, 诸如: hope, suppose 等后面的宾语从句中, 谓语使用一般现在时表示将来要发生的情况。

学习并研究下面例句

1) We don't hope it keeps rainy tomorrow.

(我们希望明天别再继续下雨了。)

在从句中, 谓语 keeps rainy 表示的情况将来继续发生。这里, keeps rainy 和 will keep rainy 意思相同。

2) Suppose we are late for school again. What do you think the teacher will do?

(假如我们上学又迟到了, 你觉得老师会怎么办?)

很明显, 谓语 are late 表示的情况未来要发生。同样, 这里, are late 和 will be late 意思相同。

(3) 在时间、条件等状语从句中, 要使用现在时代替将来时, 与主句的将来时搭配。

1) I'll let you know as soon as he comes back.

(他一回来我就让你知道。)

时间状语从句中谓语动词 comes (一般现在时形式), 与主句中谓语的一般将来时搭配。在这种情况下, 它表示将来要发生的动作, 与 will come 表示的动作含义相同。

2) If you don't mind, we will go there without you.

(如果你不介意的话, 我们将不带你去那里。)

主句中的谓语动词 will go 表示将来要发生的动作, 但条件状语从句中的谓语一定要用现在时 (本句中使用了一般现在时) 与它搭配。don't mind 表示的动作与 won't mind (一般将来时) 含义相同。

4. 重点与难点

(1) 在理解的基础上, 牢记并熟练地掌握一般现在时的单数第三人称加词尾 -s(-es) 的方法。研究并记住下面表格:

表4 一般现在时的单数第三人称加词尾-s(-es)的方法

动词原形	加词尾	读音	例 词
以元音、浊辅音为结尾	-s	[z]	needs, harms, plays, moves, boils, loves, draws, sings, depends
以清辅音为结尾	-s	[s]	works, wants, writes, speaks, costs, hurts, makes, accepts, thinks
以 ch[tʃ], sh[ʃ], s, x 为结尾	-es	[iz]	guesses, rises, washes, teaches, watches, fixes, mixes, taxes
以 o 为结尾	-es	[z]	does, goes
以“辅音字母 + y”为结尾	改 y 为 i 再加-es	[z]	cries, tries, studies, flies

注意：词尾 -s 或 -es 的读音与其前面的字母读音有关：

- ① -s 或 -es 前面为清辅音时，其读音为 [s]；
- ② -s 或 -es 前面为浊音（元音或浊辅音）时，其读音为 [z]；
- ③ -es 前面为 ch[tʃ], sh[ʃ], s, x 时，其读音为 [iz]。

(2) 动词 have 与一些名词构成短语时，其否定式和疑问式要用助动词 do 或 does（即，与一般行为动词的变化相同）。学习并研究下面例句：

1) We do not/don't have a meeting on Saturday.

（在星期六我们不开会。）

短语 have a meeting 的意思是：“开会”。因此，上面的英文句子不能写成：We have not/haven't a meeting on Saturday.

2) Mr Smith does not/doesn't have lunch at 12 o'clock.

（史密斯先生不在12点吃午饭。）

短语 have lunch 的意思是：“吃午饭”。因此，上面的英文句子不能写成：Mr Smith has not/hasn't lunch at 12 o'clock.

3) Do you have a walk after supper?

（晚饭后你散步吗？）

短语 have a walk 的意思是：“散步”。因此，上面的英文句子不能写成：Have you a walk after supper?

4) Does Mr Smith have a bath after work?

（史密斯先生下班后洗澡吗？）

短语 have a bath 的意思是：“洗澡”。因此，上面的英文句子不能写成：Has Mr Smith a bath after work?

5. 易犯错误分析

(1) 用词错误。

分析并改正句中的错误：

1) Li Ming is not learn English hard.

2) Is Li Ming learn English hard?

3) Yes, he is. No, he isn't.