

●唤醒沉睡中未开发的右脑●右脑储存的信息是左脑的**10万倍**●21世纪是左右脑平衡发展的全脑时代

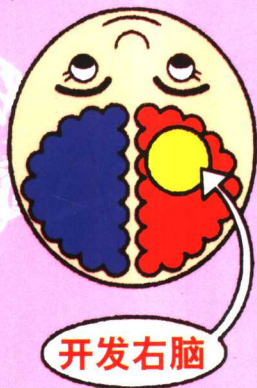
如何培养

[日]七田真○著

张慧○译

儿童右脑

RUHE PEIYANG ERTONG YOUNAO



田科学技术文献出版社

如何培养儿童右脑

[日]七田真 著

张 慧 译

图书在版编目(CIP)数据

如何培养儿童右脑/[日]七田真著;张慧译.-北京:科学技术文献出版社,2005.7(重印)

ISBN 7-5023-4531-0

I. 如… II. ①七… ②张… III. 儿童-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 004238 号

右脳子育てのすすめ

UNO KOSODATE NO SUSUME by Makoto Shichida

Copyright © 1999 by Makoto Shichida

版 权 登 记 号 图字 01-2003-3359 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009

邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 袁其兴

责 任 编 辑 马永红

责 任 校 对 唐 炜

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 北京高迪印刷有限公司

版 (印) 次 2005 年 7 月第 1 版第 3 次印刷

开 本 850×1168 32 开

字 数 101 千

印 张 5.375

印 数 11001~15000 册

定 价 10.00 元

© 版权所有 违法必究

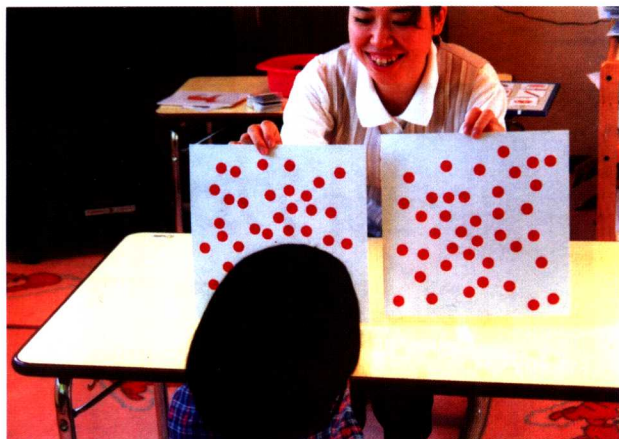
购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。



七田真博士在为七田儿童学校老师讲课



七田真博士在接受日本文化振兴奖赏



儿童在猜点数

做EPS游戏，方法是把卡片正面翻到反面，叫儿童透视卡片的正面，回答是什么东西



七田儿童学校老师在教儿童开发右脑

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

日本教育专家七田真教授认为,人类右脑具有不可思议的能力,但在成长过程中,这种能力却逐渐消失。所以要让孩子成为天才,在幼儿期的儿童教育是非常重要的。

本书在纠正家长片面的育儿教育的同时,提倡“心灵教育”。作为家长,不仅要重视孩子的“存在感”,而且要重视对孩子进行右脑教育。书中介绍的关于开发儿童右脑的方法简单,具有可行性;一些育儿经验具有借鉴性。

本书适合婴幼儿父母、幼儿教育工作者阅读。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干。

前 言

Preface

为了将一个孩子培养成为对社会有用、有内涵的人，幼儿期的儿童教育是非常重要的环节。如果我们来分析当前的所谓“年级崩坏^①”的现象，追究其原因的话，我们会发现这些儿童在他们的幼儿期所接受的教育中存在着一定问题，特别是没有受到“心灵教育”。因为家长们都在一心为提高孩子的学习成绩而绞尽脑汁，而把更为重要的对孩子的“心灵教育”冷落一旁。

最近，文部省提出了加强儿童心理教育的要求。但是，我们发现家长对心理教育存在很大的误解是另一个亟待解决的问题。家长们异口同声地说：“我们很重视孩子的心理。孩子要求什么我们就满足什么，怎么可以说不重视孩子的心理呢？”但是，他们对孩子心理上受到的伤害毫不了解，对自己孩子冷酷无情地用暴力欺负其他同学的行为漠不关心。

^① 年级崩坏：日本学校中出现的学生在教室里任意走动、吵闹、妨碍教学秩序等一系列问题行为。译者注。



有些家长还认为，“孩子年纪还那么小，让他们学太多的东西未免有些可怜吧，将来还有那么多的考试等着他们，多么宝贵的儿童时光，还是让他们随心所欲、痛痛快快地玩吧”。如果让我来说的话，我认为这种想法才是问题的症结所在。

我们把儿童心理作为幼儿教育重点，并不是表明家长应该一味地听从孩子的想法，对他们放任自流。家长应该对这种儿童教育有这样的认识：这些连大人都觉得严格的管教和费力费时的训练，对年龄尚幼的孩子来说，其实就像是快乐的游戏一般。

乍一看，“心灵教育”似乎没有带来什么特别明显的变化，对孩子的学习能力、教养以及创造性的培养方面没有什么立竿见影的效果。但是，正如我反复强调的那样，如果能进行良好的“心灵教育”或是“右脑教育”，那些所谓的学习能力、教养或是创造力都会自然而然地在孩子身上体现出来。与其梦想自己的孩子将来取得超越他人的考试成绩，不如和自己的孩子一起共同描绘出将来的图画，让孩子“成长为一个对社会有贡献的人”。只要在幼儿教育的过程中充满爱，就可以避免身心发育不平衡、为所欲为的孩子的出现。

母亲们都在忙着如何竭尽全力地让自己的孩子学这学那，而不去尝试挖掘出孩子的潜能。其实母亲们只要努力打开孩子心灵的大门，就可以将深藏在孩子心灵深处的丰富的潜能自然而然地展现出来。

儿童拥有的潜能远远超过了大人们的想像范围，也就是说，孩子们具有令人惊奇的“超能力”。最近的研究结果已经对此作出了越来越多的证实。所以，作为母亲，至少应该做



到,通过自己的努力,不去扼杀孩子们未来的无限的可能性。

本书站在一个新时代的高度,对以前我所提出的教育方法重新进行审视,提倡一种新的幼儿教育方法——“心灵式幼儿教育法”。我衷心地希望在“梦想教育”的理念下,在爱的教育下,孩子们能够快乐地成长,成长为担负未来新时代的栋梁。

目 录

Contents

序 用爱、语言让孩子在赞扬声中成长

- 幼儿教育是一种梦想教育 (1)
- 1 心灵式幼儿教育法是一种爱的教育 (3)
 - 幼儿教育——亲子共同的梦想教育 (3)
 - 幼儿教育中最重要的是“心灵教育” (4)
 - 孩子的成长在于母亲的爱 (7)
 - 充分感受到母爱的孩子,将来也会充满爱心 (8)
 - 对孩子的“存在感”给予承认 (10)
- 2 通过教育开启孩子的心灵 (11)
 - 心灵教育的基础——肯定、赞扬和爱 (11)
 - 在训斥中学到的只是死的知识 (12)
 - 依赖型的话语——打开孩子心灵的钥匙 (13)
 - “心灵教育”对学习能力的作 用 (16)
 - “心灵教育”,战无不胜 (17)



第一章 所有的孩子都是好样的

——孩子是家长塑造出来的 …………… (21)

- 1 孩子按照母亲的想法成长…………… (23)
 - 母亲的消极态度塑造出消极的孩子 …………… (23)
 - 孩子会按照母亲的想法成长 …………… (24)
 - 幼儿教育的目的 …………… (25)
 - 只有下面这三种场合才有必要训斥 …………… (27)
 - 不要把“自由”当成“放任不管” …………… (28)
- 2 表扬教育还是批评教育…………… (30)
 - 挖掘孩子干劲的方法 …………… (30)
 - 如何纠正孩子的顽固与任性 …………… (31)
 - 成功育儿的六大要点 …………… (33)
 - 重视孩子的存在 …………… (34)
 - 新时代的幼儿教育 …………… (36)

第二章 孩子在一天天成长,注意关心孩子身体的变化

——为孩子创造良好的环境 …………… (39)

- 1 食物——身体、大脑、心灵的营养来源…………… (41)
 - 在幼儿教育中必须考虑的环境因素 …………… (41)
 - 生活环境对儿童身心的侵蚀 …………… (42)
 - 由食物引起的血液污染是致病的原因 …………… (43)
 - 通过改变食物来清洁血液 …………… (44)
- 2 日益丰富的食物对儿童的侵蚀…………… (48)
 - 化学物质对食物的污染 …………… (48)



- 喝好水,身体棒…………… (50)
- 锻炼腿部力量…………… (51)

第三章 关注儿童心理 发掘潜在能力

- 孩子慢慢地变可爱了…………… (53)
- 1 无视儿童心理,抑制能力发展…………… (55)
 - 从0岁开始的教育…………… (55)
 - 基础知识越来越差…………… (56)
 - 幼儿教育中的错误观念…………… (57)
 - 切勿错过大脑成长发育期…………… (58)
- 2 母子协同,快乐成长…………… (59)
 - 母亲对育儿的过度投入引起的失败…………… (59)
 - 使儿童茁壮成长的原理…………… (62)
 - 母亲要首先改变对孩子的消极观念…………… (64)

第四章 追求协调的幼儿教育——右脑教育法

- 用想像力使孩子平衡发展…………… (67)
- 1 关于右脑教育的建议…………… (69)
 - 右脑中隐藏的能力…………… (69)
 - 家长的努力,孩子的转变…………… (71)
 - 右脑具有的未知力…………… (72)
 - “感觉”是一切右脑能力的基础…………… (74)
 - 掌管想像力的右脑…………… (75)
 - 右脑在不知不觉间得到使用…………… (77)
 - “想像训练”,人人可为…………… (78)



- 运用想像力的孩子 (80)
- 想像力在应考中发挥的威力 (83)
- 2 激活右脑的想像训练 (86)
 - 开发想像力的方法 (86)
 - 右脑开发研讨会参加者的感想 (87)
 - 让想像中的“小人”四处驰骋 (90)
 - 不可思议的自我治愈力与 7.8 赫兹 (92)
 - 自制磁带,进行想像训练 (93)

第五章 孩子在睡眠中的变化

——轻松开启想像力的“5 分钟暗示法” (97)

- ⑧
- 1 孩子真能在睡眠中发生变化吗? (99)
 - 梦的力量 (99)
 - 梦能治病,并非奇闻 (100)
 - 发挥梦境的想像力 (102)
 - “5 分钟暗示法”的四个要点 (104)
 - “5 分钟暗示法”对儿童潜在能力的提高 (106)
 - “5 分钟暗示法”帮助焦躁不安的母亲改善情绪 (107)
 - 家长与孩子都受益的“5 分钟暗示法” (108)
 - “5 分钟暗示法”带来每天的新变化 (110)
 - 在睡眠中走向成功 (113)
 - “5 分钟暗示法”,释放心头的压力 (113)
 - 2 ESP 游戏,开发想像力 (114)
 - 在玩耍中开发右脑的能力 (114)



- 什么是 ESP 游戏 (116)
- 提高记忆力的“右脑记忆游戏”..... (118)

第六章 21 世纪的幼儿教育

- 开发孩子新的能力..... (125)
- 1 所有儿童都拥有超乎家长想像的“脑力” (127)
 - 让孩子知道自己拥有无限的能力..... (127)
 - 大脑研究的进展..... (128)
 - 心智提高大脑的机能..... (130)
 - 不改变观念就无法培养“脑力”..... (131)
 - 光引导发掘儿童的潜在能力..... (132)
 - 速读能力的开发,带来 ESP 能力 (135)
 - 21 世纪人类的能力会发生巨大的变化 (137)
- 2 看不见的力量——意识 (138)
 - 使用右脑意识击球的选手..... (138)
 - 孩子都是“超”能力者..... (140)

结束 “心灵教育”培养出的优秀儿童

- 令人瞩目的脚步,从幼儿到成人的变化 ... (143)
- 1 孩子在“心灵教育”的帮助下茁壮成长 (145)
 - 没有上过任何强化班的孩子顺利考上东京
大学..... (145)
 - “怎么会有如此优异的成绩呢?” (146)
 - 学力迟滞儿也能考入学习院大学..... (147)
 - 应试教育——临睡前 30 分钟进行 (148)



- 一举成为赛跑冠军…………… (148)
- 2 “心灵教育”并不是英才教育…………… (150)
 - 接受七田教育的孩子…………… (150)
 - “心灵教育”强调的是结果,不是目的…………… (151)
 - “心灵教育”在自己孩子身上显现的成果…………… (153)

序

用爱、语言让孩子 在赞扬声中成长

——幼儿教育是一种梦想教育

