



小儿心理与早期教育

上海市在职保育员培训参考教材
上海市卫生局保育员培训班 编



上海科学技术文献出版社

上海市在职保育员培训参考教材

小儿心理与早期教育

上海市卫生局保育员培训班 编

上海科学技术文献出版社

上海市在职保育员培训参考教材

小儿心理与早期教育

上海市卫生局保育员培训班编

*

上海科学技术文献出版社出版

(上海武康路2号)

新华书店上海发行所发行

上海商务印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:9.125 字数:217,000

1986年3月第1版 1986年3月第1次印刷

印数:1—5500

书号: 14192·27 定价: 1.70元

1.112·108

出 版 前 言

本书是根据上海市卫生局妇儿处制定的“上海市在职保育员培训教学大纲”而编写的在职保育员培训参考教材之二。

本书内容包括：小儿心理、小儿的早期教育、托儿所教学法及保育员必须掌握的简谱乐理知识、琴法、舞蹈、绘画等。本书与本社出版的《小儿解剖生理与保健》一书为一套完整的在职保育员培训参考教材。书中“托儿所教学法”一章的内容在其他同类书中较少见的，而且容易被人们所忽视，因此有特别重要的参考价值。该章分别介绍了体育教学法、语言和认数教学法、音乐教学法和美术教学法。并为保育员掌握以上方法提供了有关基本知识。

本书由上海市卫生局在职保育员培训教材编写组编写，参加整理的有：徐吉英、韩棣华、闻丽黎、陈爱珍、陈曼棣、袁孟英、马逢莹等同志。本书在定稿过程中，受到了上海市卫生局妇儿处及上海市卫生局托儿所的大力支持和帮助，在此向他们表示感谢。

随着小儿早期教育的迅速发展，保育员的培训工作也不断要增添新的内容，因此各级托幼机构在使用中，可能对书中内容还要有所增加或删除。本社出版的两本教材，希望能为保育员的职业培训工作提供方便，并起到抛砖引玉的作用，听到各方面的批评和建议。

上 海

一九八五年五月

目 录

第一篇 小 儿 心 理

第一章 绪论	1
小儿心理学的研究对象	1
研究小儿心理学的意义	4
第二章 小儿心理发展的基本理论	6
遗传、环境和教育在儿童心理发展中的作用	6
儿童心理发展的年龄阶段性	11
第三章 小儿心理发展的神经生理基础	13
神经系统的结构和机能	13
神经系统的活动	13
小儿神经系统的发展	17
第四章 小儿的动作和活动	20
小儿的动作	20
小儿的活动	28
第五章 小儿言语的发生和发展	32
语言和言语的概念及发展小儿言语的意义	32
小儿言语的发生和发展	35
第六章 小儿心理过程的发展	41
小儿认识过程的发生发展	42
小儿情感意志的发生发展	56
第七章 小儿个性特征的萌芽及初步形成	63
个性心理特征概述	63

小儿个性心理特征的萌芽及初步形成.....	68
独生子女心理特征及培养.....	76

第二篇 小儿早期教育

第一章 小儿的早期教育.....	81
早期教育的重要意义.....	81
早期教育的理论依据.....	82
早期教育与托儿所.....	83
第二章 托儿所教育工作任务和原则.....	84
托儿所教育工作的任务.....	84
集体教养的原则.....	88
第三章 小儿教养的内容和要求.....	89
生活习惯及独立生活能力.....	89
动作的发展.....	95
语言的发展.....	99
认识能力的培养.....	104
与人的关系及品德培养.....	107
第四章 小儿教养的活动形式.....	110
日常生活教养.....	110
游戏和玩具.....	120
作业.....	139
第五章 小儿各年龄组的教养.....	141
初生至6个月小儿的年龄特点及教养.....	141
7~12个月小儿的年龄特点及教养.....	143
1~1岁半小儿的年龄特点及教养.....	144
1岁半~2岁小儿的年龄特点及教养.....	146
2~3岁小儿的年龄特点及教养.....	147

第六章 托儿所教养工作计划与记录	150
制订教养计划的重要性	150
教养计划的制订	150
记录	154
教养计划的格式	155
第七章 保育员的职责任务	164
保育员的职责	164
保健员的职责	165
营养员的职责	166
合格保育员应具备的条件	166
托儿所工作中职业道德的重要性	167
新儿童入所工作	168
家长工作	169

第三篇 托儿所教学法

第一章 体育教学法	171
体育教学的意义和任务	171
体育教学的内容和要求	171
体育教学的方法和注意事项	175
第二章 语言和认数教学法	177
语言教育的意义和任务	177
语言作业	181
语言教学的形式	184
认数教学	194
第三章 音乐教学法	199
音乐教育的意义和任务	199
音乐教学的内容	201

选编教材应注意的事项	203
音乐教学法	203
音乐教学的组织安排	208
第四章 美术教学法	209
美术教育的意义和任务	209
美术活动的特点	210
美术教学的内容、要求及注意事项	211
美术教学法	213
保育员应具备的美术修养	215
附件一：简谱乐理知识	217
附件二：琴法	232
附件三：舞蹈	248
附件四：绘画	261

第一篇 小 儿 心 理

第一章 绪 论

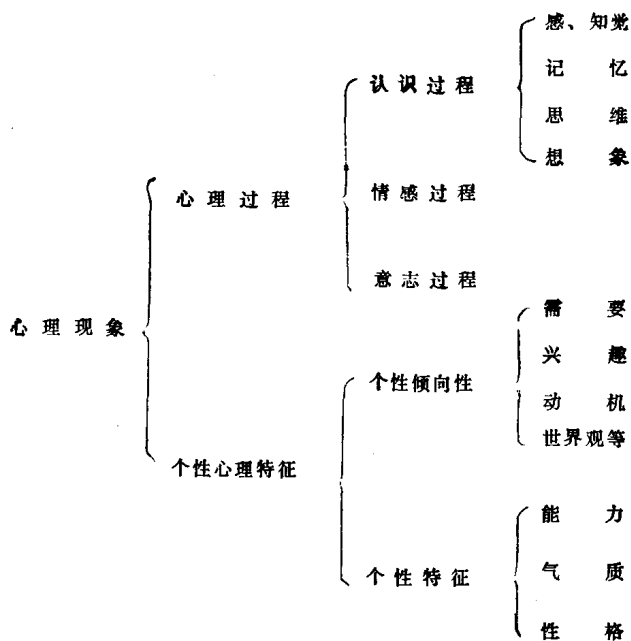
第一节 小儿心理学的研究对象

一、心理学和人的心理现象 心理学是研究人的心理现象规律的科学。

人的心理现象是多种多样的，它们相互间的关系也非常复杂，但只要处于清醒状态就每时每刻都能反应出来。例如我们来到一所新托儿所工作，看到托儿所的周围环境和景色，听到孩子们的歌声，回忆起自己的童年和在保育学校学习的有关课程，想象着自己今后的工作情景，思考着自己将怎样根据本所以及自己所带班儿童的特点来开展工作，同时为自己能在这样一所条件优越的托儿所工作而自豪、兴奋，决心要刻苦认真地学习，踏实努力地工作，在事业上争取作出成绩。同时，看到托儿所工作正符合自己的兴趣爱好，准备进一步锻炼培养自己的工作能力和性格等等。以上这些就都是我们日常生活中所熟悉的心理现象。

一般说来，心理现象可以概括成心理过程和个性心理特征两大方面。

心理过程就是指人的心理活动发生、发展和完善的过程。前面所举例子中的看到、听到、回忆、想象、思考，是属于心理过程中的认识过程；而自豪感、兴奋，是属于心理过程中的情感过程；“决心”干一番事业是属于心理过程中的意志过程。



个性心理特征是指人在处理各种事件的时候，不但有各种心理活动，还表现出每个人不同的心理特征。例如，不同的人在自己决定采取某种行动时就会有各自不同的主观原因，并会有各自的经常表现出来的与众不同的心理倾向和心理特点。有的人喜欢跟孩子打交道，有的人喜欢做实验，有的人擅长于艺术表演，有的人善于设计创造，有的人善于心算、速记等。这都是表现出不同的“能力”；有的人脾气好、活泼、热情，有的人沉静、勇敢、坚定，有的人做事一丝不苟、严肃认真等等。这是人的不同“气质”和“性格”，都属于个性心理特征。

人的心理过程，个性心理特征等心理现象及其规律就是心理学研究的对象。

二、小儿心理学研究对象 心理学作为一门独立的科学仅一百多年的历史。近二十多年来心理学的发展很快，已成为一门有许多分支的科学了。例如普通心理学、教育心理学、医学心理学，社会心理学等等，它们各有自己的研究对象。儿童心理学是心理学中的一个分支，它是研究人从出生到成熟期（一般指到18岁）的心理发生、发展规律和各年龄阶段的心理特征的科学。

小儿，一般指从出生到3、4岁的儿童，这个年龄的孩子正是保育员的工作对象。小儿心理学研究的就是从出生到3、4岁儿童心理的发生发展规律、特点及年龄特征的科学。

三、人的心理的实质 对人的心理自古以来就有各种不同的解释。唯心主义认为人的心理是天生的，是上帝给的，或者说是一种不依赖客观物质而存在的精神现象，如“天外无心外之物”、“存在就是被感知”等；机械唯物主义认为人的心理是人的某个器官的分泌物，如认为动物的灵魂存在于脑髓之中，心理的器官是心脏，心理是心脏的分泌物。唯心主义、机械唯物主义都不能正确理解心理的实质，只有辩证唯物主义才为人的心理找到了正确的解释。

辩证唯物主义认为人的心理是人脑对客观现实的能动的反映。对于这句话，可以从以下三方面来理解：

（一）脑是心理的器官 随着科学的发展和实践，得知人的心理是和脑相联系着的。脑部损伤的人，心理活动就受到影响甚至破坏。如有的人脑部受伤或长瘤，尽管眼睛、耳朵完好，但却看不见、听不见、发生记忆力消失，思维、说话故障等现象，所以心理和脑不可分割，没有脑便无从产生心理。

(二)客观现实是心理产生的源泉和内容 只有脑而没有客观事物对脑的作用不会产生心理。一个闭目塞听、脱离现实生活的人是能够充分认识世界和具有丰富的心理内容的。如狼孩卡玛拉,她在刚出生时脑是正常的,但后来当人们在狼穴里发现她时,她却没有正常人的心理。这是因为她自小就脱离了人类的正常社会生活。又如从来没有看到过秧苗和麦苗的人,就不能分辨韭菜和秧苗、麦苗。再如人的集邮爱好必须在发明了邮票之后才有可能。所以只有当客观世界的事物影响和作用于人脑时,才会产生心理现象。

(三)心理对客观现实的反映具有能动性 人的心理现象不是人脑对客观事物被动的复制和机械的反映,而是主动积极地反映客观事物。人不仅能认识客观世界,而且可以根据自己的需要、兴趣和理想能动地改造世界。例如人不仅可以认识水,而且可以用水,甚至可以变水害为水利;我们在办事过程中经常做的扬长避短等,甚至3岁左右的小儿也常常要推开大人的手自己动手等等。

脑是心理的器官,客观现实是心理的源泉和内容,心理对客观现实的反映具有能动性,这就是辩证唯物主义对人的心理实质的理解。

第二节 研究小儿心理学的意义

小儿心理的发展是通过社会环境 and 教育影响的过程实现的。小儿心理学是从婴幼儿的教养实践中产生,又为婴幼儿教养工作服务的一门科学。

一、人材早期教育的理论和实践意义

1. 是早期教育可能性和必要性的心理理论依据 在科学技术突飞猛进的当代世界,早期教育对于培养人材意义重大。研

究小儿心理发展，可以揭示小儿各种心理现象在什么条件下产生，各个阶段的发展状况，各个阶段将发生什么样的质的变化，各种心理现象在各个阶段的发展规律，以及小儿心理发展的生理基础，这些知识是了解早期教育可能性和必要性的理论和实践依据。

研究认为，儿童的智力潜能是从一生下来就开始发挥，但这种潜能的发挥并不是自发地实现的，而需要外界的刺激和引导，所以早期教育必须也完全有可能从孩子一生下来就开始，即从儿童智力曙光阶段开始进行教育。

儿童生理学及大脑生理学的研究表明，乳儿在1岁以内是生长发育最旺盛的时期，而生长发育的旺盛又与智力的发展成正比的。在正常人脑的140亿左右脑细胞中，有70~80%是在3周岁前形成的，并且在这个时期主要形成语言、音感和记忆细胞，从而使大脑的主要特征已趋完善。综上所述，生命的头三年，对儿童智力发育至关重要，是他们好奇心和接受能力最强的时期，必须不失时机地予以必要的教育和影响。

2. 对控制人口、优生、优育、独生子女教育中的心理问题研究提供帮助 小儿心理学基础知识，从理论上阐述了小儿生理和心理的特征以及独生子女特有的心理问题，对推行控制人口的政策有重要意义。

二、对提高婴幼儿教养工作的质量有直接作用 保育员要教养好下一代，这就要了解自己的工作对象。小儿心理学基础知识向我们提供了小儿心理发展的规律和不同年龄心理特征的知识，认识并掌握这些规律和知识，才能对小儿提出恰当的要求，采取有效的教育措施，使小儿的心理健康而顺利地发展。

三、为保育员的自身修养提供帮助 保育员是儿童第一个直接启蒙老师，要不失时机地开发他们的智力潜能，保护和增进

他们身心健康,塑造良好的心理品质。因而要求保育员了解和掌握小儿心理的发展规律和特点,并有较高的自身心理品德修养,具备观察力、组织能力、创造性、高尚的情感品质以及在语言、仪表、作风方面为人表率。通过学习小儿心理学基础知识,保育员对自身心理品质的修养能进一步加强自觉性、主动性和有目的性。

此外,小儿心理学基础知识还能家长教育子女,提供必要的知识和方法,及为儿童医务工作者,儿童玩具、服装设计和儿童文学创作等工作服务。

第二章 小儿心理发展的基本理论

辩证唯物主义认为遗传(其中最重要的是脑)为小儿心理发生、发展提供了物质前提,而客观世界即环境(其中最重要的是教育),是小儿心理发展的决定条件;在小儿心理发展过程中,教育与心理发展之间存在辩证关系,有一个量变到质变的发展阶段性。

第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展中的作用

一、遗传是儿童心理发展的物质前提

(一)遗传 遗传是一种生物现象,是指人类通过细胞核里的染色体,把祖先在长期生活过程中形成和固定下来的生物特征遗传给下一代。

遗传的生物特征,主要是与生俱有的解剖生理特征,如机体的构造、形态(个子大小、手脚长短等)、神经系统的类型、感觉器官的特点等,其中对心理发展具有最重要意义的是脑的结构和机能的特征。

遗传的生物特征也称为遗传素质。人在这些方面所具有的遗传素质,总的来说是一致的(都有眼、耳、鼻、舌、身等),但体现在具体人身上又有差异,如感觉器官的灵敏度不同(近视眼的遗传)、神经活动类型的特点不同等。因此遗传素质既具有人所共有的特征,又有个人独有的特征。

(二)遗传对儿童心理发展的作用

1. 没有与生俱有的解剖生理特点作为物质基础,儿童的心理便无从产生和发展。感觉器官和神经系统方面的特点是儿童智力发展的生物前提。生来耳聋的孩子成不了音乐家,从小眼瞎的孩子成不了画家,脑发育不全的儿童智力水平低,无脑畸形儿不能产生心理。

此外,正常的智力活动也受遗传素质的影响,如现代生物学家提出,人的记忆与遗传有一定关系,某些特定的素质正是某种特殊能力发展的基础,这些素质所集中的某些特点,对形成某些特殊能力提供了有利的条件,有些智力早期表现的儿童与他们遗传素质有关。

2. 遗传素质上的个别差异为儿童心理发展的个别差异提供了可能性。高级神经系统上的个别特征对儿童有特别的心理影响。有的孩子刚生下来就爱哭、爱闹,有的则安静,有的哭时声大,有的则低声细气;有的不易入睡,有的好象睡不醒等等。

二、环境和教育是儿童心理发展的决定和主导因素 心理是客观现实在头脑中的反映,如果说遗传素质为儿童心理发展提供了可能性的话,那么环境和教育则使儿童心理发展的可能性成为现实性。

客观现实,即周围的现实世界,也称环境,首先包括人类社会的生活条件,其中教育是最重要的内容。

(一)环境和教育的外界刺激引起儿童心理反映 有人曾把婴儿分成两组,一组生活在一间墙壁雪白,天花板没有花纹并与外界声隔绝的安静房间里,另一组生活在装饰着色彩鲜艳的花纹的墙和天花板的房间,隔着玻璃窗还可以看到医生、护士在工作,听到美妙的音乐,这样过了几个月后,对两组婴儿进行智力测验,发现在缺少刺激的房间里的婴儿,其智力水平要比另一组婴儿迟钝至少三个月。

纵观中外许多超常儿童,他们的见多识广、兴趣广泛、知识广博,往往与良好的早期教育有关。他们的家长为孩子精心创设了各种良好的条件,有意无意地让他们接触周围丰富多采的环境刺激。如德国十九世纪的卡尔·威特的父亲,当威特刚会辨别事物时,就抱着教他认餐桌上的餐具、食物、身体各部位,以及室内摆设的物品名称。2岁后,威特的父亲不论串亲访友还是买东西,也不论参加音乐会还是看剧,都要带着他,而且只要有空就带他去参观所有的博物馆、美术馆、动物园、工厂、矿山、医院和保育园等,以开阔他的眼界,增加他的见闻。威特3岁以后,父亲就领他到各地周游。5岁时,几乎周游了德国所有的大城市,他们既登山,也游览名胜;既寻找古迹,也凭吊古战场……,所以威特到8、9岁时就能自由地运用德语、法语等六种语言,并且通晓动物学、植物学、物理学、化学,尤其擅长数学,不满14岁即被授予哲学博士,16岁时又被授予法学博士并任命为柏林大学教授。从威特的成长可以看到这是他父亲对威特从小就精心教育,并极其重视让他接受客观环境中丰富多采的刺激的结果,以致把他培养成有多种才能的儿童。中国古代“孟母三迁”的故事也能充分说明环境对儿童心理的影响是有决定意义的。

从反面来看,一些人类的后代被野兽哺育长大,他们虽然具备了人的遗传素质,但由于从小就脱离了人类社会生活环境,遗

传素质所提供的心理的可能性被压抑和摧残了，以至后来回到人类社会后尽管人们花费了很大的力气进行再教育，但他们的心理发展、智力水平却永远不可能达到正常儿童的水平了。

(二)社会生活条件决定了儿童心理发展的方向、速度和水平，以及心理的内容和范围，心理品质及对遗传因素的改造程度 辩证唯物主义认为，物质第一性，意识第二性，意识由物质所决定。社会生产力的发展改变着社会生产关系，而社会生产力和生产关系的发展变化对人的心理发展有巨大作用，所以在物质文化环境及教育水平高度发展的社会中，儿童的心理发展和智力水平就高。

新旧社会儿童心理发展的速度和水平是不同的，甚至解放初和现在儿童的心理水平也不同。比如现在的孩子比过去的孩子懂得早、懂得多、知识面广、思想敏捷。

教育作为社会生活条件的内容之一对儿童的影响是不同的，因为教育是受教育目的、计划、系统的影响，比社会环境中那些偶然的、自发的、无计划的影响更自觉、更集中，因而也更有效。同时教育的主导作用还体现在教育者的主导作用上。适当的早期教育可使儿童的能力发展到令人难以置信的程度。

三、教育与儿童心理发展的辩证关系

在儿童心理发展过程中，环境和教育是外部因素(外因)，外部因素要通过内部因素(内因)才能对儿童心理发展起作用，而内部因素就是儿童心理发展的内部矛盾，即儿童在不断积极活动的过程中，由环境刺激或教育的影响引起儿童产生各种新的需要，当新的需要与儿童已有的心理水平或状态产生的矛盾得到解决时，就推动了心理的发展。

举例来说：一个1岁半的孩子在草地上玩，看见许多花蝴蝶在花丛中飞舞很高兴，张开小手去抓，可是蝴蝶飞走了，他抓不