

● ● 全国中小学校长岗位培训教材

国外教育情况专题

国家教育委员会人事司组织编写

QUAN GUO
ZHONGXIAO
XUEXIAO
ZHANGGANG
WEIPEIXUN
JIAOCAI

科学普及出版社



全国中小学校长岗位培训教材

国外教育情况专题

国家教育委员会人事司组织编写

罗若群 主编

科学普及出版社

内 容 提 要

《国外教育情况专题》是教育学科知识讲座的一个组成部分。通过讲授国外教育情况的若干专题,使学员了解国外中小学教育基本情况与改革的现状和发展趋势,从中吸取有益的成分,做到“洋为中用”,提高正确地分析、评价当代国外教育思想的能力,促进学校教育改革与管理水平的提高。

图书在版编目(CIP)数据

国外教育情况专题/罗若群主编;国家教育委员会人事司编写. —北京:科学普及出版社, 1992. 7
(2000. 11 重印)
全国中小学校长岗位培训教材
ISBN 7-110-02623-X

I. 国… II. ①罗…②国… III. 教育-概况-世界-教材 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 55395 号

全国中小学校长岗位培训教材

国外教育情况专题

国家教育委员会人事司组织编写

罗若群 主编

*

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路 32 号)

北京市燕山印刷厂印刷

*

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 5.25 字数: 132 千字

1992 年 8 月第 1 版 2000 年 11 月第 6 次印刷

印数: 306001—309000 册 定价: 6.00 元

ISBN 7-110-02623-X/G·731

要树立优良的学风

——代总序言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好全国中小学校长的岗位培训，这是具有战略意义的。培训校长既是一项阶段性的紧迫任务，也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长，还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习，不断提高自己；新任职的校长，则更需要通过学习和深入实践，努力达到任职条件和岗位要求。因此，搞好岗位培训，以及不断地关心和组织好校长们的学习，是建设中小学校长队伍的重要内容，必须持之以恒地花大力气，下真功夫，才能抓好，并收到实效。

怎样才能搞好校长培训工作，主管校长队伍建设的部门要高度重视并舍得花精力抓，为校长们的学习提供良好的条件；承担培训教学任务的学校要深入实际，转变作风，全心全意地为校长们提供质量较高的讲课与辅导；校长们更得自觉地花力气学好所规定的内容，用以指导搞好学校的工作，努力使自己成为学校领导岗位上的专门家。这三方面的条件缺一不可，而在具备前两个条件的情况下，校长是否具有学习的自觉性与刻苦钻研的毅力显得更为重要。因为我们提倡主要以业余自学方

式来开展学习（这一点对成人、干部教育显得特别重要），而大多数已经或准备担任中小学校长的同志已具备一定思想文化素养、实践经验及程度不同的自学能力。

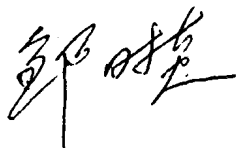
在确保顺利开展岗位培训的诸多条件中，教材（包括文字的与声像的）是最重要的条件。因为只有编制出好的教材包括教学参考资料，才便于校长们有计划地进行自学，便于教师有计划、有针对地进行讲课与辅导，并不断提高教学质量。

基于上述认识，我们组织专家、学者、校长与教育行政部门的干部，在调查研究、总结经验的基础上，合作编写了一套全国中小学校长岗位培训系列教材。这套教材在编写过程中，得到了各有关方面的大力支持；各门课程教材编写组成员团结协作，集思广益，为提高教材的质量作出了积极的努力。我相信这套教材的出版，将会对各地开展校长岗位培训工作提供有益的帮助。

由于时间紧，我们的调查研究尚不充分，又缺少编写岗位培训这类教材的经验，因此各本教材难免会有不足之处，希望广大中小学校长及承担培训任务的教员在学习与教学中，对此提出意见，也希望各级教育行政部门紧密结合当地的实际，合理使用这些教材。我们打算在教材使用一段、听取各方意见后，再研究对其作必要的修改和调整。

我们已经明确了中小学校长岗位培训工作的重要意义，制定了规划与措施，取得了试点工作的初步经验，现在又有了基本的教材，接下来的重要任务是请校长们扎

扎实实地进行学习。要使培训真正收到实效，提倡树立优良的学风至关重要。毛泽东同志指出，“马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的”。为此，在岗位培训的组织与教学工作中一定要力戒空谈，“有的放矢”，提高培训的效益与质量。我们衷心地希望校长们通过学用结合的培训，进一步坚定社会主义的信念和办学方向，明确培养社会主义事业的建设者与接班人的历史使命，全面理解和贯彻党和国家的教育方针，努力提高教育教学质量和认真改进学校常规管理，为顺利完成我国基础教育的十年规划和“八五”计划对中小学校提出的各项任务，奠定可靠的思想、组织基础。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '邓洪' (Deng Hong), written in a cursive style.

一九九一年十月二十五日

前 言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作，在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下，根据《全国中小学校长岗位培训课程教学大纲（试行）》，我们组织全国有关方面力量，努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导，贯彻理论联系实际的原则，注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验，并注意吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果，编写了全国中小学校长岗位培训基本教材。

该套教材是具有一定理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学校长岗位培训班，也可供校长自学使用。

该套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有：季明明（兼组长）、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

各本教材的承编单位和主编分别是：《马克思主义哲学基本原理》（中国人民大学陈先达）；《建设有中国特色的社会主义理论》（中国人民大学奚广庆）；《马克思主义教育思想》（北京师范大学厉以贤）；《教育政策法规》（国家教委罗宏述、北京教育行政学院米桂山）；《小学管理》

(中央教育科学研究所张复荃、范志兴);《中学管理》(北京教育行政学院贺乐凡、赵幼侠);《教育学专题》(四川教育学院叶上雄);《心理学专题》(江苏教育学院郭长荣);《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迺贤);《国外教育情况专题》(湖北教育学院罗若群)。

《国外教育情况专题》由罗若群主持编写并统稿。参加编写者有:刘西萍(第一讲),张启哲(第二、三讲),罗若群(第四讲),刘修文(第五、六讲),全书由顾明远审定。该教材一、二、三、四讲为必修内容。

为了编写好该套教材,国家教委曾先后多次召开研讨会,邀请有关院校和研究部门的教学、研究人员,教育行政部门管理干部及部分中小学校长进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议,在此谨向他们致以谢意。

该套教材出版后,将由中国电视师范学院陆续制成录像教材供各地指导教学使用。

由于编写时间仓促,该套教材难免有不足之处,请各地在使用过程中,提出宝贵意见,以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司 陈文博

1992年7月

目 录

前言

绪论

第一讲 国外中小学学制和普及义务教育

一、国外中小学学制的形成和发展

- (一) 国外中小学学制发展历史 (4)
- (二) 国外现行中小学学制 (7)

二、国外普及义务教育

- (一) 普及义务教育的概念 (13)
- (二) 国外普及义务教育的情况 (15)
- (三) 国外普及义务教育发展的趋向 (18)

第二讲 国外中等教育结构改革

一、国外中等教育结构改革的社会背景和目的

- (一) 教育结构和中等教育结构的概念 (22)
- (二) 中等教育结构改革的社会背景和目的 (25)

二、国外中等教育结构改革的类型

- (一) 普通教育与职业技术教育“分流” (27)
- (二) 普通教育与职业技术教育“交叉” (28)
- (三) 普通教育与职业技术教育“融合” (29)
- (四) 普及义务教育后实行职业定向 (31)

三、国外中等教育结构改革的共同特点

- (一) 普通教育和职业技术教育彼此渗透，互相
结合，向统一方向发展 (33)
- (二) 中等教育的层次和类型向多样化发展 (35)

第三讲 国外中小学教学改革

一、国外中小学教学改革的社会背景

二、国外中小学课程和教学内容改革

- (一) 注重基础课, 重视基础知识的传授和基本技能的训练 (43)
- (二) 突破传统课程的模式, 发展综合课程 (45)
- (三) 从单一的必修课程向扩大选修课程发展, 使课程设置
和教学内容多样化 (48)
- (四) 从以普通教育为主的课程设置向普通教育课程与劳动
训练、职业技术教育课程兼顾的方向发展 (50)

三、国外中小学教学方法改革

- (一) 国外几种主要的教学方法 (53)
- (二) 国外中小学教学方法改革的一些特点 (58)

四、国外中小学教学组织形式和教学

技术手段的改革

- (一) 教学组织形式的改革 (61)
- (二) 教学技术手段的改革 (65)

五、国外中小学教学效果检查评定方式的改革

- (一) 从单纯检查知识质量向综合的全面评价发展 (70)
- (二) 取消分数的试验 (73)

第四讲 国外中小学道德教育

一、国外中小学生的道德问题

- (一) 当前国外中小学学生道德问题的主要发现 (78)
- (二) 国外中小学学生道德问题产生的原因 (80)

二、国外加强中小学道德教育的主要措施

- (一) 重视“德育投资”, 提高道德教育在中小学
教育中的地位 (83)
- (二) 强调家庭、社会、学校密切配合与通力合作,
共同进行对青少年学生的道德教育 (85)
- (三) 着手进行学校道德教育内容、途径和方式等方
面的改革 (87)

三、国外中小学道德教育的内容

- (一) 强调社会公益道德教育 (89)
- (二) 突出爱国和尊重民族传统的教育 (91)
- (三) 加强劳动教育 (92)

(四) 重视审美教育	(95)
(五) 强化法制教育	(97)
(六) 重视性教育	(99)
四、国外中小学道德教育的途径和方式	
(一) 增设道德教育课程	(101)
(二) 道德教育贯串于各科教学之中	(103)
(三) 组织开展课外活动和校外活动	(105)
(四) 制定学生行为规范	(107)

第五讲 当代国外教育家和教育思想述评 (上)

一、布鲁纳的教育思想

(一) 布鲁纳论“学科结构”	(112)
(二) 布鲁纳论“发现学习”	(115)

二、布卢姆的教学思想

(一) 布卢姆论“教育目标分类”	(119)
(二) 布卢姆论“形成性评价”	(121)
(三) 布卢姆论“掌握学习”	(123)

三、现代终身教育思想

(一) 现代终身教育思想产生的背景	(127)
(二) 现代终身教育思想的基本主张	(129)
(三) 现代终身教育思想的发展现状	(131)

第六讲 当代国外教育家和教育思想述评 (下)

一、凯洛夫的《教育学》

二、苏霍姆林斯基的教育思想

(一) 苏霍姆林斯基论全面、和谐发展的教育	(138)
(二) 苏霍姆林斯基论中小学校长工作	(141)

三、赞科夫的“实验教学论体系”

(一) 赞科夫论教学与发展的关系	(145)
(二) 赞科夫的“实验教学论体系”的教学原则	(147)

四、对国外当代教育思想理论的评价

绪 论

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。^①

了解当前国外教育情况、教育改革的现状和发展趋势，对于加深对教育要“三个面向”的理解，进一步确立正确的教育思想，坚持社会主义的办学方向，全面提高教育质量，具有重要的意义。

世界各国社会政治经济制度不同，经济发展水平不同，教育情况也不尽相同。第二次世界大战后，50年代和60年代，资本主义发达国家在新的科学技术革命的推动下，经济发展迅速，经济实力大为增强；以课程和教学内容改革为核心的教育改革旨在促使教育的现代化，各级各类教育事业，特别是高等教育，沿着现代化的方向大幅度地发展。70年代，资本主义世界出现生产停滞与通货膨胀加剧并存的“滞胀”局面，许多资本主义国家的教育的高速度发展超过了社会经济的实际承受能力，办学经费短缺，教育质量每况愈下，毕业生就业困难，青少年犯罪率增加等等；这时，他们开始普遍重视教育的战略控制，调整教育结构，强调加强教育同现代生产、现实生活的联系，加强基础教学和道德教育等，以谋求摆脱“教育危机”。资本主义世界经过70年代的经济危机，到80年代初开始复苏，科学技术的新发展使生产力，又上

① 邓小平，《为景山学校题词》，《建设有中国特色的社会主义》，人民出版社1987年版，第21页。

了一个新的台阶，要求劳动者掌握更高的文化和技能；针对 60 年代、70 年代教育大发展带来的质量下降的问题，80 年代教育的中心内容是提高基础教育质量和使教育适应新的科学技术进步以及相应的生产变革的需要，并提高在国际上竞争的能力。

发达国家战后发展和改革教育的某些措施在各个发展中国家有一定程度的反映或影响。但是，由于社会经济发展、民族文化传统和教育基础不一，发展中国家教育的发展和改革又有它自己的特点，比如，它们一般都以较大的精力开展扫除文盲的工作，加速发展农村教育，普及为发展农业服务的教育，大力发展职业技术教育，以适应发展民族经济对培养劳动力和技术力量的需要等。

预计 90 年代世界各国教育的发展和改革将继续围绕教育质量的提高和教育如何适应经济的发展这两个问题展开，实际上是为 21 世纪国际间更激烈的经济竞争作准备。在总的主题下，发达国家将着重于高科技人才的培养；发展中国家则将在普及和加强基础教育、提高民族文化素质的同时，注意培养一部分掌握先进科学技术的人才，以便尽快地赶上世界科学技术发展的水平。

《国外教育情况专题》是中小学校长岗位培训课程《教育学科知识讲座》的一个组成部分。它以专题讲授的形式，对世界各国中小学学制、普及义务教育、中等教育结构改革，特别是中小学教学改革和道德教育，以及若干在我国有影响的当代国外教育家和教育思想作初步和简要的介绍，以有助于学员开拓视野、启发思路和提高分析鉴别能力，从中吸取有益的成分，作为改进学校领导管理的借鉴和参考。

学习《国外教育情况专题》，要求坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，对于国外的教育现象、教育改革的主张和教育思想，应当以马克思主义的立场、观点和方法实事求是地进行分析 and 批判。同时，要学习和吸收国外先进的教育经验和教育科学研究成果，做到“洋为中用”。

第一讲 国外中小学学制 和普及义务教育

[内容提要] 中小学学制是学制的基础组成部分，随一定历史条件而发展演进。世界各国现行中小学学制因政治经济制度等不同而各具特点。普及义务教育受到各国普遍重视，得到长足的发展。延长普及义务教育年限和提高普及义务教育程度，成为当前普及义务教育发展的主要趋向。

一、国外中小学学制的形成和发展

学校教育制度通常简称为“学制”。学制是指一个国家各级各类学校的系统：它规定着各级各类学校教育的性质、任务、入学条件和学习年限，以及各级各类学校教育之间的衔接和转换关系。各个国家的学制从组织系统上保证教育目的和各项教育方针政策的贯彻执行，集中体现出整个教育制度的精神实质。

中小学学制是学制的基础组成部分，在整个学制中，中小学学制占很重要的地位。

（一）国外中小学学制发展历史

学制是社会发展到一定历史阶段的产物。世界各国的学制，都为社会政治经济制度以及社会生产力和科学技术的发展水平等多种因素所制约，在各自不同的民族传统和文化历史传统的基础上。同时接受其他国家或地区的学制的影响，随一定的历史条件而不断发展和演进。

原始社会末期，由于社会生产力的发展，人们在社会实践中逐渐积累的近乎理性形态的知识需要有专人整理、总结和教授，生产力的发展和提高又有可能让一部分人专门从事脑力劳动。进入奴隶制社会，奴隶主阶级不仅占有社会物质生产资料，而且企图垄断人们在社会生产和生活中长期积累起来的文化科学知识，还急需把它传授给他们的后代，以巩固其政治统治、经济剥削和精神奴役。加上这时期文字的出现，教育最终从社会生产和生活中分化出来，成为专门培养人的独立的社会活动。正是从奴隶制社会开始，有了学校作为专事教育的机构，学校教育为教育活动的主要形式，并由此形成最初的学制。

从奴隶制社会开始，人类社会进入阶级社会。随着阶级和国家的形成，教育为统治阶级所垄断，成为统治阶级的工具，开始具有鲜明的阶级性和社会等级性；学校教育也就突出地表现为服从统治阶级的利益，为巩固和加强阶级统治服务，统治阶级所设立的各种学校在入学条件上都有严格的阶级和社会等级的规定。学校的任务也都体现着统治阶级的政治需要。

在奴隶制社会和封建制社会，古代埃及和巴比伦的“文士学校”，古代印度的“古儒学校”和部分佛教寺庙教育；古代希腊雅典的“文法学校”和“音乐学校”，古代罗马的“小学”；拜占廷帝国的“初等学校”，阿拉伯—伊斯兰国家的清真寺—学校“昆它布”（kuttāb），中世纪西欧的“教区学校”、“行会学校”和“城市

学校”，日本平安时代至明治维新前的“寺子屋”，等等——都属于实施初等教育的学校。古代希腊雅典的“体育学校”(palastra)和古代罗马的“文法学校”等则开始具有中等学校的性质，也有多种实施高等教育的机构，但各种学校的学习年限不一。它们之间大都不互相衔接，并未构成严密的学校系统。应当说，在相当长的一段时间内、学制是粗糙的，远不完备的。

进入资本主义社会，特别是经过产业革命(工业革命)，实现了从资本主义工场手工业到资本主义机器大工业的转变，社会生产力得到空前的发展。新的生产力要求工人接受一定的教育，资产阶级出于追求和攫取更多的剩余价值的需要，也由于无产阶级和劳动人民争取受教育权利的斗争日益深入，为工人及其子女提供初等教育的学校和进行职业技术教育的学校、适应发展初等教育和开始实施普及义务教育需要创设的正规的师范学校都被纳入学校系统；连同其他学校，构成资本主义的学制。资本主义学制的建立和形成进一步推动各级各类教育的发展。

在资本主义早期学制中，学校教育被分成同时并存而互不转换的两类：一类为显贵统治阶级子女而设，另一类才向劳动者子女打开校门。这两类学校界限分明，甚至互相对峙。资本主义的这种学制通常被称为“双轨制”或“学校双轨制”(dual [school] system)。

在英国 19 世纪的学制中，一条轨道大致是各种初等学校→高等小学→职业技术学校、师范学校，这类学校是为劳动者子女受教育提供的；另一条轨道则是“预备学校”(preparatory school)或家庭教育→“公学”(public school)和“文法学校”→大学，这类学校，一般劳动者子女是根本不可能进入的。

在法国 19 世纪的学制中，一条轨道是劳动者子女在初等小学、高等小学的基础上有可能升入职业学校或师范学校；另一条轨道是统治阶级的子女在家庭教育和“预备学校”之后进入中等

学校，包括中央政府办的国立中学（lycee）和地方办的市立中学（college），再升入大学。

在德国，初等教育、职业补习教育和师范教育在整个学制中属于供劳动者及其子女受教育的一条轨道；而贵族、资产阶级的子女则沿着“预备学校”到各类中学、再到大学的另一条轨道受教育。

在沙皇俄国，3年制“一级小学”、5年制“两级学校”和6年制高等小学，以及师范学校和初等职业技术学校，是专供劳动者子女受教育的学校；各类男子和女子的中等教育和高等教育则是专门为资产阶级和贵族的子女设置的。此外，俄国东正教教会还办有从教会学校到教会中学再到“神学院”的僧侣教育，形成与为资产阶级和贵族服务的中等教育——高等教育体系并存的又一条学校教育轨道。

资本主义国家建立的双轨制充分反映资本主义制度下教育的阶级性。有些后起的资本主义国家不曾沿用双轨制而改用单轨制，但实际上劳动人民并不可能真正享有平等的受教育的权利。进入现代以来，随着科学技术的进步，经济和社会发展，在“现代化”、“民主化”的口号下，绝大多数资本主义国家的双轨制已在向单轨制变化；然而，这并不会从根本上改变各级各类学校教育所反映的阶级差别，资本主义国家的学制依然具有它所固有的资产阶级的性质。

1917年11月7日，俄国无产阶级和广大人民群众在以列宁为领袖的布尔什维克党的领导下推翻了资产阶级在俄国的统治，建立起人类历史上第一个无产阶级专政的社会主义国家苏联。第二次世界大战后，社会主义革命在更多的国家取得胜利。社会主义国家的学制，包括中小学学制，同社会主义的政治经济制度相适应，与以往一切剥削阶级统治的国家的学制有着本质的区别。