

朱智賢全集



Zhuzhixian Quanjì

第六卷 儿童心理学史

● 北京师范大学出版社



朱智賢全集

Zhuzhixian Quanjì

第六卷 儿童心理学史

朱智贤 林崇德 著

北京师范大学出版社·北京



图书在版编目(CIP)数据

朱智贤全集. 第6卷, 儿童心理学史/朱智贤, 林崇德著. —北京: 北京师范大学出版社, 2002.2

ISBN 7-303-00262-6

I. 朱… II. ①朱…②林… III. ①朱智贤—全集
②儿童心理学—心理学史 IV. B84—52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 095602 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:17.75 字数:528 千字

2002 年 2 月第 2 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

印数:1~2 000 定价:40.00 元



朱智贤教授

序

林崇德

恩师朱智贤教授（1908—1991），字伯恩，江苏赣榆人。中国现代心理学家、教育家。恩师从教60载，其中40年（1951—1991）在北京师范大学从事教育科学，尤其是心理科学的教学与科研工作，做到了鞠躬尽瘁！

恩师著作等身，更难能可贵的在于其开拓创新。记得1982年10月，杭州大学前校长陈立教授收到恩师的《儿童发展心理学问题》论文集后，给恩师回了一封热情洋溢的信，信中有这么一段话：“1949年后，我国心理学界能就一方面的问题，成一家之言者，实所少见。老兄苦心深思，用力之勤，卓著硕果，可谓独树一帜。”为了使恩师的学术思想永远留在人间，这是我们收集整理并出版《朱智贤全集》的动机所在。

出版《朱智贤全集》是社会的期望。社会上不少名家学者以及恩师的广大弟子，自《朱智贤教授纪念文集》（北京师范大学出版社，1992年）出版后，尤其在《朱智贤传》（人民教育出版社，2000年）出版后，纷纷来电和来函，希望《朱智贤全集》早日问世。足见恩师受人尊敬，影响深远，从中也能看出出版《朱智贤全集》的必要性。然而，一部全集的出版，毕竟不是一件容易的事情。在收集、整理和出版《朱智贤全集》的过程中，我们得到了各级领导、各界人士和恩师的家属、亲属、生前友好的大力支持和热心帮助。北京师范大学出版社为了出好《朱智贤全集》，不仅耗费资金投入出版，而且费尽心

机，进行了多方案的精心设计。人民教育出版社为了支持出版《朱智贤全集》，十分慷慨，将该社出版的《儿童心理学》等恩师著作的版权无私地提供给北京师范大学出版社。北京师范大学发展心理研究所的师生，为了寻觅恩师的零散文章，到处奔波，从竖排到横排、从繁体字到简化字的处理、校对工作费尽了精力……对于所有这一切，我是无限感激的。在此，请允许我对在全集的收集整理出版工作中付出努力的所有人们一并致以深深的谢意！

当然，全集只是一个相对的概念，这里收集的六卷为：《中小学教育与心理》、《教育研究与方法》、《心理学基本理论问题》、《儿童心理学》、《思维发展心理学》、《儿童心理学史》（这后两卷尽管是恩师与我的合著，但主要体现的是恩师的学术思想，应该收集在恩师的《全集》之中）。但《全集》不可能收齐恩师的全部论著，至少未收录上他为别人作的序、前言、公文、译著和重要书信等，更不会有主编的著作和工具书。这只能留为遗憾了。

1991年3月5日恩师逝世，我代表自己和北京师范大学发展心理研究所当时的师生写了两条挽联：

“师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨，恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵”；

“学识贯古今斗室耕耘著作等身传不朽，师谊如父母教坛授业恩深似海艺煦风”。

这两条挽联体现了恩师与我的关系，表达我对恩师的深情。出版《朱智贤全集》是作为我——恩师的忠诚弟子的愿望。《朱智贤全集》马上要问世了，我的心情因而平静与轻松了许多，我会在接受广大读者对全集的意见中，承担《朱智贤全集》出版中不足的全部责任。

恩师千古！

2001年国庆于北京师范大学

前言

一切事物都有其发生发展的历史。作为研究事物客观规律的知识体系的科学，也同样有其发生发展的历史。马克思和恩格斯早就指出：“我们仅仅知道一门惟一的科学，即历史科学。”^①

研究任何科学，都必须同时学习或研究这门科学发生发展的历史，以便了解这门科学走过的道路，从而总结过去的研究经验，展望未来的发展动向。

儿童心理学是一门科学，当然也是一样。儿童心理学作为一门独立的有系统的科学，一般从德国普莱尔（W. Preyer）的《儿童心理》（Die Seele des Kindes, 1882）一书问世算起，至今也才有 100 年的历史。苏联的儿童心理学起步较晚。在我国，结合自己的研究写出的儿童心理学专著，要从陈鹤琴的《儿童心理之研究》（1925）算起，历史更短。虽然如此，作为一门新兴科学，在这短短 100 年的历史当中，其发展变化可以说是非常巨大的。到今天，无论从研究成果的数量或质量上看，它已是一门具有一定广度、深度和时代特色的现代科学。

在儿童心理学史上，我们可以看到，任何一位儿童心理学家和对儿童心理研究做出贡献的科学家，都具有各自的学术风格和科学特色。他们各有自己的哲学观点，不管他们是否意识到或承认这一点。在儿童心理学研究上，他们或者在理论研究上提出自己独特的见解，或者在某一具体研究领域做出自己的突破性的贡献，或者在实践领域中提出新的课题和建议，或者在研究方法上具有自己的新的特色。所有这些，都在儿童心理学史上留下他们的足迹或印记，值得我们今天好好学习和虚心领会，以便从中吸取有益的东西，从而在过去

^① 德意志意识形态·见：马克思恩格斯全集·第 3 卷·北京：人民出版社，1959.20

研究的基础上迈向新的高度。

在儿童心理学史这个百花园中，人们可以看到各式各样的学术观点和科学理论。以下是其中一部分事例。

儿童心理学是研究个体心理发展的。首先，关于儿童心理怎样从一个受精卵的自然实体逐步发展为一个自然和社会的统一体，并逐步发展成为以社会实体为主导的成熟的个体的人的心理。在这个过程中，是由于本性的自然成熟，还是由于环境和教育的影响，还是由于两者的辐合以及如何辐合……儿童心理学家们的看法是各式各样的。

又如，作为人类重要标志的语言，是如何产生和发展的？有的人强调主要是由于人的大脑中具有先天的“语言获得装置”（LAD）；有的人则强调后天的模仿和学习；也有人提出这样或那样的折衷观点。

又如，作为人类的另一标志的思维能力，是由先验的图式逐步演化出来的，还是由于后天的经验积累和学习能力的发展，还是由于其他什么原因？

又如，作为文明人类重要特征的道德认识和道德品质，是由于潜意识（或伊底）的升华？还是由于人类有内在的自我完善、自我实现的需要？还是由于其他什么原因？

又如，由于社会文化的发展，儿童早期心理发展和关键期（敏感期）的研究，已在教育实践中产生巨大的影响，甚至成为各国发展战略上的一个重大课题。

再如，在研究方法上，除了早期的追踪法（或日记法）外，儿童心理学家们提出了各种各样的方法，用以取得自己的研究成果。除了人们熟知的观察法、问卷法、谈话法、测验法、个案研究法、相关法、实验法等等外，由于当代科学的发展，一些新的方法，或对已有方法的综合改造和运用，也相继出现。例如，皮亚杰的临床法和数理逻辑的方法，勒温的拓扑学方法，现代认知心理学的信息加工的方法等等。当前，跨文化方法、综合的动态研究方法、自然实验方法、生态学方法、系统方法等等，正在受到一些儿童心理学家的强调和重视。

所有这些，组成了儿童心理学史的丰富内容，它是儿童心理学发

展过程中的历史遗产的总汇。继往才能开来。因此，我们学习和研究儿童心理学，就必须同时学习和研究儿童心理学史。

也应指出：在学习和研究儿童心理学史的时候，不能盲目地学，而要有正确的学习态度和学习方法。回顾 100 年的儿童心理学发展的历史，西方和苏联的儿童心理学是各具特色的。我们首先应当从方法论的角度来分析它们各自的特点，以便在学习和研究时能取其所长，去其所短。在这个问题上，我们认为，一般说来，西方儿童心理学的特点是百家争鸣，思想活跃，注意定量分析和定性分析相结合，但往往失之众说纷纭，莫衷一是。苏联儿童心理学的特点是有正确的认识论和方法论作为指导，同时又能有系统、有计划地联系本国的教育实际，但往往失之思想不够活跃（近年来好些）。在我国，总结西方和苏联儿童心理学的研究经验和我们自己的实践经验，我们认为，中国儿童心理学的发展，应当遵循的道路是：①要掌握和运用正确的方法论；②要密切联系本国实际；③要批判地吸取国外的研究经验；④要发掘和继承本国的优秀遗产；⑤要有迎头赶上、后来居上的信心和决心。这同时也就是我们研究儿童心理学史应当遵循的正确道路。

儿童心理学史是北京师范大学发展心理学专业研究生的必修课程。20 世纪 60 年代曾为研究生和部分教师讲授过，以后也曾列为本科生的选修课程。本书就是由我们多年积累的教学和研究资料整理而成。曾以压缩的形式在《儿童心理学》教科书（人民教育出版社 1979 年修订版）中列为“儿童心理学发展简史”专章。

目前，国内外还没有一本有系统的儿童心理学史专著，本书只是一个草创。因此，无论在理论体系上或具体内容上，都一定会有很多不妥之处。诚恳希望同行们不吝给以指正，以便今后不断充实和修正。

在本书整理和编写过程中，傅安球、董奇、陈英和、李虹、程跃、杨滨、申继亮等同志给我们以很大的协助，谨在此致以谢意。

著 者

1987 年 10 月于北京师范大学

目 录

前言	1
----------	---

第一编 近代西方儿童心理学的形成

第一章 西方儿童心理学产生的历史原因	(3)
第一节 近代西方社会的发展及各种儿童观	(4)
一、古代和中古时期西方的儿童观	(4)
二、“文艺复兴”时期西方的儿童观	(6)
三、自由资本主义时期西方的儿童观	(9)
第二节 近代西方自然科学的发展及其影响	(14)
一、19世纪自然科学的三大发现	(14)
二、达尔文与儿童心理学的研究	(16)
第三节 近代西方教育发展的要求	(18)
一、裴斯泰洛齐的教育思想	(18)
二、赫尔巴特心理学化的教育学思想	(20)
三、福禄贝尔的学前教育理论与实践	(22)
第二章 近代儿童心理学的产生	(26)
第一节 普莱尔儿童心理学的产生背景	(26)
一、对普莱尔有影响的一些早期观察研究	(26)
二、与普莱尔同时代的儿童心理发展的理论研究	(28)
三、儿童心理学为什么诞生在当时的德国	(31)
第二节 普莱尔是科学儿童心理学的奠基人	(34)
一、普莱尔儿童心理学的体系	(36)
二、普莱尔的研究方法	(42)
三、普莱尔的贡献与局限	(44)

第三章 西方儿童心理学形成时期几个有影响的心理学家	(48)
第一节 霍尔与复演说	(48)
一、霍尔的心理学生涯	(48)
二、霍尔对儿童心理学的贡献	(50)
第二节 鲍德温、杜威和卡特尔的儿童心理学思想	(58)
一、鲍德温的儿童心理学思想	(58)
二、杜威的儿童心理学思想	(61)
三、卡特尔对儿童心理学研究的影响	(65)
第三节 比纳与智力测验	(66)
一、比纳的心理学生涯	(66)
二、对智力测验的评述	(70)
第四节 施太伦与人格主义学派	(81)
一、施太伦的心理学生涯	(81)
二、施太伦对儿童心理学的贡献	(83)

第二编 西方儿童心理学的分化和发展

第四章 精神分析学派的儿童心理学思想	(93)
第一节 弗洛伊德及其思想的发展	(93)
一、弗洛伊德早期所接受的影响	(94)
二、精神分析的发展	(96)
第二节 弗洛伊德的儿童心理学理论	(100)
一、弗洛伊德的人格理论及人格发展观	(100)
二、弗洛伊德的儿童心理发展阶段说	(108)
三、心理分析法与儿童心理学的研究	(113)
第三节 阿德勒与荣格的儿童心理学观点	(114)
一、阿德勒的儿童心理学思想	(115)
二、荣格的儿童心理学思想	(122)
第五章 行为主义儿童心理学	(127)
第一节 华生的行为主义的产生	(127)

一、行为主义产生的背景·····	(128)
二、华生的心理学生涯·····	(130)
第二节 行为主义心理学的对象·····	(132)
一、行为主义心理学的出发点·····	(132)
二、行为主义对心理现象的理解·····	(134)
第三节 华生的儿童心理学观·····	(138)
一、机械主义的发展观·····	(138)
二、对儿童情绪的研究·····	(141)
三、关于儿童行为的研究方法·····	(143)
第四节 华生的儿童教育思想·····	(145)
一、反对统一标准,提倡区别对待·····	(146)
二、反对体罚儿童·····	(146)
三、注意在教育中培养儿童的各种习惯·····	(147)
四、对幼儿护理工作的要求·····	(148)
五、提倡对儿童青少年施行正确的性教育·····	(148)
第六章 格式塔心理学的儿童心理学观·····	(150)
第一节 代表人物及主要著作·····	(150)
一、维特墨·····	(150)
二、苛勒·····	(152)
三、考夫卡·····	(153)
四、勒温·····	(154)
第二节 格式塔心理学的基本观点·····	(155)
一、关于“格式塔”的涵义·····	(155)
二、关于心理学研究对象的观点·····	(156)
三、关于知觉、学习和思惟、个性的观点·····	(158)
第三节 格式塔学派的儿童心理学观·····	(162)
一、儿童知觉的发展·····	(163)
二、儿童思惟和学习的发展·····	(165)
三、儿童个性的发展·····	(167)
第七章 格赛尔的儿童心理学思想·····	(170)

第一节 格赛尔的生平和著作	(170)
第二节 格赛尔的儿童心理发展理论	(172)
一、关于儿童发展的主要观点——成熟势力说	(173)
二、关于儿童行为发展的几个基本原则	(177)
三、关于儿童发展的研究方法	(182)
第三节 格赛尔儿童发展量表——耶鲁量表	(183)
一、量表的轮廓——儿童行为的四个方面	(184)
二、对耶鲁量表的评价	(186)
第四节 格赛尔量表的影响	(187)
一、在国外的影响	(187)
二、在我国的影响	(189)
第八章 彪勒和维也纳学派	(191)
第一节 彪勒的生平及主要著作	(191)
第二节 儿童心理学的基本观点	(192)
第三节 儿童发展测验研究(维也纳量表)	(195)
一、儿童第一年行为发展测验研究	(196)
二、儿童1~6岁行为发展测验研究	(198)
第九章 蒙台梭利的儿童心理学观	(201)
第一节 蒙台梭利的生平及其教育活动	(201)
一、初期的教育活动	(202)
二、中期的教育活动	(203)
三、后期的教育活动	(204)
第二节 蒙台梭利的儿童观	(205)
一、具有独特的“心理(或精神)胚胎期”	(206)
二、具有吸收力的心理	(207)
三、具有敏感期	(207)
四、具有发展变化的阶段	(210)
第三节 蒙台梭利的教育观	(213)
一、提供“有准备的”环境	(214)
二、保证儿童发展的自由	(217)

第十章 皮亚杰对儿童心理学的贡献	(223)
第一节 皮亚杰的生平及其主要著作	(223)
一、皮亚杰的生平.....	(223)
二、皮亚杰的主要著作.....	(225)
第二节 皮亚杰心理学的方法学	(226)
一、皮亚杰的临床法的特点.....	(227)
二、皮亚杰临床法的贡献与问题.....	(229)
第三节 皮亚杰儿童心理学的基本理论	(231)
一、发展的实质和原因.....	(231)
二、发展的因素与发展的结构.....	(233)
三、发展的阶段.....	(236)
第四节 皮亚杰理论的后期发展	(243)
一、发生认识论的特点.....	(244)
二、发生认识论的根本观点.....	(245)
三、发生认识论的影响与缺陷.....	(248)
第五节 皮亚杰的理论对教育的作用	(250)
一、强调活动的重要性.....	(250)
二、强调兴趣和需要的重要性.....	(251)
三、强调儿童心理发展的连续性与阶段性的重要 作用.....	(251)
四、强调智力是一种积极、主动的结构.....	(252)
第十一章 瓦龙对儿童心理学的贡献	(254)
第一节 瓦龙的生平及主要著作	(254)
一、瓦龙的生平.....	(254)
二、瓦龙的主要著作.....	(255)
三、瓦龙的影响.....	(257)
第二节 瓦龙关于儿童心理研究的方法论	(257)
一、研究的指导思想.....	(257)
二、研究的具体方法.....	(258)
第三节 瓦龙关于心理发展的基本观点	(263)

一、瓦龙关于心理的一些基本观点·····	(263)
二、瓦龙论心理发展的实质·····	(266)
三、瓦龙论心理发展的动力·····	(268)
四、瓦龙论心理发展的规律·····	(271)
第四节 瓦龙关于儿童心理发展年龄特征的研究·····	(272)
一、动作的发展时期(从出生到3岁)·····	(273)
二、主观或个性时期(从3岁到5、6岁)·····	(275)
三、客观性时期(从5、6岁到11、12岁)·····	(277)
四、青少年时期(12、13岁以后)·····	(278)

第三编 当代西方儿童心理学的新进展

第十二章 西方儿童心理学理论观点的演变与增新·····	(283)
-----------------------------	-------

第一节 新行为主义的儿童心理学

——斯金纳与儿童行为的强化控制理论·····	(283)
一、斯金纳的生平及其论著·····	(284)
二、操作性行为的思想体系·····	(285)
三、儿童行为的强化控制原理·····	(287)
四、儿童行为的实际控制·····	(290)

第二节 新弗洛伊德主义的儿童心理学

——艾里克森的阶段发展观·····	(293)
一、艾里克森的生理学生涯·····	(293)
二、艾里克森的发展阶段学说·····	(295)
三、对艾里克森思想的评述·····	(300)

第三节 乔姆斯基与心理语言学····· (302)

一、乔姆斯基的生平及心理语言学的产生背景·····	(303)
二、对斯金纳操作性条件反射理论的批评·····	(305)
三、乔姆斯基的儿童语言发展观·····	(307)

第四节 布鲁纳的智力发展理论····· (311)

一、智力发展研究的途径和准则·····	(311)
---------------------	-------

二、再现表象和认知的发展·····	(313)
三、有关智力发展的实验研究·····	(316)
四、布鲁纳与皮亚杰的认知论的异同·····	(319)
第五节 柯尔伯格及其道德发展阶段论·····	(321)
一、生平及其思想来源·····	(321)
二、道德发展阶段理论的主要内容·····	(322)
三、道德发展阶段的理论与有关研究·····	(327)
第六节 班杜拉的社会学习理论·····	(332)
一、观察学习及其过程·····	(332)
二、观察学习的模式形式·····	(336)
三、社会学习在社会化过程中的作用·····	(338)
第十三章 当前西方儿童心理学的具体研究·····	(341)
第一节 早期研究占有突出的地位·····	(341)
一、关于个体早期发展阶段的研究日益受到重视的 原因·····	(342)
二、关于个体早期研究进展的一些情况·····	(343)
第二节 皮亚杰的理论的新进展·····	(349)
一、对皮亚杰的研究方法和研究结果进行修订,是 促使皮亚杰理论发展的第一个原因·····	(350)
二、信息加工理论与皮亚杰理论相结合是促使皮亚杰 理论发展的第二个原因·····	(352)
三、日内瓦学派本身的变革是促使皮亚杰理论发展的 第三个原因·····	(354)
第三节 重视儿童个性与社会性发展的研究·····	(356)
一、亲子关系的研究·····	(357)
二、同伴关系的研究·····	(358)
三、自我系统发展的研究·····	(358)
四、性别化的研究·····	(359)
五、攻击性行为 and 亲社会行为的研究·····	(360)
六、道德发展的研究·····	(361)

第四节 在儿童心理学研究中更加重视理论与实际应用的紧密结合·····	(362)
一、在实际应用方面出现了一些新领域·····	(362)
二、提倡在自然情景中研究儿童心理学是儿童心理学领域中理论与实际相结合的另一趋向·····	(365)

第四编 苏联儿童心理学

第十四章 第二次世界大战前的苏联儿童心理学·····	(371)
第一节 十月革命前俄国的儿童心理学·····	(372)
一、谢切诺夫对儿童心理学的贡献·····	(372)
二、乌申斯基对儿童心理学的贡献·····	(378)
第二节 维果斯基是苏联儿童心理学的开创者·····	(382)
一、维果斯基的生平及心理学生涯·····	(382)
二、维果斯基的儿童心理学观点·····	(384)
第三节 苏联儿童心理学的初期研究·····	(392)
一、儿童心理学的理论建设·····	(392)
二、儿童心理发展的实验研究·····	(397)
三、关于对儿童学和心理技术学的批判问题·····	(402)
第四节 巴甫洛夫学派的儿童高级神经活动的研究·····	(404)
一、巴甫洛夫的生平及其学说·····	(404)
二、儿童高级神经活动的研究·····	(408)
第十五章 从第二次世界大战结束到 50 年代末的苏联儿童心理学·····	(414)
第一节 鲁宾斯坦对苏联儿童心理学的贡献·····	(415)
一、坚持决定论原则·····	(416)
二、坚持活动的理论·····	(417)
三、坚持内外因统一的发展观·····	(418)
四、坚持客观研究的方法学·····	(420)
五、积极开展儿童思维的研究·····	(421)