

发 展 的 方 向

儿童早期开发 投资于未来

楊 鳴 著



中国财政经济出版社

儿童早期开发：投资于未来

杨一鸣 著

刘庸安 李小勇 译

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童早期开发：投资于未来/杨一鸣著；刘庸安，李小勇译。
—北京：中国财政经济出版社，1999.4
ISBN 7-5005-4173-2

I. 儿… II. ①杨…②刘…③李… III. ①婴幼儿—早期教育②儿童—智力开发 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 09722 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: cfeph@dre.gov.cn

(版权所有 翻印必究)

社址：北京东城大佛寺东街 8 号 邮政编码：100010

发行处电话：64033095 财经书店电话：64033436

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

850×1168 毫米 32 开 3.75 印张 83 000 字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月北京第 1 次印刷

印数：1—2 000 定价：10.00 元

图字：01—1999—0868

ISBN 7-5005-4173-2/G.0052

(图书出现印装问题，本社负责调换)

致 谢

本报告得益于很多人的贡献。雅克·范德·加格(Jacques van der Gaag)从一开始就对本报告的内容和形式向我提出建议。我要向对本报告做出贡献的不属于世行的我的同行们表示诚挚的谢意。他们是:卡利埃·奥尔(Carrie Auer)(救助儿童基金会)、凯西·巴特利特(Kathy Bartlett)(阿加罕基金会);杰伊·贝尔斯基(Jay Belsky)(宾夕法尼亚州立大学);约翰·贝内特(John Bennett);联合国教科文组织;内塔·本-波拉思·布鲁诺(Netta Ben-Porath Bruno)和阿维马·隆巴德(Avima Lombard)(希伯莱大学);朱迪思·埃文斯(Judith Evans)、艾伦·伊尔菲尔德(Ellen Ilfeld)和罗伯特·迈尔斯(Robert Myers)(幼儿保育和开发咨询组);斯格德姆·加基特思巴斯(Cigdem Kagitcibasi)(土耳其大学);罗伯特·利温(Robert LeVine)(哈佛大学);贝里·列文格尔(Bery Levinger)(教育发展科学院);里卡多·莫兰(Ricardo Moran)(泛美开发银行);凯特·托金顿(Kate Torkington)(伯纳德·范里尔基金会;凯特·沃尔什(Kate Walsh)(儿童资源国际)及弗雷德·伍德(Fred Wood)(救助儿童基金会)。我不受约束地引用了他们的著作并从他们的建议中获得了帮助。我特别感谢帮助准备一些国家个案资料的玛格丽特·卡杰卡斯(Margaret Kajeckas)和伊丽莎白·谢尔曼(Elizabeth Sherman),她从一开始就作为作者和编辑与我一道工作。在世行内,马扎·安斯沃思(Martha Ainsworth)、杰什里·巴兰阡德(Jayshree Balachander)、雅克·博杜伊(Jacques Baudouy)、劳埃德·

布里格斯(Lloyd Griggs)、布鲁斯·卡尔森(Bruce Carlson)、玛丽安·克里森(Mariam Claeson)、乔伊·德尔奥索(Joy Del Rosso)、玛里托·加西亚(Marito Garcia)、贝蒂·哈南(Betty Hannan)、斯蒂潘·赫内曼(Stephen Heyneman)、阿尔西·希尔(Althea Hill)、努利亚·霍姆德斯(Nuria Homedes)、罗宾·霍恩(Robin Horn)、阿伦·乔什(Arun Joshi)、费德里奇·朱伯特(Federico Joubert)、大卫·克劳斯(David Klaus)、卡伦·拉什曼(Karen Lashman)、费兰斯·伦里特(Frans Fenglat)、安东尼奥·利姆(Antonio Lim)、朱迪斯·麦夸尔(Judith McGuire)、艾琳·恩克万加(Eileen Nkwanga)、菲利浦·B·奥基弗(Philip B. Okeefe)、居安·波劳达(Juan Prawda)、乔埃尔·雷耶斯(Joel Reyes)、米里安·舒内德曼(Miriam Schneidman)、詹姆斯·肖克纳特(James Socknat)和简·托马斯(Jane Thomas)都提供了书面资料和有用的建议。由于世界银行在实地从事具体工作的雇员——他们的工作反映在本报告的第二部分中——我才能够广泛地介绍发展中世界各种具有新意的幼儿开发计划。本报告的准备工作是由人力开发部(Human Development Department)的尤娜·奥斯本(Euna Osbourne)管理的。美国写作公司的希瑟·英博登(Heather Imboden)和克里斯蒂安·佩雷斯(Christian Perez)为本书做了版式设计工作。最后,这本小册子的准备和出版得到了挪威信托基金的资助。我对你们所有人表示深深的感谢。

前 言

过去的 40 年,发展中国家在医疗卫生和教育方面出现了前所未有的进步。这一进步的大部分是与经济发展和随之而来的生活条件的改善联系在一起的。尽管一般而言,进步是巨大的,但仍有很多国家——甚至在一些国家中还有很多人口群——未能受益。每年都有 1100 多万儿童死于可以预防的疾病,还有 13000 万儿童——其中大多数是女孩——不能上小学。将在 2000 年入学的学生已经出生,现在就要为自己的未来生活做准备。在他们人生的这一阶段,在他们身上所发生的事将在很大程度上决定下一个千年的进程。

那些在幼年就饱受饥饿和疾病折磨的儿童,那些无法通过与成年人和本身环境进行适当交流,以刺激其心智发展的儿童,将在其一生中为其幼年的欠缺付出代价——社会也是如此。与那些较为幸运的同龄人相比,这些儿童很可能上不起学、过早辍学、成为功能性文盲,并且在今天日益高技术化的世界上只能处于就业的边缘。因此从总体上说,这些在其幼年就被剥夺了机会的儿童会影响劳动生产率,妨碍国民经济的繁荣。

不过,所有这一切都是可以避免的。事实已经证明,幼儿开发计划(early childhood programs)能够加强入学准备,提高对小学校投资和人力资本构成的功效,促进良好的社会行为,从而减少社会福利成本,并推动社区的发展。此外,儿童保育为学前儿童在白天提供了安全的庇护所场所,从而使母亲们加入劳动大军,为家庭所有成员都带来好处。

因此,补救幼儿的主要欠缺的各种计划是不可缺少的——不仅对每个孩子一生的成功,而且对作为一个整体的社会的成功,都是不可缺少的。决策者和家长现在都和卫生保健、教育和营养专家一样,认识到了各种综合幼儿干预措施——旨在改进儿童的保健和营养状况,并从其幼年起就刺激他们心

智发育的计划——的重要性,这就不令人感到奇怪了。

卫生和教育项目是世界银行减少贫困的中心任务,而且世行已经把大批投资投向了幼儿——未来的人力资本。由世行资助的各种项目为儿童提供了完善的免疫接种、基本保健、产前护理和营养服务,在很大程度上降低了发展中国家儿童的死亡率。但是,为了帮助刺激世界儿童的心智发育,使他们为走向健康的和生产性的生活作好准备,仍有很多工作可以做,而且必须去做。

世界银行的主要目标是减少贫困,而且它把经济发展视为实现这一目标的主要动力。因此在其整个 50 年中,世行都把资金和专门知识用于努力实现宏观经济稳定、开放经济、进入世界市场、建立促进投资的激励机制,使资本和劳动力市场发挥作用,并推行其他刺激经济发展的改革。

但是,自 80 年代以来,世界银行通过向医疗卫生、教育和营养、生育保健以及人力资本开发提供资金支持,开辟了一条新的向贫困作斗争的战线。世行现在每年的社会服务贷款平均超过 30 亿美元——大大超过对经济改革计划提供的资金支持,这使世行成为全世界社会计划的最大的支持者。

为了改善占世界穷人大多数的妇女和儿童的生活,世行特别注意努力提高卫生和教育的基本服务质量和覆盖程度。为了使这些努力取得更好的效果,世行正在越来越多地增加与许多长期以来在这一领域的工作但被官方服务网络所忽视的非政府组织的合作。

1990 年到 1995 年,世行向直接使儿童受益的卫生和教育项目提供了 59 亿美元,相当于这一时期世行在社会领域贷款的 1/3。这些项目既有独立进行的,也有与广泛的社会组织合作进行的。可以肯定,世行的社会贷款将在今后 10 年进一步增加,这将在实质上帮助一些国家改善其儿童的生活。

本报告向读者展示世界很多以从出生到 8 周岁的儿童为目标的项目。这些项目是由本国政府、跨国组织、双边捐助机构和大批非政府组织支持和运作的。本报告是世行发展系列指南的一个组成部分,是其他类似报告的补充,这些报告是有关最新的微量营养品投资的成本—效益的总结报告《改善生活》、重点论述在良好的宏观经济环境中建立人力资本战略的《为改善生活建立人力资本》、集中反映世行在广阔的社会领域努力提供资助而获得成功

的项目的《投资于民》和探讨世界各地政府和私营企业家为人民提供基本服务并提出各种方法的《私营和政府的倡议》。

本报告的第二部分简要描述了目前正在运行的各种幼儿。决策者和计划管理者也许会发现,当为学前儿童设计计划时,这些内容是有用的。不管这类计划是在哪个国家或其有何种文化背景,它们都有一个共同的目标,即促进幼儿的发育,从而使他们成为未来的希望。

为了达到这一目标,一些项目主要关注于教育,另一些项目则直接向儿童提供服务。还有一些试图向公众传递此类项目的需求信息,以便增加需求或向父母提供更多改善儿童保育质量的途径。幼儿介入计划利用了家访、对父母和教师进行培训、关心儿童最基本问题教育广播与电视节目演播以及许多达到这些不同目的的其他方法。

在这里描述的许多这类计划仍然是新的,还没有形成一种追踪记录,不过,和经过多年试验和证明的一些计划一样,它们所叙述的内容提供了非常广泛的可能性。这种简明的纲要性理论、已被证明的结果和提出的幼儿开发的现行做法的宗旨都是说明世界发展界是如何投资于幼儿的,它们可以帮助消灭发展中国家代代相传的周期性贫困。

人力资本开发和业务政策副行长

阿米内·M·乔克西(Arneane M.Choksi)

目 录

第一部分 理 论

幼儿介入的理由	(3)
科学基础	(5)
社会经济回报	(9)
有关的政策问题	(15)
幼儿开发的多种方式	(17)
项目设计的选择	(17)
分阶段投入	(20)
项目设计	(27)
与非政府组织和其他机构合作	(42)
向儿童开发项目提供资金	(47)
确定费用	(47)
向项目提供资金	(49)

第二部分 实 践

导 言	(57)
教育家长	(58)
培训保育人员	(58)
向儿童提供服务	(59)

将学前教育纳入正规教育系统	(59)
通过媒体进行儿童教育	(60)
1. 在以色列培训儿童的第一位老师	(61)
2. 在以色列帮助家长教育幼儿	(64)
3. 在土耳其寻找最佳保育模式	(67)
4. 在墨西哥社区教育工作者与家长协作	(70)
5. 在特立尼达和多巴哥扩大教师培训计划	(72)
6. 在原东方集团成员国传授新教学法	(74)
7. 在肯尼亚满足日益增长的托儿需求	(77)
8. 让美国儿童“提前开始”	(80)
9. 美国妇婴童计划——预防婴儿出生体重不足计划	(84)
10. 印度的社区救助儿童中心	(88)
11. 对哈萨克斯坦幼儿园系统进行合理改革	(90)
12. 在圭亚那扩大为儿童的服务	(93)
13. 菲律宾满足儿童需求计划	(95)
14. 在智利试验新的服务模式	(98)
15. 在萨尔瓦多恢复对儿童的服务	(100)
16. 在委内瑞拉满足基本健康和教育需求	(102)
17. 在菲律宾通过广播电台学习儿童保育知识	(104)
18. 在玻利维亚利用广播电台培训保育人员, 给儿 童上课	(107)
19. 在尼日利亚为学前儿童制作电视节目	(109)
专栏	
1. 投资于幼儿的 5 个原因	(7)
2. 联合国儿童基金会	(10)
3. 在东欧, 谁在照顾儿童?	(12)
4. 一种主动的学习方法	(22)

5. 买工具,不买玩具	(24)
6. 用于玻利维亚的评估指标	(39)
7. 印度第一个泰米尔纳德邦综合营养项目	(40)
8. 阿加罕基金会将主动学习法带入古兰经学校	(42)
9. 联合国教科文组织的幼儿教育活动	(45)
10. 费用、质量和儿童保育结果	(49)
11. 妇婴童计划所做的工作	(86)
12. 对病儿的综合处置;世界卫生组织-联合国 儿童基金会方式	(96)
13. 联合国儿童基金会以录像带为基础的父母 教育方法	(105)

表

1. 幼儿开发项目的互为补充的方式	(18)
2. 儿童不同成长阶段的需求	(21)
3. 四个国家有针对性的特点	(29)
4. 以3种不同学习理论为基础的3种幼儿教育 方法	(31)
5. 在印度尼西亚使用的儿童发育表	(35)
6. 根据潜在受益评估幼儿开发项目成功的各项 指标	(37)
7. 4个国家中的项目分摊费用表	(51)
8. 4个国家的幼儿发育项目	(52)

第 一 部 分

理 论

幼儿介入的理由

一名儿童在其生命的最初几个月和最初几年的经历决定着 he 或她入学后是否渴望学习。到了上学年龄,家庭和保育人员已经为这个孩子的成功或失败定了基调。社区对家庭培养这个孩子发展的能力已经起到了促进或妨碍的作用。

——T. 巴里·布拉泽尔顿 (T. Barry Branzelton) 马萨诸塞州波士顿市儿童医院医疗中心, (转引自伯纳德·范里尔基金会, 1994 年, 第 13 页)

由于现在在 13 个婴儿中有 12 个能活到 1 周岁, 因此在发展中世界——这个世界的儿童占(全世界)儿童总数的 4/5——的儿童数量正在膨胀。(Myers 1995) 直到最近, 面对在一条水平线上下浮动的婴儿死亡率, 贫困国家不得不把贫乏的资源集中在保证婴儿存活这一任务上, 因而在很大程度上不得不忽视如何丰富他们未来生活这一不那么紧迫的问题。

因此, 在今天的发展中国家, 据统计, 只有 1% 的母亲在抚育

其婴儿过程中得到除家人和朋友以外的帮助;撒哈拉以南非洲的适龄儿童只有1%能够接受以前教育;只有几个发展中国家在学前教育方面已经平均达到25%—30%。相比之下,在比利时、丹麦、法国和意大利,80%的3岁儿童在托儿所和学前教育中心接受学前教育。(Bennet 1993)

但与此同时,越来越多的妇女正在加入劳动大军,而越来越多的家务却仍由妇女单独主持。从东欧到拉丁美洲,从非洲到美国,正在经历着这种人口统计学上的变化。另外,无论在父母都(外出)工作的家庭还是在父母只有一人(外出)工作的家庭,向儿童提供承担得起的、高质量的儿童保育,既是一种经济需要,也是一种社会需要。

大量文献表明,综合幼儿开发计划可以在预防幼儿营养不良、认知发育障碍和学前教育准备不足方面做很多工作。30年的研究已经表明,这类计划可以提高儿童在小学甚至中学的成绩,增加儿童对较高的谋生能力和未来收入的希望,而且减少他们成为公共卫生和社会服务预算的负担的可能性。较早介入儿童生活还可以提高母亲在家庭和社会中的地位,帮助缩小性别不平等,促进妇女加入劳动大军,从而使整个社区参与发展而努力。

那么,怎样统一一个幼儿开发计划做得好一些呢?一项基本要求是,它应该保证儿童的健康和安全。在刺激智力发育和教育方面,我们仍然有很多东西要学习。

美国25年的学前教育研究已经得出一些成功的、以中心为基础的学前计划共有的若干特点。但是,其中一些特点——诸如20名儿童配备两名成人的比例——要求大量的财力,因而发展中国家不能照搬。(比如在肯尼亚,这个比例接近于1:70,而不是1:10。)但是,无论是研究结果还是经验都已经告诉我们:幼儿教育的一些原则是带有普遍性的。例如,把探索性游戏当作最好的教学

手段的想法对那些在家里照看自己的或邻居的孩子的母亲和对那些在政府设立的日托中心的领薪教师都是有用的。因此,本报告详细介绍的西方的一些研究结果不能作为模式照搬,而是作为“最好的做法”的实例,提供给所有对帮助幼儿学习感兴趣的人。

这本小册子的读者对象是已经从事幼儿开发或刚开始从事这项工作的实践者。它提供了我们所了解的关于投资于幼儿开发的原因、关于高质量的幼儿介入的各种因素以及各国政府、非政府组织和多边的与双边的赞助机构正在实施的互为补充的各种可供选择的计划的清单。一些有助于指导制定计划的问题仍然没有答案——例如在各国不同条件下正式和非正式的儿童发育服务的相对优点和效果;从正规的家长教育到非正规的家长教育的各种计划的成本比较和政府、私营部门和非政府组织在资助幼儿介入计划中的适当作用。另外,对父亲在幼儿教育计划中的作用这类问题,我们现在还知之甚少。父亲的参与和整个家庭的参与,当然是需要的。不过,如何参与仍然有待于研究。

科学基础

儿童智力和情感发育——体现在他们胜任日益复杂的活动的能力之中——与身体发育的保健、营养和智力刺激的效果是相辅相成的,不能把它们分成不相干的领域。因此,综合性项目应考虑到儿童所有的基本需求。除了食品、保护和保健之外,儿童保育计划还必须提供情感、智力刺激、得到社会赞同的人际互动和能够促进学习的机会和活动。

美国在六、七十年代进行的研究证实,较早地介入儿童生活会产生持久的效果。由于具有长期效果的基本问题已经解决,所以

第二次研究浪潮就可以调查各种不同的项目模式所产生的效果。目前在这一领域内的研究力求在这些发现的基础上更准确地确定那些较小规模的计划所产生的效果,以便制订出将其推广到一个国家范围的方法。(Mitchell、Weisis 以及 Schultz, 1992)

决定性的最初几年。医学和教育研究已经双双证明,智力——即心智、性格和社会行为——在人生最初几年发育最快。实际上,据估计,人的智力发育的潜力有一半是在 4 岁以前确定的。(Bloom, 1964)现在人们还普遍认识到,大脑对最初经历的反应记忆最深刻,对大脑的研究已经证明了环境对大脑功能的影响。由于最初几年的重要性,即使在幼儿园时期就介入儿童发育也许也太晚,难以帮助发展幼儿的能力。相比而言,过去 30 年的研究已经证明了高质量的幼儿开发计划在促进儿童智力、情感和身体发育方面的效果。

根据“卡内基满足幼儿需要专题研究小组”的报告(1994)

■ 1 岁以前大脑的发育比以往人们所认识的要快,范围要广。尽管细胞的组合在出生以前就完全完成了,但大脑的发育在出生后仍在继续。

■ 大脑的发育在以前人们所预料的更易受到环境的影响。出生之前和生命最初几年营养不足会严重阻碍大脑的发育,并导致学习能力欠缺和弱智这类神经性和行为性紊乱的疾病。

■ 最初的环境对大脑发育的影响是长期存在的。有足够的证据表明,营养充足并有各种玩具还有伙伴一起玩的婴儿,长到 12 岁时在很大程度上比在缺乏环境刺激的条件下长大的儿童的大脑功能发育得更好。

■ 环境不仅影响到大脑细胞的数量和大脑细胞连接体的数量,还影响到这些连接体“连接”的方式。从稠密的、未发育成熟的大脑中清除过剩的神经细胞和突触——这一过程一直延续到青春