

MENSA

世界第一智商俱乐部



门萨

13 智力充电

MIND BOOSTERS

(英) 罗伯特·艾伦 主编

21世纪全球人力资源部门最青睐的智力评测标准
政府机构与大型企业最常用的人才考察题目



希望出版社

Text and puzzle content copyright © British Mensa Limited 1996
Design and artwork copyright © Carlton Books Limited 1996

M

E

N

S

A

**MIND
BOOSTERS**
® 智力充电

(英) 罗伯特·艾伦 主编
杨振华 译

希望出版社

图书在版编目(CIP)数据

门萨. 第4辑. 智力充电 / (英) 艾伦主编; 杨振华译. 一太原: 希望出版社,
2005.5

ISBN 7-5379-3355-3

I. 门... II. ①艾... ②杨... III. 智力测验 IV. G449.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第042635号

M I N D

13 智力充电

BOOSTERS

Text and puzzle content copyright © British Mensa Limited 1996

Design and artwork copyright © Carlton Books Limited 1996

All right reserved

Licensing Agent: Asia Pacific Offset Ltd., Hong Kong

&

Guangzhou Integrated Image Co., Ltd. (www.bookgate.com.cn)

Chinese Translation © 2005 Guangzhou Anno Domini Media Co., Ltd.

译文由广州公元传播有限公司提供

所有权利保留

版权合同登记号: 图字04-2002-004号

主 编 / (英) 罗伯特·艾伦

译 者 / 杨振华

特约编辑 / 蔡国才

责任编辑 / 武志娟

复 审 / 赵连娣

终 审 / 陈 炜

装帧设计 / 谢 欢

责任技编 / 蔡 婕

出版发行 / 希望出版社

经 销 / 新华书店

制 作 / 广州公元传播有限公司

印 刷 / 广州市番禺锦云彩印有限公司

规 格 / 787 × 1092mm 1/24 6 $\frac{3}{4}$ 印张 80千字

版 次 / 2005年6月第1版第1次印刷

书 号 / ISBN 7-5379-3355-3/O · 0011

定 价 / 80.00元 (共4册)

若有印装质量问题, 请致电020-33199099联系调换。

本书尝试采用数种方法来挑战你的智慧。在一味提倡增强体质的年代，我们的智力发展被忽略了。学校只教授给你学术学科，却不重视教导人们怎样学习、如何提高注意力或克服对某种纪律的恐惧感。本书所针对的，正是这种缺陷。

本书作者是一位经过系统培训的统计学家，他所创作的大量测试题，能帮助我们对至关重要的学习技巧、注意力、数字语言能力、决策和创造力等方面的智能进行自我评估。毕竟，在需要注意力高度集中的情况下，一个疏忽就可能导致惨剧的发生。

我相信，只要能坚持不懈地练习，提高智能是完全可能的事情。确实，有时候，某些东西会使我们对学习望而却步，例如对数字与生俱来的恐惧感。但本书所提供的大量建议和方法、高效率的暗示和线索等，足以帮助你克服这些困难，改善这种不良状态。

R. P. Allen

罗伯特·艾伦

目
→
录

提高学习技能

7

答案与评注 25

提高创造力

93

评注 110

更好地制定决策

113

评注 133

拓展记忆的极限

27

答案与评注 54

理解数字

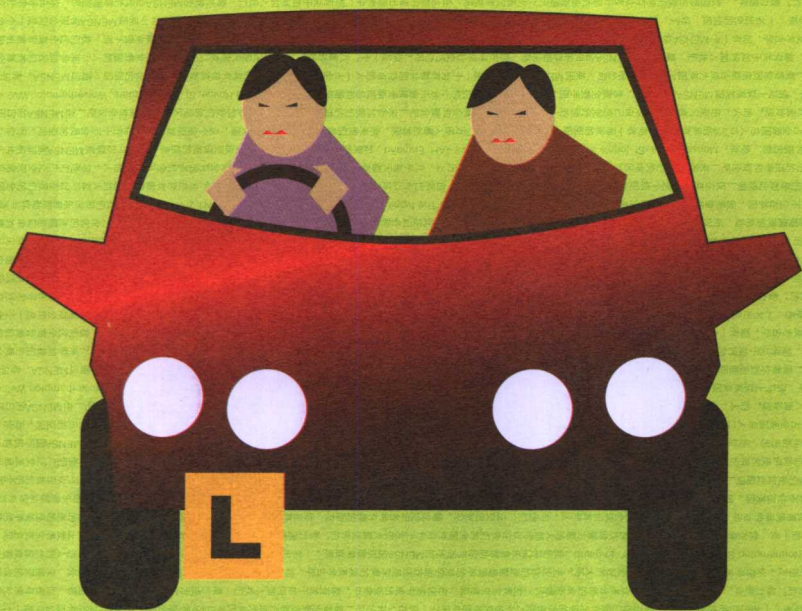
57

答案与评注 90

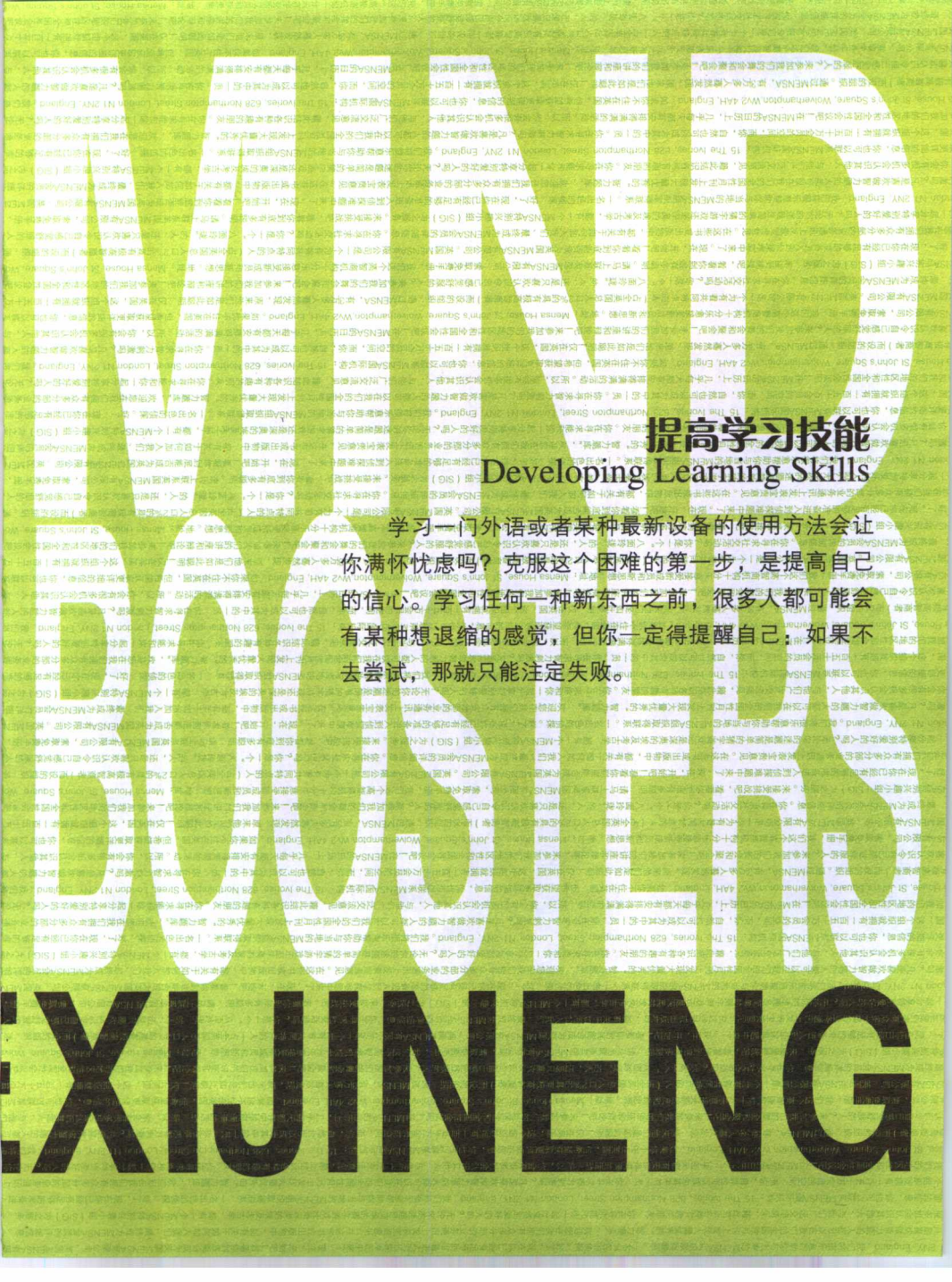
沟通的艺术

135

评注 156



TIGAOXU



提高学习技能 Developing Learning Skills

学习一门外语或者某种最新设备的使用方法会让你满怀忧虑吗？克服这个困难的第一步，是提高自己的信心。学习任何一种新东西之前，很多人都可能会有某种想退缩的感觉，但你一定得提醒自己：如果不去尝试，那就只能注定失败。

EXJUNENG

自我评估

请试试回想一下那些你已掌握的技能，你就会发现，它们无一不是在你有强烈的学习愿望的驱使下获得的。你每天都在使用的一些技能看起来很简单，但是，实际上，它们代表了你已经学到的大量知识。请回答下一页的问题，它们会让你清醒地认识到自己的学习潜力是如何巨大。



1. 你能行走吗?
2. 你会说话吗?
3. 你能分辨出不同的形状、声音、质地……吗?
4. 你能进行基本的运算和书写吗?
5. 你会煮咖啡吗?
6. 你会做饭吗?
7. 如果不会做饭, 你会不会订餐呢?
8. 你能自己出门去买一块面包吗?
9. 你能安全地穿过马路吗?
10. 你清楚自己喜欢什么、不喜欢什么吗?
11. 你能利用上述话题与其他人沟通吗?
12. 你有什么兴趣爱好? 想一想这些爱好所需的基本技能。
13. 你会使用另一种语言的某些单词吗?
14. 你会开车吗?
15. 如果不会开车, 你能利用其他办法去周围逛逛吗?
16. 你参加过一些志愿的或是有偿的工作吗?
17. 你了解一些高科技设备, 如电话、音响或电脑吗?
18. 你会换插座吗? 如果不会, 能找到一个会换插座的人吗?
19. 你能数出除自己祖国之外的十个其他国家的名字吗?
20. 你能列出外国的一些国家元首的名字来吗?

这些问题大概可以涵盖你从出生至今所不断学到的最广泛的知识——日常生存所需要的基本技能。现在, 请看看接下来的小测试, 了解一下自己是否善于学习。

操作原理

学习以下所列举的各种小玩意的原理。10分钟后，把书合起来，并尝试做随后的多项选择题，看看你获得了多大的信息量。

1. Ho-hum

正确的操作程序是：正在切割时，把防护罩移走。在鞋子尺码标记处校正脚跟的位置，并设置好标度盘。一切就位后，升起防护罩并按下红色按钮。蓝色转盘则用来控制 nail trim 的程度。按下绿色按钮时，Ho-hum 关闭，并自动降下防护罩，10秒钟后，即可把脚移出来。

2. Didgere

Didgere 不适合在密闭空间里使用。操作时，为确保准确性，理想的距离应在3.5米以内。突出的一端要固定住，尖的一端则瞄准动物，同时启动感应装置。当制动装置自动设置后，Didgere 就可随时准备发射了。Didgere 无论对于正在移动还是静止不动的动物都很有效，并能保证使它们受伤的程度降到最低。



3. Doodar

放好5节电池后，将Doodar打开。在屏幕上出现的“特征表”上，用指针将最能描述你当前情绪的6个形容词重点显示出来。然后，将指针指向“全部”，记录下你的情绪，并选择芳香疗法。一旦你提供了详细的当前位置，屏幕上就会显示出一份列明如何制成香油的各种成分的详细清单。使用完毕后，将其关闭。

4. Whatsitsname

做好食用混合物后，即在白色的Whatsitsname计量表上设置相应的混合物标度，例如蛋糕、调味的刻度，等等。将消毒过的Whatsitsname放入混合物中，搅拌5秒钟。然后将Whatsitsname取出擦净，测定变浓后的制剂，条件允许的话，使它达到最恰当的程度。将Whatsitsname洗干净，复原设置后放回消毒柜，以供下次使用。

5. Hebby-jebby

在寒冷的天气里停放车辆，就可以使用上Hebby-jebby了。具体用法如下：将Hebby-jebby粘在每一块玻璃中间——长方形Hebby-jebby粘在前、后的挡风玻璃上，正方形Hebby-jebby则粘在两侧的玻璃上。只要将圆形开关按顺时针方向旋转，使指针指向橙色点，Hebby-jebby就自动开启了。使用车辆时，只需移走Hebby-jebby，挡风玻璃上就不会有霜冻了。注意：当开关的指针指向黄色点时，就意味着需要充电了。

1

在Doodar中有多少个形容词可以形容你的情绪?

- A.8 B.5 C.6 D.7 E.4

2

哪一种小机件与动物有关?

- A. Whatsitsname B. Hebby-jebby C. Ho-hum
D. Didgerer E. Doodar

3

哪一种小机件控制着nail trim的程度?

- A. 蓝色按钮 B. 蓝色开关 C. 绿色开关
D. 蓝色转盘 E. 绿色按钮

4

什么地方不宜使用Didgerer?

- A. 车上 B. 大厅 C. 公园
D. 百货商店 E. 山上

5

以下哪一个部件属于Ho-hum?

- A. 吸垫 B. 防护罩 C. 白色计量表
D. 电池启动机械装置 E. 感应装置

注: 阿拉伯数字是该题答案与评注所在页码, 全书同。

位于挡风玻璃尾部的小机件是哪一种形状?

- A.圆形 B.三角形 C.长方形
D.正方形 E.不规则形

6

下列选项中，哪一项能使Whatsitname重新设置?

- A.清洁剂 B.转盘 C.白色计量表
D.绿色按钮 E.消毒柜

7

某种小机件的出路必须提供什么样的详细情况?

- A.你当前的地理位置 B.你的脚的大小尺寸
C.你的家庭住址 D.你当前的情绪 E.你的小车

8

Hebby—jebby的开启装置是怎样打开的?

- A.按下去 B.顺时针旋转 C.点击
D.拉出 E.向上推

9

Didgerer的使用距离是多少米?

- A.1 B.1.5 C.2.5
D.3 E.3.5

10

早期的影响

我们学习的能力和愿望主要起源于孩童时代。在那个时候，我们主要是通过不断的模仿和重复学会走路和说话的，因此，受到多大的鼓励、注意力有多集中对学习的进程有着重要影响。许多有弟弟妹妹的人经常会为被人不断模仿而深感厌烦，但实际上，他们中的很多人后来都认识到，这种模仿对一个人的学习能力而言，是多么地有价值。

从呱呱落地开始，我们就一直处于通过某种连续循环的过程来进入学习的状态中：习惯于某种事物——重新调节自己。一个婴儿最初遇到某些新事物时总会本能地害怕退缩。只有在得到保障的前提下，并且在接近并检测过这种新事物（例如木马）后，他才会发现自己实际上是不会受到伤害的。

所有人的内心深处，都会有一种深层的认知欲望，迫使我们不断地对周围的世界提出疑问。对一个孩子来说，“为什么”是一种极为关键的表达方式。不幸的是，这个学习进程经常被其他人的消极回答所阻碍。一个孩子能从“就因为如此”这个答案中学到什么呢？同样，批评也是很有害的。如果一个孩子被告之他的书法有多么难看，其人格就会受到直接的伤害——它打击了孩子的自信心，继而削弱了他学习的欲望。所以，无论是对于成人还是小孩来说，都需要积极的鼓励，并将他的个性与其所尝试要掌握的技能适当地分别开来。通过这种途径，从出生到成熟的这段过程中，我们的学习技巧及能力才可以得到更好的挖掘、发展。

童年的生活对我们今后的学习态度也会产生影响。比如说，如果在睡觉前，总有人读书给你听，或者有人帮助你阅读，那就会在你的印象中留下一个美好的回忆，它意味着阅读总是与乐趣相联系的。这样，你对阅读的爱好就会持续终身。而这，毫无疑问，也将帮助你成为更好的学习者。

感官在学习中的应用

我们阅读所得到的信息，都是储存在大脑中数百万个细胞里。这些细胞通过一个巨大的树状网络连接着。学习新知识并不代表大脑装得太满，也并不意味着原有的某些信息将会被遗忘——相反，这将帮助大脑发展出更多的网络。简单地说，你学得越多，就越能够学习到更多的东西。

