

[日] 若井邦夫等编著 李金陵 艾苗译

幼儿教育心理学

华东师范大学出版社



幼儿教育心理学

〔日〕若井邦夫等 编著

李金陵 艾 苗 译

钟启泉 万 勇 校

华东师范大学出版社

责任编辑：李景鸿

封面设计：范一辛

幼儿教育心理学

〔日〕若井邦夫等编著

李金陵 艾苗译

钟启泉 万勇校

华东师范大学出版社出版

（上海市中山北路3663号）

新华书店上海发行所发行 华东师大印刷厂印刷

开本：727×1092 1/32 印张：6.5 字数：150千字

1986年5月第一版 1986年5月第一次印刷

印数：1—17,500本

统一书号：7135·156

定价：0.85元

译者的话

《幼儿教育心理学》是日本 1982 年出版的一本教科书。它用现代幼儿心理学和幼儿教育学的基本观点，论述了现代幼儿教育的幼儿发展的各种理论问题和实际课题。它从宏观和微观的角度，阐明了幼儿教育和幼儿教育心理学的意义、内容与方法，概括了幼儿发展理论和幼儿教育理论，提出了幼儿教育实际中一系列值得研究的课题。

本书编著者力求从理论与实践的结合上，展示现代幼儿教育论与幼儿教育论的基本成就和基础知识。本书虽在个别内容和观点上未必适合我国的教育现状，但对于我国读者，仍然有较高的参考价值。

本书可供我国幼儿师范、幼儿师范专科学校、大学幼儿教育专业的师生、幼儿家长以及广大幼教工作者参考。

译者

1984年6月

前 言

本书是幼儿教育心理学教材，它用幼儿心理学和幼儿教育学的观点考察和整理了有关幼儿教育发展的各种问题，可作大学、短期大学和保育专科学校的幼儿心理学教材。

幼儿教育心理学的名称尚未被人们熟悉，幼儿教育心理学领域还处于未被学会等团体公认的状况。尽管如此，我们仍向大家提供这本书，这是因为我们认为幼儿教育心理学无论在实践上和理论上都是必不可缺的，而且这门学科的基础研究也正在不断地发展着。

社会上，幼儿心理学以及儿童心理学、发展心理学等优秀专著处处可见，但类似本书的极少。即便在这极少的书之中本书又另具若干特点。第一，本书是以幼儿心理学或幼儿教育学为专业的研究者的共同劳动成果，是一部地地道道的跨学科的著作；第二，本书是大学的担任幼儿教师课程的教师以及短期大学保育科教师等师范教育的实际工作者们依据其教学经验执笔写就的；第三，本书不仅抓住心理学的基本问题，而且有意识地收入了许多幼儿园和保育所的实际问题，不单纯从第三者（研究者）的角度出发进行论述，而且力求站在幼儿的立场上看问题；第四，本书重点放在同幼儿期的心理发展以及幼儿园与保育所的集体保教工作有关的各问题上，同时根据需要也涉及家庭教育。此外，本书还具有广阔的视野，力求使幼儿期的教育和发展同儿童所处的社会状况紧密联系起来。

根据本书的特点,我们希望立志从事幼儿教育的学生成为本书的主要读者。同时,还希望幼儿教育工作者们、儿童指导所和福利事务所的工作人员、活跃在教育心理学、儿童心理学和发展心理学等领域研究者,以及幼儿的家长们务必一读。我们相信,无论读者从什么角度阅读,本书都能使之有所教益有所启发。

各章的执笔者们本着切实地推进这门年轻学科的愿望,克服了重重困难,尽了最大的努力完成了本书。本书中若有偏颇、疏漏或不统一之处,那完全是编者的责任。广大读者的批评指正定将使本书日臻完善,我们期待着大家的坦率意见。

编者

1980年10月

〔附〕执笔者姓名:

- | | | |
|-------|---------------|--------------------------------|
| 余部千津子 | (神戸常盤短期大学) | 第6章 |
| 石崎環子 | (札幌藤女子短期大学) | 第7章 |
| 伊藤則博 | (北海道教育大学旭川分校) | 第9、11章 |
| 大西道子 | (札幌大谷女子短期大学) | 第8章 |
| 佐藤真子 | (神戸大学教育学部) | 第5章 |
| 白川蓉子 | (神戸大学教育学部) | 第3、4章(第1—5、10节)15章 |
| 武井幸子 | (神户栄短期大学) | 第13、14章 |
| 三神廣子 | (爱知一宫女子短期大学) | 第2、10章(第3、4节) |
| 畠山 忠 | (兵庫女子短期大学) | 第12章 |
| 若井邦夫 | (神戸大学教育学部) | 第1、4章(第6—9、11节)、10章
(第1、2节) |

目 录

前 言

第一章 幼儿教育心理学的地位	(1)
第一节 什么叫幼儿教育心理学.....	(1)
第二节 幼儿教育的现状.....	(2)
(一)对教育的关心增强 (二)幼儿教育实	
践中的问题。	
第三节 幼儿期的重要性.....	(3)
第四节 人的发展和教育.....	(5)
(一)人的特征 (二)教育的含义	
第五节 教育和心理学.....	(7)
第六节 幼儿教育心理学的领域与课题.....	(8)
第二章 现代社会和儿童的生活状况	(11)
第一节 儿童的社会环境.....	(12)
(一)入园率的增长 (二)非教育文化的泛	
滥和信息洪流 (三)违法行为早期化和儿	
童自杀	
第二节 父母和子女的生活变化.....	(18)
(一)家庭结构的变化和儿童的抚育 (二)	
现代的教养及其问题所在 (三)早期教育	
热潮	
第三节 幼儿的生活状况.....	(21)
(一)生活时间 (二)幼儿的待人接物	

第三章 幼儿教育的目的、目标和保育内容.....(23)

第一节 幼儿教育的目的和目标.....(23)

(一)父母对子女的期望和学前教育的课题

(二)母亲所重视的学前教育的课题

(三)幼儿园和保育所的教育目的和目标

第二节 幼儿教育的内容和保育计划.....(28)

(一)家庭和幼儿园、保育所的分工与合作

(二)幼儿园、保育所的保教内容 (三)指

导计划

第四章 发展和教育的基础理论.....(40)

第一节 近代幼儿教育思想的萌芽.....(40)

第二节 欧文的“幼儿学校”.....(41)

第三节 福禄培尔的“幼儿园”.....(41)

第四节 蒙台梭利的“幼儿之家”.....(43)

第五节 苏维埃的学前教育理论.....(44)

第六节 维果茨基的文化与历史的心理发展理

论.....(45)

第七节 皮亚杰的发生认识论.....(46)

第八节 学习理论.....(48)

第九节 精神分析理论.....(48)

第十节 日本的幼儿教育先驱者.....(49)

(一)仓桥惣三 (二)城户幡太郎

第十一节 心理学对发展的理解中的问题.....(51)

第五章 幼儿期发展的一般特征.....(53)

第一节 发展阶段的划分和发展课题.....(54)

(一)发展阶段的划分 (二)发展课题

第二节 幼儿期的生活和行为的特征.....(55)

	(一)一岁半到三岁半 (二)三岁到四岁半 (三)四岁半到六岁	
第三节	幼儿期的发展和教养员……………	(60)
	(一)发展的体验 (二)教养员的任务	
第六章	身体和运动的发展及其指导……………	(63)
第一节	身体和心理的关系……………	(63)
	(一)心理和身体 (二)身体、运动的发展和个性的形成 (三)心理健康对身体的影响	
第二节	身体的发育……………	(67)
	(一)发育的概述 (二)幼儿期的身体发育	
第三节	运动机能的发展……………	(70)
	(一) 发展的概述 (二)幼儿期的运动发展	
第四节	指导和当前指导中存在的问题……………	(73)
	(一)指导时应注意的问题 (二)身体和运动发展方面当前存在的问题	
第七章	认知发展、学习及其指导……………	(78)
第一节	幼儿期认知发展的一般趋势……………	(78)
	(一)前运算阶段的开始 (二)前运算阶段的结束	
第二节	对智力的理解……………	(80)
	(一)智力商数(智商) (二)皮亚杰的理论	
第三节	学习及其指导……………	(83)
	(一)记忆 (二)学习的准备 (三)知觉和概念形成	
第八章	语言的发展及其指导……………	(92)

第一节	幼儿期语言发展的一般趋势	(92)
	(一)一岁半到两岁(口语的开始期) (二)	
	两岁到两岁半(口语的成长期) (三)两岁	
	半到三岁半 (四)三岁半到四岁半 (五)	
	四岁半到五岁半	
第二节	语言发展和母子关系	(96)
第三节	关于幼儿的文字学习	(97)
第四节	培养语言的游戏和保教教材	(99)
	(一)连环画 (二)听故事 (三)看图听故	
	事 (四)语言游戏 (五)手套木偶戏、木	
	偶剧、演剧游戏 (六)模仿游戏。	
第九章	人格发展和社会化	(108)
第一节	幼儿期的人格形成	(108)
	(一)什么叫人格 (二)幼儿的心理特征	
	(三)自我意识的发展	
第二节	社会化和个性化	(113)
	(一)什么叫社会化 (二)幼儿期的社会化	
	和保育 (三)社会和文化在社会化过程中	
	的影响 (四)社会化对幼儿的意义	
第十章	游戏及其指导	(122)
第一节	现代的儿童和游戏	(122)
	(一)游戏和学习 (二)游戏是儿童的第二	
	生命	
第二节	什么叫游戏	(124)
	(一)游戏学说 (二)游戏的意义	
第三节	游戏的种类和材料	(127)
	(一)游戏的分类 (二)近来儿童游戏的特	

点 (三)游戏的材料和玩具	
第四节 游戏的实例和指导方向	(131)
第十一章 适应和发展的障碍及其指导	(133)
第一节 关于适应障碍和发展障碍的思想	(133)
(一)什么叫适应 (二)行动的分类和评价 的标准	
第二节 了解幼儿的方法	(135)
(一)了解病态的模式 (二)了解对象的过程	
第三节 指导论	(140)
(一)缺陷婴幼儿的发展	
第十二章 了解和评价幼儿的方法	(145)
第一节 观察法	(145)
(一)自然观察法 (二)实验观察法	
第二节 谈话法	(148)
第三节 调查法	(149)
(一)问卷法 (二)谈话调查法	
第四节 测验法	(150)
(一)发展测验 (二)智力测验 (三)人格 测验和性格测验	
第五节 个案研究法	(156)
第六节 社会关系测量法	(156)
第七节 统计研究法和临床研究法	(158)
第八节 其它研究法	(160)
(一)作品分析法 (二)比较文化研究法 (三)纵断研究法和横断研究法	
第九节 评价	(161)

- (一)评价的目的 (二)评价的种类 (三)
评价的各种条件 (四)评价的领域

第十三章 幼儿园、保育所和家庭(165)

**第一节 幼儿在家庭里的生活以及在幼儿园、保育
所里的经验与活动(165)**

- (一)幼儿在家庭里的生活 (二)在幼儿园与
保育所里的活动和经验

第二节 家庭和保教机构的协作(169)

- (一)了解幼儿的家庭生活情况的重要性
(二)父母的理解与配合的重要性 (三)和
家庭联系的具体问题

第十四章 关于保教制度一元化问题(173)

第一节 关于保教一元化(174)

- (一)幼儿园 (二)保育所

第二节 保教机构的制度和一元化的动向(176)

- (一)战后的幼儿保教二元化 (二)战后的
保教政策 (三)现行保教制度的比较
(四)保教机构的现状 (五)今后的课题

第十五章 关于幼儿教育方法的各种问题(183)

第一节 幼儿集体的形成和个体的确立(184)

第二节 经验活动的组织(186)

- (一)课业和专题活动 (二)游戏

第三节 教养员同幼儿的相互作用(189)

第一章 幼儿教育心理学的地位

第一节 什么叫幼儿教育心理学

幼儿教育心理学是从心理学观点研究同幼儿期儿童的发展和有关的各种问题的学科。它不单纯是心理学，它常常有意识地探讨有关幼儿期教育和保育等各种实践问题，但又不是单纯的教育学，而是通过认识幼儿的日常生活和心理活动来考察他们的教育与发展的情况。

以上虽给幼儿教育心理学笼统地下了个定义，但所用语言不够通俗，同时实际上幼儿教育心理学也并未确立为一个研究领域。尽管如此，我们之所以写成本书自有一番道理：第一，现实情况是，幼儿园和保育所的入园率极高，幼儿期的教育和保育已经普及；第二，虽然幼儿教育已普及，但实践中问题很多，急待我们从理论上加以说明；第三，由于最近关于发展的研究有所进展，幼儿的环境条件以及教育对幼儿期儿童影响已逐渐揭示出来，建立幼儿教育心理学的内部条件已经成熟。

下面，我们将依次论述以上问题，阐明幼儿教育心理学的地位，以作为以后章节的导论。

第二节 幼儿教育的现状

(一) 对教育的关心增强

从任何时代任何角度看，教育问题总是人们非常关心的事。可是，象今天这样围绕着儿童的发展和教育提出各种各样的问题，引起热烈争论的现象，却是前所未有的。人们对教育的期待和要求之高到了出现所谓“教育过热”的局面，其原因和背景是什么呢？如罗列出来大致有这样一些：（1）幼儿教育的普及表现为幼儿园和保育所的数量增加与入园率提高。（2）违法行为、自杀、暴力行为以及适应障碍、精神异常等“儿童问题”的增加，并且低龄化。（3）“家长问题”以及家庭教育职能表现为丧失育儿的信心和虐待幼儿等现象。（4）育儿书籍和“教育事业”带来的教育信息的泛滥，私塾、补习班和习艺馆的激增。（5）发展研究强调早期学习与幼儿期体验的效果，这些宣传所造成的影响。（6）偏重学历的社会风气和产生这种风气的社会经济制度。

有人把今天这样的“教育过热”的直接原因归咎于家长过高的教育要求。这样简单地看问题是不妥当的。任何父母都希望自己的子女健康成长，并有个幸福的未来，因此家长对教育的期待和要求是非常自然和普遍的。最最重要的原因其实在于学历社会。教育要求的异乎寻常的高涨只是学历社会这一现实的反映和结果，唯有它才是“教育过热”的原因。

(二) 幼儿教育实践中的问题

目前，几乎所有的六岁儿童都是经过了幼儿园和保育所

的集体保育之后再上小学的。对幼儿的教育和保育虽已如此普及，但在保教机构中却存在着各种各样的问题（关于这个问题这里只稍提一下，第三、十四和十五章里将详细论述）。首先是缺乏成熟的“指导方法”和“保教内容不明确”的问题，这个问题完全产生于“幼儿教育的目的和目标不明确。”

关于幼儿期教育、保育的目的、目标以及要求儿童体验的活动的內容和方法，已由教育基本法和学校教育法以及幼儿园教育大纲和保育所保育指导方针等文件加以规定、不过那只是最一般的目标和要求，要把它们具体化就必须考虑到儿童的实际情况、教师的力量以及地区特点等各种要素，然后作出主观能动的决定。因此，幼儿教育的与生俱来的特点就是不能先验地定其目标内容及方法。其次，由于幼儿期是变化和发展最显著的时期，这就更增加了目标、内容、方法的不确定性。

还有一个问题，那就是幼儿园属文部省和教育委员会管辖，保育所属厚生省和民生部管辖，它们的所辖部门不同，在法制和行政上也有区别，在幼儿园需要指导孩子确立基本的生活习惯，诸如在家庭式的气氛中学会生活自理等等；大家都承认保育所既然不是单纯的托儿所，那么也需要对幼儿进行有目的有计划的指导，实际上也基本是这样做的。但是常常由于制度上的区别而带来实践上的困难。这个问题应尽快解决。

第三节 幼儿期的重要性

在人的个体发展中，幼儿期所占的地位极为重要。这是因为第一，人的发展基础是在幼儿期打下的。第二，幼儿期的发展和变化十分显著。第三，这个时期的环境和教育将影

响人的终身。

的确，幼儿期的儿童在身体上和心理上迅速地发展起来。他们对任何事物都感兴趣，什么都想试试。当他们体会到荡秋千的乐趣时，就会荡个没完，进而不满足于坐着荡，便要试着站起来荡，或趴在踏板上，使两条悬绳绞起来，双脚离地，让秋千旋转。他们会玩出诸如此类的种种新花样。此外，他们一旦学会较难的词汇就会到父母面前炫耀一番，并试着在各种场合下都使用它。

可见，幼儿期是具体形象、感性丰富，和充满好奇心的时期，是什么都想试一试的“尝试时期”，同时也是一切能力和机能发生质的转变的“形成期”与“潜伏期”。

自古以来就有许多谚语反映了幼儿期的重要性，如“三岁看到老”、“三岁所学，终身受用”等等，另外，“良好的开端是成功的一半”、“先入为主”等谚语，也含有这层意思。

强调幼儿期重要性的观点已被习性学(ethology)和发展心理学的研究成果所证实。劳伦兹(lorenz, K)所作的印刻(imprinting)研究以及斯科特(J. P. Scott)所作的小狗隔离实验的结果都表明：一定时期的经验和环境刺激对于一定的行为和反应型的发展与学习具有决定性的效果。劳伦兹以雏鸭为对象试验其对活动物体的跟随行动，(following)结果表明孵化后十六小时时的印刻效果最大。斯科特的实验发现，出生后完全隔离饲养到七周的小狗，遇到其他狗和人时，会呈现极度恐怖的反应，但是，在出生三到七周以后再隔离饲养的小狗就不会出现这种恐怖反应和社会性的不适应。

我们把对于一定的经验和学习来说，具有决定性意义的这段重要时期叫做“关键期”(critical period)。换句话说，这个时期是最容易受环境影响的时期。在这个意义上也可称之为

为“敏感期”(sensitive period)。

可见,我们把好奇心旺盛、可塑性强、发展和变化显著,并构成人生基础的幼儿期,称为关键期或敏感期,是最合适不过的了。

第四节 人的发展和教育

(一) 人的特征

波特曼(A. Portman)曾说,“在生理上人都早产了一年。”他的意思是,马仔和牛仔在胎内已发展到相当程度,一生下来便能独自站立,而人的婴儿出生时非常孱弱,约一年后才开始独自行走,比牛马要晚一年。

最近的发展研究表明,人的婴儿并不是那么孱弱而被动的。乳儿出生后数星期已可辨别形状,对于环境的刺激也能积极地作出取舍选择和反应。的确,仅就站立和行走等外显的行为(orient behavior),把人的婴儿同其他动物的幼仔相比较,从而断定人的婴儿孱弱无能,这并无多大意义,我们需要更全面地考虑人的特性。

确实,对于父母来说,婴儿是很费神的,要经过漫长的岁月后他才能成熟。问题就在于如何对待这个未成熟性(imaturity)。布鲁纳(J. S. Bruner)对未成熟性作了积极的解释,认为正因为未成熟,所以才富有可塑性,才有来自外界的积极作用可言。也就是说,虽然人在生下时已具备了某种素质倾向、能力和特性,绝非一张白纸(tabula rasa),但是,出生前形成的素质,这不能同通过出生后的经验与学习所获得的和积累起来的東西相比。布鲁纳是很强调教育所起的作