

SHUXUE
BEIKE
ZILIAO

主 编

湖南省教育科学研究所



五年制小学课本

数学 备课 资料

五年制小学课本

数学备课资料

第 二 册

湖南教育科学研究所主编

湖南教育出版社出版 (长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 长沙市人民印刷厂印刷

1985年3月第1版第1次印刷

字数: 148,000 印张: 7.25 印数: 1 — 44,000

统一书号: 7284·165 定价: 0.54元

前 言

《小学数学备课资料》是根据小学数学教学大纲的要求和课本的内容，结合我省的实际情况，以教学计划规定的授课时数为依据，用教案形式按年级、分册、逐课编写的。全套资料共十册。供小学数学教师备课时参考用。

备好课，写好教案，是整个教学活动中的一个重要组成部分，是讲好课的前提和重要保证。这套资料对帮助教师钻研教材，明确每节课的教学目的与要求，教学中的重点、难点，如何组织教材和教学，都作了详细的阐述，对数学教师备课、讲课有一定的参考价值。在教学方法上，教师应根据教材和学生的实际情况，择优选用，不必拘泥于这本备课资料。

这套备课资料虽然经过试用后进行了修改、补充，但仍有不足之处，希望广大教师提出批评、指正，以便进一步加以完善。

湖南省教育科学研究所

一九八二年十月

目 录

一、100以内数的读法和	(1)
二、100以内的加法和减法	(21)
1. 两位数加一位数、整	(21)
2. 两位数减一位数、整十数	(35)
3. 两位数加两位数	(65)
4. 两位数减两位数	(76)
5. 连加、连减和加减混合	(88)
6. 复 习	(101)
三、尺和斤的认识	(105)
四、表内乘法和相应的除法(一)	(119)
1. 乘法的初步认识	(119)
2. 2—5的乘法口诀	(131)
3. 除法的初步认识	(174)
4. 用2—5的乘法口诀求商	(184)
5. 复 习	(216)
五、总复习	(221)

一、100以内数的读法和写法

第 一 课 时

教学要求：

使学生熟悉计数单位“一”和“十”，能正确地数出数量在100以内的物体。

教材分析：

教材中安排的例题是数小棒。通过一根一根地数小棒，10根小棒捆成一捆，100根小棒捆成十捆，可以让学生直观地看到10个一是一十，10个十是一百。帮助学生较好地掌握计数单位“一”和“十”。

教学过程：

一、复习。

从1数到20，从20数到1。

二、讲授新课。

1.讲10个一是一十。

(1) 数小棒，一根一根地数，从1数到10，把10根小棒捆成一捆，是1个十。

(2) 讲10个一是一十。并板书。

(3) 想一想10里面有几个一？10里面有几个十？

2. 讲10个十是一百。

(1) 数小棒，一根一根地数，从11数到100，每数10根捆成一捆，100根小棒捆成10捆。

(2) 十根十根地数，每捆是十根，一十、二十、三十……一百。

(3) 10个十是一百。并板书。

(4) 想一想100里面有几个十？100里面有几个一？

3. 全班学生读：“10个一是一十，10个十是一百。”

三、巩固练习。

1. 数数。

(1) 在纸条上画24个三角形，数三角形的个数。

(2) 数一数教室里有多少人。

(3) 请一个同学从三十数到五十，从六十数到八十，从七十数到一百。

(4) 全班同学边拍手、边数数，从一数到一百。

(5) 在下面各数的后面数出五个数来。二十六 五十八
七十九 八十七

2. 画出第2页第4题的放大图。对着图说出有几个十和几个一，然后填在书上。

3. 想一想：2个一+4个一是多少？5个一+3个一是多少？为学习100以内数的组成打基础。

【附】参考资料：

1. 计数的方法有逐一计数法和按群计数法两种：采用一个地数的数法来计数叫逐一计数法。采用两个两个地数，或

三个三个地数，或五个五个地数，或十个十个地数……等数法来计数叫按群计数法。教学中两种计数法都应用了。

2.人们日常最广泛采用的一种记数方法是十进制，它的基本特点是用0、1、2、3、4、5、6、7、8、9这十个数字来表示任意的数，它的基本规律是“逢十进一”。

3.在电子计算机中常采用“逢二进一”的二进制记数法。

第 二 课 时

教学要求：

理解100以内数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小。

教学过程：

一、复习。

1.从69数到88，从86数到100。

2.10个一是多少？10个十是多少？

3. 19比20_____ 20比17_____ 14比15_____

18比_____多 16比_____少 15比13_____

二、讲授新课。

1.讲100以内数的组成。

(1)在绒布板上贴每排画有10个圆形的纸条3条。一条一条地贴，贴一条说1个十是10，又贴一条说2个十是20，再贴一条说3个十是30；板书：3个十是30。

(2)想一想：4个十是几？5个十是几？6个十是几？8个十是几？10个十是几？

(3) 再贴一条画有6个圆形的纸条，一共是36，3个十6个一是36。

(4) 想一想：5个十7个一是多少？4个十3个一是多少？9个十9个一是多少？

(5) 20是由几个十组成的？30是由几个十组成的？90是由几个十组成的？45是由几个十几个一组成的？59是由几个十几个一组成的？84是由几个十几个一组成的？

2. 比较100以内数的大小。

(1) 比较35和36的大小，50和49的大小。

35比36少，这样想：35里面有3个十5个一，36里有3个十6个一，所以35比36少。

50比49多，这样想：50里有5个十，49里有4个十和9个一，所以50比49多。

(2) 练一练：

94比93__ 78比80__ 24比30__

40比50__ 25比__少 100比__多

三、巩固练习。

1. 看卡片口答。

3个十7个一是() 9个十是()

5个十6个一是() 8个十8个1是()

4个十9个一是() 10个十是()

2. 填数。

32是()个十()个一，67是()个十()个一

95是()个十()个一，70是()个十、

84是()个十()个一、100是()个十。

3.把下面的数从小到大排一排。

50、26、73、49、100、96、54、60、

4.小结：今天学习了100以内数的组成、100以内数的顺序和大小，知道有几个十就是几十、有几个十几个一就是几十几。

第 三 课 时

教学要求：

在复习数的组成的基础上认识个位、十位、百位、掌握100以内数的读法和写法。正确地读、写100以内的数。

教材分析：

教材中安排了读、写32、50、100三个数，这三个数具有代表性、32是一般的两位数，50是整十数，100是三位数，教师一定要讲清这三个数的读、写，让学生通过三个数的学习，初步掌握数位个位、十位、百位、及读数、写数都从高位起的法则。

教学过程：

一、复习。(数的组成)

1. 8个十组成几？

2. 5个十 3个一组成几？

3. 4个十 5个一组成几？

4. 6个十 6个一组成几？

5. 84是几个十几个一组成的？

6. 59是几个十几个一组成的？

二、讲授新课。

1. 两位数的读写。

(1) 32的读、写。

看小棒，运用数的组成认识32。小棒十根一捆，有几个十？几个一？组成几？有3个十2个一，组成32。

看计数器，认识数位，读32。从计数器的右边起，第一位是个位，第二位是十位。

老师在十位上拨上3颗珠，表示3个十；在个位上拨上2颗珠，表示2个一，读作三十二。齐读三十二。

运用数位表，读写32。从右边起第一位是个位，第二位是十位，十位上插上3，表示3个十，个位上插上2，表示2个一，读作三十二，读数从十位读起，写作32，写数从十位写起，先写十位上的3（板书：3），再写个位上的2（板书2）。

(2) 两位数的读、写。

在计数器上拨珠、在数位表上插卡片。

教师在计数器上拨上24，问：有几个十？几个一？组成几？学生回答后再问：谁能在数位表上表示出来。指名上台插数字卡片。齐读二十四，写24。

指名学生在计数器上拨35，十位上拨3颗珠，个位上拨5颗珠，在数位表上插卡片，十位上插数字3，个位上插数字5，读作三十五，写作35，读数、写数都从十位起。

区别37和73两个数，在计数器上拨，在数位表上插卡片，提问：这两个数里都有一个3和一个7，是不是同样多？为什么？

(3) 练一练:

读数。在计数器上边拨珠边读数，对着数位表读，最后脱离数位表读数。

25、36、52、79、81、35、43、57、48、62、84、69、73、
87、54、45、66、84。

写数。先对着数位表写，再脱离数位表写数。

四十五 七十八 二十七 五十九

九十一 五十四 六十七 七十六

(4) 小结。读数、写数的时候要认清数位，从十位读起、写起。

2. 整十数与一百的读、写。

(1) 50的读、写。

50是由5个十组成的，在计数器的十位上拨5颗珠，个位上不拨，读作五十。

在数位表上插卡片。十位上插上5，个位上插上0，写作50。(个位上的0可以先不插，让学生讨论后，再插)

(2) 6个十，7个十怎样写？6个十写作60。七个十写作70。

请4个小朋友上台填数。

8个十是() 3个十是()

4个十是() 9个十是()

把写的数读一遍，八十、三十、四十、九十。

(3) 一百的读写。

10个十是多少？10个十是一百。(揭开数位表出示“百位”)

从右边起第三位是百位。一百这个“1”要插在哪个位上？要插在百位上，十位和个位上要插几？要插“0”。请小朋友写100。

3. 小结。

请小朋友开书，看书，跟老师一起念黑框里的话和黑框下面的话。

老师讲什么是高位？十位在个位的左边，十位和个位比较，十位是高位，百位在十位的左边，百位和十位比较，百位是高位。越往左边的数位越高。

三、巩固练习。

1. 读数，第3页第1题。对着数位表读数。第4页第2题，先在计数器上拨数，然后对着计数器上的数读数。4页3题，先读数，然后再在课本上找出指定的页数。

2. 写数：第4页第4、5题填在书上。第6题老师读数，小朋友在本子上写数。第4页第7、8题。

第 四 课 时

教学要求：

巩固100以内数的读法、写法。帮助学生理解数位与位数，进一步巩固对个位、十位、百位的认识。学会在数轴上填数。

教学过程：

一、巩固100以内数的读法、写法。

1. 提问。

(1) 从右边起第一位是什么数位？第二位是什么数位？第

三位是什么数位？

(2) 读数和写数都从哪一位起？

2. 读数。

出示数位表，老师插卡片，学生读数。(个别读、分组读、集体读)

数位表：

百 位	十 位	个 位
—	—	—

卡片

1

2

3

9

0

0

3. 看卡片写数：

八十四	五十七	三十九	九十三
二十八	一百	八十	十八

4. 第4页第9题，在方格里填数。

二、理解数位与位数。

1. 板书三组数：

第一组：1、2、3、4、5、6……9。

第二组：10、18、42、50、65、91、99。

第三组：100。

2. 让学生观察上面三组数的特点，第一组数是一位数，第二组是两位数，第三组是三位数。

3. 练一练。

(1) 48是几位数？个位上的数字是几？十位上的数字是几？

(2) 一个数个位和十位上的数字都是5，这个数是几？读作几？写作几？

(3) 写出3个个位数字是6的两位数。

(4) 写出3个十位数字是6的两位数。

(5) 比5大的一位数有哪几个？

三、学会在数轴上填数。做第4页第10题。

1. 让学生仔细观察、想一想，这条直线上的一小段表示几？直线上的一小段表示10。

2. 指导学生在()里填数，填在书上。

3. 小结。今天我们又学习了新知识，在直线上填数。填数时先要看第一段是0到几。如(指图)这是0到10，表示每一段是1个十，一十、一十地数，边数边填数。

四、课堂练习。

第5页第11、12、13、14、15题，直接做在书上，如未做完可作家庭作业。

第五课时

教学要求：

在学生掌握10以内加减法及100以内数的组成的基础上，学会100以内的简单加法及减法运算。

教学过程：

一、复习。

1. 回答。

2 个十是几十？ 4 个十是几十？

48 是几个十几个一组成的？

65 是几个十几个一组成的？

7 个十 3 个一组成多少？

2. 看卡片口算 10 以内加减式题 20 道。

二、讲授新课。

1. 整十数加整十数。

(1) 老师到商店买了 20 支红铅笔 (出示 2 扎红铅笔, 每扎 10 支), 10 支蓝铅笔 (出示 1 扎蓝铅笔), 一共买了多少支铅笔? 怎样列式?

生: $20 + 10$ (板书)

师: 20 加 10 等于多少呢? 把 20 支红铅笔和 10 支蓝铅笔放在一起, 通过看实物, 使学生看到一共是 3 扎铅笔, 是 3 个十, 所以, 20 加 10 等于 30, 板书: $20 + 10 = 30$

(2) 在计数器上拨珠, 做 $20 + 10$ 。

先在十位上拨上几颗珠? 先在十位上拨上 2 颗珠, 表示 20 支红铅笔。再在十位上拨上几颗珠? 再在十位上拨上 1 颗珠, 表示 10 支蓝铅笔。十位上一共有 3 颗珠, 表示 3 个十是 30。所以, $20 + 10 = 30$ 。

(3) 看算式做 $20 + 10$ 。

20 加 10 等于多少? 这样想, 20 里面有 2 个十, 10 里面有 1 个十, 2 个十加 1 个十是 3 个十; 所以, $20 + 10 = 30$ 。

还可以这样想: 十位上的 2 加十位上的 1 得 3, 个位上 0

加0得0，所以， $20 + 10 = 30$ 。

2. 整十数减整十数。

(1) 谁能根据 $20 + 10 = 30$ 这道加法算式，写出两道减法算式？

生： $30 - 20 = 10$ $30 - 10 = 20$

师：怎么样减的？

生：减的时候，是十位上的3减去十位上的2，就是30减20得10，还可以这样想：3个十减去2个十得1个十， $30 - 20 = 10$ 。

(2) 请同学们在计数器上把 $30 - 20$ ， $30 - 10$ 这两道题拨一拨珠。

(3) 开书第6页指导学生看书。

三、巩固练习。

1. 指名上黑板演算。

$10 + 20$ $30 + 10$ $50 + 40$ $20 + 40$ $40 - 30$ $50 - 40$

2. 看卡片口算。

整十数加减整十数式题20道。

3. 填括号。

() + 10 = 30 20 + () = 40 40 + () = 70

() - 40 = 10 80 - () = 70 60 - () = 20

4. 做练习。第6页第1题。

第 六 课 时

教学要求：

在学生掌握100以内整十数加减整十数的基础上，学会整

十数加一位数及相应的减法。

教学过程：

一、复习。

1. 口算。

(1) 20以内进位加法及相应的减法。

(2) 整十数加减整十数 (100以内)。

2. 提问。

从右边起第三位是什么位？第一位是什么位？第二位呢？

二、讲授新课。

1. 整十数加一位数。

(1) 出示例题 $40 + 5$

老师在计数器上拨珠，学生看珠口答。

师：在十位上拨上4颗珠，是多少？

生：40。

师：在个位上拨上5颗珠，是多少？

生：5。

师：一共是多少？

生：一共是45。

师： $40 + 5 = 45$ (板书)

(2) 想一想 $5 + 40$ 等于多少？

2. 两位数减整十数和一位数。

(1) 出示例题 $45 - 5$ $45 - 40$

(2) 在计数器上做 $45 - 5$ 、 $45 - 40$ 。

师：在计数器上拨上45，先在十位上拨上4颗珠，再在个