

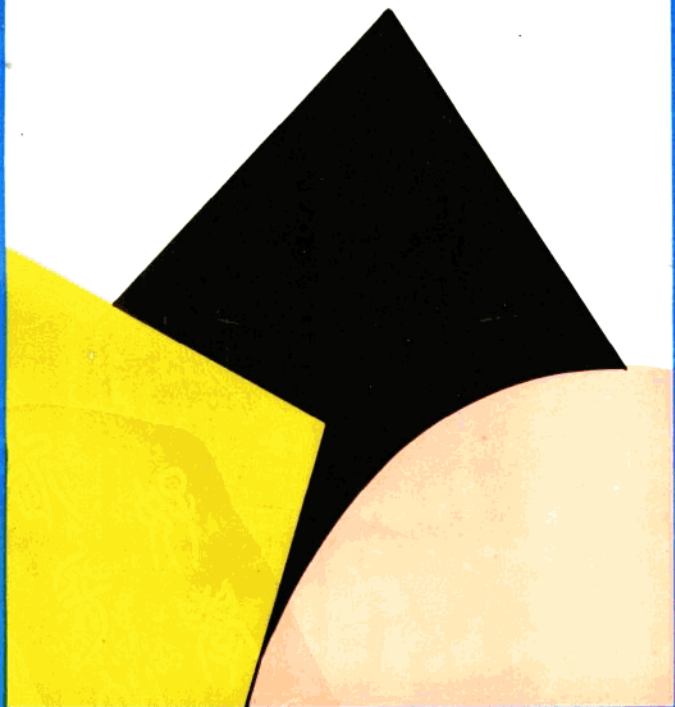


教育研究与探索

续

主编 张中西 吴炳芬 任 重

石油大学出版社



教育研究与探索(续)

主 编 张中西 吴炳芬
任 重
副主编 杨 楠 王贵永
高凡福

石油大学出版社

教育研究与探索(续)

张中西 吴炳芬 任重 主编

*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

山东电子工业印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 7.125 印张 160 千字

1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-5636-0875-3/G · 65

定价:16.00 元

前 言

党的十四大报告指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”为推动黄河三角洲地区以及我国教育事业的改革和发展，尽快形成与社会主义市场经济体制相适应的教育体制，同时也为了更好地交流推广一线教师的教学经验，更好地培养跨世纪的优秀人才，我们在充分酝酿和广泛听取意见的基础上，编写了这本《教育研究与探索》论文集。

本论文集以黄河三角洲地区基础教育方面的论文为主，同时兼收了部分其他地区或其他层次有代表性的论文。这些论文是从大量的来稿中精选出来的，内容涉猎广泛，稿件质量较高。具体可分为以下几类：综合教育类、专门教育类、分科教学法类、教师业务类、班主任工作类、学生管理类和其他类。本书在编排上基本上依照上述顺序，其中在分科教学法中，按照教育的层次从低到高排列。

本书编委为（以姓氏笔画为序）：王贵永、王家雷、冯义承、任重、张中西、吴炳芬、杨楠、单连金、高凡福、黄子鸿。其中张中西、吴炳芬、任重任主编，杨楠、王贵

永、高凡福任副主编。

由于本论文集来源渠道较多,层次各异,再加之时间仓促和编者水平有限,书中肯定存在许多不足之处,诚请读者批评指正。

编 者

1996年8月

目 录

发展教育 建设家园	杨浩文(1)
重视教育第一人	
——学习《邓小平文选》第三卷体会	许建刚(5)
一切为了人的幸福	
——浅议基础教育思想改革	朱开元(8)
浅议教育督导机构的人员配备及	
职能发挥中的两个问题	宋 颖(12)
把握系统的基本特征	
提高学校的整体功能	冯义承(16)
浅谈职高生逆向思维的培养	肖广庆(21)
漫谈职高生独创性思维的培养	张中西(23)
中专生厌学风探微	王家雷 李 霞(29)
如何调动成人学生的学习积极性	郝高远(33)
浅谈函授学员的学习障碍	
及对策	鞠荣祥 刘端卿(37)
漫谈企业职工教育	单连金(41)
浅谈目前提高成人教育教学质量的	
主要对策	李光泉(46)
浅谈中专学校课程表的科学编排	张纪泉(50)
浅谈新形势下思想政治工作的	
六原则	杨彤田 殷树清(55)
在改革开放的新形势下加强	
爱国主义教育的现实意义	黄子鸿 于翠萍(59)

国外中小学是怎样进行国情教育的?

- 日、美历史科教学借鉴 王贵永(63)
- 对加强中学德育工作的几点看法 孙立军(67)
- 对社会主义市场经济体制下学校
德育工作的几点思考 王红梅(71)
- 将阳光洒向学生的心田
——易被忽视的学生心理健康 张 杰(74)
- 试论加强大学生文化素质教育的
必要性 齐卫华 吴克华(78)
- 小学生计算错误成因及对策分析 舒美红(83)
- 激发学习兴趣 提高教学效果 王美霞(86)
- 浅谈初中与小学数学的衔接 王桂英(89)
- 初中数学课外兴趣小组活动方法
改革的实践与认识 鸿志向(91)
- 浅谈几何教学中非智力因素的培养 李玉荣(94)
- 浅谈加强数学教学中的
习题教育功能 陈洪春 任景业 张福生(97)
- 谈谈数学教学中对学生
非智力因素的培养 武青山 鸿志向(102)
- 浅谈教学改革中的几点做法 张月秀 张月真(106)
- 数学教学与课堂提问 韩云秀(109)
- 相似推理举隅 房公柱(113)
- 职高生数学成绩普遍较差
的成因与转化方法 张中西(116)
- 谈中专学校的数学教学 李俊永(120)
- 谈化学教学中学生创造性思维能力
的培养 董 艳(123)

化学教学中学生思维能力的培养·····	杨楠(126)
化学方程式配平有新招	
——用“次1配平法”配平·····	黄锦堂(130)
初中物理总复习教学方法探析·····	何宇(133)
生物课堂教学兴趣培养浅探·····	谭志福 杜祖丽(136)
谈谈英语中的缩略特殊疑问句·····	孙万英(140)
我是如何设计这堂课的·····	马爱梅(145)
声乐教学中的三个难点和重点·····	王太平(148)
思想品德课备课方法例谈·····	马长荣(151)
1995年高考作文(二)审题谈·····	彭传荣 谭高德(154)
“披沥肝胆 激发至情”	
——谈纳兰性德的赠友词·····	吴炳芬(157)
谈谈《项链》的写作特色·····	何常丽 欧阳安乐(162)
浅谈修辞在商品广告中的运用·····	王爱玲(167)
开展教学基本功训练	
提高教师业务素质·····	陈敬伦(172)
建立有效的成才机制	
努力提高青年教师素质·····	杨楠(175)
谈职校专业教师的培训与管理·····	杨楠(180)
在新形势下必须结合实际	
做好教师的思想政治工作·····	徐长林(184)
学校群体环境对教职工工作积极性的影响·····	齐有臣(188)
中专学校班主任工作的地位和作用	
——兼谈对班主任工作的激励措施·····	高凡福(191)
浅谈班主任的能力素质·····	陶连喜 崔祥智(196)
搞好班风建设 加强学生管理·····	卜文胜 方绍燕(200)
加强“四自”管理 培养新型人才·····	徐志勇(203)

新时期如何进一步加强基层团支部建设·····	张延国(206)
加大投入 强化管理	
争创一流幼儿园·····	彭传荣 郑忠娟(209)
中等学校公物管理方法初探	
——谈公物承包“三项责任”规定·····	邢永刚(214)

发展教育 建设家园

杨浩文

黄河三角洲,我们的家园,她美丽富饶,但经济还欠发达。提高劳动者的素质,培养人才,推进黄河三角洲的崛起和腾飞,是我们教育事业的光荣历史责任。

一、建设家园,关键在教育

改革开放以来,我们黄河三角洲地区的经济有了显著的进步,各项事业有了很大的发展,但与发达地区相比,经济还比较落后,甚至差距有拉大的趋势。在地理位置上我们处在中国东部,但是在经济上我们却是“西部”。之所以出现这种情况,原因是多方面的,有历史的原因,有自然条件的原因,还有一个重要的原因是教育不够发达、劳动者的素质低、人才缺乏。实施科教兴国战略,给黄河三角洲地区的开发和腾飞带来了千载难逢的好机遇。

经济的发展与教育的发展密切地结合在一起,没有经济的发展,就不能很好地改善办学条件和提出对教育的更高要求,就会影响教育的发展;没有教育的发展,培养不出人才,经济就不能腾飞。科技和人才在经济建设中越来越显示出其巨大的价值。我国正在建立社会主义市场经济体制,竞争是市场经济的显著特征。市场竞争说到底科技和人才的竞争,而科技进步和人才培养关键又在于教育。因此只有教育发展了,有

了素质好的劳动者,有了人才,才能在经济建设中取胜。教育搞不好,缺乏人才,经济就上不去。经济建设的现实提高了人们对教育的认识,经济要腾飞,教育要先行;富就富在教育发展上,穷就穷在教育落后上;要改变经济落后的面貌,必须大力发展,培养大批人才。

实施科教兴国战略,关键是人才,基础在教育。经济要发展,社会要进步,民族要振兴,根本的一条在于提高全体国民的素质,造就大批建设人才。教育是科技发展的基地,教育是人才培养的摇篮,只有发展教育,才能发展科技,才能造就人才。经济落后,不能仅仅从经济上找原因,还要从制约经济的教育上找原因。治穷先治愚,要改变经济落后的面貌,必须首先解决教育落后的状况。大力发展教育事业,大量培养适用人才,是走上富裕的根本途径。教育是实现社会主义现代化的根本大计,也是黄河三角洲地区经济腾飞的根本大计。

坚决贯彻落实邓小平同志关于“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好”^①的指示精神,切实把教育摆在经济建设和社会进步的重要位置。特别是各级领导,要像抓经济建设抓重点工程那样抓教育,真正把教育放在优先发展的地位。我国的经济工作正在实现两个根本性转变,即经济体制和经济增长方式的转变。这给教育提出了新的更高的要求。一定要全面提高办学的质量和效益,使教育适应现代化建设对各类人才的需要。教育在社会主义现代化建设中处于特别重要的地位,一定要优先发展教育。

二、办好教育,建设家园

社会主义现代化的实现,最终取决于劳动者素质的提高

和各类人才的培养。黄河三角洲的开发和崛起，寄希望于教育的发展。要把经济建设对教育的要求，转变为教育自身发展的动力。教育滞后于经济发展的状况一定要改变，使教育事业得到迅速的发展，以适应经济建设的要求。

为适应经济建设和经济体制改革的需要，必须深化教育改革。使教育从封闭走向开放，把应试教育转变为素质教育；使教育思想、教育体制、教育结构、课程设置、教学方法等，都能适应经济建设和社会发展的要求。教育工作者要以教学为中心，集中精力办好教育，全面提高教育的质量和水平，为黄河三角洲的崛起做出应有的贡献。

科教兴国，优先发展教育，其中基础教育又是重中之重。要提高劳动者素质，要培养各级专门人才，必须首先办好基础教育。人们连基础知识、基本的科学道理都不懂，就谈不上能力素质的提高，更谈不上成为高级专门人才了。到本世纪末，全国要基本普及九年制义务教育，基本扫除青壮年文盲，这是90年代教育发展的重点，是实施科教兴国战略的重大措施，一定要抓紧抓好。

基础教育的普及程度和质量，直接关系到劳动者素质的提高和各种专门人才的培养，直接关系到社会主义物质文明建设和精神文明建设。我们是为了社会进步和经济发展办教育的，切不可只做表面文章，不是为了评估，不是为了上级检查，而是为了提高劳动者的素质。因此，为了黄河三角洲的经济腾飞和社会发展，一定要脚踏实地地做好教育工作。

基础教育一定要重视文化知识的教育，因为知识是能力的基础，没有必要的文化知识，就不能提高能力素质。在切实抓好文化知识教育的同时，又要适当增加职业技能和实用科技的内容，使学生能够掌握一些技术技能。改变教师教条条、

学生背条条、考试考条条的做法,把提高学生的素质放在教育的重要位置。提高办学效益,力戒形式主义和不切实际的各种达标活动和检查。在特别贫困的地方,要从实际出发实施义务教育,实行基础教育、职业教育和成人教育“三教统筹”,使农科教相结合。学要管用,学能致富,把教育同脱贫致富、发展经济结合起来。

能升入大中专的学生人数是有限的,要切实办好职业技术教育,这是大面积提高劳动者素质的根本途径。职业技术教育是教育与经济结合最紧密的一部分,要因地制宜地办好各级各类职业教育。建设黄河三角洲,就要结合黄河三角洲的资源条件和产业优势,办好各种职业教育。职业教育的方式也要因地制宜多种多样,正规的标准化的职业学校或职业培训中心要办好,非正规的培训也要举办,如举办科技夜校、文化大院、技术推广讲座等,从而形成职业教育的网络,有效地提高劳动者的素质。

发展教育,培养人才,在黄河三角洲广袤的土地上播种希望。到明天,我们的家园一定更美丽,更动人。

注释:

①《邓小平文选》第3卷,第275页。

重视教育第一人

——学习《邓小平文选》第三卷体会

许建刚

《邓小平文选》第三卷总共收入文章 119 篇，其中直接或间接提及教育的 27 篇，主题是教育的 7 篇。这些涉及教育的文章，以经济发展战略全局和现代化事业成败为依据和出发点，立论高，针对性强，高瞻远瞩，充分表达了邓小平同志把无限希望寄托在新中国青少年身上的殷切之情，他是我国现代重视教育的第一人。

我们今天学习《邓小平文选》第三卷关于教育的论述，应从以下几个方面提高认识。

1. 提高对教育战略地位的认识。《邓小平文选》第三卷中，小平同志提请全党要高度重视教育这一基本思想可以说是贯穿于“三卷”始终。其中最典型、最能说明教育战略地位的论述，是在 1985 年 5 月全国教育工作会议上的讲话。小平同志意味深长地说：“我们不是已经实现了全党全国工作重点，的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全，忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”^①“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就

要负历史责任。”^③小平同志这一深入浅出又尖锐深刻的论述，一下子就把教育提到了战略高度上来，从此使得各地区、各部门都重视起教育来。当时“第一把手”抓教育的提法也应时而生。自1985年之后，我们胜利油田的教育在油田领导的关怀下，也开始蒸蒸日上，可以这样说，胜利油田的教育是放在了战略地位的，为油田的稳定、发展起到了促进作用，造福了广大职工。

2. 正确认识教育与经济、科技的关系。从《邓小平文选》第三卷中可以看出，小平同志对教育问题的很多精辟的论述，往往反映在论述经济或科技问题的文章里。总的指导思想是发展经济必须依靠科技、依靠人才，而科技、人才则依赖于教育，因此发展经济必须依靠教育。

经济、科技、教育之间的关系是非常密切的。任何一个国家，其国力的强弱，包括经济发展的水平与速度，经济改革的深度与效益，管理水平与效率，特别是经济发展的后劲，越来越取决于劳动者的素质和专门人才的数量与质量。对于我们拥有12亿人口的大国，只有各级各类教育搞上去了，人才资源的巨大优势才能充分挖掘。鉴于此，邓小平同志明确指出：“有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^④“各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作。”^⑤

在这里我们还要克服一种短视心理，就是发展教育要用钱，无钱怎样发展教育；等经济发展了再说教育吧。实际情况是，若从长远的角度看问题，经济、科技、教育三者之间，人才培养更为关键，而人才在于良好的基础教育。因此邓小平同志讲的“教育先行，适当超前”这个意见是有远见的，而“等经济发展了，再考虑教育”的观点是短视的，不可取的。正因为邓小

平同志关心教育,才出现了全国的重视教育,才出现了扶持贫困地区教育的“希望工程”。

3. 认真解决教育中存在的问题,切实提高知识分子待遇。小平同志1988年9月在《科学技术是第一生产力》一文中曾语重心长地告诫全党:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^⑥邓小平这样重视教育,说出“千方百计”,“在别的方面忍耐一些”,甚至于“牺牲一点速度”的话,可以说是具有战略家的胆略和远见卓识的。小平同志对落实知识分子政策、改善知识分子待遇,心情最为迫切。他反复指出,中国知识分子的待遇太低,包括少数高级知识分子的待遇问题,一定要解决,我们不论怎样困难,也要提高教师的待遇,可以分几年解决,每年为知识分子解决一点问题,要切实解决,要见成效,要使他们感到有希望,要把“文化大革命”时的“老九”提到第一。在邓小平同志的关怀下,教师的待遇、地位确实有了提高。

作为教育工作者,我们的任务是发展教育,消灭贫穷,走向宽裕,消灭落后,走向现代化。因此,我们要以邓小平为北京景山学校的题词“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^⑦为目标,为教育事业的腾飞做出我们应有的贡献。我们要为人师表,培育英才,而不能妄自菲薄,凭空幻想“地位、待遇第一”。我们的态度就是埋头苦干,积极奉献,到什么时候也不要忘记我们是一支蜡烛,要燃烧自己,照亮别人。

注释:

①②③④⑤⑥《邓小平文选》第3卷,第121、120—121、120、121、275、35页。

一切为了人的幸福

——浅议基础教育思想改革

朱开元

多年来,我国中小学阶段的基础教育,被片面追求升学率的应试教育带进了死胡同。尽管我们力图在教育内容、方法和手段上调整更新,但难以深入,收效甚微。教育改革,首要的是教育思想的改革。我以为,用前苏联教育家苏霍姆林斯基提出的“一切为了人,为了人的幸福”的思想,来指导我国的基础教育改革,是很有意义的。只有把教育的根本目标转到关注人的幸福上来,才有可能把片面的应试教育转到全面发展的素质教育上来。

所谓“一切为了人的幸福”,就是要认识到教育决不仅仅甚至主要不是使受教育者掌握应试的知识,而是要培养品德高尚、人格健全、素养良好、全面发展的幸福的人,使他们既懂得真正的幸福,又有能力去创造和享受幸福的生活。因而,教育者所关注的应该是一个个活生生、无限丰富多样、渴望幸福却可能误入痛苦歧途、需要帮助指引的孩子,应该是他们那纯洁、美好、善良、稚嫩的心灵以及他们一生的幸福,而不是一长串名单后面冷冰冰的分数。教育固然不能保证一个人的幸福,但在很大程度上会影响乃至决定一个人的幸福。我们要建设繁荣富强的社会主义祖国,促进经济和社会全面进步,最根本的目的是为了人民的幸福。如果教育工作者不关心一个个活