



冲击波系列

丛书主编

上海外国语大学 张艳莉

英语专业八级 写作

Writing of TEM-8

徐永 姚小蒙 主编



新大纲



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

冲击波系列



英语专业 写作

八
级

丛书主审 邹 申
丛书主编 张艳莉
本册主编 徐 永 姚小蒙

大连理工大学出版社

© 徐 永,姚小蒙 2005

图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级写作/徐永,姚小蒙主编. —大连:大连理工大学出版社,2005.9

(冲击波系列)

ISBN 7-5611-3022-8

I. 英… II. ①徐… ②姚… III. 英语—写作—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 104239 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84707961

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:140mm×203mm 印张:7.5 字数:282 千字

印数:1~6 000

2005 年 9 月第 1 版

2005 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:徐言春

责任校对:马威艳

封面设计:孙宝福

定 价:13.00 元



全国高等院校英语专业高年级阶段考试,即 TEM 8 (Test for English Majors Band 8),是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。该考试的目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进高校之间的合作与交流,以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着该考试的权威性与社会影响的不断扩大,参加这一代表我国英语教育最高水平测试的考生也从上世纪九十年代的数千人增长到 2005 年的十多万人。

在过去的十多年中,英语专业教学大纲经历过两次修订和颁布,目前各高校采用的是于 2000 年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》。同样,作为检查教学大纲执行情况的考试大纲,也经历了两次修订和颁布,目前指导八级考试的纲领性文件是在 2004 年出版的《高校英语专业八级考试大纲》,它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出了具体而详尽的说明。从 2005 年起,TEM 8 考试形式就是按照该考纲设计实施的,其目的是全面检查已完成英语专业高年级阶段课程的学生是否达到了《大纲》(即 2000 版教学大纲)所规定的英语语言综合运用能力标准以及英语专业知识的要求。

根据考纲,八级考试试卷的结构、题型、各部分的题数、计分、比重以及时间分配如下:

英语专业八级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	(A1) — (A10) 1—10	听力理解					25
		A 讲座	主观题	10	10	10%	
		B 会话	客观题	5	10	10%	
		C 新闻	客观题	5			
II	11—30	阅读理解	客观题	20	20	20%	30
III	31—40	人文知识	客观题	10	10	10%	10
IV	(B1) — (B10)	改错	主观题	10	10	10%	15
V		翻译					60
		A 汉译英	主观题	1	10	10%	
		B 英译汉	主观题	1	10	10%	
VI		写作	主观题	1	20	20%	45
合计				40 + 23	100	100%	185

TEM 8 考试只限于高校英语专业四年级在校生参加,其他年级学生不能提前参加考试,该考试于每年三月上旬(英语专业第八学期)举行(具体日期每年略有不同)。试卷各部分采用记权方式,折算成百分制,以 60 分为及格标准。考试合格者可获得由国家教育部颁发的证书。根据考试成绩,证书分合格、良好和优秀三个等级。当年未通过者可获得最多一次补考机会,补考通过后只能获得合格证书。

与 1997 年的旧版考试大纲相比,新考试大纲在以下几方面做了调整:(1)总考试时间缩短,由原来的上下午共 215 分钟缩短为整个上午的 185 分钟,其中听力理解、阅读理解与写作项目的时间各有所缩减;(2)增加了人文知识作为考核内容以凸显英语专业特色;(3)删减了部分考试项目,如原听力理解中的 Talk 与阅读理解中的 Skimming and Scanning;(4)考试项目的顺序做了部分调整,如阅读理解由原来的第三项提



前到第二项,改错项目由原来的第二项调整到第四项;
(5)考试的总题量数没变,仍为 63 题,部分内容(如写作、改错、翻译、阅读理解)的长度有所增加,考虑到时间缩短了,因此整个考试对各个部分的速度又有了更高的要求。

为了帮助考生更快地提高备考能力,我们特编写了英语专业八级专项辅导系列丛书。该丛书根据八级考试的各考试项目,分为听力、阅读、人文知识、改错、翻译及写作 6 个分册。该套丛书完全按照 2000 版的教学大纲和 2004 版的《英语专业八级考试大纲》的精神和要求所编,选材新颖,讲解细致到位。参加编写的人员有参加过英语专业考试大纲修订及研究的测试专家,有多年来参加英语专业四、八级考试阅卷的教师,及活跃在英语教学第一线的资深教师,在测试理论和实践方面具有丰富的经验。

《英语专业八级写作》一书分为三大部分,第一部分“知己知彼”,旨在介绍教学大纲与考试大纲对写作部分的要求和测试重点,并通过新考纲与旧考纲、专八与专四的对比,帮助广大读者在横向和纵向上对新专八考试的写作部分有一个更全面、更透彻的了解。另外,为了帮助读者吃透写作的评分标准,我们专门用一个部分详细讲解了评分细则,并提供了两年的评分样卷加以印证。第二部分“各个击破”,我们按照最新的写作理论,把真实的写作过程分为三个阶段,重点介绍应对每一阶段的策略。这一部分是本书的重点,只要广大读者能领会各个阶段的精髓,对八级考试作文写作的各个阶段就都能应对自如。本书第三部分“学以

致用”，主要提供了两种不同形式的练习题。第一种练习共提供 10 篇有各种不同问题的文章供读者研究改进，并配有简评。第二种练习共提供了 30 道写作题供大家实践，这些题涵盖了八级考试作文题的各种常见话题和要求。为了在最大程度上为读者提供帮助，我们对每一道题都进行了要点提示，提供了常用的写作框架，并配有参考例文及简单点评，对于那些对写作有帮助的常用短语和句式，我们也进行了特别标注，为大家熟记一些常用的语言手段提供便利。相信通过这一部分练习，大家的写作能力将会出现一次大跨越。

在本书编写过程中，我们得到了外语专业教学指导委员会测试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中，对稿子的编写进行了悉心指导，在此表示衷心的感谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的，我们希望考生通过使用本套丛书，获得解题的基本思路，并且通过各单项技能的操练，获得语言能力的稳步提高和语言知识的巩固。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编，但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促，加上水平有限，书中难免存在一些不足之处，敬请读者批评指正。

编者
2005 年 8 月

第一部分 知己知彼

第一章 八级考试写作部分简介	2
一、八级考试的性质	2
二、2000 年版英语专业教学大纲对写作的要求	2
三、新旧考试大纲比较	3
四、八级考试作文题解析	5
第二章 八级考试作文部分评分标准	10
一、八级考试作文评分标准分析	10
二、评分样卷分析	13
1. 2004 年评分样卷	13
2. 2005 年八级样卷	20

第二部分 各个击破

第三章 写作过程简介	30
一、前写作阶段 (The Pre-writing Stage)	30
二、写作阶段 (The Writing Stage)	34
三、后写作阶段 (The Post-writing Stage)	35
四、应试时间分配	36
第四章 构思篇	38
一、确保内容恰当	38
二、确保内容充分	40
三、力求立意深远	46
本章练习	49
参考答案	52
第五章 结构篇	55
一、八级考试作文的结构要求	55
二、三段论基本常识	56
三、三段论各部分结构解析	57

1. 引言段的写法	57
2. 正文段的写法	63
3. 结论段的写法	67
本章练习	71
参考答案	71
第六章 语言篇之一——衔接	73
一、衔接的意义	73
二、实现衔接的手段	75
1. 段落内部衔接手段	75
2. 段落之间的衔接手段	80
本章练习	89
参考答案	90
第七章 语言篇之二——正确与恰当	92
一、提高句子质量	92
1. 英语作文对句子的基本要求	92
2. 句子层面上常见的错误	94
3. 巧妙控制句子长度	102
二、提高词汇质量	103
1. 英语作文的选词标准	103
2. 八级考试中常见的词汇错误	105
本章练习	109
参考答案	111

第三部分 学以致用

第八章 作文改错	116
例文 1	116
例文 2	117
例文 3	119

	例文 4	120
	例文 5	122
	例文 6	124
	例文 7	126
	例文 8	128
	例文 9	129
	例文 10	131
第九章	作文写作	135
第一类	是否同意某一观点(yes - no)	136
	Task 1	137
	Task 2	140
	Task 3	143
	Task 4	146
	Task 5	149
	Task 6	152
	Task 7	155
	Task 8	158
	Task 9	161
	Task 10	164
第二类	因果关系(Cause and Effect)	167
	Task 1	168
	Task 2	171
	Task 3	174
	Task 4	177
	Task 5	180
	Task 6	183
	Task 7	186
	Task 8	189

	Task 9	192
	Task 10	195
第三类	两种观点二选一(Preference)	198
	Task 1	199
	Task 2	202
	Task 3	205
	Task 4	208
	Task 5	211
第四类	问题及建议(Problem and Solution)	214
	Task 1	215
	Task 2	218
	Task 3	221
	Task 4	224
	Task 5	227
	参考书目	230

第一部分

知己知彼

八级考试是难度较高的语言考试,每年都有一些考生不幸失利,作文部分更是如此。很多考生认为自己构思时思如泉涌,下笔时行云流水,可是最终却只得到很低的分数,对此反差他们难以理解,便可能会抱怨考试不公。其实,所有考试都有自己的一套规则,不了解、不遵守游戏规则当然会受到惩罚。若要在八级考试作文部分取得好成绩,除了具有较好的写作基础外,我们还必须对考试要求有清楚的了解。在本书的第一部分,我们将详细为大家讲解八级考试作文部分的“游戏规则”。这一部分分为两章,第一章介绍八级考试写作部分的测试目的、基本要求以及题目形式和特点,第二章通过大量的例文为大家解读八级考试作文的评分标准。在理解这些规则之后,大家对八级考试就会有更清楚的认识,准备起来肯定也会更有把握。

古人云：“知己知彼，百战不殆。”要想顺利通过八级考试，我们必须对它有充分的了解。备考时不设法了解八级考试，就像航海前不设定目标，随时都有触礁的危险。所以在本书一开始，我们就先带领大家，对八级考试的写作部分做一次简单的旅行。

一、八级考试的性质

八级考试始于上世纪八十年代，到目前已历经数次改革。据 2004 年新版考试大纲解释，“本考试的目的是全面检查已完成英语专业高年级阶段课程的学生是否达到了《大纲》所规定的英语语言综合运用能力标准以及英语专业知识的要求。”这里的大纲，指的是 2000 年颁布的高校英语专业使用的《英语教学大纲》，它是规范各高校英语专业教学的文件。由于八级考试的目的就是检查各学校的教学是否达到大纲中所规定的水平，所以这个大纲同时也是八级考试命题的依据。因此，在讨论考试大纲中的要求之前，我们想带大家先看看教学大纲中对写作能力都有些什么要求。

二、2000 年版英语专业教学大纲对写作的要求

2000 年版教学大纲八级将英语写作能力的发展分为八个等级，并对其中几个关键等级作了说明，具体内容如下：

入学要求

能根据提示，在 20 分钟内写出 100 个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；能书写简单的书信、便条和通知等应用文，格式和行文无严重错误，书写规范。



二级要求

能在30分钟内写出长度为120~150个单词的短文,内容切题,条理清楚,语言正确;能改写或缩写课文内容;能正确书写便条和通知等应用文。

四级要求

能根据作文题目、提纲或图表、数据等,在30分钟内写出长度为150~200个单词左右的短文,内容切题,结构严谨,条理清楚,语法正确,语言通顺,表达得体;能根据提示在10分钟内写出长度为60个单词左右的应用文。

六级要求

能写故事梗概、读书报告、课程论文以及正式的书信等。要求语言正确、表达得体并具有一定的思想深度。写作速度为30分钟250~300个单词。

八级要求

能写出各类体裁的文章,做到内容充实,语言通顺,用词恰当,表达得体。写作速度为30分钟300~400个单词。能撰写长度为3000~5000个单词的毕业论文,要求思想清晰、内容充实、语言通顺。

就短文写作部分(composition)来说,教学大纲中对四级和八级的要求主要有以下几点区别:

1. 体裁

四级要求“能根据作文题目、提纲或图表、数据等”进行写作,所以以说明文和议论文为主;八级则要求“能写出各类体裁的文章”,这就是说,除了说明文和议论文,学生还应该能写记叙文和描写文。

2. 内容

四级要求“内容切题”,即只要不跑题就行;八级则要求“内容充实”,这就对文章内容质和量都提出更高要求。

3. 速度

四级要求学生在30分钟内写出150~200词,八级要求学生在同样长的时间内写出300~400词,整整增加了一倍。

以上说明,当我们备考八级时,写出的文章比备考四级时写的文章不管是质还是量都应该有较大提高,而且还要能应付更多类型的文章。由此可见,八级考试和四级考试的“段位”是不一样的。

三、新旧考试大纲比较

《教学大纲》可以说是指挥八级考试的幕后领导,而公开指挥这一考试的则是

《考试大纲》。从一般意义上说,考试大纲是一个考试的规范性文件,它对考生的性质、内容、题型、命题过程等都做出具体而详尽的说明。八级考试的考试大纲的制定依据是《教学大纲》,它对八级考试的各个方面做出最直接、最具体的规定。下面我们就比较一下1997年和2004年的考试大纲对写作部分的说明,看看这次新版八级考试大纲有什么变化。

1997年版考试大纲

测试要求

学生能根据所给题目及要求撰写一篇300词左右的说明文或议论文。应做到语言通顺、用词得体、结构合理、文体恰当、具有说服力。

测试形式

题型由“题目”和“要求”两部分组成。应试者应按题撰文。考试时间为60分钟。

2004年版新大纲

测试要求

能根据所给题目及要求撰写各类体裁的文章,文章长度约400个单词;能做到内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体。

测试形式

本部分为主观试题,共一个作文题目。考试时间45分钟。

为了更直观地说明两个版本间的区别,我们把其中要点列表如下:

表 1-1

	体 裁	长 度	时 间	要 求
1997 年 考试大纲	说明文或议论文	300 词左右	60 分钟	语言通顺、用词得体、结构合理、文体恰当、具有说服力。
2004 年 考试大纲	各类体裁(记叙、描写、说明、议论)	400 词左右	45 分钟	内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体。
区别	测试范围更广	内容要求更多	速度要求更快	以前语言是第一位,现在内容要求被提到第一位。

可以说,新的考试大纲充分体现了教学大纲中关于四、八级写作能力要求的差异。不仅写作体裁有所扩大,而且通过缩短时间和增加长度使该项目更加符合教学大纲的要求(30分钟写300~400词)。此外,虽然两个版本的考试大纲都对文章的语言和内容做了要求,但是新大纲中把内容提到了语言之前,说明现在的考试更加注重内容的质量。我们还能注意到新大纲中删除了“结构合理”这一要求,这可能是因为像记叙文和描写文之类的体裁中,不可能事先设定结构,因此也就很难对结



构做出具体的要求。

要点提示

- 从上面的两个比较可以看出,新八级考试写作题难度有所提高;
- 新大纲对写作速度要求更快,内容要求更充实,所以我们要练习如何写得更快;
- 新大纲对体裁要求更全面,所以我们除了要重点练习常考的说明文和议论文以外,还要对记叙文和描写文有所了解。

四、八级考试作文题解析

考题可以说是考试大纲的具体体现,明白了考试大纲,可以帮助我们更准确地读懂考题。那么八级考试的考题有什么特点呢?我们先看看考试大纲中的样题。

PART VI WRITING

[45 MIN.]

All of us would agree that in order to be successful in the present-day society, we university students have to possess certain personal qualities that can enable us to realize our aims. What do you think is the most important personal quality of a university student? Write a composition of about 400 words on the following topic:

THE MOST IMPORTANT PERSONAL QUALITY OF A UNIVERSITY STUDENT

In the first part of your writing you should present your thesis statement, and in the second part you should support the thesis statement with appropriate details. In the last part you should bring what you have written to a natural conclusion or a summary.

Marks will be awarded for content, organization, grammar and appropriateness. Failure to follow the above instructions may result in a loss of marks.

Write your composition on ANSWER SHEET FOUR.

这道题目其实就是2002年的考题。从这个题目可以看出,八级考试的写作题可以分为三个部分。第一部分通常用一句或若干句话引出写作话题,然后对写作任务进行限定,如提出要回答的问题,说明写作目的、读者对象等。由于这一部分包含对写作任务的各种限制条件,如果误读就可能会导致整个任务失败。第二部分提出

作文的标题,但有时也会要求考生自己拟出标题。第三部分在历次考试中都是不变的,它主要对文章结构、评分标准和答题方式进行说明。

为了看清八级考题的特点,我们可以回顾一下2000年至2005年的写作题。(由于第三部分每年都不变,故在此省略。)

Year 2000

Some people simply see education as going to schools or colleges, or as a means to secure good jobs; most people view education as a lifelong process. / In your opinion, how important is education to modern man?

Write a composition of about 300 words on the following topic:

EDUCATION AS A LIFELONG PROCESS

Year 2001

The internet is about to take off in China. As many as 9 million people are online, a number that is estimated to hit 20 million by the end of 2000. It is predicted that this phenomenal growth will have a great impact on our society and economy. / Choose ONE aspect of our society or economy where you think the impact will be most strongly felt, and write an essay of about 300 words entitled:

THE IMPACT OF THE INTERNET ON _____

Year 2002

All of us would agree that in order to be successful in the present-day society, we university students have to possess certain personal qualities that can enable us to realize our aims. / What do you think is the most important personal quality of a university student? Write a composition of about 400 words on the following topic:

THE MOST IMPORTANT PERSONAL QUALITY OF A UNIVERSITY STUDENT

Year 2003

An English newspaper is currently running a discussion on whether young people in China today are (not) more self-centered and unsympathetic than previous generations were. / And the paper is inviting contributions from university students. You have been asked to write a short article for the newspaper to air your view.

You should supply a title for your article.