

教育部人才培养模式改革和开放教育试点项目教材

主编 俞启定

# 中国教育

# 简史



视大学出版社

# 中国教育简史

俞启定 主编

中央广播电视大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中国教育简史/俞启定主编 - 北京:中央广播电视大学出版社,2000 1

ISBN 7-304-01853-4

I 中… II 俞… III 教育史-中国-电视大学-教材  
IV .G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 00298 号

版权所有,翻印必究。

## 中国教育简史

俞启定 主编

---

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/新华书店北京发行所

印刷/北京市友谊印刷经营公司

开本/850×1168 1/32 印张/11 625 字数/280 千字

---

版本/1999 年 10 月第 1 版 2000 年 7 月第 4 次印刷

印数/19001-25000

---

社址/北京市复兴门内大街 160 号 邮编/100031

电话/66419791 68519502 (本书如有缺页或倒装,本社负责退换)

---

书号:ISBN 7-304-01853-4/G·522

定价:16.00 元

# 前 言

中国教育史是研究中国教育的历史发展线索和规律的学科。中国是世界上惟一的文化没有中断过的文明古国，专门的、有组织的教育活动至少已延续了 4000 多年。在整个古代，文化教育可以说一直居于世界领先地位，尤其是将教育视为治国安邦之本，更是中国的一贯传统。中国教育的历史遗产极为丰富，可供借鉴的制度措施很多。近代以来，在危机深重、社会剧变的形势下，中国教育经历了改革和发展的曲折历程，其中的经验教训也是值得认真汲取的。我们今天的教育正是由历史上的教育一步一步发展演变而来的，而且中国教育的传统积淀深厚，影响巨大，非人们的愿望和意志所能轻易改变。因此，我们必须了解历史，把握中国教育的传统特点及发展规律，才能更好地推动当今教育发展和改革，这是中国教育史作为本专业限选课的意义所在。

与中国历史发展分期相对应，中国教育史也可分为三个阶段：从远古至 1840 年鸦片战争前为古代，鸦片战争后至 1949 年中华人民共和国成立前为近代，中华人民共和国成立之后为当代。本书为中国教育简史，只

含古代和近代两部分（分别各有4章）。为适应自学需要，本书以叙述历史基本线索和基础知识为主，力求条理清晰，简明扼要，通俗易懂。

学习中国教育史要以马克思主义唯物史观为指导，根据特定的历史环境和条件，客观地、实事求是地认识和分析历史上的教育现象、制度和思想观点。要全面、正确地理解史料的含义，不断章取义或主观臆断，这是掌握史实的关键。

每章前有学习目标和学习建议，章后有自测练习题其基本上涵盖了该章需要掌握的基本内容。本书配有8章的录音教材，以突出重点、解释难点、揭示容易出错的地方及作一些必要的概括和有意义的讨论。还配有12个专题录像片（或光盘），通过实地考察、展示实物、图片和文献等方式，形象直观地反映源远流长的中国教育，可以起到有益的学习辅助作用。

由于本课程教材尚属首次尝试，将文字和音、像结合创编而成，缺点和疏漏在所难免，欢迎学员和读者批评指正，以便今后改进。

# 目 录

|    |                     |
|----|---------------------|
| 1  | 绪 论                 |
| 7  | 第一章 先秦时期的教育         |
| 8  | 第一节 中国教育的起源和学校教育的产生 |
| 12 | 第二节 从“学在官府”到私学勃兴    |
| 20 | 第三节 孔子的教育思想         |
| 35 | 第四节 孟子的教育思想         |
| 43 | 第五节 荀子的教育思想         |
| 49 | 第六节 《礼记》中的教育思想      |
| 57 | 第七节 墨家、道家和法家的教育思想   |
| 68 | 第二章 秦汉魏晋南北朝隋唐的教育    |
| 69 | 第一节 秦汉文教政策的变迁       |
| 73 | 第二节 汉代教育制度和察举选士制度   |
| 81 | 第三节 董仲舒、王充的教育思想     |

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| 88  | 第四节 魏晋南北朝的教育和“九品中正”<br>选士制度  |
| 96  | 第五节 隋唐的文教政策和科举制度             |
| 102 | 第六节 隋唐的教育制度                  |
| 107 | 第七节 韩愈、柳宗元的教育思想              |
| 118 | <b>第三章 宋辽金元时期的教育</b>         |
| 119 | 第一节 宋代的文教政策                  |
| 121 | 第二节 宋代的科举制度                  |
| 124 | 第三节 宋代的学校教育                  |
| 132 | 第四节 宋代的书院制度                  |
| 140 | 第五节 朱熹的教育思想                  |
| 148 | 第六节 辽、金、元的教育                 |
| 158 | <b>第四章 明清(鸦片战争前)的教育</b>      |
| 159 | 第一节 明清的文教政策和科举制度             |
| 164 | 第二节 明清的官学和书院                 |
| 170 | 第三节 蒙学和蒙养教材                  |
| 174 | 第四节 王守仁的教育思想                 |
| 180 | 第五节 王夫之的教育思想                 |
| 185 | 第六节 颜元的教育思想                  |
| 192 | <b>第五章 鸦片战争后的清代教育</b>        |
| 193 | 第一节 西方列强对中国的文化侵略<br>和教会学校的兴办 |
| 200 | 第二节 近代教育变革的酝酿                |
| 208 | 第三节 近代教育的创办和“中体西<br>用”的教育方针  |
| 218 | 第四节 近代教育改革的全面展开              |

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 233 | 第五节 近代教育制度的建立               |
| 248 | <b>第六章 辛亥革命和北洋政府统治时期的教育</b> |
| 249 | 第一节 辛亥革命时期的教育改革             |
| 256 | 第二节 新文化运动中的教育改革及壬戌学制        |
| 268 | 第三节 蔡元培的教育思想                |
| 276 | 第四节 早期的新民主主义革命教育            |
| 289 | <b>第七章 国民党统治时期的教育</b>       |
| 290 | 第一节 国民党统治区的文教政策与教育制度        |
| 298 | 第二节 乡村教育运动与教学改革实验           |
| 306 | 第三节 杨贤江与《新教育大纲》             |
| 309 | 第四节 陶行知的生活教育思想              |
| 313 | 第五节 黄炎培的职业教育思想              |
| 316 | 第六节 陈鹤琴的儿童教育思想              |
| 323 | <b>第八章 中国共产党领导的革命根据地的教育</b> |
| 324 | 第一节 第二次国内革命战争期间的苏区教育        |
| 334 | 第二节 抗日战争时期的抗日民主根据地的教育       |
| 345 | 第三节 解放战争期间的解放区教育            |
| 351 | 第四节 革命根据地教育的主要特点和经验         |
| 361 | <b>参考书目</b>                 |

## 绪 论

中国是世界上著名的文明古国之一，从出土的殷商甲骨文算起，有文字可考证的历史就有 4000 多年之久，在这以前，还有着长达数十万年至百余万年的丰富的原始文化。可以说，从远古人类产生之初，教育活动就在中华大地上展开了。古籍记载，燧人氏教民取火、捕鱼，伏羲氏教民捕猎，神农氏教民农耕，后稷教民稼穡等等，反映了教育起源于生产劳动和社会生活的需要，而且是融合在生产劳动和社会生活中进行的。

随着生产力的发展，人类可以积累足够的剩余产品，也就可以供养部分人脱离生产，从事智能性或管理类工作，于是体力劳动和脑力劳动的分工出现了。一些人可以不劳而食，靠占有他人劳动成果为生，于是阶级剥削和压迫出现了，并形成了早期的国家。治理国家需要专门的知识、能力和才干，也就需要专门的训练，学校教育的产生，正是为了培养统治阶级的治国人才，它从一开始，就是与劳动人民的生产和生活教育完全脱离的。夏、商和西周都是推行领主贵族政治，并垄断文化教育，即“学在官府”，教育对象是贵族子弟，礼、乐、射、御、书、数的“六艺”教学内容，也都是统治阶级成员应该掌握的知识技能。

春秋战国是中国历史上第一个大动荡、大变革的时代，周天子权威尽失，列国纷争，旧的传统秩序完全被打乱，原来的官学教育体制也崩溃了。此时学术逐渐扩散到民间，形成了一个掌握

文化知识和技能的特殊群体——士阶层。士与农、工、商不同，一般不从事物质生产和流通，而是以“学”见长。但士又属于“民”，没有世袭的政治特权，只有被统治者所用，才能有效地施展才智，实现个人抱负。当时各国统治者以求生存和扩张，也极力网罗和重用贤士。士人的事业可归纳为三类：从事教学、著书立说和人仕从政，而学术和教育活动又是被统治者发现并重用的基础，于是私学兴起。孔子是创办私学最为杰出的代表，他实行有教无类，培养了三千弟子、七十二贤才，更重要的是创立了儒家学说，并奠定了教育理论体系，对中国古代教育具有决定性的影响。战国时百家争鸣，儒家的孟子、荀子，各有学术特色；《礼记》中的《大学》、《中庸》，尤其是《学记》，更是儒家教育理论的力作；同时还有墨家、道家和法家各抒己见，相互辩驳，构成了中国教育思想史上最为丰富多彩的一页。

秦始皇建立起统一的中央集权的君主专制帝国，为巩固统治服务的文教政策的探索就此开始。秦代推崇法家学说，以暴力和苛政统一思想，焚书禁学，以法为教，以吏为师，结果迅速激化社会矛盾，导致王朝覆灭。汉初去秦苛政，推行道家的无为而治，虽有效地恢复了经济和民间学术文化，但不利于建立强有力的专制统治。到汉武帝时，采纳董仲舒的建议，罢黜百家，独尊儒术，兴学校，行选士，确立起封建统治阶级的官方意识形态，也成为此后延续两千余年的文教政策。儒家经学及其所体现的封建伦理道德成为培养人才和选拔人才的基本内容，对教育事业起着支配性作用。汉代是中国封建教育制度形成和定型时代，由礼部掌管教育，中央最高学府为太学，地方官学按行政单位设置，私学可在统治者倡导的范围内自由举办，而选士制度（汉代是由地方长官及中央各部门长官按规定的科目和标准考察、推荐

人才的察举制度)则将“学而优则仕”制度化,为通过各种途径学有所成的士人提供作官的机会,反过来又大大促进了教育的发展。

从汉代直到清代中叶,教育的基本体制模式没有本质的变化,只是在一些具体领域有所发展、创新和改革。魏晋南北朝出现了以中、高级官员子弟为培养对象的国子学,历经唐、宋,但始终也没有面向平民子弟的学校,到元代以后又不再拘于门第招收学生,这是由学校“养士”的一贯宗旨所决定的。除以儒家经学为主要教学内容的普通学校外,魏晋南北朝以后还陆续办有律学、算学、书学、画学、武学、医学、天文历法学等专门学校,在少数民族执政的朝代,还办过民族学校,如女真学、蒙古学、八旗学校等,除一般教学内容外,都注重本民族语言和文化传统的学习训练。选士制度的发展,从魏晋南北朝的九品中正制,到隋唐以后的科举制,最终确定了由统一考试选拔人才的方式,并在考试内容、方式及与学校教育的结合上不断进行改进,到明清时达到高度健全的程度,使科举成为对教育最有力的宏观调控手段。科举虽促进了教育事业的发展,但也使教育基本上沦为科举的附庸,尤其是官学,实际上是科举应试的预备场所,教育完全僵化了。部分私学教育,则还能从事务实的教育活动。特别是宋代以后的书院,集藏书、教学和学术研究于一体,在教育及管理方式上创造了许多有价值的制度和措施,但多数书院后来也都官学化了。

汉代以后教育理论也有所发展,魏晋到隋唐的玄学、佛教和道教对教育思想有一定影响,儒家的教育本质论、价值观及师道观等也有所发展。宋明理学的产生使教育理论发展到一个新阶段,在教育作用和目的论、道德修养论及学习宗旨和方法等研究

领域都有新的进展。朱熹为正统理学教育思想的集大成者，王阳明从不同的哲学角度阐发了一些有价值的教育观点，王夫之、颜元等人则出自反理学的立场，提倡实学、习行，构成封建时代后期教育理论发展的高峰，但他们都不可能超出传统教育基本模式的思维。

鸦片战争后，中国进入了近代社会变革时期。西方列强对中国步步加深的侵略，导致深刻的民族危机，打乱了传统的统治秩序。而西方近代科学文化的输入，也促进了中国社会的变革。教会学校是西方文化侵略的产物，但也是近代学校的先驱。魏源提出“师夷之长技以制夷”，主张学习西方先进技术，可以说是近代教育思想史的开端。中国自办的近代新式学校出现在洋务运动中，如京师同文馆、福建船政学堂等，都是专业技术学校，依靠西洋人主持教学，同时开始了留学教育。甲午中日战争后，变法改革的浪潮涌起，教育改革进入普通教育领域，出现了天津中西学堂和上海南洋公学这样的新式大、中、小学集合体，旧式书院开始改造为新式学堂。此时对西方的认识也在逐步深化，各种观点中占优势地位的是“中学为体，西学为用”，给予最具权威论述的是张之洞，并得到了统治当局及社会广泛的认同。维新派则主张全面学习西方资产阶级教育制度。戊戌变法期间的教育改革奠定了近代教育制度的基础，但推迟到辛丑条约签订后才开始正式运作。1902~1903年，清政府制定了壬寅癸卯学制，这是中国第一个近代学制。1905年，清政府废除科举制度，标志着传统教育体制的消亡。同年建立中央教育行政机构——学部，次年又建立起地方教育行政机构，颁布了教育宗旨，近代教育体制于是大体上构建起来，但仍保留许多封建特色。

辛亥革命推翻了封建帝制，提出了新的教育方针，传统的读

经及歧视女子等封建教育余孽也随之被扫除，并体现在 1912～1913 年颁布的壬子癸丑学制中，但这个学制与清末学制框架基本相同，只是略有调整而已。袁世凯图谋复辟帝制，在教育领域大搞复古的倒行逆施，也使进步人士意识到在思想文化领域反封建的必要性，在爱国精神的感召下，以民主和科学为大旗的“五四”新文化运动蓬勃开展起来。新文化运动彻底批判封建主义，提倡国语和白话文，主张教育面向平民大众，各种教育思潮十分活跃，并多伴随建立相应的教育团体进行实践，有力地推动了教育改革的进展。1922 年学制的制定，标志着中国近代学制建设的完成，它的基本构架一直延续至今。蔡元培是民国时期教育事业的主要设计师和开拓者，他的五育并举的教育方针，独立行政的管理思想，以及在北京大学进行的多项改革，都对整个教育事业具有极大的影响。“五四”新文化运动开始了马克思主义在中国的传播，产生了新民主主义的教育思想，大革命时期的工农教育和干部教育蓬勃开展，掀开了中国教育史新的一页。

国民党统治时期，推行三民主义教育方针，实际上大搞封建主义和法西斯化的教育举措，不过此时教育事业仍有发展。30 年代各派势力共同参与的乡村教育运动，在发展农村教育和平民教育方面取得了突出的成就。陶行知的生活教育理论和黄炎培的职业教育理论以及他们相应的实践活动，在当时都是影响极大的。这一时期中国共产党领导下的革命根据地和解放区的教育，遵循新民主主义教育方针，为革命斗争和劳动群众服务，创建了全新的教育体制，多种形式的办学，切合实效的教育内容和教育方法，取得了卓著的成效，为全国革命的胜利作出了重大贡献，并对后来新中国的教育具有重大影响。

总之，中国教育源远流长，其丰富多彩的历史遗产是值得

我们好好继承的，其发展和实施过程中的经验教训也是值得我们认真总结的。这对于理论工作者固然必要，对于实际工作者同样必要。实事求是、一切从实际出发是我们工作的指导原则，而实际既包括现实实际，也包括历史实际，而现实实际又是从历史实际发展来的，昨天的现实就是今天的历史，所以，不懂历史的人是无法很好地把握现实的。教育工作者系统地学点教育史，不仅可以直接借鉴历史上的教育制度措施和思想观念来拓宽思路，改善工作，更重要的是掌握教育发展的历史线索和规律，能使我们的工作更具自觉性和目的性，在实践中少走弯路，从而取得更大的成就。

# 第一章 先秦时期的教育

## 学习目标

先秦时期是我国古代教育的奠基时期。应了解中国教育的起源，学校教育的产生及其条件，私学兴起的原因及其意义，儒、墨、道、法诸家的教育思想，着重掌握儒家孔子、孟子、荀子和《礼记》中的主要教育观点，以及西周教育“学在官府”的特点和“六艺”教育的内容。

## 学习建议

重在对教育、学校、私学起源和先秦诸子各派教育思想基本特点的了解上，打好学习教育史的基础。可以运用对照和比较的方法加深理解，如从“学在官府”到私学兴起，对孟子和荀子关于教育作用的观点的异同等。对于书中所引用的史料原文要尽可能读懂，至少在涉及教育的领域能够准确理解。一些重点引文或不易理解的疑难问题，在本章教材中都有解释或提示。录像教材中有“中国教育的起源”一集，是专门配合本章学习使用的。

## 第一节 中国教育的起源和学校教育的产生

### 一、中国教育的起源

1 中华文明源远流长，其教育发展的起点，可追溯至远古的原始社会。可以说，随着早期人类的产生，教育活动就在中华大地上萌芽了。据现有的考古资料表明，我国境内最早的文化遗址是山西西侯度文化遗址，距今约 180 万年，出土的石制品、鹿角、烧骨及大量动物化石表明：至少在 180 万年前，就已经有了人类的足迹，而距今大约 170 万年前的云南元谋文化遗址，则不仅出土了石制品、动物骨片、烧骨及大量动物化石，而且还发现了两颗人类牙齿化石。随着考古的不断发现，也许中国教育的起源还能往前推移。

在古籍中，有许多关于原始时期教育的记载。这些记载，虽然含有传说或后人附会的成分，但也有不少是符合社会发展和教育本身发展规律的。根据这些史料，加上历年来的考古发现，可以推知原始社会时期的主要教育活动。

渔猎是原始教育的重要内容。《尸子》载：“燧人之世，天下多水，故教民以渔。”<sup>①</sup> 山顶洞遗址出土的一条鱼上眶骨化石，据考定鱼长 0.8 米，这是我国氏族社会捕鱼的物证，同时也表明当时“教民以渔”的教育确有相当水平。《尸子》又载：“宓戏氏之世，天下多兽，故教民以猎。”<sup>②</sup> 最初的狩猎只是用木棍、石块，后来改用标枪、石球，还发明了弓箭，表明了狩猎技术也在逐步提高。

<sup>①</sup> <sup>②</sup> 《尸子》卷下，《二十二子》，上海古籍出版社 1986 年版，第 374 页。

随着原始农业的产生，教民农作的教育也相应产生，古籍对此记载颇多。《白虎通》记载：“至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。”<sup>①</sup>《易经·系辞下》载：“包羲氏没，神农氏作。斫木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下。”《孟子·滕文公上》也载：“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育。”这些记载说明原始人类已经掌握了一定的农作技术，并成为重要的教育内容。

综观中国原始教育的产生、发展和转化的历史，可以清楚地看到原始社会教育的本质特征，这些特点可以概括为：

### 1. 教育不是专门的社会活动

原始教育还不可能从社会生产和生活中分化出来，成为专门的活动，也没有专门的场所和人员来进行教育。当时的教育都是在社会生产和生活的实践中进行的，是直接把生产经验、技能、社会生活的知识和能力以及必须具备的品德，传授给后代。

### 2. 教育的社会性和无阶级性

凡是集体生产和生活所必需的知识、能力、品德、习俗，也就是整个社会所要求的，全体社会成员都需学习，而进行教育也是社会公众的事情。同时，由于原始社会财产公有，不存在阶级和阶级对抗，人与人之间是平等的关系，决定了原始教育一个最本质的特点，就是没有阶级性。社会成员都平等地接受一定的教育，只有因为分工、年龄及性别的不同所形成的差别。

### 3. 教育内容十分简单

基本上局限于一些原始的生产劳动、社会生活和原始宗教活动方面的教育。随着社会生产力和社会经济不断发展，社会生

<sup>①</sup> 《白虎通疏证》（上），中华书局1994年版，第51页。