

何一成 著

融合与创新

马克思主义思想政治教育理论
中国化的历程和经验



社会科学文献出版社 SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

融合与创新

马克思主义思想政治教育理论
中国化的历程和经验

何一成 著

社会科学文献出版社

Social Sciences Academic Press (China)

图书在版编目(CIP)数据

融合与创新:马克思主义思想政治教育理论中国化的历程
和经验 / 何一成著. —北京:社会科学文献出版社, 2004. 12
ISBN 7-80190-341-2

I. 融... II. 何... III. 中国共产党—思想政治教育—理论研究 IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107841 号

自序

马克思主义是人类文化发展的高峰。早在 150 多年前马克思就说过：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^① 马克思主义的强大生命力就在于，它是不断在人类实践基础上发展着的并不断被人类实践证明着的放之四海而皆准的普遍真理。从这个角度看，马克思主义其实也就是关于人类发展的科学学说。

马克思主义的哲学，批判地继承了德国古典哲学，主要是费尔巴哈以人本为核心的唯物主义“基本内核”，以及黑格尔以辩证法为核心的唯心主义“合理内核”，同时依据“三大发现”等自然科学提供的成果，创立了辩证唯物主义，并把辩证唯物主义原理由对自然界的认识推广到对人类社会的认识而创立了历史唯物主义，对自然界、人类社会、人的认识的本质及其发展规律做出了科学概括。从此，人们对自然和历史现象极其混乱的武断见解被一种极其完整严密的科学理论所代替，在哲学发展史上实现了伟大的革命性变革，人类也就有了真正科学的认识世界和改造世界（包括人类自身）的世界观与方法论。

马克思主义的政治经济学，批判地继承了英国古典政治经济学的科学成分，主要是威廉·配第、亚当·斯密、大卫·李嘉图等关于劳动价值与剩余价值等观点，抛弃了其中的庸俗内容，并

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社，1972，第 19 页。

运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法，从研究商品入手，用翔实的资料、科学的论据和纯粹经济学的方法，深刻剖析了资本主义社会，创立了剩余价值学说，揭示了社会主义代替资本主义的历史必然性。正如恩格斯所说：“这个问题的解决是马克思著作的划时代的功绩。它使社会主义者早先像资产阶级经济学家一样在深沉的黑暗中摸索的经济领域，得到了明亮的阳光的照耀。科学的社会主义就是从此开始，以此为中心发展起来的。”^①从此，无产阶级明确了自己的历史使命，人类有了真正科学的改造社会推动历史进步的直接理论依据。

马克思主义的科学社会主义，批判继承了法国空想社会主义思想，主要是圣西门、傅立叶、欧文等对资本主义制度的批判和对未来社会的设想，摈弃了其中英雄史观、资产阶级人性论等唯心主义与形而上学的糟粕，吸取了这个宝贵思想资料里的有益成分，结合工人运动的新鲜经验，“把它置于现实的基础之上”^②，用唯物史观和剩余价值学说克服了空想社会主义的根本缺陷，创立了阶级斗争和无产阶级专政的学说，指明了实现共产主义的道路。从此，人们就有了寻求自身彻底解放和全面发展的科学理念，明确了为之奋斗的理想和前进方向。

列宁说：“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和科学社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”^③马克思主义的根本特点是科学性、阶级性与实践性的统一，它只有同具体实际结合才能产生巨大的物质力量。因此，自《共产党宣言》问世一个半世纪以来，马克思的学说在世界各地广泛传播的过程，也就是它同各国具体实际结合并指导和鼓舞众多人们向新世界前

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972，第243页。

② 同注①，第416页。

③ 《列宁选集》第2卷，人民出版社，1972，第441页。

进的过程。它在经历各种风风雨雨的考验中不断地丰富和发展着自己，同时从思想理论上不断地教育着一代又一代人们如何迎接各种风风雨雨的考验。从这个角度来看，马克思主义及其丰富与发展又是一种精湛的思想政治教育学说。

马克思主义从19世纪末传入中国的100多年时间里，中国发生了巨大的深刻的变化。中国共产党人把马克思主义普遍真理运用于中国革命和建设的实际，同时从思想理论上教育和引导全国各族人民，经过长期艰苦卓绝的奋斗，将一个贫穷落后的半殖民地半封建国家变成了初步繁荣富强的社会主义中国。在这个过程中，我们党充分发挥了思想政治教育的作用，通过马克思主义理论与经常性的思想政治教育，以科学的理论和正确的立场观点、方法提高人们的思想政治觉悟，增强人们认识和改造世界的能力，统一人们的思想和行动，组成浩浩荡荡的革命和建设大军，把全党和全国各族人民凝聚在党的周围，坚定地沿着党的纲领、路线和方针政策所指引的方向前进。因此，坚持思想政治教育是我党在马克思主义中国化历程中领导革命和建设的一条成功经验，也是我党马克思主义思想政治教育理论体系形成过程中逐渐积聚起来的优良传统和政治优势。

思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，这个命题是中国共产党人在总结自己经验基础上提出来的，也已经为中国革命和建设的长期实践所证明是正确的科学结论。但这是否可以说思想政治工作是中国共产党的“专利”呢？不是的。思想政治工作其实也是一种思想活动，它应该是伴随着人类社会的产生而出现的。西方古希腊时雅典人在民众大会上围绕公道、正义的对话和辩论，苏格拉底（公元前469~399）关于“美德即知识”的宣传，西欧封建社会对服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等宗教神学观点的倡导，以及资产阶级革命时代民主、自由、博爱、人权等思想的传播，无一不渗透着思想政治教育的性质。至于中国西周时期以“礼、乐、射、御、书、数”等“六艺”为

核心的教学内容中的礼教，以及封建年代以伦理道德为核心的儒家思想教化，更是地地道道的思想政治教育工作。中国共产党思想政治工作的独特之处，在于它以马克思主义理论为“矢”、中国革命和建设实际为“的”，并且批判地继承了自己民族思想政治教育的优秀传统，是马克思主义思想政治教育理论的中国化，或者说是具有中国民族特色的马克思主义思想政治工作。我的理解，它既区别于古今中外的其他思想政治工作，又不同于日常的思想工作，当然也非马克思主义思想政治工作理论的图解，而是政治功利性很强的中国工人阶级及其政党实现自己政治目标的工具。

那么，马克思主义思想政治教育理论是如何“中国化”的呢？照现在大多数人的说法，就是把马克思主义思想政治教育理论同中国革命和建设的实际相结合。所谓“结合”绝不是廉价的捏拢，更不是胡乱的混合，而应该是事物运动的一种状态及事物要素的重新组成。恩格斯在谈到思维何以能将多种要素联合成为一个统一体时指出，那是因为这些要素之间的联系早在思维去把他们联合前就已经存在于现实原型中了。反过来说，没有统一性客观基础的要素是不能结合的，犹如不能把人综合到植物统一体中一样。马克思主义思想政治教育理论之所以能够同中国革命与建设的实际相结合，是由于中国革命与建设需要这个理论，而这个理论又能满足中国革命与建设的需要，作为人类文明结晶的马克思主义理论体系与中国民族思想文化的联系早就存在于现实原型之中，他们本来就能够相互沟通。何况，中国共产党领导中国革命与建设不断取得胜利的过程，也就是马克思主义普遍真理同中国革命与建设的具体实践相结合的过程，实质上是马克思主义同中国人民相结合的过程，中国共产党的思想政治教育工作即是实现马克思主义同中国人民相结合的重要途径和主要方法，其中最关键的是把马克思主义思想政治教育理论同中国共产党的思想政治教育实际相结合的问题。

当中华民族的历史伴随世界文明脚步进入新世纪以后，国内外的情况已经有了很大变化，人们的思维方式、生活方式、价值观念等发生了深刻影响，党的自身建设也遇到了前所未有的许多新问题。在新的形势下如何进行思想政治教育？怎样才能继续发挥党的优良传统和政治优势的作用？这是关系到我党能否履行好时代赋予的历史使命的重大问题，而这个问题的正确解决关键仍是能否坚持把马克思主义思想政治教育理论中国化的道路和方向。本书的主要内容，就是论述马克思主义思想政治教育理论中国化的历程及其基本经验，也就是中国共产党思想政治教育理论形成及其丰富发展的历程和经验，为社会主义现代化建设新时期思想政治教育的拓展提供些参考。由于这方面的系统研究成果还不是很多，加上作者学识水平所限，只能作为抛砖引玉之举，错误及浅薄的地方请大家批评指正。

目 录

自 序	1
第一章 马克思主义思想政治教育理论的形成	1
一 思想政治教育理论原则的奠定	2
二 思想政治教育理论体系的确立	7
三 思想政治教育理论的丰富和发展	14
第二章 马克思主义的思想政治教育理论体系	20
一 地位作用论	21
二 目标内容论	33
三 主要环境论	48
四 基本方法论	56
第三章 马克思主义思想政治教育理论中国化的历程	64
一 中国化马克思主义思想政治教育理论的创立	64
二 中国化马克思主义思想政治教育的发展与挫折	83
三 中国化马克思主义思想政治教育的恢复与创新	95
第四章 马克思主义思想政治教育理论中国化的	
第一次飞跃	118
一 毛泽东思想政治教育理论概述	118

二	毛泽东关于思想政治教育地位与功能的理论·····	124
三	毛泽东对党政军队进行革命组织和领导的 思想政治教育理论·····	131
四	毛泽东对广大民众进行革命的政治动员的 思想政治教育理论·····	145
五	毛泽东通过思想政治教育工作造就又红又专的 社会主义新人的理论·····	155

第五章 马克思主义思想政治教育理论中国化的

	第二次飞跃·····	166
一	思想政治工作的地位和作用·····	166
二	思想政治工作的根本目的·····	182
三	思想政治工作的主要内容·····	194
四	思想政治工作的指导原则·····	207
五	思想政治工作的基本方法·····	213
六	思想政治工作的保障机制·····	217

第六章 马克思主义思想政治教育理论

	中国化的新飞跃·····	222
一	江泽民思想政治教育理论是新时代国际国内 环境相互作用的产物·····	222
二	江泽民思想政治工作理论是一个完整的科学的 理论体系·····	231
三	思想政治工作的任务·····	242
四	江泽民关于思想政治工作基本内容的思想·····	252
五	思想政治工作的方针和原则·····	263
六	思想政治工作的方法和途径·····	279
七	江泽民思想政治工作理论的基本特征·····	291

八 江泽民思想政治工作理论的历史地位·····	297
九 江泽民思想政治工作理论的时代价值·····	307

第七章 马克思主义思想政治教育理论中国化的

经验·····	313
一 坚持把思想政治教育作为自己的最大优势·····	313
二 坚持解决思想问题同解决实际问题相结合·····	325
三 坚持“两个务必”，进一步加强思想政治教育·····	331
四 注重发挥先进典型的示范引导作用·····	338
五 努力建设一支高素质的思想政治工作队伍·····	345
六 愈是改革开放，愈是要加强思想政治工作·····	352

第一章 马克思主义思想政治 教育理论的形成

思想政治教育并非马克思主义产生以后才发生的事情，正如人们的思想活动不是马克思主义产生以后才出现的一样。在马克思主义看来，思想活动不会凭空出现，而是伴随着人类社会生产的产生出现的，但思想政治教育必须当生产力有了一定发展才会出现。如前所述，从原始社会后期氏族公社某些集体意识和风俗习惯的灌输，到公元前12世纪至8世纪古希腊时代雅典公民通过民众大会、五百人议事会、元老院、陪审院围绕正义和善恶等观念的辩论，西欧封建时代以“上帝”为核心的神权政治思想和服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等观念的宣扬，以及资产阶级思想家在资产阶级革命时期对封建主义的批判和在帝国主义时代对沙文主义、军国主义的鼓吹等等，都是思想政治教育工作。但是，只有马克思主义思想政治教育理论产生以后，思想政治教育才真正成为一门科学。

马克思主义是关于无产阶级解放的学说，其核心内容是教育、启发和引导无产阶级由“自在阶级”变成“自为阶级”，为实现解放全人类的伟大历史使命而奋斗，因此马克思主义思想政治教育理论是在无产阶级政党的建立和发展过程中产生、形成的。从总体上看，马克思主义思想政治教育理论的形成经过了几代共产党人的努力，马克思恩格斯奠定了思想政治教育的理论原则和实践基础，列宁创建了思想政治教育的理论体系，斯大林丰富和发展了思想政治教育的理论。

一 思想政治教育理论原则的奠定

马克思主义创始人认为：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^①因此，他们在创立自己的科学理论和无产阶级政党时就十分重视思想政治教育的作用，指出要使无产阶级真正成为实现解放全人类伟大理想的阶级，必须向他们进行科学社会主义的思想政治教育。马克思恩格斯是无产阶级思想政治教育的首倡者和先行者，他们关于思想政治教育的论述和实践，奠定了马克思主义思想政治教育理论的原则和基础。

1. 创立了指导思想政治教育的科学世界观

思想政治教育不是虚无缥缈的东西，它既是对客观世界的反映，也是对客观世界的改造，无论认识或改造世界都需要科学世界观的指导。马克思、恩格斯经过长期的革命斗争实践和深入广泛的理论研究，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观，唯物史观是无产阶级思想政治教育最直接的理论基础。按照恩格斯的概括，唯物史观即：每一历史时代的经济生产以及必然由此产生的社会结构，都是该时代政治和精神的歷史的基础；因此从原始土地公有制解体以来的全部历史都是阶级斗争史，即社会发展各个阶段上被剥削阶级和剥削阶级之间、被统治阶级和统治阶级之间斗争的历史；这种斗争现在已经达到这样的阶段，即被剥削被压迫阶级（无产阶级）如果不同时使整个社会永远摆脱剥削、压迫和阶级斗争，就不能使自己从剥削和压迫它的那个阶级（资产阶级）下解放出来。这个世界观之所以是科学的，

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1972，第15~16页。

就因为它建立在现实的经济关系和阶级斗争基础之上,“共产党人的理论原理,绝不是以这个或那个世界改革家所发明和发现的思想、原则为依据的”,“这些原理不过是现存的阶级斗争,我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述”。^①而且它是在与空想社会主义和各种冒牌社会主义的斗争中产生的,并经过实践反复证明是正确的。

恩格斯指出:“我们党有个很大的优点,就是有一个新的科学世界观作为理论的基础。”^②所以它在理论方面胜过其他政党,了解无产阶级解放运动的条件、进程和一般结果,正确反映无产阶级的利益和要求,引领无产阶级思想发展,是党言论和行动的指南,也是党领导和教育无产阶级的思想武器。因此,唯物史观的创立为无产阶级思想政治教育奠定了理论基础,无产阶级思想政治教育就是运用历史唯物主义解难释惑的工作。有了这个科学世界观的指导,共产党人才能认识社会历史和人类思想的发展规律,以正确的立场、观点、方法和行动来开展思想政治教育,引导工人阶级和广大人民群众万众一心地为共同的目标而努力。

2. 确立了思想政治教育的地位和作用

马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出:社会主义代替资本主义是不可抗拒的历史规律,但这种历史发展的前提是无产阶级的觉悟。无产阶级是推动社会主义代替资本主义的领导力量,“无产阶级无意中造成而又无力抵抗的工业进步,使工人通过结社而达到的革命联合代替了他们由于竞争而造成的分散状态。”另一方面,“无产者组织成为阶级从而组织成为政党这件事,不断地由于工人的自由竞争而受到破坏。但是,这种组织总是重新产生,并且一次比一次更强大、更坚固、更有力。”1864年,马

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1972,第285页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,北京人民出版社,第2版,第39~40页。

克思在《国际工人协会成立宣言》中指出：“工人们所具备的一个成功因素就是人数众多；但是只有当群众组织起来并为知识所指导时，人数众多才能起决定胜负的作用。”^① 因此无产阶级必须掌握科学社会主义理论，认识到自己已经“自由得一无所有”，没有任何东西可以保护，在革命中失去的只是锁链，获得的却是整个世界，只有通过暴力革命推翻资产阶级，建立自己的统治，进而消灭私有制、消灭阶级，才能最后解放自己，这是历史赋予的伟大使命。早在1847年，马克思恩格斯共同起草的《共产主义者同盟章程》中，就明确规定参加同盟的每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。^② 共产党作为领导国际工人运动的核心，为了工人阶级和全人类的解放，一项要任务就是教育他们懂得“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展过程中要同传统的观念实行最彻底的决裂”，因此“共产党一分钟也不能忽略教育工人”^③。

3. 提出了马克思主义的需要理论

马克思认为，一种思想或一个理论的实现程度，取决于人们对它的需要程度，以及这种思想或理论满足人们需要的程度，思想政治教育一定要懂得人们的需要。人的需要是有层次性的，其中最根本的需要就是物质生活和物质利益的需要，其次是精神文化生活方面的需要。但是人的一切需要都是建立在劳动基础之上的，在进入共产主义社会之前，劳动只是谋生的手段，还不能成为人的第一需要。^④ 因此在推动人类社会进步的过程中，思想政治教育一定要注意满足人们的物质和文化生活需要，才会取得良

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京，人民出版社，第2版，第606~607页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，第1版，第572页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京人民出版社，第2版，第306页。

④ 参见国家教委思想政治工作司组编：《马克思主义思想政治教育理论基础》，高等教育出版社，1962年版，第61页。

好的效果，真正实现用科学理论武装人的目的。

马克思恩格斯认为，人的思想行为活动与物质利益追求是一致的。人的“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变他的意志的动机，才能使他行动起来。”^①但人的思想行为并不是某种高挂于历史和社会之上的超本源性的东西，而是要由社会生活中的物质利益所决定和反映。“人的奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关”，比如阶级间的斗争“首先是为了经济利益而进行的，政治权力不过是用来实现经济利益的手段。”^②所以，进行思想政治教育时必须同教育对象的经济利益相结合，否则就不会收到预期的效果。他们在领导世界无产阶级进行斗争时，也总是和无产阶级的物质利益紧密结合起来，始终坚持了满足精神需求与物质需求的统一。

4. 阐明了人的本质及其全面发展的理论

从根本上说，思想政治教育的目的是实现共产主义和人的全面发展。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出：共产党最近的目标是使无产阶级形成为阶级，推翻资产阶级的统治，建立无产阶级专政，实现这一目标必须教育无产阶级摆脱一切非科学社会主义的思想影响。党的最终目标是实现共产主义，“如果说无产阶级在反对资产阶级的斗争中一定要联合为阶级，如果说它通过革命使自己成为统治阶级，并以统治阶级的资格用暴力消灭旧的生产关系，那么，它在消灭这种生产关系的同时，也就消灭了阶级对立和阶级本身的存在条件。”“当阶级差别在发展进程中已经消灭而全部生产集中在联合起来的个人的手里的时候，公众的权力就失去政治性质”，即作为一个阶级用以压迫另一个阶级的有组织的暴力的性质，从而无产阶级也就消灭了它自己这个阶

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，第2版，第251页。

^② 《马克思恩格斯全集》第4卷，北京，人民出版社，第1版，第250页。

级的统治。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”

这个最终目标的实现，需要物质与文化两个方面的发展，因而无产阶级成为统治阶级以后，必须大力发展生产力，同时在实行两个“最彻底的决裂”中塑造一代共产主义新人。马克思恩格斯指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，其现实性上，它是一切社会关系的总和”，思想政治教育的根本任务就是培养和造就一批有觉悟的新人去实现无产阶级的历史使命，因此“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”^①也就是说，要通过生产劳动同智育和体育的结合，实现人的德、智、体全面发展，这就为思想政治教育指明了方向。

5. 思想政治教育要坚持原则的坚定性和策略的灵活性

从一定意义上讲，思想政治教育就是运用革命理论说服教育人民群众的工作。马克思恩格斯认为，为了完成变革资本主义、实现共产主义的历史使命，无产阶级政党必须特别注意在无产阶级斗争发展的各个阶段教育群众、引导群众。“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^②但由于形势的复杂性、多变性，思想政治教育不仅需要科学的理论，而且要有正确的斗争策略。因此共产党人要立足于现实的斗争，又不要忘记最终的目标，必须注意把当前斗争和长远利益、局部利益和整体利益结合起来，把完成当前任务当作实现最终目的的手段。在一分钟也不忘记对广大工人进行思想政治教育的同

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，北京，人民出版社，第1版，第530页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京，人民出版社，第2版，第9页。