



幼儿智能全面开发应用操作课本

根据教育部最新颁布的《幼儿教育指导纲要》编写

全脑智能数学

朝華出版社



C1



幼儿智能全面开发应用操作课本



全脑智能数学

编写：东方华人幼儿教育研究中心

C1



朝華出版社

QuanNaoZhiNengShuXue

朝华出版社依法对本书享有专有版权。任何未经许可的复制、摹仿及盗版、盗印构成对出版者的侵权行为。吉林衡丰律师事务所及田大原律师(办公电话:0431-5602423)受出版方全权委托将依法追究其法律责任。

举报电话:0431-5638522

传 真:0431-5638500

图书在版编目(CIP)数据

全脑智能数学·大班·C1 / 东方华人幼儿教育研究中心编. —北京:朝华出版社, 2006.1

(幼儿智能全面开发应用操作课本)

ISBN 7-5054-1494-1

I. 全… II. 东… III. 数学课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第159330号

编 写 东方华人幼儿教育研究中心

策划编辑 田 辉 王景伟 张宏宇

责任编辑 张宏宇 张 群

责任印制 赵 岭

封面设计 于 青

出版发行 朝华出版社

地 址 北京市车公庄西路35号 邮政编码 100044

电 话 010-68433188(总编室) 010-68433213(发行部)

传 真 010-88415258(发行部)

设计制作 长春太图视听文化艺术传播有限责任公司

电 话 0431-5638500 13159778677(系统发行)

印 刷 长春宏迪彩印

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092毫米 1/20 字 数 120千字

印 张 6.5

版 次 2006年1月第1版 第1次印刷

书 号 ISBN 7-5054-1494-1/G·0862

定 价 150.00元(全十册) 本册15.00元

前言



《全脑智能数学》这套幼儿智能全面开发应用操作课本,是在大范围针对幼儿园教学与实践,调查与研究的基础上,根据幼儿园教学的实际需要和家长们的愿望,依托美国哈佛大学加德纳教授的八大智能核心理念编撰而成。此套应用操作课本,具备下列特点:

一、按照幼儿园教学体系分小班A系列10册;中班B系列10册;大班C系列10册。比如小班在老师的指导下,一天做完6面带回家,一个月做完120面,轻松装成一册,全年(除假期)完成10册,最终孩子的数学综合能力和智能得到全面提升。

二、在内容整体编排上,有计划有规律地安排孩子每天完成6面,内容分别是“数学训练”3面;“思维开发”2面;“动手体验”1面。在精心的设计中使课本的内容涉及面广,涵盖了孩子在成长和学习中能涉及的方方面面的知识。

三、课本的每页内容,大多是以孩子喜闻乐见的卡通形象和鲜活的画面展示出来的,因此课本的图释性让老师教学与指导时易掌握,好操作。真正做到了情景教与学,令幼儿园教学容易表现出特色。

四、内文全彩色印刷,图文并茂,页面表现生动活泼。

五、幼儿的成绩和智能的提高天天清晰可见,其结果家长高兴,幼儿欢喜。

由于我们的编写和制作量大,时间紧,难免出现问题,恳请广大幼儿教育工作者和家长们指正和提出宝贵意见,以便我们今后再版修订时加以改正。

编者



宝宝当月小档案

姓名:

昵称:

身高:

体重:



照片或自画像

本月最大的变化是:

本月最值得赞美的是:

本月最应该记住的一件事情是:

本月最大的愿望是:

本月最令你满意的作品是:

爸爸妈妈送给宝宝的一句话:



认识数字 11~20(一).....	1	分食物	16
看图填数	2	被小猫抓伤了怎么办?.....	17
认识数字 11~20(二).....	3	纸飞机	18
发芽试验	4	数乒乓球	19
不一样的球	5	数的减法练习	20
假日去郊游	6	数的加法	21
圈桃子	7	中国的节日,你知道多少?	22
数量概念	8	我能够	23
它们一样多吗?.....	9	玩积木	24
我来排列	10	共有多少只?.....	25
小鸟龟和小白兔	11	划船	26
做蝴蝶结	12	数字的序列	27
桃子还剩几个?.....	13	找一找.....	28
数字宝宝来了	14	小猫抓老鼠	29
数瓶子	15	蜻蜓	30



5 以内数的混合运算	31	小猪过河	46
趣味电话号码	32	水都可以做什么?	47
栽树	33	我能做得到	48
分房子	34	看图列算式并填空	49
怎么办?	35	数的加法	50
连一连	36	藏宝图	51
10 以内数的加法	37	看天气变化	52
10 以内数的减法	38	真真假假	53
10 以内数的混合运算	39	画图形	54
怎么穿	40	看图做加法	55
认识钱币	41	教你算	56
涂一涂 讲一讲	42	运算(20 以内不进位加法)	57
鸽子邮递员	43	认国旗	58
数一数	44	交通工具	59
数的加法	45	今天我做饭	60



找朋友	61	站错队的淘气鬼	76
20 以内不退位减法	62	雨前雨后	77
20 以内数的减法	63	贴鼻子	78
沉与浮	64	批试卷	79
投飞镖	65	我的风筝哪去了?	80
拼音字母练习	66	连连看	81
退位减法(一)	67	鱼多了还是少了	82
退位减法(二)	68	放风筝	83
看图做减法	69	娜娜的鞋丢了	84
找不同:大卡车开过来了	70	高空救人	85
操场上	71	小金鱼	86
走出动植物园	72	你来当裁判	87
20 以内数的加减法运算	73	拔河比赛	88
数字摩天轮	74	该带些什么呢?	89
摘果子	75	小猪盖房子	90



找啊,找朋友.....	91	小猫钓鱼	106
大合唱	92	家里突然停电了,你怎么办?	107
比快慢	93	调色板	108
小朋友怎么哭了?.....	94	大与小	109
他们做得对吗?.....	95	三角形 梯形	110
画路线	96	正方形 长方形	111
日历上的数字	97	学说形容词	112
应用题	98	衣架挂衣服	113
打电话	99	贺卡	114
你知道吗?.....	100	圆形 椭圆形	115
哪一条路近?.....	101	小房子	116
考眼力:图形练习.....	102	数字小猪脸(奇数和偶数的练习)	117
爷爷家的电话号码	103	他们做得对不对?.....	118
单双数练习	104	飞飞去超市	119
糖葫芦	105	吉祥物	120

姓名：

年 月 日

数学乐园



读一读

十 位	个 位	十 位	个 位	十 位	个 位	十 位	个 位	十 位	个 位
1	2	1	3	1	6	1	8	2	0
12		13		16		18		20	

写一写

11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

认识数字

11~20(一)

把10根小棒捆成一捆，放在十位格里，读10根，把1根小棒放在个位格子里，读1根，放在一起读11根。



请教师或家长让孩子先理解“十”位和个位，再认读11~20各数。

引导孩子在田字格内练习读写11~20。



看图填数

小朋友,请你看图来填数。

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位

	
十 位	个 位



温馨提示

指导孩子做练习,加深孩子对 11~20 之间的数字的认识和理解,进一步解 11~20 之间的数字在结构上十位与个位的关系。



敲点重点

小朋友要准确的写出十位和个位上的数字。

姓名：

年 月 日

数学训练



认识数字 11~20(二)

数一数下面的物品，然后在“□”中填上数字。



温馨提示

小朋友了解十位、个位概念后，家长或老师可引导孩子先圈出10，然后再数剩下物品的数量。

要让孩子熟练的写出11~20之间的数字。



敲击重点

发芽试验

(比较)

小明拿了五粒玉米种子做发芽试验，小朋友，你看哪粒种子才能发芽，长大？为什么？



温馨提示

引导孩子对科学的兴趣，开发孩子的综合分析能力。

引导孩子知道玉米种子及其它种子发芽、长大需要水、空气、阳光、土壤、肥料等条件，才能满足种子发芽、生长的需要。



敲重点

不一样的球

(认知)

小朋友，你认识图中的这些球吗？你会玩吗？

小资料

家长可以经常带领孩子进行简单的体育项目练习。

引导孩子积极参加体育锻炼，并让孩子知道锻炼对身体的重要性。

让孩子分别说出球的名称，并略知这些球的玩法。



温馨提示



敲击重点

假日去郊游

(涂色)

图中的明明、玲玲分别是从两条路上过来的，请小朋友仔细观察下图，并把两条路涂上不同的颜色。



温馨提示

1. 培养孩子的动手能力。
2. 培养孩子的观察能力。

引导孩子仔细观察画面，让他们逐渐找出路途，最后涂上不同的颜色。

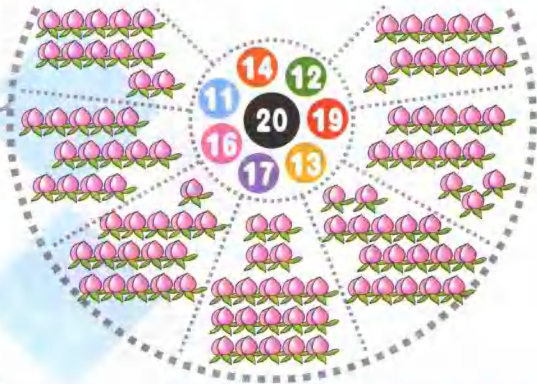


敲点重点



圈桃子

小朋友，请你从每堆桃子里圈出10个桃子，再数出每堆共有多少桃子，最后把桃子的数量与相同的数字连起来。



温馨提示

让小朋友快速地圈出10个桃子，这样可直观的数出一堆桃子的数量。

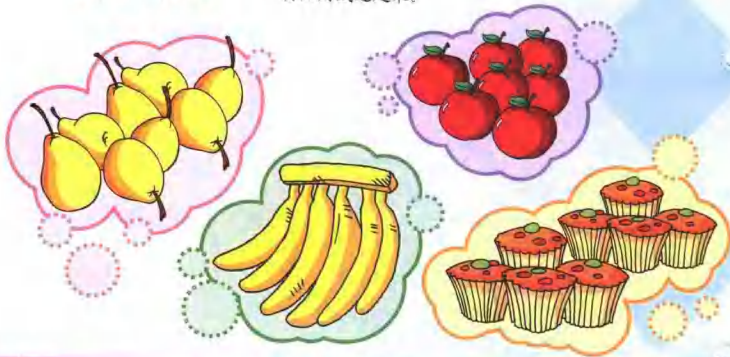
加强孩子对11~20的数的认识。



敲重点

数量概念

下面图形中的物体分别有多少呢，请把数量相等的物品用线连起来。



温馨提示

加强小朋友理解数量的概念，同时也进一步帮助小朋友复习数字等量的关系。



敲击重点

先让孩子数出每幅图里物品各是多少，并写在○里，然后让孩子找出相等数量的物品，用线连起来。