

幼儿心理素质教育

名誉主编 林崇德

主编 沃建中

北京师范大学发展心理研究所
北京海淀区教委教师进修学校

教师和家长指导

第三册

幼儿心理导向

科学出版社

(G-0018.0101)

美术编辑：曲 渊 封面设计：黄华斌

ISBN 7-03-008688-0



9 787030 086884 >

ISBN 7-03-008688-0/G · 1017

定 价：38.00 元



幼儿心理素质教育

幼儿心理导向 教师和家长指导 第三册

沃建中 主编

科学出版社

2000

PDG

内 容 简 介

本书是由我国著名心理学家和教育家林崇德教授任名誉主编，沃建中博士任主编的融智力开发、技能培养和知识传递为一体的幼儿心理素质教育教师和家长指导用书，也是《幼儿心理导向》第三册的配套用书。书中内容包括：活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料。

本书可供幼儿园教师和家长使用。

幼儿心理素质教育 幼儿心理导向 教师和家长指导 第三册

沃建中 主编

责任编辑 曾美王

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码 100717

中国科学院印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2000年9月第 一 版 开本 787×1092 1/16

2000年9月第一次印刷 印张 13 1/2

印数 1—5 100 字数 308 000

ISBN 7-03-008688-0/G·1017

定价：38.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换〈科印〉)

幼儿心理素质教育
《幼儿心理导向》编辑委员会

名誉主编 林崇德

主 编 沃建中

副主编 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦

常务编委 沃建中 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦 何 勇
钟志农 邹静华 刘北榕 郭一莲 张小娟
潘 昱 刘 军 宋其争 胡清芬 李 峰
陈浩莺 曾美玉

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁艳萍 王素梅 王蕴芬 方秋敏 左丽娜
刘 军 刘 颖 李 峰 李 迎 李少英
李桂心 吴华英 吴瑰琦 沃建中 宋其争
邹 丹 张 悟 张小娟 陈浩莺 金茂芳
荣 莉 胡清芬 施凤仙 钟志农 钟艳英
郭桂兰 郭一莲 高淑妹 徐 晖 曾美玉
潘 昱

插 图 马古纯



序 言

素质教育必须从幼儿抓起，心理健康教育也必须从幼儿入手。这已经在心理学界和教育界形成共识。

生命是一种生物的发展历程，在幼儿、童年、少年、青年期，人的生命是处于急剧发展的上升阶段。教育必须建立在生命发展的初始上，才能导致终身潜能的最佳发挥。因此，心理学家、教育家和广大教师务必联袂调控好教育对象的可塑性与教育工作的基础性的有机关系，为早出人才、快出人才，把握教育契机。正如“管子”所言：“一年之计莫如树谷，十年之计莫如树木，终身之计莫如树人。”

全面素质从内容上看，有思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体、心理素质等。在一定程度上，心理素质决定着各种素质发展的质的水平，甚至决定着儿童最终是否成才。当今我们所处的信息时代，似乎时间和空间的距离越来越远，我们所培养的人才必须是具有适应国际大环境、具有竞争力和创造性的人才，这就需要良好的心理素质。

由沃建中、刘慧敏、张悟等共同主编的《幼儿心理导向》就是在这样的大气候下问世的。编撰《幼儿心理导向》，不仅仅是社会发展的需要，更是时代的呼吁！因为《幼儿心理导向》重点是为了提高幼儿的心理素质。这里的心理素质，包括智力因素，也包括非智力因素，即人格因素。其中创造性素质，应看作是核心成分、最高成分。编撰《幼儿心理导向》，又是有利我们解决孩子们出现的心理行为问题。近20多年来，我国国民经济迅速发展，独生子女越来越多，加上种种原因，儿童心理问题也逐渐增多。许多调查研究表明，目前，在儿童中，心理异常占相当的比例，这不能不令我们每一个人都为之震惊。而幼儿教育又是儿童教育的第一站，教育的成功与否会直接影响到后期的发展，因此，从启蒙教育阶段就开展心理素质教育，势在必行。

编撰《幼儿心理导向》也是课程改革的重要内容之一。我国的课程改革不仅仅是单一学科的改革，更是一项整体改革。在以往的幼儿活动材料中，缺设心理活动课程，这从当今素质教育和完善人格的整体而言，是课程内容的“不足”。因此，补充《幼儿心理导向》，对幼儿活动课程改革无疑是一种有价值的探索。

编撰《幼儿心理导向》是沃建中博士主持国家教育部“九五”规划数项教育科学重点课题的总结和延伸。在幼儿阶段心理素质的探索方面，沃建中博士和课题组的成员，在经过5年实验的基础上，在出版了《中、小学生心理导向》的前提下，齐心协力，又编撰了《幼儿心理导向》活动材料，这正是展示此项课题研究成果的丰硕性。它不仅具有现实意义，而且具有理论意义。

纵观《幼儿心理导向》整套活动材料（从小班到大班），我认为，作者们力图突出以下特点：

1. 创新性。首先，在理论方面，它始终以“科教兴国”为指导思想，以儿童心理发展的年龄特点为主线，以儿童的思维品质训练为核心，以儿童的自我意识培养为起点，针对我国儿童存在的心理问题，立足于我国教育实际，重点突出了心理训练的操作性。其次，在内容方面，它试图站在心理素质教育与研究的前沿，总体把握心理素质教育的发展方向和脉络，把国内外的最新研究成果融于活动材料之中。整体内容从自我意识、自尊、自信心、学习策略、记忆、思维、情绪、情感到人际交往等，几乎囊括了完善个体发展的方方面面。再次，在编写形式上，它创造性地突出了寓心理学基础知识于趣味性、操作性和参与性的游戏活动之中。最后，在编写活动指导书方面，本活动材料的活动指导书兼幼儿活动材料为一体，考虑到农村和边远地区的教师便于备课，无须再另查

资料，指导书部分的内容不仅包括了活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料等，而且对活动环节也作了详细安排。也就是说，教师只要拥有了相应活动指导书，也就等于有了配套的活动材料，这无论从实用性，还是从完整性来看都是创新。

2. 系统性。它试图使本活动材料和活动指导根据儿童心理发展的年龄特点形成一个完整的体系。本活动材料在主要突出心理基础知识的系统性的同时，也不乏突出心理训练的系统性，使心理知识和心理训练有机结合，构建成一个统一的整体。

3. 实用性。贯穿于本活动材料始终的宗旨是：立足于我国教育实际。首先，理论工作者和幼儿教师合作承担了省、部级“九五”规划课题在研究的基础上进行了编撰。因此，本活动材料不仅是完成上述课题的总结和思考，而且极具针对性，即在现实幼儿教育中碰到的一系列基本问题，皆在编写中得以具体呈现。因此，本活动材料对提高幼儿的心理素质具有直接的导向作用。

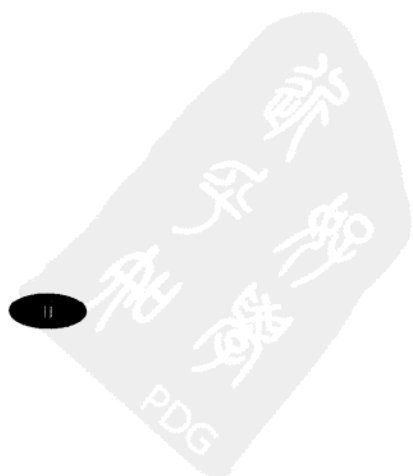
4. 时代性。在编写《幼儿心理导向》的过程中，作者们汲取了国内外有关的最新活动材料和研究资料之精华，同时又放眼于 21 世纪，使这套活动材料不仅立足于当代，而且面向未来。

整套活动材料（从小班到大班）皆以学期为单位，每学年分上下册，顺应现行活动大纲，每周设两次活动。本活动材料可由专职教师任课，也可由班主任兼课，或家长指导。总之，由于本书既深入浅出，又图文并茂，生动有趣，融心理健康教育或心理素质提高的知识于浓浓的趣味性游戏活动之中，幼儿教师、幼儿及其家长们是会感兴趣的。

我希望大家喜欢《幼儿心理导向》，并与作者们一起修正它、完善它。

林崇德

2000 年 6 月 6 日于北京师范大学



目 录

第1课 取球球	(1)
第2课 小猫钓鱼	(6)
第3课 我是好警察	(11)
第4课 我和别人不一样	(16)
第5课 我喜欢	(21)
第6课 我能讲故事	(26)
第7课 玩具大家玩	(31)
第8课 大家来尝一尝	(36)
第9课 胖胖画画	(41)
第10课 娃娃“医院”	(46)
第11课 过独木桥	(51)
第12课 我会谦让	(56)
第13课 会说“你先”	(61)
第14课 学会看书	(66)
第15课 爱护图书	(71)
第16课 正确使用学习用品	(76)
第17课 编故事	(81)
第18课 知识很重要	(86)
第19课 书中有许多知识	(91)
第20课 认识世界	(96)
第21课 学会听课	(101)
第22课 学会收拾整理	(106)
第23课 买东西	(111)
第24课 我能做好	(116)
第25课 我看见了	(121)
第26课 我错了	(126)
第27课 我会说	(131)
第28课 你看到了什么	(136)
第29课 变魔术	(141)
第30课 有什么变化	(146)
第31课 缺了什么	(151)
第32课 我们都有它	(156)
第33课 分辨颜色	(161)
第34课 小猴摘桃	(166)
第35课 小圆点找朋友	(171)
第36课 钓礼物	(176)
附录	(181)
参考资料	(186)

第1课

取球球

教学理念：

根据幼儿生理和心理方面发展特点，中班幼儿处于自我控制发展的转折期，幼儿开始具备了初步的自我控制能力，但做事易受外界干扰。因此，这一时期自制力的发展对于幼儿认真完成每一次任务起着重要的作用。

教学目标：

教师：

1. 初步了解中班幼儿的自我控制能力。
2. 利用游戏活动，培养幼儿的自我控制。

幼儿：

1. 能克服个人愿望、情绪及影响，遵守活动规则。
2. 体验较好的控制自己能做完教师分给的任务。

教学准备：

1. 每组一个瓶子、5个乒乓球。
2. 每人一块拼图。

明镜台

小朋友，这是什么？杯子里有 5 个球，请每 5 个小朋友分成一组，大家一起来取球，小朋友想一想，怎么样才能让每一人手中拿一个球。比一比哪一组速度最快。

时间：5 分钟

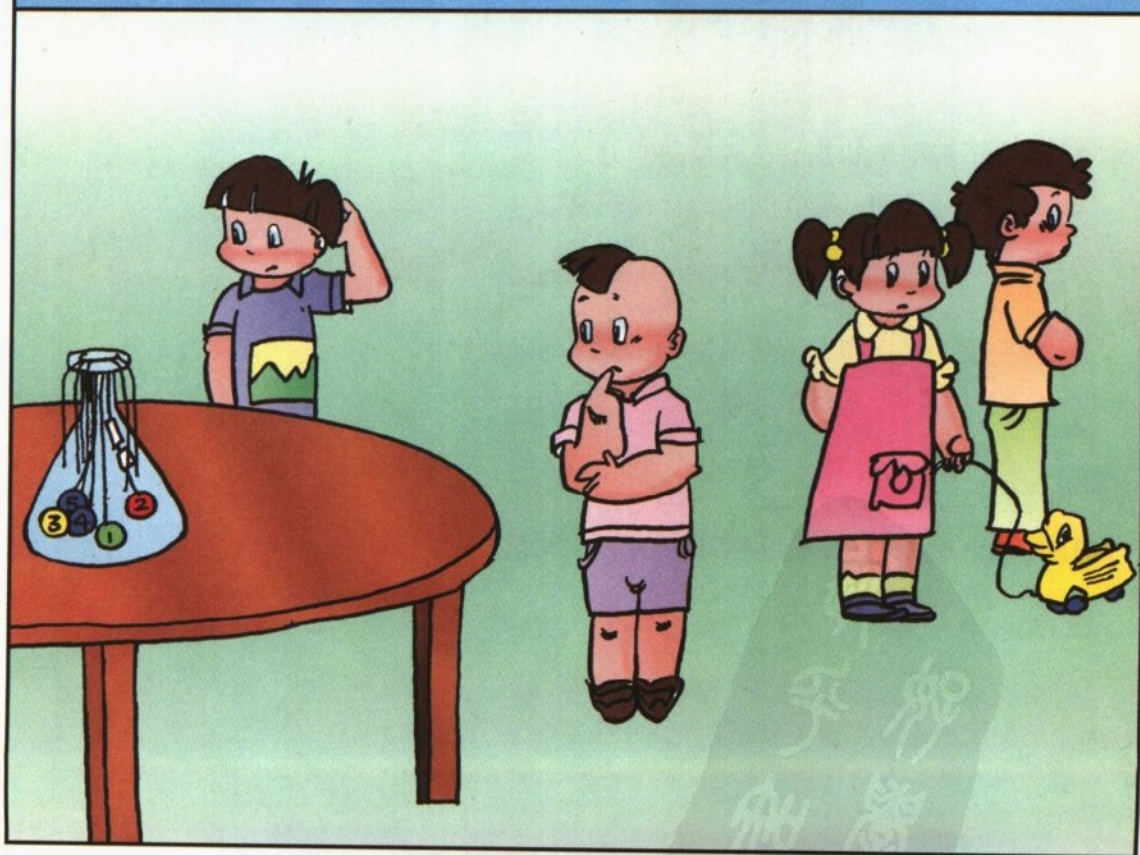
活动：1. 将幼儿分组，每组 5 名幼儿。2. 教师出示一个玻璃瓶，里面有 5 个乒乓球，引出任务与要求。3. 让每组幼儿自由操作 2 分钟。4. 教师计时让幼儿分组比赛。5. 让幼儿说说自己是怎么取的。

建议：活动时，教师不要干预，注意观察幼儿的表现。



1. 取球球

瓶子里有 5 个乒乓球，分 5 个小朋友取，他们怎样才能取得最快？



智慧泉

小朋友，下面我们换一种方式来取球好吗？然后，我们来比赛怎样？

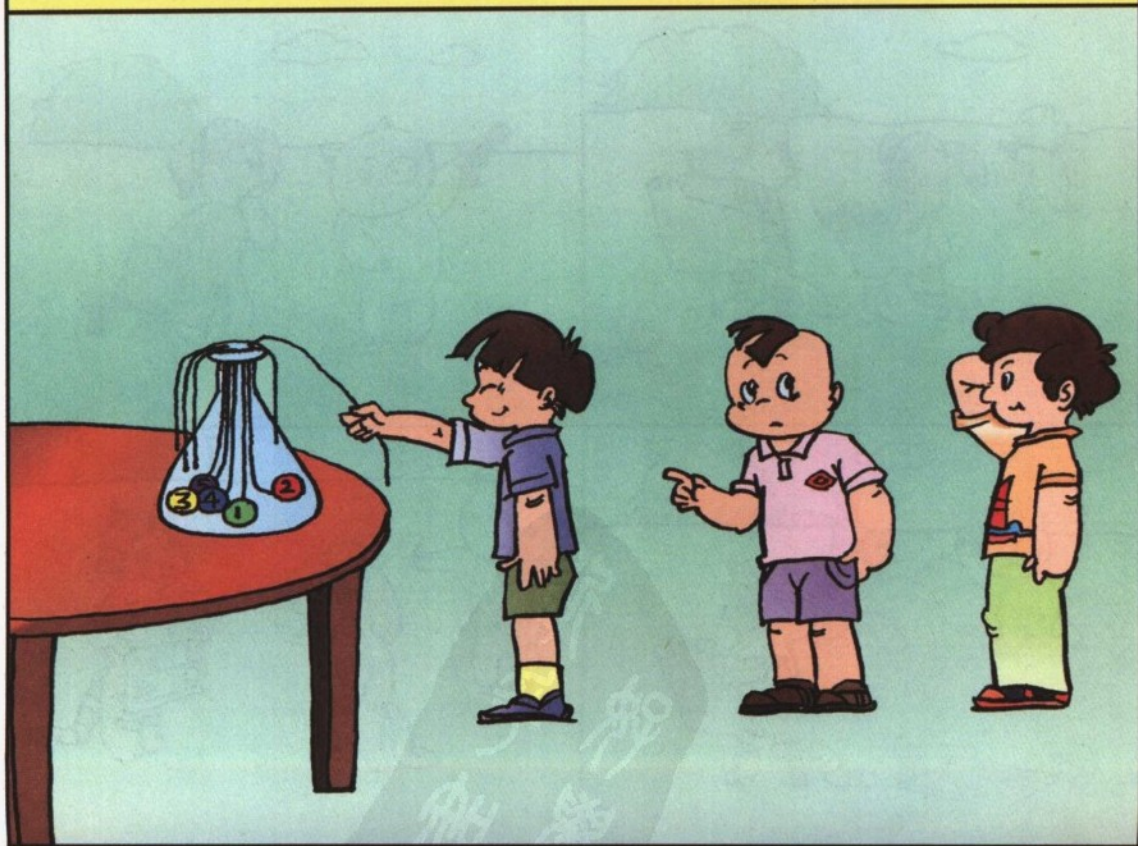
时间：10 分钟

活动：1. 教师总结刚才的活动，告诉幼儿：要想取得最快，应该：把 5 个组员编号，从 1 号到 5 号轮流取。2. 教师组织幼儿分组比赛。3. 比赛成绩最好的一组，给予奖励。

建议：教师在比赛中可以提示幼儿：看看自己是几号，不要着急，等别人取走了以后再取。注意：教师要帮助幼儿分组编号，然后再进行比赛。



瓶子里的球，我们应按顺序来取。



回音壁

今天，老师请小朋友讲一个《小狗和小老虎》的故事。（内容见附录第1课回音壁中故事）

时间：10 分钟

活动：1. 教师讲述《小狗和小老虎》的故事。2. 教师边讲边提问：“小狗和小老虎在画画时，发生了什么事？”让幼儿自由讨论3分钟，再请个别幼儿回答。3. 谁的画最漂亮？4. “小朋友，你们喜欢谁？为什么？”

建议：教师可以参加幼儿的自由讨论，同时帮助幼儿在讨论中围绕。



启思录

小朋友，你们看，下面这幅图中藏着一只可爱的小动物，它是谁呢？请你在下面有点的小格里涂上颜色，等涂完了，你就知道了。

时间：10 分钟

活动：1. 教师提问，引出课题。2. 幼儿操作，按要求坚持在有点的小格内涂色。3. 画完后让幼儿说说是什么动物？将幼儿作品展示，让他们体验成功的快乐。

建议：教师发现没有坚持画完的幼儿，要及时给予提醒、指导。



小朋友，请你把带点的小格涂满，看看它是什么？



第 2 课

小猫钓鱼

教学理念：

中班幼儿行动的目的性逐渐形成,逐渐开始能够克服困难,为了达到自己所期望的目的,坚持完成任务,但依旧易受干扰。培养幼儿的自制能力,能使幼儿排除干扰完成任务。

教学目标：

教师：

1. 继续了解幼儿的自控力受干扰的现状。
2. 针对其特点,培养幼儿的自制力。

幼儿：

排除干扰,完成绘画作业。

教学准备：

1. 幼儿绘画工具和一张画纸。
2. 每人一根钓鱼杆。

明镜台

小朋友，你们看图上的小猫已经很饿很饿了，多可怜！我们画一条大鱼，给他好吗？大鱼可是五颜六色的，别忘了给他们涂上漂亮的颜色。

今天，为了奖励大家，老师还特意带来了小朋友喜欢的一些新的玩具，但是玩具不多，画完的和画得好的小朋友可以先玩。如果大家都坚持画完，老师会再拿来一些。

时间：5 分钟

活动：1. 新奇的玩具放在桌上。2. 教师让幼儿画一条鱼，并提出要求。3. 让幼儿绘画 3 分钟后，教师把玩具给幼儿玩。

建议：教师观察本班幼儿坚持性发展现状，鼓励幼儿把鱼画完。

注意：对画不下去的幼儿，教师要注意用言语上的激励：“等一会儿你就可以和其他小朋友一起玩了，坚持画完好吗”。



智慧泉

小朋友，刚才我们给小猫画了这么多的鱼，那么，小猫钓到鱼了吗？在这中间可发生了不少事，小朋友想知道吗？老师现在给你们讲小猫钓鱼的故事吧（内容见附录第2课智慧泉中故事）。

时间：10 分钟

活动：1. 教师讲《小猫钓鱼》的故事。2. 教师让幼儿根据故事回答问题：“小猫第一次是怎么钓鱼的？”“最后，小猫为什么钓到大鱼了？”

建议：教师也可根据本班幼儿的情况，请幼儿自己看图片讲解并提问有关的情节。教师最好重复一下。



回音壁

小朋友，小猫能钓到大鱼，我们也来钓鱼怎样？小朋友已经画了许多各种各样的鱼，老师给小鱼嘴巴上都装上了小圈。请每位小朋友用鱼钩钓鱼，看谁能干，钓得鱼多。

时间：10 分钟

活动：1. 教师用准备好的纸板和钓鱼杆等工具，布置好钓鱼的场景。2. 教师边讲解边示范钓鱼的方法。3. 幼儿钓鱼，老师指导，提醒钓鱼的方法，鼓励幼儿大胆、细心地钓鱼。4. 活动结束后，奖励钓得多的幼儿。

建议：教师根据本班实际，自订幼儿钓鱼的数量多少，可以是本班幼儿数量的 2 倍。



小朋友，我们用自己画的鱼，做一个小猫钓鱼的游戏好吗？我们给小鱼的嘴上装上小圈，用自制的鱼杆来钓鱼，看看你能钓几条？

