

汉语语法专题研究

高更生 著

山东教育出版社

HANYU YUFA ZHUANTI YANJIU
汉语 语法 专题 研究

高更生 著

山东教育出版社

一九九〇年·济南

汉语语法专题研究

高更生 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 18.5印张 5插页 410千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数1—2,500

ISBN 7—5328—0914—5/H·41

定价 7.10 元

序

殷焕先

高更生教授专著《汉语语法专题研究》为汉语的语法教学和研究作出了很有益的贡献，为语法理论的研究作出了很有益的贡献。

汉语有汉语的特色，汉语语法之精微犹待探索。基于印欧语而来的普通语法理论有其启发、指导作用而亦有待于充实和修订。如所周知，今日之所谓普通语法理论，自不足以涵盖汉语语法之种相。如是，汉语语法本身之研究，不独于汉语语法之教学研究、理论研究有建树性的意义，抑且于普通语法理论之研究有建树性的意义。焕先详读这部《汉语语法专题研究》，深服高教授卓然在这些方面取得了可喜的成就，可喜的突破。

今请略述焕先之所深赏而应予特别称道者：

1. 提出新的语法定义。
2. 提出6级语法单位的观点；分析了语法单位之间关系；研究语法单位分类的新的角度。
3. 对汉语语法特点的新的分析。
4. 提出了确定语素的替换法和剩余法；对语素从不同角度分类；第一次在汉语研究中提出超语段语素；解决语素划分的疑难问题。
5. 对划分词类的标准提出新的见解；提出区分成分词与非

成分词的观点；提出汉语词具体分类的设想；对“兼类”的说法提出新的意见。

6.分析了词组的构成成分及其与句子的区别；按不同角度给词组分类；对同形词组作了较详细的分析。

7.对复句形式作了详细研究。

8.第一个提出了“超句”的术语，并进行了切于语言实际的详尽的论述。

9.对句组的性质及其与写作、逻辑、修辞的关系作了深入的探索。

10.探讨了文章的语法分析与其他分析相结合的途径。

凡此，皆深入详尽，得其精微，灿然可观。而超语段语素、超句之提出，贡献尤为卓异。

谯先与更生教授相处多年，时相切磋，深服其朴实严谨，博览中外而有断制，不苟于从同，不苟于立新，其所创获，皆基于实证，允当于理，不为浮泛，实为可贵。

今就我体会所及，于此《专题研究》的特色谨举其大者数端：

一、善于汲取前人和时贤的研究成果，并在此基础上提出自己的新见解。如谈语法单位对吕叔湘先生动态单位、静态单位观点的态度；对吕先生词汇的词和语法的词的观点与运用到语素的异同上的处理，实皆可称许。

二、不墨守成规，对于一些有影响的观点提出自己的见解。如语法的定义，语法单位以句子为核心的分类；纠正通行的几本语法书对语素分类的一个错误，均是平允之论，切于语言实际。

三、以汉语的语言事实为依据，研究出新的语法规律。如

关于“A连B也比不上”的分析；“转变”用法的分析；“超句”的提出；复句形式的论述，皆系确然有得之言。

四、善于吸收国外有用的新理论，用到现代汉语的研究上来。如语素的确定和超语段语素的提出是吸收美国结构主义语言学的理论；句组的分析和研究吸收了苏联及欧洲的话语语言学的理论；句子分析的三个平面的研究吸收了国外关于语义学和语用学的研究的有关理论。这些，既取得了新成就，也对汉语语法理论研究之推进，起了有益的作用。

五、密切联系中学教学，解决语法教学中的问题，用专章介绍教学语法系统的制订与修改；联系中学课本阐述有关的一些问题，如初中语文中语素分析的问题，有关复句分析的问题等，这些辛勤、切实的探讨，为语文教学排除了不少困惑。

六、注意教学语法之特点，循序渐进，并注意可接受性和实用性，每个专题后面都有参考论著，便于学习参考。

这部专著共收了9个专题，都是作者多年来教授、讲学、研究之结晶，都是经过反复思考的，都是经过了反复验证的，其论断确然得人信服。山东省社会科学“七五”规划亦为之列为重点科研项目，同道们都希望此作早日问世，今山东教育出版社为之刊行。此书对中学语文教师之进修，大学中文系本科生、助教进修班及语言研究生之培养，必能呈献其良好的善诱之功，于联系实际以推进汉语语法之研究和普通语法理论之研究，必能呈献其良好的启迪之劳，此皆可以预祝者。当此学术昌明之日，高更生教授这一专著《汉语语法专题研究》实语苑中之一异彩。为语文教育贺，为文明建设贺，因欣然谨为之序。

一九八九年春月于山东大学南园之居养室

自序

本书是在“汉语语法专题研究”课讲稿的基础上修改而成。从1980年开始，给我校中文系本科学生、现代汉语助教进修班学员和研究生开这门课，内容先后有不少变化。这次修改又增加了《文章的语法分析》这个专题。

从讲稿到书稿的指导思想是一致的，那就是力求使内容既具有教学性，又具有研究性。从教学性考虑，本书注意教学语法系统的讲解和研究，重视中学语法教学中遇到的疑难问题的解答，着重从教学角度研究有关语法的一些问题，有计划地介绍有关论著的观点供学习者参考。从研究性考虑，本书不受教学语法系统的束缚，不完全遵循一般语法论著的成说，而是以现代汉语的语言事实为依据，合理地采用国内外有用的语言理论，在前人和时贤研究的基础上，努力探索新的语法规律，提出自己的一些新的见解。当然，这只是一种主观愿望。疏漏和错误恐难避免，恳请专家和读者指正。

本书和1981年出版的拙作《汉语语法问题试说》是姊妹篇。前书对四十个疑难问题作了试说，内容侧重于具体问题的阐述；本书则对九个重要专题进行了研究，内容既有对具体问题的论说，又有对语法理论的探讨。二者都力求理论联系实际，解决汉语语法的实际问题，而又相互补充，避免重复，后者对前者的个别问题作了修正。

在成书过程中吸收了时贤的一些研究成果；殷焕先先生为本书作序；蒋维崧先生为本书题写书名；我校现代汉语教研室
的同行们，历届听过课的本科学生、助教进修班学员、研究生，都提出过不少有启发性的意见；山东省社会科学“七五”
规划领导小组把本书列为重点项目给予资助；山东教育出版社在学术著作出版困难的情况下决定出版本书；在此一并表示衷心的感谢。

作 者

1989年7月1日

于山东师范大学

目 录

序 (殷焕先)	1
自序	1
壹 语法与语法学	1
一 语法	1
(一) 语法的定义	1
(二) 语法单位	3
(三) 汉语语法的特点	13
二 语法学	29
(一) 语法学的含义	29
(二) 专家语法与教学语法	30
(三) 正确处理几种关系	42
貳 教学语法系统的制订与修改	64
一 “暂拟汉语教学语法系统”的制订	64
(一) 制订的原因	64
(二) 制订的过程	68
二 “暂拟汉语教学语法系统”修改的原因与过程	71
(一) 修改的原因	71
(二) 修改的过程	74
三 “要点”、“提要”与“短文”对“暂拟”的 具体修改	77

(一) 语素.....	78
(二) 词.....	85
(三) 词组.....	103
(四) 句子.....	107
(五) 句组.....	143
叁 语素	147
一 确定语素的方法.....	147
(一) 替换法.....	147
(二) 剩余法.....	150
二 汉语语素的特点.....	152
(一) 基本上是单音节的.....	152
(二) 有较多的同音语素.....	153
(三) 组合能力较强.....	157
三 语素的分类.....	161
(一) 按音节多少划分.....	161
(二) 按意义关系划分.....	164
(三) 按语音关系划分.....	166
(四) 按构词能力划分.....	168
(五) 按在合成词中的作用划分.....	172
(六) 按确定语素的方法划分.....	173
(七) 按位置固定与否划分.....	174
(八) 按同词类相对应划分.....	176
(九) 按构句能力划分.....	178
(十) 按表示语素的材料划分.....	179
(十一) 按多角度划分.....	182
(十二) 语素与语素组.....	186

四 语素辨难	187
(一) 大小问题	187
(二) 异同问题	198
肆 词类划分	204
一 词类划分的标准	204
(一) 曾经用过的标准	204
(二) 现在通行的标准	214
(三) 我们的想法	221
二 实词与虚词问题	227
(一) 存在的问题	227
(二) 解决的方法	230
三 汉语词的具体分类	231
(一) 几个难处理的问题	231
(二) 汉语词分类的设想	241
四 兼类问题	252
(一) “兼类”说法的问题	252
(二) 解决问题的方法	253
伍 词组	258
一 词组的性质	258
(一) 词组的构成成分	258
(二) 词组与句子的区别	261
二 词组的类型	266
(一) 划分要符合逻辑	266
(二) 结构关系类型	267
(三) 功能类型	280
(四) 稳定性类型	283

(五) 层次类型·····	284
(六) 直接成分多少的类型·····	285
(七) 构句能力类型·····	286
(八) 同单复句对应的类型·····	287
(九) 含义多少的类型·····	288
(十) 语义类型·····	290
三 词组的分析·····	291
(一) 词组分析的内容与方法·····	291
(二) 复杂词组分析·····	292
(三) 同形词组分析·····	302
陆 句子分析·····	337
一 两种析句方法的结合·····	337
(一) 结合的必要性·····	337
(二) 结合的尝试·····	340
二 句子分析的三个平面·····	345
(一) 句法分析·····	346
(二) 语义分析·····	347
(三) 语用分析·····	351
(四) 三个平面的具体分析·····	355
三 关于复句与复句形式·····	363
(一) 关于复句·····	363
(二) 关于复句形式·····	367
柒 超句·····	388
一 超句的性质·····	388
二 超句的类型·····	392
(一) 从超句基础部分的结构划分·····	392

(二) 从超句关涉部分的结构划分·····	394
(三) 从超句关涉部分充当的句子构成成分划分·····	401
三 超句的界限·····	414
四 超句的研究·····	416
(一) 超句研究的情况·····	416
(二) 超句研究的意义·····	419
捌 句组 ·····	424
一 句组与句组的研究·····	424
(一) 句组的性质·····	424
(二) 句组与左邻右舍·····	431
(三) 句组组合的语法手段·····	439
(四) 句组的研究·····	451
二 句组的语法分析·····	456
(一) 句组语法分析的作用·····	456
(二) 句组的语气类型·····	459
(三) 句组的关系类型·····	465
(四) 句组层次多少的类型·····	485
(五) 句组直接成分多少的类型·····	488
(六) 句组中句子结构类型·····	490
三 句组与逻辑、写作、修辞·····	493
(一) 句组与逻辑·····	493
(二) 句组与写作·····	509
(三) 句组与修辞·····	527
玖 文章的语法分析 ·····	539
一 分析的意义·····	539
(一) 提高语法教学与研究水平·····	539

(二) 深刻理解文章内容.....	542
二 分析的内容.....	545
(一) 全面分析与重点分析.....	546
(二) 语法分析与其他分析.....	552
(三) 不同文体的语法分析.....	554
三 分析的方法.....	555
四 分析举例.....	556
(一) 句法分析与其他分析相结合.....	556
1. 放下包袱, 开动机器 (毛泽东)	556
2. “丧家的”“资本家的乏走狗” (鲁迅)	566
(二) 重点分析.....	574
3. 看云识天气	574

壹 语法与语法学

一 语 法

(一) 语法的定义

讲语法，总得给语法下个定义。好的定义，应该符合准确、完备、简明三个条件。在《汉语语法问题试说》里我曾经介绍了当前流行的关于语法的三种类型的定义^①。现在看来，这些定义都不很理想。说“语法（词法、句法）是词的变化规则和用词造句的规则”的汇集”，不符合汉语的特点，因为汉语基本上没有词形变化，词法主要不是词的变化规则。说“语法指用词造句的规则”，认为“汉语的语法只有造句法这一个部分”，也是不切合汉语实际的，因为汉语也有词法，例如词的构成、词类的划分等。说“语法是语言结构的规律”，也不准确，因为语言结构的范围较广，还包括语音结构，例如音素和音素的组合，而这种组合现在一般不包括在语法研究的范围，虽然语法研究有时要牵涉到语音。

那么怎样给语法下定义好呢？我想首先推荐吕叔湘《怎样跟中学生讲语法？》中的一个定义：“语法是一种语言的词句组织规律”^②。这个定义的优点是通俗、简明，便于初学者理解

^① 见该书第3—7页，山东人民出版社1981年版。

^② 见《中学语文教学》1981年第7期。

掌握，而且切合汉语实际。“词、句”是语法的主要单位，又可以理解作词法方面和句法方面的各级语法单位。词的组织规律是词法，句的组织规律是句法，这正是语法的基本内容。这个定义是目前看到的定义中的最好的一个。

我考虑，可以下这样一个定义：语法是语言中大小音义结合体的组合、聚合规律。这里需要说明两点：第一，语法单位都是音义结合体。语素是最小的音义结合体，例如“皿”，读音是mǐn，意义是盘、盂一类东西。语音学的最小单位是音位。音位本身无意义，只能区别意义；如“皿mǐn”有/m/、/l/、/n/和上声调位共四个音位，它们只有区别意义的作用，而本身并没有什么意义。语法研究只能研究音义结合体，音位本身无意义，所以不是语法的最小单位。语法单位中词、词组、句子、句组都是音义结合体，都属于语法研究的范围。现在的话语语言学，不限于研究语素、词、词组、句子、句组，还要研究段落和篇章，这对于语言的研究和运用有重要的现实意义，其中的段落和篇章实际上也是音义结合体。因此，语法的研究延伸到篇章，也是有道理的。但是，篇章属于文章学研究的范围，所以教学语法确定研究到句组为止。第二，语法规律，既有组合规律，又有聚合规律。语法单位一个接着一个进行组合的规律，是语法的组合规律；语法单位根据功能进行归类的规律是聚合规律。例如：

A	B	C
一	只	鸡
两	本	书
三	头	牛

四 棵 树

.....

从组合规律来看，“数十量十名”，可以进行组合，而量词是受名词的限制的，只能说“一只鸡”，不说“一本鸡”或“一头鸡”。按照这个规律可以产生大量的这类组合体。从聚合规律看，出现在A位置的，大都是数词；出现在B位置的，一般是量词；出现在C位置的，一般是名词；也就是说，它们可以分别用数词、量词、名词进行替换。一种语言的语法规律应该包括组合规律和聚合规律两方面的内容。从这个角度说，有些定义只提组合规律，不提聚合规律，不能不说是一个缺陷。

（二）语法单位

1. 语法单位的一般分类

语法单位是语言中的大大小小的音义结合体。一般语法书讲的语法单位分成四级：语素（词素）、词、词组（短语）、句子，如朱德熙《语法讲义》^①、胡裕树主编《现代汉语》（增订本）^②、张静主编《新编现代汉语》^③等。有些语法书把语法单位分成五级，如《中学教学语法系统提要（试用）》^④，黄伯荣、廖序东主编《现代汉语》（修订本）^⑤分成语素、词、词组（短语）、句子、句组（句群、语段）；吕叔湘《汉语语法分析问题》^⑥分成语素、词、短语、小句、句子，其中前三者是静态单位，后二者是动态单位。吕先生的分类，是先分成两

①商务印书馆1982年版。

②上海教育出版社1981年版。

③上海教育出版社1980年版。

④人民教育出版社1984年版。

⑤甘肃人民出版社1985年版。

⑥商务印书馆1979年版。