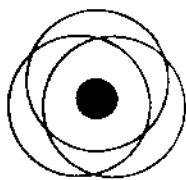


四川省社会科学出版社
国家教委社会科学出版社
一九八九年一月

货币银行学

四川人民出版社

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十二月



货币银行学

四川人民出版社

特约编辑：王泽农 李建鹏
责任编辑：姚展华
封面设计：魏天禄
技术设计：古 蓉

货币银行学（教学大纲）

黄 达 主编

四川人民出版社出版发行（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本 787×1092mm 1/32 印张 2 插页 1 字数 45 千

1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷

ISBN7—220—00984—4/G·172 印数：1—10,000

定价：0.80 元

出版说明

《货币银行学》教学大纲，是国家教育委员会高等教育司组织编写和审定的“高等学校财经类专业核心课程教学大纲”之一。这套供我国普通高等学校财经类本科专业使用的核心课程教学大纲共11门。它们是：政治经济学、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）、经济数学基础、计算机应用基础、会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际贸易、国际金融、发展经济学。

“财经类专业核心课程”是国家教育委员会在执行世界银行贷款第二个大学发展项目期间，于1987年8月在上海复旦大学召开的“财经专业教学计划国际研讨会”上，由与会的20多位中、外著名经济学教授正式提出的。在这次会上，中、外专家从保证人才培养基本规格的需要出发，建议从不同专业的课程体系中，选定若干门作为财经类各专业的共同必修课。经过与会中方专家论证，并报经国家教育委员会同意，将政治经济学等10门现代经济管理人才必须掌握的基本经济理论课、工具技能课和主要应用经济课列为核心课程，同时决定组织力量编写10门课程的教学大纲，并在此基础上编写教材。1988年5月，国家教育委员会原高等教育一司委托北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、对外经济贸易大学、上海财经大学等8所高

等学校，分别起草有关核心课程教学大纲草案；同年11月将草案分发到50所高等院校征求意见。1989年4月，国家教育委员会高等教育司在天津南开大学召开了“核心课程教学大纲编写研讨会”。这次会议进一步明确了编写教学大纲的指导思想，研究了核心课程在财经类专业教学计划中所占的比重和各门课程教学内容的适当分工，并通过协商确定了除《政治经济学》之外的各门课程教学大纲的主编人选。会议还提出，将原定10门核心课程中的《高等数学》更名为《经济数学基础》，《计算机应用》改为《计算机应用基础》，《国际贸易和国际金融》、《比较经济发展》分列成《国际贸易》、《国际金融》、《发展经济学》、《比较经济学》4门课。鉴于比较经济学学科尚不成熟，加之师资缺乏，决定暂不列入核心课程，但教学大纲的编写工作与其他课程同步进行，经审定后颁发试行。这样，财经类专业核心课程由原来的10门变成了现在的11门。

天津会议后，各门核心课程教学大纲的主编或主编领导下的编写组根据会议讨论的意见，对提交的草案稿进行了修改，并本着博采众长的原则，吸收了同一课程不同草案的优点，形成了送审稿。1989年7月和9月，国家教育委员会高等教育司分别在北京和上海财经大学召开审稿会，对经济数学基础、计算机应用基础、国际贸易和会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际金融等8门课程的教学大纲进行了审定。11月，国家教育委员会高等教育司与世界银行贷款办公室在上海复旦大学召开了“《西方经济学》（宏观经济学与微观经济学）、《发展经济学》、《比较经济学》教学大纲国际研讨会”，20多位中、外专家就3门课程的教学、研究和编

写教学大纲的有关问题进行了交流和讨论，并在会后由中方专家对教学大纲进行了审定。鉴于政治经济学在核心课程中的重要地位，10月下旬，国家教育委员会高等教育司和社会科学研究与艺术教育司在山东大学召开了“政治经济学课程改革研讨会”，明确了教学的指导思想，就政治经济学的主要教学内容和一些重大理论问题进行了广泛的讨论，并成立了《政治经济学》教学大纲编写组和教学改革研究课题组，拟通过若干专题研讨，于1990年秋季前完成教学大纲的编写和审定工作。这样，11门课程的教学大纲经各主编修改定稿并报经国家教育委员会高等教育司审阅后，将陆续出版发行。

财经类专业核心课程的建设，是深化我国高等财经教育改革的一项重要措施，其目的是逐步克服目前我国高等财经教育仍然存在的专业划分过细、口径过窄、教学内容比较陈旧、课程结构不够合理、培养质量悬殊较大等缺陷，提高我国高等财经教育的总体办学水平，为社会主义现代化建设输送合格的经济管理专门人才。这套核心课程教学大纲在编写中遵循了如下指导思想：以马克思主义立场、观点和方法为指导，贯彻理论联系实际的原则，反映和体现中国特色；注重本学科基本理论、基本知识的介绍以及基本技能的训练；吸收本学科最新的比较成熟的研究成果，反映本学科的发展方向，体现改革精神；适应不同的财经类专业的教学需要，起点、份量适中。需要特别指出的是：在核心课程中，一些课程不可避免地要吸收、引用或直接介绍西方经济理论，为此在有关课程教学大纲编写中，根据我国与西方在国情和意识形态上的差异，作了适当的评论和批判，力求体现科学性与思想性的结合。

作为高等学校财经类专业的共同必修课，核心课程教学大纲在编写和使用上带有整体性特点。在普通高等学校财经类专业的教学计划中，11门核心课程的学分约占总学分的40%左右。各门核心课程的学分数大致是：政治经济学8学分、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）6学分、经济数学基础12学分、计算机应用基础4学分、会计学4学分、统计学4学分、货币银行学3学分、财政学3学分、国际贸易3学分、国际金融3学分、发展经济学3学分。各高等学校在制定教学计划时，可根据不同专业的教学需要，对具体课程的学分数作适当的调整。11门核心课程的开设顺序，应有利于学生循序渐进地学好知识，一般说来，以基本经济理论课和工具技能课在前，应用经济课在后为宜。

这套核心课程教学大纲在编写和审定中注意了保持较大的适应性。一些教学大纲划分了核心章节，作为各专业的基本教学内容，其他内容供不同专业根据需要加以选用；另一些教学大纲未划分核心章节，全部内容均为基本教学内容。如果某一专业对某门课程具有更高的要求，可在现有教学大纲规定的基本内容之外，补充、增加一些教学内容，或增设后续课程。还需要说明的是，由于历史的原因，目前我国高等财经教育实际上包括了《普通高等学校社会科学本科专业目录》规定的48种经济、管理类专业。考虑到这两类专业在培养目标上有所不同，一些管理类专业必需的基础课程没有列入核心课程，因而这套教学大纲称为“财经类专业核心课程教学大纲”。但是，某些与经济类专业差异较大的管理类专业，也应根据专业教学的需要，开设必需的核心课程，相应地选用这套教学大纲。

财经类专业核心课程的建设是教学改革的一项重要工作。国家教育委员会将在组织编写教学大纲的基础上,进一步组织编写教材,并着手进行核心课程的师资培训和其他配套工作。我们希望各高等学校在使用这套教学大纲的过程中,及时将遇到的问题、难点和改进的意见向我们反映,以供下次修订和组织编写教材时参考。

财经类专业核心课程教学大纲从论证、编写、审定到出版,历时3年之久,它凝聚着国内外财经教育界许多专家学者的智慧和心血。在这里,我们要感谢世界银行贷款第二个大学发展项目中、外专家咨询组和执行项目的有关人士,他们一直关心并参加核心课程的建设,以卓有成效的工作支持了我国高等财经教育的改革;我们还要感谢所有参加过核心课程论证、教学大纲编写、咨询和审定工作的中、外专家,以及复旦大学、南开大学、山东大学、上海财经大学的领导和许多默默无闻的同志,他们以各种方式辛勤地劳作,共同为核心课程的建设作出了贡献。最后,我们感谢四川人民出版社的领导和编辑,由于他们的重视和高效率的工作,这套教学大纲得以及早问世,满足高等学校教学的急需。

这本《货币银行学》教学大纲是由中国人民大学黄达教授担任主编,周升业教授、王松奇讲师、李焰讲师参加编写。参加本课程教学大纲审稿讨论的有:中南财经大学周骏教授、东北财经大学林继肯教授、中国金融学院俞天一教授、上海财经大学王学青教授、复旦大学陈伟恕副教授、中国人民银行金融研究所夏斌副研究员、中国社会科学院财贸经济研究所李茂生副研究员。

国家教育委员会高等教育司

1989年12月20日

目 录

前 言	1
第 一 章 引言	5
第 二 章 货币与货币制度	7
第 三 章 信用	12
第 四 章 利息与利息率	15
第 五 章 金融市场	18
第 六 章 金融机构体系	21
第 七 章 商业银行	23
第 八 章 中央银行	28
第 九 章 货币需求	30
第 十 章 货币供给	33
第十一章 货币供求均衡与社会总供给 总需求	36
第十二章 通货膨胀	39
第十三章 货币政策	42
第十四章 金融与经济发展	45
第十五章 国际交往中的货币	47
第十六章 国际金融体系	50
第十七章 国际收支与经济均衡	53

前 言

1.本大纲适用于经济学专业和经 济类中的 各非 金融专业。金融专业也可用作参考。

2.编写的基本指导思想是：遵循马克思主义基本原理，立足中国实际，努力反映世界近期货币银行理论的最新成果及实务运行机制的最新进展。

3.按本大纲学习货币银行学，先修课是政治经济学以及西方现代宏观经济和微观经济的基本理论。

4.大纲分四个部分：

第一部分只包括第一章——引言。这一章首先从经济生活中货币流通的种种现象说明它的广泛存在并初步给出货币流通的概念，然后提出一些学生有可能直接接触到的货币银行理论与实践方面的问题，以引起同学学习本门课程的兴趣。这里只是提出问题，没有必要也没有可能给出结论。提纲所列问题也只不过是举例。完全可以举其他的例子。对于学习本门课程的基本方法以及应该注意的问题，有必要在引言中向教学对象指明。

第二章到第八章构成第二部分。这部分大体按照货币、信用、利息、金融市场、商业银行和中央银行的顺序，分别经济范畴，依次学习货币 银行学的基础知识。要求掌握原理，知晓运行机制，了解国内外有关的最新动态。

第三部分是从第九章到第十四章。这部分依次从对货币的需求、货币供给、社会总供求、通货膨胀、货币政策以及金融与经济发展等几个方面，引导从总体上理解货币、信用与经济的相互关系，了解货币政策对于调节经济的作用原理、传递机制和可能的效果。

最后三章构成第四部分，介绍国际金融的一般知识和原理，并注意国内金融和国际金融的相互联系。学习这部分是为了使学生在掌握封闭经济模型的金融基本原理之后，初步掌握对开放经济模型中金融问题的分析途径。开设《国际金融》课程的专业，这一部分可略去不学。

5.大纲引导学习的思路大体是：从具体现象、特别是从中国的具体现象引出问题，把握基础知识和基本原理，强调重视实践和理论的发展，并概要地提示最新的研究成果和深入探索的途径。采用本大纲，应力求避免使授课变为终极真理的灌输过程；不仅要使学生知道“是什么”，更重要的是引导学生思考“应该是什么”。

6.大纲所列内容比较广泛。如果只要求提纲挈领，把握重点内容，可删略一些章节。最低限是按54学时安排教学。

7.参考书。如果有一本按照本大纲编写的教材，最低的阅读要求可以限于这本教材本身。进一步阅读的参考资料可分两类：一类是马克思主义经济学的经典著作，下面将集中列出；一类是中外有关货币银行问题的教材和专著，将分别列于大纲各章之后。

经典著作：

马克思：《资本论》第一卷第一章至第三章。

《资本论》第二卷《资本的流通过程》节录》，见《学习

马克思关于再生产的理论》，人民出版社、中国社会科学出版社1980年版。

《资本论》第三卷第五篇。

恩格斯：《反杜林论》第二编《价值论》，第三编《生产》、《分配》。

列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》、《苏维埃政权的当前任务》等文章，查阅《列宁全集索引》上卷，人民出版社1963年版。

毛泽东：《论十大关系》。

原书空白页

第一章 引 言

第一节 经济生活中处处有货币

居民的货币收入和货币支出；国营经济和其他经济成份经营者的货币收支与货币收益；国家的货币收支；金融市场上的货币流。

所有货币收付相互联结构成货币流的大系统——货币流通。

第二节 现实生活提出种种课题要求

我们学习《货币银行学》

金钱是否是万能的；社会生活中没有货币行不行；货币与物价是什么关系；是钱随着物走还是物随着钱走；货币能否直接推动生产发展。

银行是否只是办理储蓄的，允不允许私人办银行。

金融市场是做什么的；外汇黑市是怎么回事；世界股市风潮是怎么发生的。

学习《货币银行学》，并不总能从中简单地找到这些问题以及类似问题的答案，收获将是从中可以取得研究、探索的方法和启示。

〔思考题〕

1. 在大纲所列举的这些问题之外，试举出两三个你所碰到并希望求得理论解释的属于货币银行学范围内的问题。
2. 可不可以说货币是无所不在的？对于货币的“威力”你如何评价？

第二章 货币与货币制度

第一节 货币的起源

“日中为市，致天下之民，聚天下之货，交易而退，各得其所”，直接的物物交换；通过媒介的交换。

马克思关于货币起源的论述：马克思的价值理论；价值形态的发展必然导致货币形态的产生。

第二节 货币的诸形态

古代形形色色的实物货币：贝壳、粮食、毛皮、牛羊

.....

“货币天然金银”——就价值高、易携带、易保存、易分割而言，金银是理想的货币材料；金属货币形态的演变——称量货币与铸币；铸币的毁损。

中国人创造了世界上最早的纸币；依据经济联系中的信用关系得以广泛行使的纸币——信用货币；由国库发行强制行使的纸币；伴随着资本主义经济的发展，西方国家曾广泛流通可与金银铸币兑现的银行券。

现代各国的货币基本上是不可兑现的信用货币；不可兑现的信用货币，其主要形态是钞票与支票存款。

电子货币与无现金社会——货币形态正在发生的变化及

其发展预期。

推动货币形态演变的根本因素是商品经济的发展。

第三节 社会主义经济中的货币

马克思、恩格斯关于货币消亡的预言；预言所依据的假设前提。

十月革命之际关于无产阶级革命取得胜利后货币命运的争论；列宁的观点；斯大林的《苏联社会主义经济问题》对这个问题所作的结论。

我国建国以后的讨论：50年代末关于货币很快消亡的论点；10年动乱中关于货币是资本主义产生温床的论点。

社会主义社会仍然需要保存和发展商品货币关系 —70年代末以来我国讨论的一些重要结论。

第四节 货币的职能

货币的四种职能：价值尺度职能使商品价值取得外在的表现形态——价格；流通手段、支付手段和价值贮藏手段。

从金属货币流通发展到纸币流通，货币的各个职能在不断演化中所产生的一些新的特点和新的规律。

第五节 如何给货币下定义

众多的货币定义：从法律角度下定义；从职能角度下定义；从控制货币供给数量的角度下定义……。

马克思对货币的定义：起一般等价物作用的商品；货币是商品生产关系的体现者。