

中学教学法丛书



XUE

FA
LUNSHU

人民出版社

中学历史教学法

季可琛 陈志谦
林达权 杨杏春

中学历史教学法

李可琛 陈志谦
林达权 杨杏春

广东人民出版社

中学历史教学法

李可琛 陈志谦

林达权 杨杏春

*

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

广东粤中印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.25印张 138,000字

1981年12月第1版 1981年12月第1次印刷

印数1—35,470册

书号7111·1150 定价0.48元

出版说明

教学法是研究教学规律的一门科学，是教育学的一个重要分支。提高教学质量，贵在得法。为帮助广大中、小学教师不断改进教学方法，提高教学质量，更多更快地为祖国的“四化”培养人材，广东、广西、湖北、湖南、河南五省(区)人民出版社共同协作，决定以较好的质量、较快的速度编辑出版《中学教学法丛书》和《小学教学法丛书》各一套，计分中学语文、英语、历史、地理、代数、几何、三角、物理、化学、生物、体育，小学语文、数学、自然常识、音乐、美术、体育等共十七册，在全国发行。

教学有法，但无定法。这两套丛书的出版，由于时间仓促，未能在五省(区)广泛征求教育工作者的意见，兼采博取各家之长，因此，疏漏谬误之处在所难免，切望同志们提出批评建议，以便再版时补充订正。

一九八一年元月

目 录

第一章 绪 论

- 第一节 中学历史教师必须研究历史教学法…………… 1
- 第二节 我国中学历史教学的沿革…………… 4
- 第三节 国外历史教学概况…………… 9

第二章 中学历史教学的任务

- 第一节 中学历史教学的任务、目的和要求……………13
- 第二节 历史课的地位和作用……………18

第三章 中学历史教学过程、 教学特点和教学原则

- 第一节 中学历史教学过程……………22
- 第二节 历史教学的特点……………26
- 第三节 历史教学的教学原则……………29

第四章 教学大纲和教科书

- 第一节 教学大纲……………38
- 第二节 教科书和乡土教材……………42

第五章 中学历史课的课堂教学

第一节	历史课堂教学的类型	47
第二节	历史课堂教学的结构	50
第三节	历史课堂教学的方法	53
第四节	课堂教学方法的选择	57

第六章 中学历史课的基础知识教学

第一节	中学历史课的基础知识	62
第二节	怎样培养学生的时间观念	66
第三节	怎样培养学生的空间观念	70
第四节	怎样讲述和评价历史人物	72
第五节	怎样讲述和解释历史名词	75
第六节	怎样帮助学生掌握历史发展的基本线索	79

第七章 中学历史课对学生智能的培养

第一节	中学历史课必须重视对学生智能的培养	84
第二节	怎样培养学生观察问题和分析问题的能力	86
第三节	怎样培养学生的思维能力	90
第四节	怎样培养学生的记忆能力	93
第五节	怎样培养学生的自学能力	96

第八章 中学历史课的思想政治教育

第一节	中学历史课必须贯彻思想政治教育	100
第二节	怎样贯彻历史唯物主义教育	102

第三节	怎样贯彻爱国主义教育·····	109
第四节	怎样进行四项基本原则的教育·····	115

第九章 中学历史课的基本训练

第一节	基本训练在中学历史教学中的作用·····	121
第二节	笔记训练·····	122
第三节	图表训练·····	126
第四节	习题训练·····	137

第十章 中学历史课的教学质量检查

第一节	质量检查在中学历史教学过程中的作用·····	140
第二节	质量检查的内容和方式方法·····	144

第十一章 中学历史课教学手段的现代化

第一节	教学手段现代化的意义和作用·····	149
第二节	中学历史课的电化教学·····	153

第十二章 中学历史课的课外活动

第一节	课外活动在中学历史教学中的作用和目的 要求·····	156
第二节	组织课外活动的方式方法·····	158

第十三章 中学历史教师的备课

第一节	备课是提高教学质量的保证·····	163
-----	-------------------	-----

第二节	历史备课的内容和要求	164
第三节	历史课时教学计划示例之一	170
第四节	历史课时教学计划示例之二	173

第十四章 中学历史教师的进修

第一节	历史教师进修的重要意义	182
第二节	历史教师进修的内容和要求	184
第三节	历史教师进修的途径和方法	187

第一章 绪 论

第一节 中学历史教师必须研究历史教学法

历史教师要很好的完成历史教学任务，除了掌握扎实的历史基础知识，培养历史唯物主义观点外，还必须重视研究历史教学法。

为什么？

一、这是时代的要求

我们正处在把祖国建设成为四个现代化的社会主义强国的新时期，一个以热爱社会主义祖国，为她的繁荣富强而献身为主要内容的爱国主义热潮，正在十亿中国人民当中兴起。

处在这样的新时期，党和人民更加迫切地要求历史教师提高教学质量，更好地完成历史教学的任务。但是，离开了教学法的研究，不掌握历史教学的规律，不懂得传授历史知识的技能和教学艺术，教学质量就不能提高，教学任务就难以完成。

处在这样的新时期，历史教学在传授知识的同时，更应以爱国主义为主要内容加强思想政治教育，形成和壮大建设社会主义的精神力量。但是，离开了教学法的研究，不掌握历史教学的特点，不懂得在教学目的指导下按照本学科教学

特点来运用种种教学的方式方法，就会削弱历史事实和历史人物活动对学生的感染力，起不到潜移默化，培养爱国主义思想感情的作用。

今天，又是世界技术革命的新时代，科学技术的发展日新月异、突飞猛进。随着科学技术的发展，教学实践的深入，教育理论已突破了传统教育的范畴，不断出现指导教学过程的新理论。它们在揭露教学过程的规律时，开创了教学领域的新境界，取得了提高教学质量的新理论和新方法。因此，我们一定要研究教学论，研究历史教学法，了解八十年代的新情况，探索新问题，否则，历史教学就不能提高质量，跟上时代的步伐。例如，如何用最新历史科学成果去充实教学内容？如何引导学生自学，掌握历史学科的基本结构？在历史教学过程中，应创造哪些在我国行之有效的现代化教学手段加以运用？在运用现代化手段进行历史教学的新情况下，怎样处理从感性认识到理性认识的过程以取得教学上的优质高效？等等，都需要历史教师认真地学习、研究。

二、这是历史教学的需要

我们知道，教育工作本身的职能之一是提高社会生产力。从这个意义上来说，每门学科与提高社会生产力都有着密切的关系。历史教学也不例外。因此，为了实现四个现代化，历史教学也有必要提高质量，充分发挥它应有的教育职能。而要提高历史教学质量，就必须研究历史教学法。因为，要提高历史教学质量，必须按历史教学规律办事，而历史教学法是研究历史教学的理论，是一门研究历史教学规律的科学。它是以马克思主义的认识论和方法论为指导，研究如何

根据一般教育原理和教学论以及历史科学方法论，向学生传授历史知识，培养学生的智能，对学生进行思想政治教育的学问。历史教学法的研究，在于揭示历史教学过程的普遍规律，探讨历史教学的理论和实践。也就是要探讨为什么要开设历史课，教什么，怎么教和为何这样教等一系列理论和实践问题。

具体地说，历史教学法首先是研究历史教学的任务、目的和要求，历史教学的内容，以及这些方面的具体规范教学大纲和教科书。其次，要研究教师在教学过程中，采用什么方式方法帮助学生获得历史知识和运用这些知识来分析问题、解决问题；并在这同时进行思想政治教育。此外，还要研究如何根据历史学科的特点，贯彻历史教学的原则；历史教学过程，课堂教学类型和课外活动，备课以及教具准备。随着科学技术的不断发展，历史教学法更要研究教师的进修，教学手段的现代化，等等。

历史教学法研究的范围很广，对象多，研究的是历史教学的全局，而不是它的局部。认为历史教学法只是研究教学方法或研究教材教法的看法是不全面的。因此，中学历史教师，不仅要具备丰富的、扎实的历史专业知识，而且要懂得传授历史知识的目的、内容、原则、过程和方法；不仅要知道怎样教，还要知道为什么要这样教。要上好历史课，教师必须深入钻研教材，明确教学目的、教学重点和难点，采用适当的方式来突出重点，解决难点，达到教学目的；让学生受到感染，有所启发，提高智力、能力。这就要求历史教师从教学过程的实践中不断积累、总结教学经验、并把它提高到教学法理论的高度上来，形成教学规律，逐步掌握教学技能和教学艺术。这样，教学质量才会逐步提高，教学任

务才能完成得更好，才能承担起时代赋予我们的任务。

第二节 我国中学历史教学的沿革

历史成为我国中小学必修课程，是从清朝末年戊戌变法以后，废科举，兴新学开始的。一九〇三年（光绪二十九年），清政府颁布《奏定学堂章程》，规定历史课为中小学必修科目。七十多年来，随着各个历史时期的社会制度和经济发展情况的不同，中小学学制、学科计划、教学要求的变化，历史课的课程设置、教学要求和内容也不断沿革。

一、新中国成立前的中学历史教学

（一）清朝末年（一九〇三——一九一一年），中小学共十四年，其中初小五年，每个年级每周设历史课1课时；高小四年，每个年级每周设历史课2课时。历史课占小学总课时的4.8%，中学五年，每年都设历史课，历史课占中学总课时的6%左右。中学历史课的课程安排如下表。

年份	年级	一	二	三	四	五	总计
1903 1912	历史 科目	中国史	中国史 及亚洲 各国史	中国本朝 史及亚洲 各国史	东西洋 各国史	同前 学年	
	每周 课时	3	2	2	2	2	11

（二）民国初年（一九一二——一九二一年），中小学学制为十一年。初小四年，未设历史课，高小三年，每个年级

每周有史地课 3 课时。历史课占小学总课时的 4.4 %。中学四年，每个年级每周有历史课 2 课时。中学历史课课程安排如下表。

年份	年级	一	二	三	四	总计
1913 1921	历史 科目	本国史 上古中古近古	本国史 近代现代	东亚各国 史西洋史	西洋史	8
	每周 课时	2	2	2	2	

清末民初历史教材，是以封建时代的观点和方法编辑的，讲课内容以叙述朝代兴衰，表彰历代帝王将相为主。民国后，中学历史主要学习中国历代重大历史事件，尤其要重视“政体之沿革，与民国建立之本”，世界史则要学习“世界大事之变迁，著名各国之兴亡，人文之发达，及与本国有关系之事迹。”

(三) 民国时期(一九二二年——一九四八年)中小学一直为十二年。小学阶段，初小四年，高小二年；中学阶段，初、高中各三年。一九二一年至一九三一年中学采取学分制，历史内容不详。一九三二年至一九四八年取消了学分制。初小四年，每个年级开设常识课(包括历史、地理、自然)，每周授课时间为150分钟。高小五、六年级设史地课，每周授课时间各为150分钟，中学各年级每周有历史课 2 课时，历史课时占中学总课时的 6 % 左右。

中学历史课程安排如下表。

1948年三三制中学历史课程安排：

年 级	初 中			总 计	高 中			总 计
	一	二	三		一	二	三	
历史 课 程	中国 历史	中国 历史	世界 历史		中国 历史	中国 历史	世界 历史	
每周 课 时	2	2	2	6	2	2	2	6

二、新中国成立后的中学历史教学

随着中华人民共和国的建立，中学历史教学开始进入一个崭新的时期。三十年来中学历史教学工作，经历了一个复杂、曲折的过程，大体可分为五个阶段。

(一) 1949——1952年，是破旧立新的过渡阶段。中学历史教学从课程设置到教材内容都进行了一系列的改革。在课时安排上，每周课时比解放前增加一节，教学内容则增加了中国近代史和新民主主义革命史。这时期，由于历史教学指导思想的根本改变，历史教学成绩显著，为历史教学改革打下基础。

解放初期中学历史课程安排如下：

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三	总 计
历史 科 目	初 中 历史	中 国 近代史	外 国 历史	高 中 中国史	中国近代 史、新民主 主义革命史	外 国 历史	
每周 课 时	3	3	3	3	3	3	18

(二) 1953—1957年，是中学历史教学的打基础时期。这时期，课程设置渐趋完善，1955年教育部编写了《中学历史教学提纲》，1956年修订了中学历史教学计划，并一律使用新编历史课本。1956年底，教育部颁布了《中学历史教学大纲（草案）》。学生的历史知识水平有了显著的提高。

1953年的课程设置如下：

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三	总 计
历史	世界	世界古代史 (上)	中国	世界	苏联现代史 (上)	中国近	18
科 目	古代史	中国古代史 (下)	近代史	近代史	中国近现代史 (下)	现代史	
每 周 时	3	3	3	3	3	3	

1955年课程设置调整如下：

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三	总 计
历史	中国	中 国	世界	世界	中国	中 国	18
科 目	古代史	近现代史	历史	近现代史	古代史	近现代史	
每 周 时	3	3	3	3	3	3	

(三) 1958—1965年，历史教学进入改革时期。这时期，出现过“左”的错误思潮的干扰，历史课的课程设置和教学内容，也有相应的影响。1958至1959年，中学历史课时从每周三节削减为二节，1963至1964年，课程设置的程序也

有较大的变化，大部分高中中国古代史的教材内容被删去，使学生的历史知识水平受到影响。

1963——1964年的课程设置如下：

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	总 计
历 史 科 目		中国史 (古代)	中国史 (近、现代)	世界史		
每 周 课 时		2	2	(上) 2 (下) 3		6.5

(四) 1966——1976年，历史教学的大浩劫时期。这时期的头几年，历史课全部被取消，以后虽然逐步恢复一些，但由于“四人帮”大搞影射史学，鼓吹儒法斗争，历史教学面目全非，经历了一场大浩劫，学生基本上成了“史盲”。

(五) 1976年以后，历史课进入恢复时期。1978年，教育部制订并颁布了《全日制十年制中学历史教学大纲》（试行草案），陆续出版了全国通用历史教科书，全国高等学校入学考试恢复了考历史科目，中学历史教学逐步被重视，在复苏。

1976年中学历史课程设置如下：

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高三	总 计
历 史 科 目		中国史 (从古代 到现代)	世界史 (从古代 到现代)		世界现代史 (上) 世界现代史 (下)		
每 周 课 时		3	2		2		7

第三节 国外历史教学概况

在国外文化科学比较发达的国家对普通中小学历史课都比较重视。历史课是各国中小学基础课程之一。许多国家从小学开始就开设历史课程，初、高中阶段历史课成为必修课程。除美国外，各国中学历史课的周学时比我国要多得多，开设历史课的年限也比我国长得多。他们学习的内容比较丰富，要求也比较高。如在法国，小学历史教学就要求学生逐步树立起年代的概念，对法兰西民族的形成和发展，以及法国历史上著名的人物有一个初步的了解；到高中阶段就鼓励学生阅读原始史料，从而更深刻地了解当时的历史条件，对一些问题能够自己进行分析作出结论，而不是简单地重复老师或书本所讲的内容。

外国中学的历史教学，由于受现代历史学派和建立这一学派的各大学的影响，开始出现革新精神。若干发达国家继续实行传统教学，历史讲授的准则仍然是：从远古时代讲起，顺着年代讲授历史大事记，一直讲到现在，重点放在当前制度的诞生和发展的当代。有些国家，出现了一些新的趋势，开始按历史发展阶段的重大题材编写教材。对于各个时期的总体（如中世纪）进行横剖，分析各种历史现象（如几次民族大迁移、大入侵之类），研究人类创造（如某一城市——罗马或墨西哥的诞生和发展），并力求生动描述各种社会经历的各种生存方式，社会成员的辛勤劳动。

外国的电化教学手段，在中学历史教学中也普遍使用。如建立历史专用教室，使用电视图解和电视片、电影片、幻灯片等进行教学。在法国，中小学历史教学设备都配有图