

幼儿园所长手册



中国人口出版社

幼儿园园长手册

丁夕友 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园园所长手册/丁夕友主编. —北京: 中国人口出版社, 1998. 10
ISBN 7-80079-533-0

I. 幼… I. 丁… III. 幼儿园-管理-手册 IV.G617-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 32760 号

幼儿园园所长手册

丁夕友 主编

中国人口出版社出版发行

(北京市海淀区大慧寺 12 号 邮政编码: 100081)

北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市通州区京华印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 67.5 字数: 1600 千字

1998 年 11 月北京第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—2000 册

ISBN 7-80079-533-0/G · 162

定价: 298.00 元

前言

据某报报道，1992年夏，中日两国的孩子在内蒙古大草原举行了一场别开生面的夏令营。这次夏令营实际上是中日两国儿童意志的一场较量，也是中日两国幼儿教育的一次交锋。不幸的是中方惨败：中国儿童的表现出的散漫、懦弱、自我中心意识、怕苦怕累和强依赖性与日本孩子的纪律、顽强、集体合作意识、知难而上和自立自强形成鲜明的对比，孰优孰劣无言自明。这篇报道在我国教育界引起强烈地反应。许多专家撰文指出：中国的幼儿教育已经危机四伏，必须采取有效的措施加以扭转。然而，更不幸的是：时至今日，幼儿教育仍然沿着原先的轨道一路滑下去，“小皇帝”、“小公主”式的教育仍在继续。而人们似乎已忘了大草原上的那次较量……

21世纪是知识经济的时代，高科技产业的发展需要高素质的人才。科学技术的迅速发展将使人们面临一场空前的竞争与挑战，这种竞争将是残酷的：适者生存！现在的儿童，十几年后能有多少在这场生存竞争中取得一席之地呢？

邓小平说过：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。现在的儿童便是我们的未来。幼教工作者直接面对的便是“祖国的未来”，从某种意义上说：我们的未来很大程度上是掌握在幼教人员手中的，任重而道远！

人才学研究表明：9~10岁前，孩子们通常只能靠教师、家长和环境的培养成长，而不能有意识地培养自己。这一段时期即“不自觉培养时期”。除去1%的天赋较高者和2%的智力低下者，人的先天智力相差并不大；成人智力的千差万别，主要形成于不自觉培养期。也就是说，对于成人智力水平，不自觉培养是起决定性作用的。不自觉培养有四个决定性影响因素：即幼儿园教育、家庭教育、自然环境与社会环境，其中环境因素是独立于人的意志之外的，不受人的意志左右。因此，对于提高智力水平，改善智力状况，我们所能做的只能是从幼儿园教育和家庭教育入手，这就是人们高度重视幼儿园教育和家庭教育的原因所在。

那么，幼儿园教育都有哪些环节和内容，应注意哪些问题，其内部运行的机制是什么？家庭教育应从何处入手，应在幼儿教育中起什么作用，园所教育与家庭教育的关系如何，其衔接点是什么？这一系列有关幼儿教育的问题，本书都做了全面探讨。参与编纂本书的，多是常年从事幼教工作或研究的人员，更有一些是一线工作者。大家把各自的经验与体会汇集到一起，形成这本书，为的是能为祖国的幼教事业尽一份心一份力。

由于时间仓促，精力有限，本书难免会存在一些不足之处，恳请广大读者批评指正。

编者

1998年10月

目 录

第一编 管理篇

第一部分 园所长管理艺术

一、园所长形象与威信

- (一) 影响园所长威信的基本要素 (3)
- (二) 建立和巩固园所长威信 (5)
- (三) 提高园所长的威信 (6)
- (四) 园所长学术权威地位的确立 (7)
- (五) 园所长形象的确立 (8)
- (六) 女性领导形象的塑造 (9)

二、园所长领导艺术

- (一) 园所长权力的应用 (11)
- (二) 副职的正确使用 (12)
- (三) 园所长的施权艺术 (14)
- (四) 园所长的命令艺术 (15)
- (五) 园所长的发怒艺术 (17)
- (六) 园所长的灌输艺术 (18)
- (七) 园所长的“三圆相切”领导艺术 (19)
- (八) 园所长的用人之道 (21)
- (九) 人才的识别与任用 (22)
- (十) 园所长与职属的沟通艺术 (23)
- (十一) 园所长调动职属积极性的艺术 (24)
- (十二) 园所长对职属的道德调节艺术 (27)
- (十三) 园所长把握会议气氛的艺术 (29)

- (十四) 摆脱尴尬局面的艺术..... (30)
- (十五) 园长处理园内群众意见的艺术..... (31)
- (十六) 园长“公平”领导艺术..... (31)

三、园所长的管理能力

- (一) 园长影响力的确立..... (33)
- (二) 园长影响力的提高..... (34)
- (三) 园长非权力影响力的发挥..... (35)
- (四) 园长自身凝聚力的体现..... (36)
- (五) 园长科学决策力的把握..... (38)
- (六) 园长知识能力的培养..... (39)
- (七) 园长竞争力的形成与运用..... (41)
- (八) 园长的人际关系协调能力..... (42)
- (九) 园长工作时间的安排..... (43)
- (十) 园长的软硬兼备的领导能力..... (44)

四、园长素质修养

- (一) 园长的条件与必备素质..... (46)
- (二) 园长的专业素养..... (56)
- (三) 园长思想品德素养..... (56)
- (四) 园长的文化素养..... (58)
- (五) 园长心理素质..... (58)
- (六) 园长的思维品质..... (61)
- (七) 园长的谋略素质..... (62)
- (八) 业务园长须知..... (64)
- (九) 优秀园长人格特征..... (64)

五、园长科研工作

- (一) 幼教科研基本方法..... (66)
- (二) 幼教研究的程序化..... (69)
- (三) 幼教科研报告的撰写..... (71)
- (四) 教育文稿撰写工作..... (72)

第二部分 托幼园所管理机制与原则

- (一) 管理机构与设置要求..... (74)
- (二) 科学的园所管理体制..... (76)
- (三) 托幼园所园务委员会作用..... (77)
- (四) 托幼园所教职工代表大会制度..... (78)

(五) 托幼儿园所管理目标·····	(78)
(六) 托幼儿园所目标管理·····	(79)
(七) 托幼儿园所管理的一般过程·····	(80)
(八) 托幼儿园所的有效管理方法·····	(84)
(九) 托幼儿园所计划管理的基本环节·····	(85)
(十) 组织机构间的协作管理·····	(86)
(十一) 如何实现系统论科学管理·····	(87)
(十二) 托幼儿园所管理的基本原则·····	(89)
(十三) 幼教行政管理原则·····	(93)
(十四) 托幼儿园所管理教育原则·····	(96)

第三部分 园所的综合管理实践

一、管理整体优化

(一) 托幼儿园所管理的进行·····	(98)
(二) 托幼儿园所管理的整体优化·····	(100)
(三) 托幼儿园所管理中的优势导向·····	(101)
(四) 托幼儿园所程序管理·····	(103)
(五) 托幼儿园所各项规章制度·····	(105)
(六) 托幼儿园所工作的表格管理·····	(109)
(七) 园长工作基本环节及相应关系的处理·····	(109)
(八) 托幼儿园所岗位责任制·····	(116)
(九) 托幼儿园所培养目标·····	(124)
(十) 托幼儿园所的设施与环境管理·····	(125)
(十一) 托幼儿园所教养业务管理的改善·····	(127)
(十二) 幼儿园教研工作的组织管理·····	(127)
(十三) 托幼儿园所的财产管理·····	(129)
(十四) 托幼儿园所资料管理工作·····	(131)
(十五) 事物工作人员管理·····	(133)
(十六) 总务工作同全园整体规划的协调·····	(135)
(十七) 托幼儿园所财务工作管理·····	(136)
(十八) 如何制订托幼儿园所计划·····	(137)
(十九) 制订园务计划的依据·····	(138)
(二十) 制订园务计划的基本程序·····	(139)
(二十一) 实施园务计划的几个步骤·····	(140)
(二十二) 总结园内计划执行情况·····	(141)
(二十三) 做好保教计划记录的管理工作·····	(142)

二、管理环境优化

- (一) 托幼园所管理环境的优化 (145)
- (二) 促使园所管理产生内增效应 (146)
- (三) 有效控制园所集体行为 (147)
- (四) 调整教职工人际关系增强内聚力 (149)
- (五) 组织管理理论的运用 (150)
- (六) “人本主义”园长管理模式 (151)
- (七) 引导和管理托幼园所中的非正式群体 (152)
- (八) 托幼园所各种群体管理中的心理学应用 (155)
- (九) 托幼园所内部社会心理环境和心理因素 (157)
- (十) 托幼园所管理中各种认知偏差及纠正方法 (159)
- (十一) 树立良好的园风 (162)
- (十二) 托幼园所的纪律实施 (163)
- (十三) 运用经济方法进行园所管理 (164)
- (十四) 激励理论和方法在托幼园所管理中的应用 (165)
- (十五) 波特——罗勒激励法 (170)
- (十六) 调动教师积极性的基本模式 (171)
- (十七) 托幼园所目标体系设计与活动设计 (172)

三、托幼园所思想政治工作管理

- (一) 托幼园所思想政治工作管理的基本内容 (176)
- (二) 托幼园所思想政治工作管理方法 (179)
- (三) 托幼园所员工思想教育 (181)

四、保教常规管理的建立

- (一) 保教目标的内容 (182)
- (二) 保教常规的基本组成 (183)
- (三) 幼儿园保教工作细则 (184)

五、领导班子的建立

- (一) 园所领导班子的组成 (189)
- (二) 加强领导修养及班子内部团结 (191)
- (三) 如何形成领导班子的凝聚力 (191)
- (四) 托幼园所领导班子智能结构的优化 (194)

第四部分 托幼儿园所教师队伍的培养与管理

一、教师队伍建设和管理

(一) 幼儿园教师的职业道德规范	(196)
(二) 教师的管理	(197)
(三) 合理教师队伍的构成	(198)
(四) 优化教师队伍	(200)
(五) 把握教师队伍人际关系的内容及管理方法	(201)
(六) 教师之间自我意识的调节	(210)
(七) 控制老教师职业心理早衰	(211)
(八) 维护教师心理健康	(212)
(九) 教师可能的心理变态的处理	(213)
(十) 运用“成熟理论”加强对青年教师的管理	(215)
(十一) 如何培养教师	(216)
(十二) 如何把握幼儿教师的态度	(217)
(十三) 外附激励和内滋激励法的运用	(218)
(十四) 发挥托幼儿园所管理目标对教师的激励作用	(220)
(十五) 教师工作量制的实施及计量	(221)
(十六) 幼教教师的着装与化妆的把握	(226)

二、调动教职工的积极性

(一) 激发教师的工作热情	(227)
(二) 有效地奖励教师	(228)
(三) 利用非权力性影响力调动教职员工的积极性	(229)
(四) 将教师消极情绪转为积极情绪	(230)
(五) 利用荣誉因素调动教师的积极性	(231)

三、对教师基本素质和能力的要求

(一) 教师应具备的基本素质	(232)
(二) 提高幼儿教师的职业意识	(233)
(三) 提高幼教青年教师群体素质	(235)
(四) 幼儿教师的感染作用能力	(236)
(五) 提高幼儿教师领导幼儿小组活动的的能力	(237)
(六) 幼儿教师的观察能力	(239)

第二编 教育篇

第一部分 托幼儿园所教育工作

一、教育工作管理及实践

- (一) 教育工作管理的概念 (243)
- (二) 把握幼儿园教育的途径 (243)
- (三) 体育教育工作管理 (245)
- (四) 智育教育管理 (248)
- (五) 德育教育管理 (250)
- (六) 美育教育管理 (251)
- (七) 如何实施幼儿园综合教育 (252)
- (八) 如何体现托幼儿园所教育教学活动原则 (255)
- (九) 教研组的设立 (257)
- (十) 合理地组织教育活动 (257)
- (十一) 把握幼儿思维特点 (258)
- (十二) 对 1~1.5 岁幼儿进行的教育活动 (260)
- (十三) 对 1~3 岁幼儿进行的教育活动 (261)
- (十四) 在大自然中组织幼儿的教育活动 (262)
- (十五) 明确幼儿一日活动中教育的重要工作 (263)
- (十六) 教育时机的把握 (265)
- (十七) 对幼儿进行随机教育 (266)
- (十八) 教育活动整体性结构 (267)

二、幼儿教育与小学教育的衔接

- (一) 把握幼儿教育与小学教育的差异 (268)
- (二) 幼儿教育与小学衔接的主要途径 (269)
- (三) 做好幼小衔接的具体方法 (271)
- (四) 幼小教育衔接工作 (272)

三、幼儿教育与游戏

- (一) 各类游戏的开展 (273)
- (二) 幼儿园游戏的特点 (275)
- (三) 1.5~3 岁幼儿游戏的设置 (276)
- (四) 3~6 岁幼儿游戏活动的组织 (278)

(五) 在游戏中发挥幼儿为主体教师为主导的作用	(282)
(六) 发挥游戏在促进幼儿身心发展上的作用	(283)
(七) 加强幼儿游戏过程中的指导评价	(285)
(八) 幼儿园分组教育活动	(286)

第二部分 幼儿的教育

一、幼儿情感教育

(一) 培养幼儿健康的情感	(291)
(二) 教育幼儿爱家乡、爱祖国(即双爱教育)	(292)
(三) 对幼儿进行移情训练及幼儿亲社会行为的培养	(293)
(四) 幼儿园节日活动的开展	(294)
(五) 重视对离异家庭幼儿的教育	(295)
(六) 培养幼儿的自尊心	(296)
(七) 培养幼儿正常的羞耻心	(297)
(八) 对幼儿进行热爱普通劳动者的教育	(297)
(九) 把握幼儿情感的发展	(298)
(十) 游戏举例	(299)

二、幼儿心理分析与教育

(一) 幼儿心理健康的概念	(301)
(二) 把握幼儿心理发展	(302)
(三) 为幼儿创造良好的心理环境	(305)
(四) 认识幼儿的逆反心理及其对策	(306)
(五) 帮助幼儿树立自信心	(307)
(六) 帮助幼儿消除恐惧心理	(308)
(七) 帮助幼儿克服孤独感	(308)

三、幼儿品德教育

(一) 把握幼儿的德育特征	(309)
(二) 以常规教育促进幼儿的品德教育	(311)
(三) 做好思想品德教育	(314)
(四) 避免幼儿品德教育中的不协调行为	(317)
(五) 对幼儿进行劳动教育	(318)
(六) 如何处理幼儿拿他人物品(公物)	(320)
(七) 运用角色理论在幼儿园对幼儿进行品德教育	(320)
(八) 对幼儿进行理想教育	(321)
(九) 促使幼儿做到言行统一	(322)

- (十) 游戏举例 (323)
- (十一) 如何制订幼儿园幼儿德育工作计划 (324)

四、培养幼儿良好的生活行为习惯

- (一) 婴幼儿的生理发展及其规律 (328)
- (二) 建立幼儿合理的生活制度 (330)
- (三) 幼儿一日生活管理制度 (331)
- (四) 幼儿感知觉发展规律 (339)
- (五) 幼儿注意力发展特点 (340)
- (六) 幼儿性格发展特点 (341)
- (七) 幼儿记忆力发展各阶段特征 (342)
- (八) 幼儿想象力发展特点 (343)
- (九) 幼儿意志发展特点 (344)
- (十) 通过一日活动训练幼儿的意志 (345)
- (十一) 幼儿积极情绪的培养 (347)
- (十二) 从常规教育角度培养幼儿良好的品行习惯 (349)
- (十三) 幼儿良好睡眠习惯的培养 (350)
- (十四) 幼儿良好生活习惯的培养 (350)
- (十五) 幼儿观察能力的培养 (351)
- (十六) 幼儿创造性的培养 (352)
- (十七) 幼儿自主意识的培养 (354)
- (十八) 幼儿自尊心的培养 (355)
- (十九) 培养幼儿良好行为的方法 (356)
- (二十) 幼儿非智力因素的培养 (358)
- (二十一) 教育幼儿举止得体 (361)
- (二十二) 幼儿性教育 (362)
- (二十三) 培养幼儿正确的书写姿势 (363)
- (二十四) 帮助幼儿改掉吸吮手指的习惯 (365)
- (二十五) 培养幼儿注意力 (365)
- (二十六) 预防、诊断和矫治幼儿多动症 (366)
- (二十七) 在幼儿园培养幼儿个性 (367)
- (二十八) 幼儿任性的克服 (369)
- (二十九) 提高幼儿的抗挫折能力 (370)
- (三十) 培养幼儿自我保护能力 (371)
- (三十一) 指导幼儿与同伴交往 (372)
- (三十二) 教会幼儿待客与作客 (373)
- (三十三) 正确引导幼儿从众行为, 培养幼儿主见 (374)
- (三十四) 指导学前期幼儿消费 (375)
- (三十五) 幼儿生态环境教育 (376)

五、幼儿的智育培养

(一) 指导幼儿计算知识	(377)
(二) 在认识计算知识中发展幼儿初步逻辑思维能力	(379)
(三) 培养幼儿认知计算知识的兴趣	(380)
(四) 指导幼儿认识 10 以内的自然数	(381)
(五) 指导幼儿进行 10 以内的加减运算	(383)
(六) 指导幼儿学习 10 以内序数	(384)
(七) 如何进行幼儿学数前的准备	(385)
(八) 指导幼儿认识几何体形	(386)
(九) 指导幼儿领会二等分、四等分实物和形体	(388)
(十) 启发幼儿认识上下、前后、左右	(390)
(十一) 指导幼儿认识人民币	(391)
(十二) 指导幼儿感知时间	(391)
(十三) 幼儿语言教学活动方法	(393)
(十四) 把握幼儿语言发展	(394)
(十五) 训练幼儿语句结构	(395)
(十六) 指导幼儿谈话与讲述	(397)
(十七) 指导幼儿口语练习	(398)
(十八) 抓住幼儿语言最佳期教育	(399)
(十九) 指导幼儿正确发音	(399)
(二十) 帮助幼儿纠正错误发音	(403)
(二十一) 让幼儿了解必要的汉语词汇	(404)
(二十二) 指导幼儿学习汉语词汇	(405)
(二十三) 如何给幼儿讲故事	(409)
(二十四) 指导幼儿看图讲述	(411)
(二十五) 指导幼儿朗诵和欣赏诗歌	(412)
(二十六) 培养幼儿说话不跑题的方法	(414)
(二十七) 引导幼儿猜编谜语	(415)
(二十八) 指导幼儿识字	(416)
(二十九) 对幼儿进行早期学习与阅读的指导	(418)
(三十) 进行幼儿园幼儿英语教育	(421)

六、幼儿体育教育

(一) 托幼儿园所体育教育的原则	(422)
(二) 如何组织体育游戏	(423)
(三) 制订选编体育游戏原则	(423)
(四) 设计幼儿园体育活动内容	(424)
(五) 如何选择体育活动方法	(431)

- (六) 开展户外体育活动 (432)
- (七) 安排幼儿体育活动的队形 (433)
- (八) 科学开展幼儿体育活动 (434)
- (九) 如何设计幼儿体育游戏 (435)
- (十) 游戏举例 (436)

七、幼儿教育与音乐、舞蹈、美术活动

- (一) 幼儿音乐教育的指导原则 (437)
- (二) 幼儿园音乐教育内容 (439)
- (三) 培养幼儿音乐素养 (440)
- (四) 音乐活动中培养幼儿审美能力 (441)
- (五) 完备律动舞蹈和音乐游戏活动 (445)
- (六) 如何指导幼儿律动舞蹈和音乐游戏 (447)
- (七) 如何培养幼儿音乐欣赏能力 (448)
- (八) 如何在托幼儿园所进行唱歌活动 (448)
- (九) 在幼儿日常生活中贯穿美育 (452)
- (十) 幼儿园艺术活动的开展 (453)
- (十一) 对幼儿进行美的教育 (458)
- (十二) 培养幼儿绘画观察能力 (459)
- (十三) 在布置活动室时对美学要求的考虑 (460)
- (十四) 游戏举例 (461)
- (十五) 活动举例 (462)

八、幼儿的常识教育

- (一) 托幼儿园所常识教育的目标和任务 (465)
- (二) 体现常识教育的内容、形式和方法 (466)
- (三) 带领幼儿从活动中领悟知识 (468)
- (四) 组织常识知识游戏 (471)
- (五) 把握幼儿园常识教育的特点 (472)
- (六) 游戏举例 (473)

九、与幼儿相关的安全教育

- (一) 组织园所教职员工进行安全教育 (475)
- (二) 根据幼儿心理特点进行安全教育 (476)
- (三) 进行安全教育, 培养幼儿自我保护能力 (478)
- (四) 对幼儿家长进行安全教育 (478)
- (五) 托幼儿园所安全工作具体要求范例 (479)

十、幼儿教育措施与方法

(一) 把握对幼儿的早期教育	(483)
(二) 对幼儿进行说理教育	(485)
(三) 对新入园幼儿进行教育	(486)
(四) 如何对待及解决幼儿的不听话	(487)
(五) 如何对待幼儿的告状	(487)
(六) 正确控制幼儿的侵犯行为	(488)
(七) 如何对待幼儿的行为过失	(490)
(八) 对幼儿进行表扬的原则	(491)
(九) 对幼儿进行批评教育的原则	(492)
(十) 行之有效的惩罚措施	(493)
(十一) 指导幼儿进行正确自我评价	(494)
(十二) 解决幼儿之间的争吵	(495)
(十三) 解决幼儿发脾气的问题	(496)
(十四) 改变幼儿的骄纵行为	(497)
(十五) 如何对待幼儿的提问	(498)
(十六) 指导幼儿学会观察	(499)
(十七) 让幼儿在玩中成长	(503)
(十八) 正确指导幼儿看电视	(504)
(十九) 托幼儿园所教养原则的确立	(505)
(二十) 通过媒介接触促进幼儿的心理发展	(506)

第三部分 幼儿家庭教育的指导

一、园所与幼儿家庭工作概说

(一) 良好家庭应具备的条件	(508)
(二) 创设家庭教育的必备设施	(510)
(三) 托幼儿园所家庭工作	(512)
(四) 调动幼儿家长的主动性	(513)
(五) 把握幼儿园家庭工作的多样性	(514)
(六) 设计幼儿园家长工作形式和方法	(515)
(七) 家长工作的一般方法	(516)
(八) 如何做到幼儿园家长工作制度化	(518)
(九) 制订幼儿园家长工作系统内容	(519)
(十) 如何征得家长的教育配合	(522)

二、做好家长工作

- (一) 托幼儿园所与家庭配合一致施教 (526)
- (二) 建立家长委员会 (528)
- (三) 开放家长学校 (528)
- (四) 发挥园所对家长工作的教育、宣传、指导作用 (529)
- (五) 为家长开设专题辅导 (530)
- (六) 教师向家长建议要把握分寸 (531)

三、建立托幼儿园所与家庭联系制度

- (一) 建立问卷调查联系方式 (531)
- (二) 设立园所家长开放日 (532)
- (三) 建立家长信箱 (533)
- (四) 开辟园所宣传栏 (533)
- (五) 举办幼儿家长参加的幼儿园文体体育活动 (534)
- (六) 建立家长联系册 (534)

四、组织家长座谈会

- (一) 举办幼儿全体家长会议的办法 (534)
- (二) 召开班级家长会议 (535)
- (三) 如何开好家长座谈会 (539)

五、适当家访

- (一) 教师家访工作的展开 (541)
- (二) 与幼儿家长谈话的方式 (542)
- (三) 单独辅导家长 (543)
- (四) 注意家访过程中的每个环节 (543)

六、做好幼儿园与家长综合教育

- (一) 根据婴幼儿年龄特点做好家长工作 (548)
- (二) 向家长公布托幼儿园所每周教育内容 (549)
- (三) 启发诱导言传身教 (550)
- (四) 如何与家庭配合使用鼓励与惩罚手段 (551)

第四部分 托幼儿园所计划与测评

一、托幼儿园所计划

- (一) 制订托幼儿园所计划 (553)

(二) 托幼儿园所园务计划依据	(555)
(三) 制订园务计划的基本程序	(555)
(四) 园务计划实施的几个步骤	(557)
(五) 总结园内计划执行情况	(558)

二、园所工作评价

(一) 托幼儿园所质量评估方法	(559)
(二) 学前教育评价的一般步骤	(560)
(三) 幼儿园环境评估	(562)
(四) 学前教育评价指标体系	(565)
(五) 学前教育评价基本方法	(568)
(六) 托幼儿园所人员考评	(570)
(七) 教师工作评估方法	(571)
(八) 教师工作评价内容	(572)
(九) 幼儿教师工作评价基本标准	(574)

三、幼儿状况评价

(一) 幼儿发展水平观察评估指标体系	(579)
(二) 幼儿日常行为自信心评定量表的编制	(583)
(三) 幼儿健康状况分析评价	(586)
(四) 幼儿家长教育行为评价量表	(590)
(五) 幼儿发展水平评估指标	(593)

第五部分 托幼儿园所婴幼儿入所入园工作

一、入所入园工作概论

(一) 托幼儿园所婴幼儿入所入园工作概念	(604)
(二) 入所入园工作的原则	(605)

二、做好准备工作

(一) 托幼儿园所入所入园的必备条件	(606)
(二) 婴幼儿入所入园计划的确定	(606)
(三) 全面了解入所入园婴幼儿情况	(607)
(四) 了解入所入园婴幼儿情况的方法	(608)

三、制定招生简章

(一) 确定招入婴幼儿规模	(608)
(二) 婴幼儿入所入园简章	(609)