

学前教育新视野丛书

# 幼儿园课程评价

虞永平 张辉娟 钱雨 蔡红梅 著

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

## 内 容 简 介

本书从现代幼儿教育和幼儿教育评价的新理论出发,研究了幼儿园课程方案的评价、幼儿园课程实施评价(包括幼儿园生活活动的评价、幼儿园教学活动的评 价及幼儿园游戏活动的评价)、幼儿园课程效果评价(包括幼儿发展评价、教师评价及家长发展评价)和幼儿园课程管理评价(包括班级课程管理评价、园级课程管理评价和行政课程管理评价),该书吸收了当前国际幼儿园课程评价的先进理念和策略,具有很高的理论价值和实践价值。

责任编辑: 恽跃荣

ISBN 7-5343-7053-1



9 787534 370533 >

ISBN 7-5343-7053-1  
G·6738 定价:31.10元

## 目 录

- 第一章 幼儿教育与幼儿教育评价/1**
- 第一节 幼儿教育的发展/1
  - 第二节 幼儿教育评价/7
- 第二章 幼儿园课程及其评价/15**
- 第一节 幼儿园课程/15
  - 第二节 幼儿园课程评价的内涵与现状/22
  - 第三节 幼儿园课程评价的价值分析/34
- 第三章 幼儿园课程方案评价/48**
- 第一节 幼儿园课程方案理念评价/49
  - 第二节 幼儿园课程方案结构评价/59
  - 第三节 幼儿园课程方案的活动计划评价/73
- 第四章 幼儿园课程实施评价/87**
- 第一节 幼儿园生活活动的评价/87
  - 第二节 幼儿园教学活动的评价/106
  - 第三节 幼儿园游戏活动的评价/143
- 第五章 幼儿园课程实施效果评价/169**
- 第一节 幼儿发展评价/169
  - 第二节 教师发展评价/209
  - 第三节 家长发展评价/228



**第六章 幼儿园课程管理评价/240**

第一节 班级课程管理评价/241

第二节 园级课程管理评价/263

第三节 行政部门课程管理评价/279



## 第一章

# 幼儿教育与幼儿教育评价

### 第一节 幼儿教育的发展

#### 一、幼儿教育的价值

##### (一) 幼儿教育的社会价值

幼儿教育是终身教育的起始阶段,是基础教育的有机组成部分。幼儿教育的发展水平既是一个国家教育水平的写照,也是一个民族文明程度的反映。在我国,机构化的幼儿教育已经出现了100多年,幼儿教育得到了长足的发展。幼儿教育事业作为我国教育事业的重要组成部分,受到了社会的重视。到2004年,我国3—6岁入园幼儿已达2 089.4万,有幼儿园117.899万所,有757 414个班级。这是世界上最庞大的幼儿教育体系。幼儿教育的需求已经成为当今社会一种重要的社会需求。西方社会也高度重视发展幼儿教育。许多国家都把对幼儿教育的投资看作是国家对未来发展的投资,并根据这种观点来制定社会和教育政策。美国就是其中的一个代表。在20世纪60年代,美国政府的很多教育方案都是建立在把儿童当作国家最伟大的资源加以储藏的基础之上的。除了国家和政府,美国公众也认为,教育的



要目的,就是开发将来具有生产性的儿童,并且帮助保护国家。所以,通过“优质”教育方案开展幼儿早期教育被认为是从经济上巩固美国的一种方式。因此,这个国家防卫外部经济压力的最好方式是拥有受过良好教育的、在经济上具有生产性的人口。从这种观点出发,对儿童投资被认为是对国家的投资。

正是从这个意义上说,20世纪后半叶世界范围内出现的保护儿童权利的运动,已经不只是保护儿童本身了,从一定意义上说,也是保护国家和民族。我国也一直关注对儿童的生存权、受教育权及其他基本人权的保护。我国的《未成年人保护法》及《幼儿园工作规程》等法规都明确表明了对儿童权利加以积极保护的立场。《联合国儿童权利公约》等文件也对儿童的各项基本权利加以清晰的说明并提出保护的要求。其中对儿童受教育的权利、游戏的权利、参与文化和艺术活动的权利等的强调,体现了国际社会对儿童发展和教育的社会价值和个人利益的确认。

在我国,包括在世界上很多国家,尤其是发展中国家,幼儿教育事实上已经成为促进社会生产力的重要力量。幼儿教育确实的解放了妇女,解除了家长的后顾之忧,对消除贫困,拓展生产力,实现男女平等具有重要的价值。

#### (二) 幼儿教育的个人价值

幼儿教育最现实的价值是对幼儿发展的价值。现代脑神经科学指出,婴儿出生时,约有1000亿个神经元——几乎足够维持一生。每个神经元可以形成15000个突触。一生中的头三年是突触大量形成的时期,3岁前突触的数目以惊人的速度增加,然后维持10年。因此,低龄儿童的脑是超高密度的,所拥有的突触量是需要量的两倍。10年后,大部分未用到的突触会被脑淘汰,亦



即脑的发展是修剪的过程。这也是为什么早期经验是如此的重要原因:那些受到早期经验重复刺激而不断活动的突触才得以永久保存(Shore, 1996)。因此,对幼儿早期的教育在幼儿人生发展的整个历程中具有重要的意义。

其他来自脑科学的相关结论有:<sup>①</sup>

(1) 婴儿一出生就作好了学习准备。他们是非常出色的学习机器,他们的大脑使他们变成这样。

(2) 儿童的发展以及贯穿终身的学习能力依赖于天生本性(被8万个基因所控制)与后天养育(他们拥有的经验与养育他们的环境)之间的相互作用。

(3) 儿童在生命最早发生的事情对儿童如何成长与学习产生长期的影响。

(4) “关键期”既积极地也消极地对儿童学习产生影响。

(5) 人类的大脑具有非常大的可塑性,大脑具有根据不同经验与环境做出改变的能力。

(6) 预防与早期的干预比后来的治疗更有效。

(7) 大脑根据经验表现出生理上的变化。

(8) 丰富的环境影响大脑的发展。

由此可见,早期的教育对于儿童的发展乃至人生的发展都是十分重要的。幼儿教育对促进幼儿身体、认知、情感等方面的全面、和谐发展具有重要的意义。3岁甚至更早的时候起,给予幼儿积极的、丰富的环境,对幼儿乃至其以后的发展是必要的。

<sup>①</sup> 转引自《当今美国儿童早期教育》George S. Morrison 著,王全志、孟祥芝等译,北京大学出版社,2004年,第175页。



在幼儿教育对幼儿发展的价值上,也有一些观念的偏差,如过多地关注知识对幼儿发展的价值,忽视能力和情感对幼儿发展的意义。更有一些偏颇的观点,认为发展幼儿的右脑对幼儿更有价值,并出现了所谓“右脑工程”之类的方案。其实,左右脑对幼儿的发展都具有重要的价值,并且它们之间有弥补的功能。理论界和实践中都有人在大力鼓吹要开发右脑,好像要人类的智能突变惟有开发右脑。这些言论的依据来源各异,但大家几乎都以爱因斯坦为例证。对爱因斯坦的大脑研究表明:在掌控空间的顶叶和颞叶的交会处,比常人大了15%,当然脑细胞也就比别人多了。这是不是就能说明右脑发达就有成就了?其实,从事实和科学的角度上看,得到的结论恐怕不是这样的。爱因斯坦3岁才会说话,从他死后公布的私人书信和日记看,他似乎存在阅读障碍或阅读能力不高。因此,他右脑的发达很可能是因为左脑功能不够强,左脑不强右脑得到强化。如果当时爱因斯坦的父母硬是要弥补他的语言不足,强迫他看书阅读,上各种语言兴趣班,在家强化语言能力,那么,爱因斯坦最后很可能靠站在一个小货柜旁卖面包度过一生<sup>①</sup>。因此,不要盲目喊开发右脑,左右脑都非常发达的人是很少的,不同的人的左右脑有不同的优势,不会因为开发右脑而满世界都是爱因斯坦,而且我们的世界需要的不只是爱因斯坦。因此,因势利导,发挥优势,促进左右脑功能在原有水平上的完善,才是教育的追求。

## 二、幼儿教育存在的问题

当今的幼儿教育有积极发展、不断提升的一面,也有问题和

<sup>①</sup> 《让孩子的大脑动起来》洪兰著,2004年,第38页,(台湾)信谊出版社。





误区的一面。主要的问题在于:

#### (一) 事业发展不平衡

由于社会经济发展水平的差异,各地幼儿教育发展状况很不平衡。尤其是沿海和内地幼儿教育发展水平的差异很大。沿海一些发达地区,3—6岁幼儿的入园率达到了90%以上,甚至95%以上。还接受了大量的外来务工人员的子女入园。园舍条件和师资条件都达到了一个新的水平。相对而言,一些经济不发达的地区,尤其是边缘地区,幼儿教育的发展水平还很低,大量的幼儿还没有得到接受幼儿教育的机会,幼儿园的园舍、设备、师资的状况还有待改善,班级规模过大。国家西部开发的方针,正在促进西部经济和社会的跨越式发展,相信也会促进西部教育包括幼儿教育的发展。同时,国家必将进一步加强对幼儿教育事业的投入,随着我国社会主义现代化建设的不断发展,随着我们对幼儿教育立法的加强,我国的幼儿教育一定会迈向新的辉煌。

#### (二) 课程无序、无章

当前,幼儿教育发展过程中出现的问题是幼儿园课程的混乱无序。课程决定了幼儿教育的质量,课程决定了幼儿的发展。课程管理是幼儿教育管理的重要内容。当前幼儿园课程一方面随着《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布,出现了多样化的局面,全国开展了广泛的幼儿园课程研究和实践,幼儿园课程越来越关注地域特点和幼儿需要。另一方面,随着课程研究的不断深入,在课程多样性的背景下,课程的管理显得软弱无力,幼儿园课程出现了混乱的现象。主要表现在一些有悖幼儿身心发展规律的课程内容进入了幼儿园。这些课程在幼儿园



有蔓延的趋势,但缺乏相关的管理措施,而且这些课程内容经常以特色教育的名义,向幼儿家长收费。课程内容缺乏严格的审查,课程建设缺乏有力的管理规章和业务指导,加上一些以赢利为目的的社会力量的介入,加剧了课程的混乱。

### (三) 过高的教育期望

家长过高的教育期望是幼儿园课程混乱的根源之一,也是幼儿园课程建设的一个重要的干扰因素。有些家长希望幼儿学习更多的内容,希望自己的孩子不输在起跑线上,他们不惜代价,让幼儿参与各种兴趣班。有一位幽默作家说过,5岁前的生师比应该是1比0——这意味着别太早地专门地去教孩子一些专门知识和才能,在丰富的环境中天性的自然展开比专门知识和才能的获得更为重要。孩子上很多的班,有很多的专业教师,这是对儿童天性的一种人为束缚。幼儿园教师要做的的是让儿童产生兴趣,给儿童丰富的环境,给儿童探究的机会,进行适当的指导,使儿童的自主性、创造性得到充分的激发,呈现一个愉快的、专心的、探究的、好学的儿童,而不只是有记忆力和模仿力的儿童。

### (四) 教师专业素质需要不断提高

幼儿园课程的现实成效取决于教师,教师的专业水准决定了幼儿园教育的水平。因此,加强师资队伍建设和提升教师培训的质量是提高幼儿教育质量的前提和保证。我国的幼儿教育师资培训从总体上看,存在职前教育课程内容滞后于幼儿教育实践,职后教育缺乏层次性和针对性的问题。如何提高职前教育的专业水平起点,如何为具有不同需要的教师提供有针对性的教育机会,是今后幼儿教师教育方面亟待解决的问题。



## 第二节 幼儿教育评价

### 一、幼儿教育评价的意义

幼儿教育评价是对幼儿教育发展状况和成效的价值判断。不管对幼儿教育的判断站在什么立场上,对幼儿教育的评价如何进行,都不可能回避幼儿教育评价的价值问题,只有评价是有价值的,评价活动才有现实展开的可能和必要。幼儿教育评价的意义主要有以下几个方面:

#### (一) 幼儿教育评价有助于了解幼儿教育发展的状况

幼儿教育评价是对幼儿教育发展状况的把握和评判,这是幼儿教育事业管理的需要,也是幼儿教育管理的重要环节。评价是对现象和活动的系统的、客观的把握和评判,能保证我们所得到的信息的科学性和准确性。因此,依靠幼儿教育评价,能准确地判断幼儿教育事业的发展状况,并以此作出管理的决策。没有系统的幼儿教育评价,我们就无法根据幼儿教育的现实,准确地作出有利于事业进一步发展的举措,幼儿教育事业就会放任自流。因此,进行全面的或局部的评价,是我们把握幼儿教育事业发展状况的现实需要。

#### (二) 幼儿教育评价有助于发现幼儿教育实践中的问题

幼儿教育实践就是不断发现问题和解决问题的过程。发现问题是幼儿教育评价的一个重要功能,也是幼儿教育实践的一项重要工作。在幼儿教育实践过程中,经常性地开展多种形式的评价,对于发现实践过程中的各种问题,并进而解决这些问题具有重要的意义。评价的过程就是一个自我检查与他人检查相结合



的过程,就是一个对照标准寻找差距的过程,因此,评价是一种应该积极加以利用的手段。

(三) 幼儿教育评价有助于提升幼儿教育的经验。

通过评价,全面系统的总结幼儿教育实践中的经验,汇聚教师们在教育过程中的创新和探索,这有助于提升幼儿教育的经验,推动幼儿教育理论的发展,有助于整体上提高幼儿教育的水平。

## 二、幼儿教育评价的内容

幼儿教育评价涉及幼儿教育的众多方面,在此,主要讨论以下三个方面的评价:

(一) 教育条件评价

1. 基础设施评价。基础设施是指对幼儿教育有基础作用的房舍、场地、采光等条件的评价。这些条件是幼儿教育展开的前提和基础。幼儿教育的基础设施不只是有和无的问题,还有是否符合幼儿的身心发展特点的问题。如一般要求每班要有卫生设施,设施要符合幼儿的身体发展特点。还应有幼儿睡眠的场所和设施。这些都是幼儿教育对基础设施的特殊要求,也是幼儿教育评价中必须关注的方面。

2. 教学、游戏设备评价。教学、游戏设备是指幼儿园实施课程的过程中需要的条件和设备。幼儿园的教学、游戏设备包括各种类型的运动器材、实验设备、教具和玩具、教学辅助设施等。这些设备是提高教学成效的重要保证。对设备的评价,就是评价设备的数量、质量及跟特点年龄班的适切性。

3. 师资队伍评价。师资队伍是决定教学成效的关键因素。



师资队伍的评价涉及教师队伍的年龄结构、性别结构、学历结构及工作水平等方面。其中,核心的是教师的工作水平。

### (二) 管理水平评价

1. 管理队伍评价。管理人员是幼儿园工作人员队伍的重要组成部分,管理队伍的评价涉及管理人员的专业化程度、管理人员的学历结构、管理人员的配备情况、管理人员的工作业绩等方面。

2. 管理规章及执行情况评价。管理规章是确保管理工作取得成效的基本文件,也是指导人们行为的基本准则。管理规章的完整性、科学性是管理工作开展的重要影响因素。而管理规章的执行是管理工作取得成效的关键。因此,对规章的评价一定要触及规章的实施情况。

3. 管理成效评价。管理工作的成效是指管理工作目标的实现水平。越是圆满实现了管理目标,那管理工作的成效越高。对管理工作成效的衡量是通过各项具体的管理工作来进行的。在目前幼儿园的管理工作中,可细分为卫生保健工作、课程建设和实施工作及后勤工作三大类的工作。

### (三) 课程建设和实施评价

1. 课程理念评价。课程理念是课程的灵魂,也是对课程建设和课程实施具有现实指导意义的纲领和指针。课程理念的完整性、科学性、适切性对课程建设和课程实施具有十分重要的意义。评价课程理念还必须评价课程理念的实践表现,即在实践中的价值。不同的教育理念会呈现不同的课程实践,也会要求不同的课程评价。以需要论的教育理念为例。在需要的指导下,人们会认为幼儿园首先或主要是为了满足幼儿的需要而开设的机构,幼儿



教育从根本上说,就是为了满足幼儿的需要,幼儿园课程就是为了满足幼儿多方面发展的需要而设想并开展的活动。因而,可以说,不了解幼儿的需要,就不会有科学的幼儿教育,不会有科学的幼儿园课程,当然,也不会真正有效地促进幼儿的发展。教师的职责是什么?教师的职责就是真切地关注幼儿的需要,努力地满足幼儿不断增长和变化的需要。幼儿园教师是一个与幼儿的需要紧密关联的职业。了解幼儿的需要,设法满足幼儿的需要,是教师的职业行为,也是教师的职业技能。也就是说,无视幼儿的需要,没有尽力去满足幼儿的需要,是有违教师职业道德的。幼儿的需要有哪些?幼儿有身体发展和动作发展的需要,幼儿需要从事与其身体正常发展相适应的丰富多彩的活动,幼儿的动作发展是其个体发展的现实基础。幼儿有认知和语言发展的需要,幼儿需要一个能让其充分探索和发现的具有丰富刺激的活动环境,需要一个富含语言刺激且能激发其语言表达的环境,幼儿需要一个能使其智慧得到不断建构的环境。幼儿还具有社会性和情感发展的需要,这种需要使幼儿更多地进入社会生活,更好地适应社会环境,具有丰富而积极的情感,成为完整的人。因此,了解了幼儿的需要,就抓住了幼儿园课程内容的切入点,就有可能使幼儿园的教育深入幼儿的内心深处。这样,幼儿园课程充满了幼儿的需要及为了有效地满足幼儿的需要所进行的一系列活动。在这种观念的指导下,课程评价的重点就是幼儿需要的满足程度。

2. 课程方案评价。每一个幼儿园都有相应的课程方案,不管这个课程方案是原封不动照搬的,还是经过自己的改造的,或者是自己创制的;不管这种课程方案是事先设计的,还是事先设计和过程中设计相结合的。课程方案是课程实施的蓝图。课程方



案的水平从一定程度上决定了课程实施的水平。课程方案中渗透了课程理念。课程方案的合理性、科学性是评价的重要衡量标准。

3. 实施过程评价。课程实施过程的评价是课程评价的关键所在。一个课程方案再完善,如果没有得到系统的实施,就失去了实际的价值。因此,课程方案中的思想、观念,课程方案中的知识、能力,一定要在现实的课程实施过程中加以贯彻和落实。幼儿园课程评价的主要工作应该包含在实施过程中,甚至课程理念及课程成效的评价也不能完全脱离实施过程来进行。课程评价的重点是教师的策略和幼儿的反应。教师要提高教学活动的成效,就必须研究教学策略。教学策略只有在过程中才能加以分析和判断。不讲策略和策略的单一是影响活动成效的主要原因。其实,策略是针对问题和任务而言的,对目标和问题越明确,越有可能找到适宜的策略。因为,教学活动总是有目标的,且是为了目标的,不同的教学活动目标各不相同,在达成目标的过程中,遇到的问题也将是各不相同的,只了解目标,不能准确地判断幼儿在学习过程中可能出现或已经出现的问题,就无法选择行之有效的策略。因此,教师要有问题意识,有判断和分析能力。从这个意义上说,对幼儿的了解和对特定领域的教学规律和教学艺术的把握是十分重要的。策略不是广泛使用的方法,它是指向目标、为了解决问题而形成的特定的方法、形式及手段的有机结合体。这样,方案的目标,预设的、实际采用的策略都会对课程成效产生影响。

4. 课程成效评价。课程方案的实施就会产生课程的成效。课程的成效可以通过课程的实施过程来进行评价,也可以通过对



课程参与者的发展评价来衡量。幼儿园课程至少可以促进幼儿的发展、教师的发展、家长的发展及社会的发展。这是课程成效评价的主要方面。除此之外,课程成效评价也涉及对课程本身的评价,及课程建设和实施有没有真正促进课程本身理念、结构及实施策略等方面的发展。

### 三、幼儿教育评价中存在的问题

在我国,对幼儿教育评价的重要性的认识正在不断深入,尤其是《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布,对强化幼儿教育评价在整个幼儿教育工作中的地位起了十分重要的作用。我国幼儿教育评价的理论和实践正处在不断发展的过程之中。不少省市进行的幼儿园评估验收、分类定级,在一定程度上促进了我国幼儿教育评价的实践。这些由各省市制定的评价方案,考虑了当地社会经济水平,考虑了当地幼儿教育的实际,涉及幼儿教育的众多方面,对推进幼儿园的各项工作开展,促进幼儿园条件的建设,促进幼儿园保教质量的提高起到了积极引导的作用。但深入地分析,我们可以发现,一方面,对幼儿教育评价的理论研究还不够系统和深入,对幼儿教育评价理论的建构不能满足幼儿教育评价实践的要求。此外,对业已展开的各层次的、形式多样的评价实践缺乏理论的总结和提升。幼儿教育的理论与幼儿教育评价的现实有较大的冲突,尤其是与家长的观念有很大的冲突。比如,对幼儿来说什么是值得学的?幼儿教育的理论与某些家长甚至与某些幼儿园有较大的冲突。其实,“可能学”和“值得学”是两个有联系又不相同的问题。很多东西幼儿表面上“可能学”,实际上这些东西对幼儿来说是缺乏生活经验支撑的,也没有





思维发展水平支持。这些东西不能被幼儿同化,很快就会被遗忘,甚至给幼儿留下不良的学习感受——死记、硬背。现在的有些学习是成人满足于对幼儿“学过了”的放心,幼儿真正的发展并没有呈现。我们的教育真的需要科学、合理的评价制度,衡量教育内容真正的价值。

另一方面,幼儿教育评价的实践在面广量大的幼儿园层面上有明显的局限性,这种局限性主要表现在:较多地注重结果评价,较多地注重对幼儿的知识获得情况的评价,对幼儿园在活动过程中的评价关注不够,也没有形成一系列行之有效的评价手段和方法。对幼儿各方面全面的评价关注不够,尤其是对幼儿情意、态度等方面的发展关注不够。对幼儿的一些重要能力没有加以关注。比如幼儿的计划能力,幼儿计划能力的发展,关键在成人,包括教师和家长;培养幼儿的计划能力,不剥夺比给予更为重要,幼儿面对很多规划的可能,应让幼儿充分地表现。幼儿的计划过程,就是课程现实的和可能的展开过程,规划就是幼儿学习的一部分,规划也是幼儿可能的学习的准备。幼儿经常会讨论活动的进程,画出一个活动的步骤图,这些就是幼儿的学习,也必然会产生一些后继的行为。《儿童的一百种语言》中说:“规划”指幼儿们记录下他们的计划或解决方式的任何相关活动。一幅画也可以属于一种“规划”,假如这幅画是用来作为指导建构活动或是一连串步骤的指导方针。现在很多的幼儿教育评价还没有真正地注意这些问题。此外,对参与教育过程的其他主体的发展关注不够。尤其是对幼儿教育过程对教师发展的促进还缺乏系统的、有效的评价。

其实,幼儿教育的评价是一件非常复杂的工作。很多国家的

