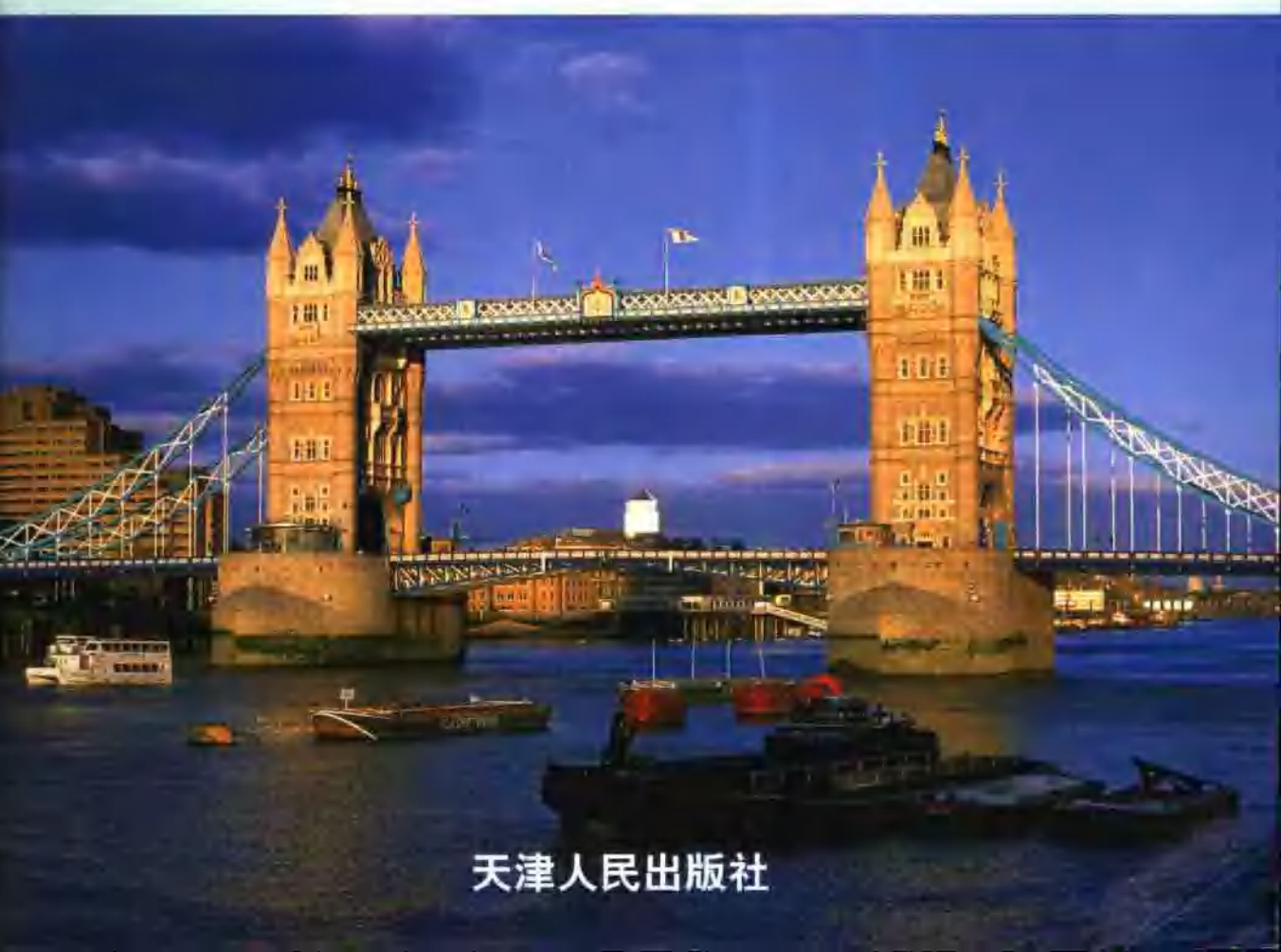


2006

中考解析

英语

天津市教育招生考试院组编



天津人民出版社

中考解析——英语

天津市教育招生考试院 组编

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考解析.英语 / 天津市教育招生考试院组编. 一天
津:天津人民出版社, 2006. 3
ISBN 7-201-04978-X

I. 中... II. 天... III. 英语课-初中-升学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第011139号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码:300051)

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市宝坻区第二印刷厂印刷

★

2006年3月第2版 2006年3月第1次印刷

787×1092毫米 16开本 6.25印张

字数:138千字 印数:1-18,000

定价:6.00元

出版说明

教育部教基[2002]26号文件《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》指出,要积极探索中小学评价与考试制度改革,充分发挥中考评价促进发展的功能,使评价的过程成为促进教学改进与提高的过程。为此,天津市从2003年起,对中考六科考试实测试卷进行了数据统计并对各科考试各知识点的测试结果进行分析,找出并分析在教与学的过程中,在识记、理解、应用、分析、综合、创造等测试目标中基础知识、基本技能等方面存在的问题与不足。

为了更好地发挥中考数据分析为学校、教师和学生服务的功能,天津市教育招生考试院组织编写了《中考解析》丛书,供2006年初中毕业年级师生在复习教学中参考。

《中考解析》丛书分为语文、数学、英语、物理、化学、政治以及作文七科,主要内容包括2005年天津市中考试题基本情况、特点,答卷情况分析,对2006年初中毕业年级教学与复习的改进建议,例证性试题等,并将2003、2004、2005年天津市中考试题、参考答案及评分标准列入其后。“作文”选取近四年中考优秀作文供学习观摩,并有作文命题趋势的分析和复习指导。

参加本丛书编写的主要人员有:秦泽明、伊道恩、杨志平、赵福楼、张妍、梁吉秦、陈少梦、王秀华、孙茂华、李果民、刘金英、王合义、来岳舟、刘红梅、赵俊东等。由于时间仓促,水平有限,在编写过程中难免有不足之处,请师生在使用过程中提出宝贵意见。

编者

2006年1月

目 录

第一部分	2005 年天津市中考英语试题基本情况及其特点	(1)
第二部分	2005 年天津市中考英语试题及作答情况分析	(3)
第三部分	答卷总体情况分析 & 复习教与学的建议	(29)
第四部分	例证性试题	(31)
附录一	2003 年天津市高级中等学校招生考试英语试题、参考答案 及评分标准	(58)
附录二	2004 年天津市高级中等学校招生考试英语试题、参考答案 及评分标准	(69)
附录三	2005 年天津市高级中等学校招生考试英语试题、参考答案 及评分标准	(80)

第一部分 2005 年天津市中考英语 试题基本情况及其特点

一、试题结构

分两卷,共八道大题,满分 120 分,考试时间 100 分钟。

第一卷,80 分。第一卷为选择题,包括听力理解、单项填空(主要考查词汇、语法)、完形填空和阅读理解四大题型。

第二卷,40 分。第二卷为非选择题,包括完成句子、补全对话、综合填空和书面表达四大题型。测试不同层次的知识 and 能力。

2005 年中考试题结构表

卷 别	题 号	内 容	题 数	计 分	参考时间(分钟)
第一卷	一	听力理解	30	30	20
	二	单项填空	15	15	10
	三	完形填空	10	10	10
	四	阅读理解	15	25	20
第二卷	五	完成句子	10	10	5
	六	补全对话	5	5	5
	七	综合填空	10	10	15
	八	书面表达		15	15
备 注	2005 年中考试题难度为 7:2:1				

二、试题特点

2005 年试卷满分为 120 分,较 2004 年增加了 20 分,题型在沿用 2004 年题型的基础上,将听写取消,增加了完形填空和完成句子的新题型,加强了对学生在语境和语篇中运用语言知识能力的考查。简而言之,试题具有以下特点:

1. 稳中有创新,稳中有灵活

2005 年天津市英语中考试题分值改为 120 分,试题的考查内容和题型做了部分调整,如在 2004 年试题的基础上,听力理解由原来的 20 分改为 30 分,增加了听长对话和独白的题型,同时取消了听写的题型,突出了对学生在语境中获取信息的听力理解能力的考查。

增加了完形填空和完成句子的新题型,加强了对学生在语境和语篇中运用语言知识能力的考查。书面表达分值增加为 15 分,同时题目的设计更具开放性和灵活性,注重培养学生的观察力、思维力、创造力和表达力,使试题的考查由知识立意逐渐转向能力立意。听力题型和考查内容的创新以及完形填空题型的加入,体现了与高考题型的接轨,为学生的高一级学习打下了良好基础,对学生的英语学习能力 and 学习策略的发展有积极的促进作用。

2. 体现基础实用,面向全体学生

在全卷的 95 个小题中,有 70% 与教材“牵手”,取材于现行英语教材的语言材料中,让学生心理上乐于接受,富有亲切感又不乏新鲜感,这样既有利于全体学生正常发挥,又有利于考查其知识和能力。测试内容源于课本,但又不拘泥于课本,而是活于课本、适当高于课本,不仅考查了学生对基础知识的掌握程度,而且也考查了学生在新的语言环境中运用语言的能力,避免偏、难、怪题,充分体现了试题的基础性和实用性。如:完形填空是一篇讲述在国外如何建造房屋的说明文,语言地道且适合学生理解,试题在考查学生语言基础知识运用的同时,又体现了语言材料所展示的实用性;完成句子是考查学生基本词汇的运用与拼写能力,同时考查基础语言的表达。试题设置成梯级,先易后难,中等难度与难题的过渡自然、合理,让不同层次的学生都有发挥的余地。

3. 注重语言环境,突出能力考查

坚持能力立意,以双基考查为载体,以考查能力为主线,注意在语境中考查学生的语言能力。试题在保证知识覆盖面的前提下,尽可能多地增加了语境化和交际性的因素,把考点置于真实、充分的语言交际情境中进行考查,改变了单纯语法知识测试的传统目标定位。如完形填空的题型考查学生在语篇中运用语言知识的能力,使学生懂得对语言知识的掌握必须通过一定的语境下的理解和练习;又如听力测试形式多样,语境化程度高,在重点考查学生对语言材料的反应能力的同时,又考查对信息的捕捉、处理、整合能力。

4. 联系生活实际,强调综合运用

命题贯彻新课改精神,努力体现新的教学理念,强调综合运用,体现了“在用中学”的原则,做到了注意贴近中学生校园生活和社会生活,设置真实或较真实的语言环境,考查学生综合运用语言的能力。如:补全对话题,试题直接取材于学生的生活实际;书面表达题在考查学生运用语言知识表达自己真情实感的同时,又体现了学生对社会、对生活的关注;完形填空、完成句子和综合填空,都是在语篇和语境中考查学生综合运用英语语言知识的能力,这不仅考查了学生对综合时态、语态、短语搭配、词形等的掌握情况,同时还考查了学生理解语言、运用语言来获取信息和解决问题的能力。

5. 渗透人文意识,体现与时俱进

试题语篇材料选材体现以人为本,注入情感因素,体现教育价值。阅读理解 B 篇语言朴素,却意义深刻,渗透着深深的手足情和对残疾人的关爱;C 篇是介绍不同国家体态语言的说明文,让学生开拓了视野,了解了中西方文化的差异,体现了跨文化交流的意识;综合填空是一篇关于伟大的母爱的文章。整个试卷让我们看到了情感的渗透和对学生文化意识的培养。书面表达从题目的设计看,紧扣时代的脉搏,引导学生关注社会,关心国家,认识到人民生活的改善和提高是国家发展的结果,这也正是构建和谐社会的体现。体现时代性的重要意义是不可估量的,无论是对学生的现有发展和认知,还是对学生以后的文化素养、精神文明的构建都有一种导向作用,这正是素质教育所追求的目标。

第二部分 2005 年天津市中考英语 试题及作答情况分析

中考试卷中蕴含着大量信息,对信息加以整理,用统计的方法计算出概括性的数据,反映总体上的一些现象、特征及规律,然后进行综合分析,可以做出及时反应,促进教学发展与提高。

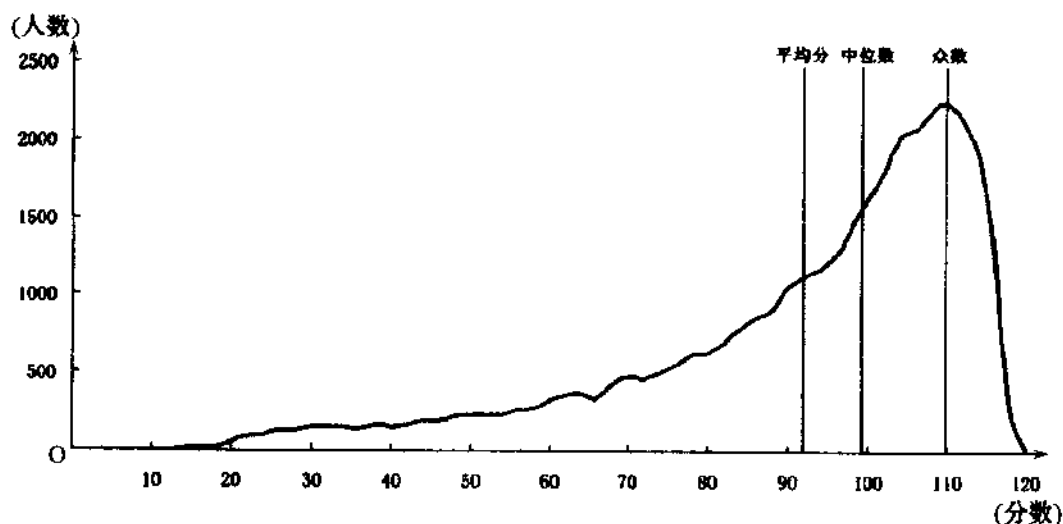
在这部分内容中,将结合天津市教育招生考试院提供的《2005 年天津市各类高级中等学校招生入学考试实测试卷数据统计分析报告》,对 2005 年天津市中考英语的部分试题进行简要分析,其中所用的数据是市内六区考生实测情况的统计结果。

一、试卷总体作答信息

1. 概 况

学校名称			参考人数
市内六区全部参考学校(175 所)			35192
试卷满分	平均分	及格率	标准差
120	92.51	83.83%	21.51
难度系数	变异系数	最高分	最低分
0.77	0.23	120.0	9.0

2. 成绩分布曲线



3. 各类型题目作答情况

题 型	题 号	满 分	平均分	标准差	难度系数	变异系数
听力理解	1 ~ 30	30	26.41	4.87	0.88	0.18
单项填空	31 ~ 45	15	11.49	3.75	0.77	0.33
完形填空	46 ~ 55	10	8.80	1.88	0.88	0.21
阅读理解	56 ~ 70	25	20.98	4.70	0.84	0.22
完成句子	71 ~ 80	10	9.22	2.03	0.92	0.22
补全对话	81 ~ 85	5	3.83	1.67	0.77	0.44
综合填空	86 ~ 95	10	3.95	2.84	0.39	0.72
书面表达	96	15	7.82	3.95	0.52	0.50

4. 试题难度分布情况

难度系数	题数	题号	分值	约占比例
0.9	31	1、5、9、10、11、12、14、17、18、19、21、25、26、28、35、51、52、54、58、59、61、63、65、71、72、73、74、75、78、79、80	36.0	30.00%
0.8	35	2、3、4、7、8、13、15、16、20、22、23、24、27、29、30、34、38、40、41、42、46、47、48、49、50、55、56、57、60、62、64、70、76、77、81	40.0	33.33%
0.7	13	6、31、32、33、36、39、43、53、66、82、83、84、85	13.0	10.83%
0.6	4	37、45、67、95	4.0	3.33%
0.5	3	86、94、96	17.0	14.17%
0.4	5	44、68、69、87、92	5.0	4.17%
0.3	3	89、90、93	3.0	2.50%
0.3 以下	2	88、91	2.0	1.67%

5. 各分数段情况

分数段	频数	频率	累计频数	累计频率
120	2	0.01%	2	0.01%
115 ~ 120	2338	6.64%	2340	6.65%
110 ~ 115	5352	15.21%	7692	21.86%
105 ~ 110	5319	15.11%	13011	36.97%
100 ~ 105	4375	12.43%	17386	49.40%
95 ~ 100	3355	9.53%	20741	58.94%
90 ~ 95	2740	7.79%	23481	66.72%
85 ~ 90	2169	4.90%	27374	77.78%
80 ~ 85	1724	0.01%	38891	100.00%
75 ~ 80	1412	4.01%	28786	81.80%
70 ~ 75	1189	3.38%	29975	85.18%

分数段	频数	频率	累计频数	累计频率
65 ~ 70	948	2.69%	30923	87.87%
60 ~ 65	870	2.47%	31793	90.34%
55 ~ 60	659	1.87%	32452	92.21%
50 ~ 55	563	1.60%	33015	93.81%
45 ~ 50	499	1.42%	33514	95.23%
40 ~ 45	396	1.13%	33910	96.36%
35 ~ 40	378	1.07%	34288	97.43%
30 ~ 35	360	1.02%	34648	98.45%
25 ~ 30	306	0.87%	34954	99.32%
20 ~ 25	190	0.54%	35144	99.86%
15 ~ 20	41	0.12%	35185	99.98%
10 ~ 15	6	0.02%	35191	100.00%
5 ~ 10	1	0.00%	35192	100.00%
0 ~ 5	0	0.00%	35192	100.00%

注:

试卷总体作答信息由统计表来体现。它能够清晰、概括地表达学科试卷的统计指标,明显地反映出学生答卷的情况。下面就里面的一些名词加以解释。

(1)概况

概况主要包含有学校名称、参考人数、试卷满分、平均分、及格率、标准差、难度系数、变异系数、最高分和最低分。

学校名称 主要用来说明市内六区全部参加中考的学校数。

参考人数 主要用来说明参加考试的考生的人数。

试卷满分 主要用来说明试卷百分制的总分数。

平均分 平均分是用来反映考生分数集中趋势的一种集中量。它是所有考生分数的总和除以考生人数的商。计算公式为 $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}{n}$

其中 $\bar{x}$ 表示所有考生的平均分

$x_i (i = 1, 2, \cdots, n)$ 表示每 i 个考生的分数

n 表示所有考生的人数

平均数具有严密可靠、反应灵敏、代表性强、容易计算、易于理解、适合代数运算等优点。其缺点是易受极端数值的影响,若某个数据不够确切,则无法计算,从而损害其代表性。根据上述平均数的特性及优缺点,可以看出,它所适用的条件是:一组数据中每个数据都比较准确、可靠;无极端数值的影响;还要通过它计算其他统计量(如标准差等)。

及格率 及格率是反映分数及格的考生占总考生的比率,它是及格分数线以上的考生人数除以考生总人数的商。计算公式为

$$E = \max \times 60\%$$

$$r = \frac{R}{n} \times 100\%$$

其中 E 表示试卷或试题的及格分数

max 表示试卷或试题的满分

r 表示及格率

R 表示及格分数线以上的考生人数

n 表示所有考生的总人数

标准差 我们先看一个实例:

甲组五位同学的测试成绩分别为 78, 88, 90, 86, 92; 乙组五位同学的成绩分别为 100, 65, 94, 75, 100。这两组同学的成绩哪组较好呢?

通过计算, 这两组的同学平均分均为 86.8, 但两组的成绩分布却有着较大的不同。如何量化地反映出其中的差异呢? 标准差便能较好地解决这个问题。标准差是用来反映考生分数离散程度的一种数值。计算公式为:

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} [(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \cdots + (x_n - \bar{x})^2]}$$

$$\text{即 } s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$$\text{或 } s = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum x_i}{n}\right)^2}$$

其中 s 表示标准差

$\bar{x}$ 表示所有考生的平均分

$x_i (i = 1, 2, \cdots, n)$ 表示第 i 个考生的分数

n 表示所有考生的人数

对于上例, 经过计算, 甲组学生成绩的标准差为 5.40, 乙组学生成绩的标准差为 15.93, 说明甲组学生的成绩比乙组学生的成绩离散程度小。

标准差的值越大, 表明离散程度越大, 即数据越参差不齐, 分布范围越广; 标准差的值越小, 表明离散程度越小, 即数据越整齐集中, 分布范围越小。究竟是标准差大好还是小好, 这要根据具体问题而异。假如某科考试成绩标准差极大, 虽然利于考试的选拔, 但对教师的教学极为不利, 而且该科的平均分也部分地失去了意义。又如, 在选拔性或竞赛性的考试中, 若某考题的标准差极小或为零, 这表明该题对学习好坏的学生没有区分能力。

标准差的优点是反应灵敏, 随任何一个数据的变化而变化; 严密确定, 一组数据的标准差有确定的值; 计算简便; 适合代数运算, 不仅求标准差的过程中可以进行代数运算, 而且可以将几个标准差综合成一个总的标准差。缺点是易受两极端数值的影响, 若有某个数据不够确切时, 则无法计算。

与其他差异量指标(全距、四分位距、百分位距、平均差等)相比, 标准差的应用最为广泛。当描述一组数据的离散程度时, 集中量用算术平均数表示, 差异量要用标准差表示。

变异系数 我们再看两个实例:

已知天津市某区 6 岁男童体重与身高的平均数及标准差, 试比较其差异的大小。

	平均数	标准差
体重	19.39 kg	2.16 kg
身高	115.87 cm	4.86 cm

已知天津市某区两组女童体重的情况如下表, 试比较它们的差异程度。

	平均数	标准差
2个月组	5.45 kg	0.62 kg
6岁组	19.02 kg	2.12 kg

这两例是两种单位不同或单位相同而两个平均数相差较大的情况,均无法直接比较其差异量,这就必须用变异系数进行比较。

变异系数又称离散系数、差异系数,它是指标准差与其算术平均数的百分比。它是没有单位的相对数。计算公式为:

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100\%$$

其中 CV 表示变异系数

s 表示标准差

$\bar{x}$ 表示平均分

对于上面两实例,通过计算,结果如下:

6岁男童体重的变异系数为:11.14%,6岁男童身高的变异系数为:4.19%;

2个月组女童的变异系数为:11.38%,6岁组女童的变异系数为:11.15%。

说明6岁男童体重的差异大于身高的差异,两组女童体重的离散程度大体相同。

变异系数是把标准差与平均数联系起来,用标准差相当于平均数的比例来描述一组数值的离散程度。变异系数越大,表明离散程度越大,变异系数越小,表明离散程度越小。根据经验,一般 CV 值常位于 5% ~ 35% 之间。

变异系数一般应用于比较单位不同的数据组之间的差异程度,或者比较同一单位但平均分不同的数据组之间的差异程度。

难度系数 也称难度指数,用来表示试卷或试题难易程度的数量。其计算公式为:

$$P = \frac{\bar{x}}{\max}$$

其中 P 表示试卷或试题的难度系数

$\bar{x}$ 表示所有被试的试卷或试题的平均分

max 表示该试卷或该试题的满分分数

对于单项选择题,也可用公式

$$P = \frac{R}{n}$$

其中 P 表示试题的难度系数

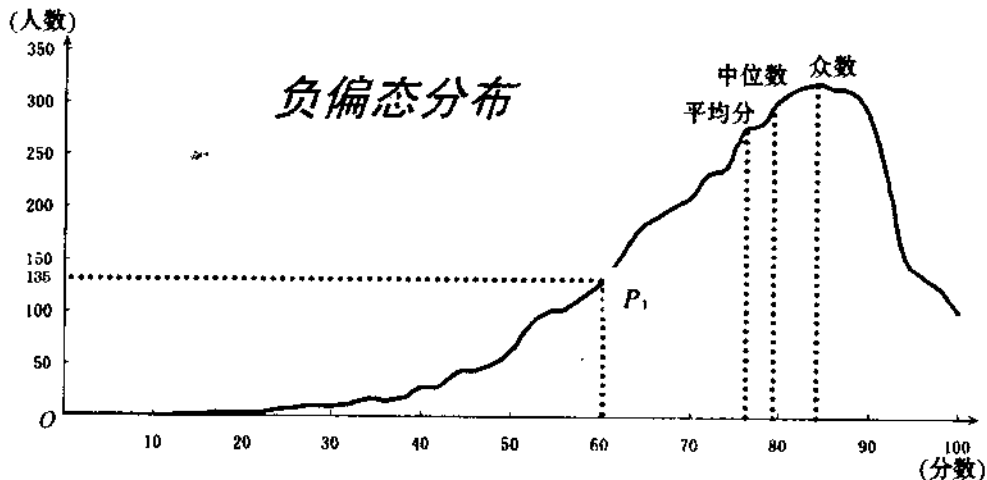
R 表示该题答对的考生人数

n 表示考生的总人数

一般地,难度系数越大,说明试卷或试题的难度越小;难度系数越小,说明试卷或试题的难度越大,二者的意义正好相反。

试卷或试题的难度,是评价试卷或试题的拟定得好坏的重要指标之一,也是筛选试卷或试题的依据之一。那么难度系数多少为好,多少为不好呢?这主要取决于考试的性质和目的。从理论上讲,中等难度,即难度系数在 0.5 左右的试题鉴别力最好。若难度系数过大接近 1 或过小接近 0,这两种试题对于考生作答的反应,都缺乏鉴别能力和区分能力。不仅如此,这种试题对于测验的信度和效度也毫无益处。研究与经验表明,整个试卷的难度系数分布在 0.35 ~ 0.65 之间为宜。

(2) 成绩分布曲线(以满分 100 分为例)



这是成绩分布曲线的曲线图,其横轴表示考生所得分数,纵轴(竖轴)表示人数,如图中的点 $P_1(60, 135)$ 表示考生分数为 60 分的人数为 135 人。由于考试的性质,均呈负偏态分布(注:当平均分 < 中位数 < 众数时,为负偏态分布;当平均分 > 中位数 > 众数时,为正偏态分布;当平均分 = 中位数 = 众数时,为正态分布)。图中最高点所对应的分数均为众数。

中位数 中位数也是一个描述集中趋势的指标。它是位于依一定顺序排列的一组数据中央位置的数值,在这一数值上、下各有一半频数。

一般计算方法是:首先将一组数值依大小顺序排列,然后确定中位数,若数值个数为奇数时,中位数就是居中的那个数值;若数值个数为偶数时,中位数就是居中的那两个数值的平均数。

由计算方法可知,中位数可能是该组数据中的某一数值,也可能不是该组数据中的数值。

中位数虽然也具备一个良好的集中量所应具备的优点,主要有严密确定、简明易懂、计算简便、受抽样变动影响较小等,但与平均数相比是相形见绌的。主要缺点是不适合代数运算,不能将几个中位数综合而求出一个总的中位数;由于它不是由每个数据都参与运算,而是由个数所决定,所以它反应不灵敏。它主要适用的情况有:一组数据中有特大或特小极端数据时;一组数据中有不确切或不清楚的数据时。

众数 众数也是一个描述集中趋势的指标。它是指在一组数据中次数出现最多的那个数值。

一般计算方法是,在一组数据中,用观察和统计得到众数;在频数分配表上,频数最多的一组的组中值就是众数;在曲线图上,曲线最高的点所对应的横轴上的数值,就是众数;如果所有数据都不相同,就没有众数。

众数简明易懂,较少受极端值的影响,但它极不稳定,大多不准确。它不适合代数运算,不能将几个众数综合而求出一个总的众数。它受抽样变动的影响较大。一般适用的情况有:需要快速而又粗略的找出一组数据的代表值时;需要利用算术平均数、中位数、众数三者关系来粗略地判断频数分布的形态时。

(3) 各类型题目作答情况

各类型题目作答情况主要包含题型、题号、满分、平均分、标准差、难度系数、变异系数。

主要是根据学科试卷题目的类型来描述相关的集中量与差异量,主要用于不同题型之间的比较。

(4) 试题难度分布情况

试题难度分布情况主要包含难度系数、题数、题号、分值、所占比例。主要是根据学科试卷题目的难度来统计相应的分值及占整个试卷的比例,主要用于不同难度之间的比较。

需说明的是,此处的难度系数并不仅是一个难度系数值,而是一个区间或范围。如难度系数为 0.7 代表的是难度系数在 0.70 ~ 0.79 之间的所有值。

(5) 各分数段情况

各分数段情况主要包含分数段、频数、频率、累计频数、累计频率。

分数段	频数	频率	累计频数	累计频率
85 ~ 90	2169	4.90%	27374	77.78%

分数段 分数段是指一个区间或范围。如上表中 85 ~ 90 是指大于等于 85 而小于 90 的分数。学科满分为 100 分与学科满分为 120 分的分数段不全相同。

频数 也称次数,指在某一分数段内的考生人数。如上表中 2169 是指在 85 ~ 90 分数段之间(含 85)的考生人数。

频率 也称相对次数,是指某一分数段内的考生人数在总考生中所占的比例。如上表中 4.90% 是指在 85 ~ 90 之间(含 85)的 2169 人占考生总数(35192 人)的比率。

累计频数 累计频数是指得分在某一分数段之上(含此分数段)的所有考生人数。如上表中的 27374 是指得分在 85 以上(含 85)的考生人数。

累计频率 累计频率是指得分在某一分数段之上(含此分数段)的所有考生人数占考生总数的比率。如上表中 77.78% 是指得分在 85 以上(含 85)的考生人数占考生总数(35192 人)的比率。

二、试题作答信息及其分析

1. 听力测试

此项重点考查学生的听力理解能力,包括接受信息和处理信息的能力以及心理素质。试题以课本为基本内容,在注重双基的前提下,主要从四个角度对学生进行测评。

- A) 侧重考查学生用英语进行释义的能力。
- B) 侧重考查学生用英语回答问题的能力。
- C) 侧重考查学生在特定的语境中进行交际的能力。
- D) 侧重考查学生在真实情景下捕捉、处理、整合信息的能力。

听力试题选择项分析统计

题号	满分	选择项				
		A	B	C	D	未选
1	1	* 33395	1040	746	5	6
2	1	3397	* 29878	1906	6	3
3	1	822	* 28737	5602	19	12
4	1	1180	3856	* 30051	89	16
5	1	433	* 33092	1617	33	16
6	1	2994	* 27658	4515	14	6
7	1	574	5963	* 28617	35	2
8	1	2814	* 30080	2271	18	9
9	1	* 31726	2869	578	9	7
10	1	* 32267	1477	1422	19	7
11	1	963	* 32038	2176	11	4
12	1	1141	1816	* 32198	31	5
13	1	2216	* 28402	4547	15	10
14	1	1195	2313	* 31617	56	8
15	1	* 29793	758	4599	30	11
16	1	1774	2129	* 31228	51	9
17	1	293	482	* 34383	28	3
18	1	598	* 32594	1979	14	7
19	1	* 33141	1520	510	11	7
20	1	1642	* 31374	2140	25	6
21	1	1258	1130	* 32742	58	4
22	1	* 28783	2384	4008	11	4
23	1	1429	4963	* 28706	74	20
24	1	* 28299	3085	3752	34	22
25	1	* 33031	1082	1033	13	31
26	1	494	1230	* 33430	31	6
27	1	3116	* 31151	894	19	10
28	1	748	2211	* 32186	36	10
29	1	3763	2488	* 28877	50	13
30	1	3329	* 29846	1944	46	26

注: * 号为正确答案,下同。

从上表可以看出,失分较多的题是第6小题。失分的主要原因是英语听力与理解能力差,个别属于能理解但反应能力差,说明日常学习中还缺少用英语进行初步交际的训练。

第6小题

A. It's still snowing now.

B. It's not snowing now.

C. It started snowing last night.

(录音稿: The snow started yesterday afternoon, but it stopped this morning.)

①概况

题 型	内容分布			
听力理解	听力理解能力——词语释义。			
考试水平				
理 解				
满 分	平均分	标准差	难度系数	变异系数
1.0	0.79	0.41	0.79	0.51

②选择项情况

选择项	频数	频率
未选	6	0.017%
A	2994	8.508%
* B	27658	78.592%
C	4515	12.830%
D	14	0.040%
其他	5	0.014%

由“概况”可知,本题属于中等难度题,难度系数为 0.79,标准差为 0.41,变异系数为 0.51,在第一项听力理解的 30 个小题中,此题的变异系数最大,表明这道题在此项中具有较强的甄别功能,可以更有效地将不同能力水平的考生加以区分。

由“选择项情况”可知,本题的正确选项为 B。选对的考生占 78.592%,选错或误选的考生占 21.408%,本题是一道同义判断的题,听力原文中包含着两层意思,一是 The snow started yesterday afternoon,另一个是 it stopped this morning。出错的原因是只注意到一个信息点,或是没能捕捉到准确的信息。

2. 单项填空

此项包括词汇、语法及习语等语言基础知识及在特定的语境中运用语言知识进行交际的能力。在简短的语境中考查学生所学的语法、词汇及习语等基础知识和基本技能。此项所包含的 15 个考查点详见考点分布表。

①单项填空考点分布

名词	介词	代词	冠词	连词	副词	数词	形容	动辨	时态	宾从	状从	非谓	被动	定从
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

②单项填空选择项分析统计

题号	满分	选择项				
		A	B	C	D	未选
31	1	* 26661	6718	1545	251	17
32	1	7323	* 26667	921	270	9
33	1	* 26137	3427	2566	3039	18
34	1	1531	3046	2043	* 28550	19
35	1	522	2412	* 31991	249	17
36	1	2543	* 27445	1651	3545	8
37	1	5753	3125	* 24243	2062	8
38	1	1704	3099	* 28957	1415	14
39	1	* 27801	3927	1971	1474	17
40	1	1279	1126	2673	* 30054	55
41	1	1627	2563	* 29411	1574	15
42	1	* 28183	3153	1785	2048	20
43	1	2913	4437	1459	* 26353	28
44	1	9049	3335	5376	* 17398	28
45	1	1393	4944	* 24435	4367	52

从“单项填空选择项情况”可以看出,失分较多的题是第 37、44、45 小题。

第 37 小题

The population of Tianjin is _____ than that of Shanghai.

A. larger B. less C. smaller D. fewer

①概况

题 型	内容分布			
单项填空	词汇、语法及习惯表达等语言基础知识——形容词比较级。			
考试水平				
掌 握				
满 分	平均分	标准差	难度系数	变异系数
1.0	0.69	0.46	0.69	0.66

②选择项情况

选择项	频数	频率
未选	8	0.023%
A	5753	16.347%
B	3125	8.880%
* C	24243	68.888%
D	2062	5.859%
其他	1	0.003%

由“概况”可知,本题的难度系数为 0.69,属于中等难度题。由“选择项情况”可知,本题的正确选项为 C。选对的考生占 68.888%,选错或误选的考生占 31.11%,该题考查形容词