

幸福家庭



生活系列

独生子女素质教育

丛书主编 朱小蔓

美好 情感 培育

朱曦 主编



南京出版社

序

同加工物质产品不一样,教育是一项活生生的人的事业,特别难做,但又特别值得做。未成熟的孩子的教育,得靠学校、社会和家庭一起做,家长是广义的教育工作者。

家庭对子女的教育有着大的学问、大的奥妙。它需要爱心与耐心,也需要知识与技艺。而这些,并不是每个家长都拥有或真正地拥有,因此,南京出版社设计、出版这套“独生子女素质教育”丛书作为“幸福家庭生活系列”之一种很有必要、很有意义。

关于“人的素质提升”的问题是现代人类关注和思考的问题,而人的良好素质的奠基在家庭。从幼年到青少年,正是个体生理、心理和社会性发展的各种机能形成和发展处于最敏感、最活跃、最急速的时期。这一阶段的教育影响及其效能,具有“印刻”的功能。父母与子女由于深厚的自然生理

基础而具有不可更改的血缘性遗传关系,其所产生的特有情感联系的纽带,使家庭永远是人的安全感和自信心确定的基本源泉。它对人的身心健康、智力发展和精神成长所产生的经常而切近的、可能刻骨铭心的影响是任何其他教育关系、教育场所都不可能替代的。

一个家庭是否幸福,有不同的衡量标准,但几乎所有为父母者都会以养育素质良好的子女作为幸福家庭最重要的标志。每位家长都希望自己的孩子有幸福的童年和完满的一生。成年人为孩子们的学习、生活费力劳神,付出甚多。有人说,中国家长大约是世界上为子女操心最多的家长。然而许多善良家长的良苦用心往往得不到期待的结果。年轻的人们常常并不理解这种爱、这种关怀和这种期待。他们可能物质充裕、生活顺遂,但不能感

受幸福、体验快乐；他们终日学习课业，却不能主动学习，更没有学会学习，很少获得智力劳动的喜悦。家长们有的超量“施肥”，有的过度“关爱”，有的高压威逼，有的纵容放任……

总之，当今我们的家庭教育有着太多的误区！我们不满意现今的学校教育，常常指责学校教育背离了教育的根本宗旨和目的。我们同样需要认真地审视现今的家庭教育，反思家长的教育得失。家庭教育中的许多陈旧、片面观念必须匡正，现代科学已经揭示出来的育人机理应当加以整理和传播，一批成功家长的教育经验值得总结和推荐，那些惨痛的失败教训一定要促使人们警醒。我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。爱是生命的源泉，它导致成长，创造力量。鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。用榜样

和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作者们正是怀着上述心情,依循上述思路,运用现代科学,精选生活案例与家长们交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和个性,探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长,为了你们的孩子和家庭的幸福,愿你们做一个好学的家长,先从补充自己的学识、提高自己的素质入手。愿你们将这套书耐心地读完。相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

朱小蔓

1998年9月18日

○人情之美：孩子心灵成长的绿洲	(1)
一、一个有情感的孩子	(2)
1. 可怜天下父母心	(2)
2. 花儿与少年	(4)
二、一个有情感的家长	(7)
1. 父母是天然的情感教师	(7)
2. 家长的道德情操修养	(9)
3. 家长的事业心与社会责任感	(10)
4. 家长的文化修养	(11)
5. 家长的情感调节能力	(13)
6. 家长的情感要稳定	(14)
三、一个有情感的家庭	(15)
1. 家庭是教育的“情感场”	(15)
2. 家庭的情感关系	(18)
3. 家庭的伦理关系	(19)
4. 家庭的经济基础	(20)
5. 家庭的生活方式	(21)
6. 家庭的生活空间	(23)
7. 家庭的文化特征	(25)

四、一种充满情感的教育方式 (27)

1. 怜子如何不丈夫 (27)

2. 没有程式的教育 (30)

3. 我们的小结 (33)

附:家长作业 (33)

○关爱之美:孩子精神生命的营养

(38)

一、家庭之爱是生命之源 (38)

1. 爱是一种无私的关怀 (38)

2. 爱的满足来自于家庭 (40)

二、爱从孩子的依恋开始 (42)

1. 父母与孩子相互依恋 (42)

2. 依恋性情感来自于父母的微笑 (45)

三、安全感来自于温馨的家庭 (51)

1. “安全”的家庭才有安全感 (51)

2. 消极的情感不是爱 (54)

四、家长对孩子的情感关怀方式 (57)

1. 让生活充满爱的阳光 (57)

2. 帮助孩子体验生活乐趣 (58)

五、宽严皆宜是爱的原则	(61)
1.溺爱使爱的天平失衡	(61)
2.粗暴使爱巢危如垒卵	(63)
3.宽严有度总相宜	(65)
附:马斯洛《安全感——不安全感问卷》	(69)
○智慧之美:开发孩子情感潜能的新思维	(77)
一、EQ:情感“信息高速公路”	(77)
1.进入情感世界的高速公路	(77)
2.情感素质面临的挑战	(80)
二、组合智慧:培养孩子的新方法	(82)
1.情感智慧知多少	(82)
2.重新组合孩子的智慧	(87)
三、提高孩子情感能力的软件	(90)
1.学习从情感体验开始	(90)
2.游戏是家庭教育的重要课程	(94)
3.培养情感能力的招数	(97)
附 1:阅读与测验	(101)

附 2: 父母情商自检表	(103)
○德性之美: 道德情操的培育与人格塑造	(108)
一、道德情操是童性的启蒙与扩充	(108)
1. 扩充孩子内在的善端	(108)
2. 家庭生活无小节	(115)
3. 培养道德情操的几个原则	(116)
二、同情心和责任感是道德情感的起点	(120)
1. 同情心是孩子身上可贵的情操	(120)
2. 责任感使孩子的道德情感得到升华	(124)
三、诚实和信任是道德人格的支柱	(128)
1. 诚实是立身之本	(128)
2. 信任是人际交往的情感纽带	(133)
四、羞愧和内疚会增强人格的力量	(136)

1. 有效地利用孩子的负面情感	(136)
2. 恰当利用负面情感的原则	(140)
附: 阅读材料	(142)
○ 和谐之美: 架起孩子心灵的彩虹	(144)
一、爱美求趣是每个孩子的天性	(144)
1. 生活处处有美学	(144)
2. 审美情感真奇妙	(147)
二、美好情感的培育从孩子的生活开 始	(149)
1. 了解孩子的审美特点	(149)
2. 审美伴随孩子的一生	(152)
3. 充分利用家庭中的美育资源	(153)
三、诗书画乐也是家庭美育的内容	(156)
1. 孩子天生就是艺术家	(156)
2. 文学是最好的美育教材	(158)
3. 在自然和游戏活动中接受陶冶	(159)
四、审美情感能力的培养与美的创造	(162)

1.美好情感的产生依赖一定的审美能力	(162)
2.培养孩子对美的感受能力	(164)
3.培养孩子审美鉴赏能力	(166)
4.培养孩子美的创造能力	(169)
附:审美综合素质小测验	(173)
○自由之美:情感表达与交流的空间	(176)
一、让孩子体验家庭氛围中的情感	(177)
1.温馨的情感体验有利于孩子的学习	(177)
2.让孩子学会在体验的基础上表达情感	(180)
二、父母是孩子学习控制情感的榜样	(187)
1.让孩子学会情感的控制	(187)
2.父母应帮助孩子学会控制情感	(191)
三、情感小屋是孩子自主支配情感的空间	(195)

1.情感小屋是孩子人格及情感发展的特殊场所	(195)
2.帮助孩子营造由其自主支配的情感小屋	(201)
四、情感交流是一种超越语言形式的交往	(205)
1.童年期父母与孩子的情感交流将影响孩子的一生	(205)
2.情感交流要辅以语言指导	(212)
附:家庭情感小游戏	(214)
○后记	(217)



○人情之美：

孩子心灵成长的绿洲

情感之于人类，无时无之；情感之于人生，无时不发；情感之于家庭，无处不在。一个人的一生只有经历种种的情感心理过程，他（她）才具有丰富的内心世界和多彩的人生。情感，是一个人的人生、人格的重要成分。林语堂先生说：“如果我们没有‘情’，我们便没有人生的出发点。情是生命的灵魂，星辰的光辉，音乐和诗歌的韵律，花草的欢欣，飞禽的羽毛，学问的生命。没有情的灵魂是不可能的，正如音乐不能没有表情一样。这种东西给我们以内心的温暖和活力，使我们能快乐地去对付人生。”（载《生活的艺术》）在这里，“情”的意思就是指人的情感或感情在人的生命和生活意义。其实，利用人际之间的情感交流，还是一种很有特色的教育方式，这一点也是我们在本书中要强调的。因而，突出对孩子的优秀情感品质的培育，强调利用家庭中丰富的情感教育资源和情感的教育方式，这正是我们在这一本书中与年轻的父母们共同讨论的中心话题。为了使我们能更好地与孩子的家长们共同讨论这一有趣的话题，在此建议父母首先应了解孩子的情感、自身的情感、家庭的情感交流等基本特点，以便我们在观念上取得一致。



一、一个有情感的孩子

1. 可怜天下父母心

任何一个孩子都是天生就具有情感欲望的孩子,这是他们身心发展的原动力。“人之初,性本善”,这是一种传统的人性观。古人已经认识到,就人的一生而言,他自出生起就有一种良好的道德情感的本性,这就是“善性”。其实,我们每个家长都知道,孩子也具有同情心,孩子也有自己的喜怒哀乐,孩子也有自尊心甚至内疚感,所有这些都说明孩子的情感世界是十分丰富的。我们要提醒各位父母的是:孩子的情感并不都是哭哭闹闹的事,他(她)也有成人所具有的种种内在的深刻的情感,甚至在某些情感方面要比我们成年人还丰富。在你的意识里是否把孩子当作有情感的人来看待?你是否注意在日常生活中观察孩子的情感变化?是否学会通过情感的调节来进行一种特殊的家庭教育?这一类问题归结起来看,首先表现为你有一个什么样的“孩子观”。但无论如何,从一个柔弱的小生命到成长为一个丰满之躯,这期间充满了多少人间的情爱和关怀啊!

年轻的父母们是怎样看待孩子的呢?除了一种血缘之情、人伦之情外,就孩子成长和教育而言,有相当一部分的“家长”(意指那些过分强调父母权威的家长)并不是把孩子当“有情感的人”看待的,而是当成自己的一种私有“财产”。例如,当一位家长在用暴力手段惩罚孩



子而遭到周围人的指责时,家长往往会说:“我打我的孩子,不关你事!”实际上,他们完全无视孩子的独立人格,是完全没有“人性”的观念,这又有何情感可言?再举一个温和一些的例子说明,一些家长往往会沉浸在“子承父业”这种传统格言的褒奖中,实际上他的潜台词是:我让孩子成为我的继续。看起来这种想法是出于父母之爱,但实际上不知有多少孩子为此丧失了他们自由发展的大好时机,而不得不屈从于父母安排的命运。也许一名儿童从小耳濡目染能顺利地成为一名杂货店老板,并且颇会经营。但是如果他摆脱成人的规范,也许会成为一名更杰出的社会型人才。恩格斯就是这样一个典型的杰出人物,他放弃当工厂主的机会和继承遗产的权利,而投身于无产阶级革命事业和唯物主义的哲学研究中去。他和马克思一起成了实践哲学的创始人,重要的是他获得了自己的人生意义。

另一种相当普遍的“孩子观”是认为“孩童无心”,孩子没有自己的情感天地,没有发展的自主性,也没有选择性,孩子的全部发展都必须由成人和环境来预设。不是说这种观点全无道理,问题是把对孩子的教育看作如同驯养宠物一般。比如当孩子提出自己的需要和愿望时,家长往往会说:“小孩子闹着玩,什么也不懂。”对于这一类家长来说,缺少的是少问了一个问题:孩子为什么有这样的愿望呢?有的家长和孩子做游戏时显得相当认真和投入,因为他们知道游戏就是孩子的“社会活



动”；相反，有的家长竟将游戏视为戏要和“没出息”。尽管持有这种观点的家长并没有将孩子视为自己的“财产”，但是这种轻视儿童人性的做法也是不利于孩子成长的。更有那种“任性”的教育观，看起来处处满足了儿童的各种需要和欲望，实质上是父母对孩子成长方向的错误诱导。由于独生子女的原因，持有这种观点的家长为数众多，他们的观念显得比传统观念还要“传统”。这种宠爱式的“任性教育”，使得孩子发展的余地越来越小，孩子的个性品质越来越单薄。因此，这并不是是一种“做人”的家庭教育。

2. 花儿与少年

我们要着重培养孩子，首先应该理解孩子的心灵和童性，这并不是什么“现代化”的想法。早在18世纪，法国有个叫卢梭的人，就在《爱弥儿》（一本关于如何用自然的和充满情感的方式去教育孩子的教育著作）的序言中指出：我们对儿童是一点也不理解的；对他们的观念错了，对儿童的教育就会愈走愈远，并且走入歧途。最明智的人致力于研究成年人应该知道些什么，可是却不考虑孩子们按其能力可以学到什么，他们总是把小孩当大人看待，而从不想一想他们尚未成人！只有进入孩子的内心世界，体察儿童的灵性，家长才能真正掌握教育的艺术和方法。作为一名家长，需要了解孩子的哪些情感特征呢？怎样了解孩子的情感世界呢？其实对这两个问题，任何一位父母都不是一无所知的，也许最根本



的是千头万绪无从抓起。概括地说,首先要了解孩子的情感需要,其次才能谈得上如何进行情感教育等一系列问题。

通常意义上讲的“儿童”或“孩子”仅仅是一个很抽象、很模糊的概念。尽管你已经获得了许多系统的有关孩子教育的知识,但如果缺乏必要的观念转换,当你面对的是一个具体的孩子(尤其是你自己的孩子)时,你仍然会感到茫然无措。因为每个孩子的情感都是一个独特的世界。讲到了解孩子的心理特征,就不能不讲到孩子的心理发展。简要地说,孩子的发展是指他们的身心品质随着时间而发生的量变和质变。孩子发展的量变相当明显,比较容易观测到,如身高和体重的变化以及生理机能的变化,这些都有明显的外部标志。而孩子的质变却是比较复杂的,它包括器官方面的“飞跃”,包括儿童心智能力、创造力、社交能力及道德行为能力的“飞跃”,尤其是情感方面那种“疾风暴雨”式和“和风细雨”式的变化,这往往最容易为年轻的父母们忽略,而这些变化都有赖于家长的体察和对孩子生活的观察积累。如果你能用新的眼光去观察你自己生活中的孩子,那么你就可以从他们身上发现许多你意想不到的心理内容,能清晰有效地看出孩子身心变化总是伴随着明显的外部行为,许多情感表现的细微之处都反映着孩子内心的差别。

根据毕生发展的观点来看,人的一生的发展是不停