

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



(电子版)

LING DAO HENG LI PEI YANG XI LIE

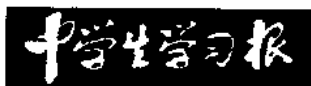
中小學生 **领导能力** 培养系列

怎样当好 课代表

ZHEN YANG DANG HAO KE DAI BIAO

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社



中小学素质教育创新推广工程
(电子版 + 配套用书)

怎样当好课代表

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样当好课代表/东方基础教育研究中心编. - 北京:中国和平出版社,2002.9

<中小学素质教育创新推广工程.第1系列,中小学生领导能力培养>

ISBN 7-80154-610-5

I. 怎… II. 东… III. 中小学-学生-干部-能力培养 IV
.G635.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第061990号

中小学素质教育创新推广工程

怎样当好课代表

东方基础教育研究中心 编

出版发行: 中国和平出版社

(北京市东城区和平里东街民旺甲19号,邮编:100013)

电话:010-84252779)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天宇星印刷厂

开 本: 850×1168mm 1/32

字 数: 7500千字

印 张: 298

版 次: 2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

书 号: ISBN 7-80154-610-5/G·602

总 定 价: 670.00元

中小学素质教育创新推广工程

编 委 会

总主编 张南峭 漆 浩

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁小华 上官公 万小遥 尹 红 王福生

刘彩霞 朱艳侠 闫 迪 乔 晓 孙晓庆

李 卉 李丰功 李家晔 李全国 陈正青

陈 南 张 欣 张洪波 张应娜 张 茹

杨东红 周秀龙 金素芳 皇甫鸿昌 赵轶

徐万山 黄 琳 靳启超 薛 谦



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生学习能力培养”:在全面注重素质教育





的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小学生抓起。本系列分别对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和课任代表做了详尽阐述,提供了培养中小学生领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小学生课外活动指南”:可以这样说,开展课外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小学生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小学的德育活动、文体活动、校外活动、课外活动、科技活动等分别进行阐述。同时还对中小学生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小学生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小学生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小学生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小学办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:





1、指导性。为一线教师服务是其根本宗旨。每一分册均由长期从事教育研究的理论工作者和教书育人实践经验丰富的一线教师组成的班子进行了充分论证,然后分头执笔进行编写,再进行统一、整合。将素质教育的原理溶入到学校的工作实际中去,从而指导具体工作的开展。

2、全面性。教育创新的精神灌注其中,丛书全面地整合了教育的各个系统、环节,对社会教育、学校教育、家庭教育中的各种教育现象和青少年发展中的德、智、体、美、劳诸方面均给予了关注,力求对素质教育进行全方位的创新化的阐述。

3、工具性。当您在工作中碰到难题时,随手拿起来此书,问题就会迎刃而解,这就是我们的良苦用心。相信每一个教育工作者,无论您是教育行政人员、校长,还是任课教师、教辅人员,均会从中获得自己所需的东西;您若是一位学生家长,了解了这些教育的基本环节,对您教育孩子,不啻于是有了一把打开教育之门的金钥匙。

4、操作性。生动有趣的光盘和书中的内容相得益彰,可利用学校的多媒体教学手段,在轻盈动听的音乐旋律中,在直观生动的画面中,无论是老师们自己翻检还是教授给学生,都可让人感受到这么四个字:寓教于乐。这样,愉快教育、轻松学习也就您在阅读这套丛书的感受了。

总之,直观可感的工具性、资料性,力求解决实际工作中实际问题的务实性、指导性,将使广大读者:无论你是教育行政工作者、中小学校长还是教师,还有家长、学生都会从这套《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)中得到收益。

教育,是科学,也是一门艺术,更是一种责任。让我们携起





手来,为我们的素质教育事业不断创新、不断提高而共同努力,让素质教育的春风吹遍我们的每一所学校。

《中小学素质教育创新推广工程》

(电子版+配套用书)

编委会

2002年8月





前言

作为学校教育,目前我们的教学内容是丰富多彩的,通过各门学科的设置及实施,使得我们的知识积累及人生事业发展等方面均会有着很大的提高。从教学活动的本身来看,通过设置相应学科的课代表,一方面,可以促进本学科的顺利教学,另一方面也利于不同学科间的教学交流,同时又方便各科教师的教学安排及教学管理,也易于为广大学生提供学习中的服务。指导课代表们一方面做好自身的学科代表工作,另一方面搞好自身的学习,同时又能协助广大同学与课任教师间的交流,这些都是十分重要的。

本书共计 16 课 95 节,从课代表工作的方方面面来编设本书的体例。本书第一、第二两课论述了有关建立课代表制度的作用与目的。第三课则分别论述了课代表与教师、学生干部的关系与职责,使我们认识到课代表在班级整体教学管理中的地位。第五、第六、第七则从课代表的能力培养以及学习能力训练,包括课代表应具备的多元工作与学习素质等方面科学地分析了课代表在实际工作及学习中所应注意的问题,更好地提高自身的素质及工作水平、学习水平。

第八至第十六课共计 9 课的内容,分别讲述了当今中小学学科教学中各门学科课代表在实际工作活动及学习活动中所应





注意的问题及所应具备的素质。其中第八至第十课,从语文、英语、数学三门基础学科出发讲述了这三门学科的特点以及课代表在进行这些学科学习时所应有的能力及方法;第十一、十二、十三等课主要从学科教学方面论述了如何做好历史、政治、地理三门学科课代表的问题;第十四、十五、十六课,则从理科教育的角度,论述了有关物理、化学以及生物等方面的学科论点及工作、学习方法。

作为课代表,应从哪些方面去做好自身的工作,如何更好地配合各门学科的课任教师做好教学服务工作,如何与广大同学进行交流,以便了解同学们的需求和广大师生间的交流,更好地促进相应学科的教学活动,提高自身的能力及素质,所有这些都是我们所应给予考虑的。

相信本书中的详细内容,完美的体例设计以及它新包含的相应教学方法及学习方法,对于各门学科课任代表的工作、学习是实用的、有建设性的。





目 录

第一课 学校需要设立课代表	(1)
第一节 教学内容丰富多彩	(1)
明确教育的基本要素	(1)
知道教育的社会属性	(2)
第二节 不同学科的特点及培养目标	(4)
了解教育性质和特点	(4)
掌握教育的任务和培养目标	(5)
第三节 教学中需要有人协助	(7)
掌握教学的意义	(7)
明确教学的基本任务	(8)
第四节 学生的地位及权利	(10)
学生所应有的地位	(10)
学生干部的权利	(11)
第五节 课代表在素质教育中的作用	(12)
明确素质教育的概念	(12)
明确素质教育的内容	(13)





第二课 配合课任教师工作 (15)

第一节 了解所担任学科的特点 (15)

历史课的学科特点 (15)

自然课的学科特点 (16)

第二节 与课任教师进行交流 (18)

遵循老师的正确指导 (18)

先进的学习榜样 (19)

第三节 具有一定的本学科的学习方法 (20)

学会培养自己的学习心情 (20)

具有科学观念 (22)

第四节 做好学习辅助工作 (23)

要学会激励自己 (23)

要敢于自我批评 (23)

第五节 做好教学管理辅助工作 (24)

了解教学管理目标 (24)

明确教学管理过程 (25)

第三课 课代表与班干部的关系 (28)

第一节 班干部的组成及作用 (28)

班级建设的基本规则 (28)

学生干部管理条例 (29)

第二节 班干部的职责与素质 (31)

自觉了解行为规范的内容 (31)





了解学生干部的职责	(32)
第三节 与班干部之间的关系	(34)
共同维护班级秩序	(34)
相互间彼此团结合作	(35)
第四节 与学习委员之间的关系	(37)
相互要了解别人的评价	(37)
相互要理智地对待别人的评价	(38)
第四课 教师怎样培养课代表	(40)
第一节 让他们认识学科特点及学习要求	(40)
教会学生学习的过程及原则	(40)
掌握教会学生学习的策略	(42)
第二节 指导他们进行教学服务	(44)
备课中指导他们做好服务	(44)
上课中指导他们做好服务	(46)
第三节 教会他们学习的技巧	(47)
技能技巧的划分	(47)
掌握技能的方法	(48)
第四节 教授他们一定的学习方法	(49)
让他们认识到知识靠阅读聚积	(50)
使他们知道程序式读书	(51)
第五节 锻炼他们的能力与兴趣	(53)
教授兔型与龟型学习法	(53)
教授外倾型与内倾型学习法	(54)





第五课 家长的指导 (56)

第一节 创造良好的学习环境 (56)

创造良好的学习环境 (56)

家庭优良环境的内容 (57)

第二节 培养他们的学习习惯 (58)

培养良好的学习习惯 (58)

教会他们学会观察 (60)

第三节 培养他们形成优良的学习方法 (62)

学会课前预习 (63)

学会及时复习 (63)

第四节 训练他们的自学能力 (64)

培养孩子自学能力的方法 (64)

小学生的学习策略 (66)

第五节 丰富孩子的知识 (69)

家长要重视子女教育 (69)

目前子女教育中的问题 (70)

第六课 应具备的工作素质 (75)

第一节 明白所代表学科的基本情况 (75)

知道现代教学媒体与劳动实践方法 (75)

知道个别教学的开展方法 (77)

知道家庭艺体教育方法 (78)

第二节 与课任教师进行交流 (79)





学会接受老师的正确指导	(79)
要约束自己的不当行为	(81)
第三节 与学生干部进行合作	(82)
维护班级秩序	(82)
学会控制班级学习环境	(83)
第四节 适合同学需求做好学科服务	(85)
掌握思想品德课教学方法	(85)
掌握劳动课教学方法	(86)
第五节 具有良好的工作能力	(87)
工作中掌握案例分析法	(87)
工作中掌握改错法	(88)
第七课 应具备的学习素质	(90)
第一节 有学习计划制定能力	(90)
制定学习计划方法	(90)
制定计划中应注意的问题	(92)
第二节 学会课前预习	(95)
课前预习与自学	(95)
知道学期阶段预习方法	(96)
第三节 有良好的听课方法	(99)
听课方法指导	(99)
听课的方法:专心上课	(101)
第四节 有良好的作业处理技巧	(103)
了解做作业的目的	(103)





掌握做作业的过程和方法	(104)
第五节 科学地进行复习与总结	(106)
阶段复习的方法	(106)
阶段复习的要求	(108)
阶段复习的常用方法	(109)
资料积累收集方法	(111)

第八课 如何做好语文课代表

(114)

第一节 掌握语文学科的特性	(114)
语文学科的一般特点	(114)
工具性与基础性	(115)
第二节 具备良好的学习方法	(116)
要培养兴趣	(116)
积极思维,善于思考	(117)
养成学习语文的良好习惯	(118)
第三节 做好学习辅助工作	(119)
语文基础知识的学习辅助	(119)
阅读能力及学习辅助方法	(121)
写作能力及学习辅助方法	(123)
第四节 做好教学管理辅助工作	(125)
知道语文教学的作用	(125)
帮助语文教师提高课堂教学质量	(127)
第五节 自我工作日记	(130)
第六节 工作计划及自测评价	(131)





第九课 如何做好数学课代表 (132)

第一节 掌握数学学科的特点 (132)

数学学科的特点 (132)

数学学科的学习目的 (135)

第二节 具有良好的学习方法 (136)

切实掌握方法 (136)

重视分科学习 (137)

第三节 做好学习辅助工作 (139)

空间想象能力及学习辅助方法 (139)

数学语言表达能力及学习辅助 (141)

第四节 做好教学管理辅助工作 (142)

认识到数学教学的作用 (142)

配合数学老师提高课堂教学质量 (144)

第五节 自我工作日记 (148)

第六节 工作计划及自测评价 (149)

第十课 如何做好英语课代表 (150)

第一节 掌握英语学科的特点 (150)

英语学科的特点 (150)

英语学习的基本原则 (152)

第二节 具有良好的英语学习方法 (155)

中学英语学习方法 (155)

英语语法学习的常用方法 (159)

