

最新大学英语四级直通

CET 4 CLOZE TEST

刘绍龙 主编

大学英语四级考试 完形填空



侯香勤 殷俊 编著

由 广东外语外贸大学
华南理工大学
华南师范大学
等校教师联合编写

中山大学出版社

最新大学英语四六级——直通车系列

广东外语外贸大学
由 华南理工大学 等校教师联合编写
华南师范大学

主编 刘绍龙

大学英语四级考试

完形填空

肖武东 侯香勤 殷俊 编著

中山大学出版社

·广州·

内 容 提 要

本书对历年四级全真考题完形填空部分和模拟试题进行了精当的分析。全书由三章组成。第一章完形填空简介,扼要介绍该书各部分的特点;第二章全真试题及模拟练习,对全真试题进行解题分析并总结解题规律;第三章是与历届考题形式及难度相当的综合模拟题,以便使考生能结合实际,达到“学以致用”的目的。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试完形填空/肖武东,侯香勤,殷俊编著. —广州:中山大学出版社, 2000.11

(最新大学英语四六级——直通车系列/刘绍龙主编)

ISBN 7-306-01713-6

I. 大… II. ①肖… ②侯… ③殷… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 72123 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275

电话:020-84111998,84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海系列印刷公司印刷

(地址:佛山市市东下路 6 号 邮编:528200 电话:0757-2233651)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 8.375 印张 200 千字

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数:1-5000 册 定价:12.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换



最新大学英语四六级——直通车系列

总 序

随着 21 世纪的到来, 英语作为人们生活、工作、学习的有用工具已得到普遍认可和广泛重视。而大学英语四六级考试已成为检验、提高英语水平, 衡量、评估个体素质的一种必不可少的手段。为了使广大英语学习者、英语应试者能在较短的时间里提高英语水平和应试能力, 从而在日趋激烈的谋生、就业竞争中立于不败之地, 我们在分析、总结日常教学及四六级考试辅导及历年考试真题的基础上, 并按照最新的大学英语教学大纲精神编写了这套考辅丛书。

本丛书包括下列 8 个分册:

1. 大学英语四级考试词汇速成
2. 大学英语四级考试语法与词汇
3. 大学英语四级考试完形填空
4. 大学英语四级考试阅读、翻译与简答
5. 大学英语六级考试词汇速成
6. 大学英语六级考试语法与词汇
7. 大学英语六级考试改错与完形填空
8. 大学英语六级考试阅读与简答

本丛书的主要特点有:

1. 取材广泛实用、资料新颖权威

丛书按照考试大纲的要求, 精选材料并突出广泛、新颖、权威、实用等特点。所用真题选自最近十余年的四六级全真考题。

2. 紧扣考点、精解精练

丛书在对往年考题进行有针对性的考点统计、分析的同时, 给考生提供大量模拟练习, 做到讲练结合。

3. 结构合理、使用方便

丛书的各分册基本上由两大部分内容组成: 全真题考点统计、分析与考点突破模拟(扩展)练习, 其中蕴含了大量实用的应试对策、学习指导和实战体验。

4. 自成一体、互为补充

丛书各分册突出体现了大学英语四六级考试的某一个侧面或应试层面; 各分册的结合又为大学英语学习和应试提供了一个多维的立体网络。

5. 覆盖面广、预测性强

丛书基本囊括了大学英语四六级考试的主要方面及难点、要点。考生只要通过阅读考点分析、应试对策或考点指南并完成相应的配套练习, 就能对未来的考试有

较大的把握，对未来考题及自己的水平作出较客观的考前预测。

本丛书由刘绍龙担任主编，张凤春、周志华担任副主编。主编负责全套书的策划、构思、组稿并担任其中六本书的统稿、审定工作。它们是：四级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》，六级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》、《改错与完形填空》和《阅读与简答》。两位副主编参与了部分策划工作及四级考试的《完形填空》和《阅读、翻译与简答》的审稿、统稿工作。

本丛书编委会由下列作者组成：王小海、刘绍龙、何恒幸、尚敏锐、何勇斌、周志华、肖武东、万宝林、侯香勤、郁婷婷、孟祥代、仇菁苗、沈献芹、陈叶、张凤春、张锦文、殷俊、滕传永。方建军曾参与六级考试的《阅读与简答》初稿材料的选编工作。

尽管我们在丛书的编撰过程中力求以严谨、负责的态度做到精耕细作、点点把关，但因时间仓促，疏忽、纰漏之处在所难免，恳请广大读者和同行专家不吝指正。

本丛书在编写过程中得到中山大学出版社总编辑谭广洪女士的热情鼓励和支持，责任编辑刘学谦女士自始至终给予热情、具体的帮助和指导，在此一并谨致谢忱。

编 者

2000年8月

编者的话

本书包括对历年四级全真考题完形填空部分和模拟试题的分析。全真考题共收录8套考题,覆盖了1993年至2000年的题目(1996年1月,1996年6月,1999年1月,1999年6月未考完形填空),以确保分析的全面性、新颖性和可靠性。模拟试题含分类、综合两种,以使读者能够进一步了解全真真题的解题思路,加强解题能力。

全书的总体框架是建立在对历年考题进行归类分析的基础上,共由三章组成:第一章为完形填空简介;第二章为全真试题解析及模拟练习;第三章为综合模拟练习及难点解析。在第一章里,编者扼要介绍了该书各部分的特点。在第二章,作者以代表每一类型的两至三套全真题为基础进行实际的案例分析,以便让考生在基础知识的运用和解题技巧上有所突破;在解题小结里,作者重点对每次全真题总结归类,并指出应试策略;模拟练习部分,重点是让读者对本部分所讨论的要点进行实际操练,目的是让读者能巩固基础知识和提高应试技能。书中第三章是与历届考题形式和难易程度相当的综合模拟题,题材广泛,以便让考生熟悉各种文本信息,综合运用所学知识,达到融会贯通、举一反三的目的。总之,本书以“精选、精解、精练”为编写原则,严格按照四级考试大纲的要求,突出对基础知识及基本技能的掌握。

本书编者具体分工如下:第一、第二章由肖武东负责;第三章由侯香勤和殷俊负责。张锦文副教授审阅了本书的初稿,并提出了宝贵意见;张凤春副教授审阅了本书第二稿,对全书作了许多具体的修改工作,并提出了建设性的意见;刘绍龙副教授审阅了本书第三稿,统一了全书的笔调,协调了术语,并对解题思路、难点解释等内容作了补充、修改。编者在此一并谨致谢忱。

由于编者水平有限,加上时间仓促,书中难免会有一些错误,敬请广大读者批评指正。

肖武东 侯香勤 殷俊
2000年8月25日

目 录

第一章 完形填空简介	(1)
第一节 完形填空试题的性质	(1)
第二节 完形填空试题的特点和应试技巧	(1)
第二章 全真试题解析及模拟练习	(3)
第一节 语法结构与逻辑关系	(3)
1.1 全真试题及解题思路	(3)
1.2 模拟练习	(10)
第二节 词汇意义	(21)
2.1 全真试题及解题思路	(21)
2.2 模拟练习	(28)
第三节 固定短语及搭配	(42)
3.1 全真试题及解题思路	(43)
3.2 模拟练习	(47)
第三章 综合模拟练习及难点解析	(56)
主要参考书目	(123)

第一章 完形填空简介

第一节 完形填空试题的性质

完形填空 (Cloze) 是大学英语四级统考的一个组成部分。它要求考生在基本把握文章的整体内容之后, 补足缺省的信息, 使文章在语义结构上恢复其原有的交际价值。这种信息的解读——复原过程一方面是在阅读理解全篇的基础之上的, 另一方面又要求有较高的词汇和语法水平。但它与阅读理解 (Reading Comprehension) 有着明显的差异。在阅读理解中, 读者无需强制性地停止阅读, 以弥补文中不足的信息; 而在完形填空中, 考生则难以驾驭阅读速度与节奏, 根据自己实际的理解水平一鼓作气地读完全文。与词汇语法题 (Vocabulary and Structure) 相比, 完形填空也有其自身的特点。前者是建立在句子水平之上, 考生只需从一个句子内部去判断并决定正确的选择; 完形填空是建立在语篇水平之上, 要求考生在对全文充分理解的基础上进行答案的选择。

因此, 完形填空是集阅读理解、句法结构、词汇及固定搭配于一身的考题。正如《大学英语四级考试大纲》所指出的, “完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力”。从历届四级统考的成绩看, 此项得分不高: 重点院校的完形填空平均得分为 6~7 分, 一般院校的平均得分只有 5~6 分。因此, 要想在该部分取得好成绩, 考生须多下功夫, 既要有针对性地加强训练, 提高运用语言的能力, 又要了解统考的解题思路, 掌握一定的解题方法。

第二节 完形填空试题的特点和应试技巧

结合历年四级统考试题, 完形填空具有以下几个特点:

(1) 文章题材广泛, 但多为考生熟悉的内容; 体裁多样, 既有叙事、描写, 又有说明、论辩, 但以说明文居多。

(2) 语言难度适中, 长度约 200 词。采用的多项填空形式共有 20 道题。为了帮助考生理解文章内容, 文中至少留有一个完整的句子。从字数与空白处的数量比例来看, 失去的信息多, 试题的难度因此也不低。

(3) 填空项目通常除了要求考生综合理解文章内容之外, 还要求正确运用有关语法结

构与语义逻辑关系(占40%左右)、词义辨析(占40%左右)和固定短语搭配(占20%左右)等方面的语言知识。

鉴于以上特点,考生在答题时如能使用以下技巧,便可以使答题的准确率得以提高。

(1) 重视完整句的内容。完整句常位于文章的开头,有时也可能出现在中间或最后。由于它们往往与主题有关,因此对它们的辨认和理解可使考生达到纲举目张的目的。

(2) 利用背景知识作出合乎情节的推理和联想。由于文章的题材多为考生所熟知,因此一些内容需要考生利用已有的生活常识、科普知识、逻辑知识等背景知识。

(3) 充分利用上下文的信息。填空时,考生往往会有这种感觉:一个空格初看时感到毫无头绪,但如果再回头看一下空格前的部分(上文)或接着看后面的部分(下文),就会得到暗示,从而确定最佳答案。这一方法对于确定语义逻辑关系(前后句的连接词等)题、词义辨析题最有帮助。

(4) 由于英语是一种形式和语义同等重要的语言,因此对于句子结构的辨别有利于理解句子内容,尤其是对于应付语法结构题大有裨益。

(5) 记牢常用的固定短语、固定搭配。每套考题都涉及固定短语和搭配,因此平时做个有心人在考试时便能够有备而“考”。

(6) 不可为个别选项花费过多的时间。如一时无法判断正确答案,应继续往下看,等到把会做的空都填补完,对全文有了更深的理解之后,先前的困难可能就能解决了。

在下面的章节中,我们将针对完形填空常考查的语言知识,分门别类地分析全真试题,点明出题要诀,并辅以分类练习和综合练习强化这些知识。相信在本书的指导之下,读者一定会有所收获。

第二章 全真试题解析及模拟练习

第一节 语法结构与逻辑关系

语法结构与语义逻辑关系是完型填空的一个非常重要的测试项目，几乎所有的完型填空都有语法结构与语义逻辑关系的多选题。经常测试的语法现象有：时态、语态、代词、主谓一致、倒装、虚拟语气、非谓语动词、从句、平行结构及否定。语义逻辑关系是指句子与句子之间的关系，即通常我们所说的上下文。有时，有的选项比较容易，不需要考生作比较明显的辨别，而由上下文来决定或上下文有提示答案。对句子与句子之间的语义逻辑关系的正确理解还有助于解决其他选择项的取舍问题。

下面三篇文章（1993年6月，1995年6月及1998年1月）是在语法结构和语义逻辑关系方面有代表性的完形填空题。

1.1 全真试题及解题思路

1993年6月考题

Many teachers believe that the responsibilities for learning lie with the student. 71 a long reading assignment is given, instructors expect students to be familiar with the 72 in the reading even if they do not discuss it in class or take an examination. The 73 student is considered to be 74 who is motivated (激发) to learn for the sake of 75, not the one interested only in getting high grades. Sometimes homework is returned 76 ^{with} brief written comments but without a grade. Even if a grade is not given, the student is 77 for learning the material assigned. When research is 78, the professor expects the student to take it actively and to complete it with 79 guidance. It is the 80 responsibility to find books, magazines, and articles in the library. Professors do not have the time to explain 81 a university library works; they expect students, 82 graduate students, to be able to exhaust the reference 83 in the library. Professors will help their students who need it, but 84 that their students should not be 85 dependent on them. In the United States professors have many other duties 86 teaching, such as administrative or research work 87, the time that a professor can spend with a student outside of class is 88. If a student has prob-

lems with classroom work, the student should either 89 a professor during office hours 90 make an appointment.

71. (A) If (B) Although (C) Because (D) Before
 72. (A) suggestion (B) context (C) abstract (D) information
 73. (A) poor (B) ideal (C) average (D) disappointed
 74. (A) such (B) one (C) any (D) some
 75. (A) fun (B) work (C) learning (D) prize
 76. (A) by (B) in (C) for (D) with
 77. (A) criticized (B) innocent (C) responsible (D) dismissed
 78. (A) collected (B) distributed (C) assigned (D) finished
 79. (A) maximum (B) minimum (C) possible (D) practical
 80. (A) student's (B) professor's (C) assistant's (D) librarian's
 81. (A) when (B) what (C) why (D) how
 82. (A) particularly (B) essentially (C) obviously (D) rarely
 83. (A) selections (B) collections (C) sources (D) origins
 84. (A) hate (B) dislike (C) like (D) prefer
 85. (A) too (B) such (C) much (D) more
 86. (A) but (B) except (C) with (D) besides
 87. (A) However (B) Therefore (C) Furthermore (D) Nevertheless
 88. (A) plentiful (B) limited (C) irregular (D) flexible
 89. (A) greet (B) annoy (C) approach (D) attach
 90. (A) or (B) and (C) to (D) but

▲ 参考答案

71. (A) 72. (D) 73. (B) 74. (B) 75. (C) 76. (D) 77. (C) 78. (C) 79. (B)
 80. (A) 81. (D) 82. (A) 83. (C) 84. (D) 85. (A) 86. (D) 87. (B)
 88. (B) 89. (C) 90. (A)

▲ 解题思路

71. (A) if “如果，假如”，引导条件状语从句，符合上下文。(B) although “尽管”，引导让步状语从句；(C) because “因为”，引导原因状语从句；(D) before “在…之前”，引导时间状语从句。
 72. (D) information “信息”，此处为“老师期望学生熟悉阅读材料中的信息”。(A) suggestion “建议”，(B) context “情境，语境”和 (C) abstract “纲要”都不符合句意。
 73. (B) ideal “理想的”。此句的含义是“理想的学生应该是…”。(A) poor 与 student 搭配意为“差生”；(C) average 与 student 搭配，意为“普通的学生”；(D) disappointed 与 student 搭配，意为“悲观失望的学生”。
 74. (B) one 后可接由 who 引导的定语从句。(A) such 后接 that 引导的定语从句；(C) any 后一般不接由 who 引导的定语从句；(D) some 不符合语法，因为 who 后为 is。
 75. (C) learning 符合句意，to learn for the sake of learning “为学习而学习”。其他选项不符合此意。

76. (D) with “有了, 和…一道”, 符合句意“家庭作业退回时有简短评语但没有分数”。其他选项不合适。
77. (C) responsible 与 for 搭配, “对…负责”, 符合句意。(A) criticized 与 for 搭配, “因为…而受批评”; (B) innocent “天真的, 无邪的”; (D) dismissed “解散”, 均不符合上下文。
78. (C) assigned 为“布置”, 符合句意。(A) collected “收集”, (C) distributed “分布”和 (D) finished “完成”都不符合句意。
79. (B) minimum “最小量的”, 符合句意“教授期望学生以最小量的指导完成研究任务”。(A) maximum “最大量的”, (C) possible “尽可能的”和 (D) practical “实际的”皆不符合。
80. (A) student's “学生的责任是去…”, 符合上下文。(B) professor's “教授的”, (C) assistant's “助手的”和 (D) librarian's “图书管理员的”均不符合上下文。
81. (D) how “如何”, 符合句意“教授没有时间解释大学图书馆是如何运作的”。其他选项 (A) when, (B) what 和 (C) why 均不符合。
82. (A) particularly “尤其是”, 符合上下文。其他选项 (B) essentially “本质地”, (C) obviously “明显地”和 (D) rarely “稀罕地, 罕见地”均不符合上下文。
83. (C) sources “来源”, 符合句意。(A) selections “选集”, (B) collections “搜集”和 (D) origins “起源”均不符合句意。
84. (D) prefer “宁愿, 更喜欢”, 符合上下文。其他选项 (A) hate “憎恨”, (B) dislike “不喜欢”和 (C) like “喜欢”不符合上下文。
85. (A) too “太…”, 修饰形容词 dependent, 符合句意“教授更喜欢不过分依赖他们的学生”。(B) such 限定词, 后接名词; (C) much 副词, 多修饰形容词比较级或过去分词; (D) more “更多”, 这里无需表达比较的含义, 故不合适。
86. (D) besides 介词, 意为“除…之外 (还有)”, 符合上下文。(A) but 为介词时, 意为“除…之外 (没有)”; (B) except “除…之外 (没有)”和 (C) with “有…, 和…一道”, 都不符合上下文。
87. (B) therefore 表示前后句有因果关系, 符合上下文或语义逻辑关系。(A) however 连接副词, 表示转折关系; (C) furthermore 连接副词, 表示递进关系; (D) nevertheless 表示转折关系。
88. (B) limited “有限的”, 符合句意“课外教授与学生在一起的时间是有限的”。其他选项 (A) plentiful “充足的”, (C) irregular “不规则的”和 (D) flexible “灵活的”都不符合上下文。
89. (A) greet “与…见面”, 符合上下文。(B) annoy “使…恼怒”, (C) approach “靠近”与 (D) attach “粘附, 附属”皆不符合上下文。
90. (A) or 与前面的 either 形成固定结构, 其他项均为错误搭配。

▲ 解题小结

在本次完形填空题中, 有下列 10 道题涉及语法结构与语义逻辑关系: 71 题 if, 73 题 idea, 75 题 learning, 78 题 assigned, 80 题 student's, 85 题 too, 88 题 limited 均涉及逻辑关系; 涉及语法结构的有 74 题 one (定语从句), 76 题 with (平行结构) 和 81 题 how (宾语从句)。其中, 逻辑关系题有 7 道, 占 20 道题中的 35%, 它们的选择项大多比较容易, 选择与否还得靠上下文, 有的仅通过句内信息就可以, 如 78 题 assigned, 75 题 learning; 但有的必须通过句际间的信息, 如 71 题 if 和 87 题 therefore, 这些连词必须运用前后句子的信息。语法结构题 3 道, 占考题的 15%。对于 74 题, 应注意熟悉定语从句的先行词和引导词之间的关系; 对于 76 题, 应注意平行结构的用法; 对于 81 题, 应注意宾语从句的引导词。这些语法点是考生应该掌握的要点, 也是各类考试的常考点。

1995 年 6 月考题

A land free from destruction, plus wealth, natural resources, and labor supply— all these

were important 71 in helping England to become the center for the Industrial Revolution. 72 they were not enough. Something 73 was needed to start the industrial process. That "something special" was men—74 individuals who could invent machines, find new 75 of power, and establish business organizations to reshape society. The men who 76 the machines of the Industrial Revolution 77 from many backgrounds and many occupations. Many of them were 78 inventors than scientists. A man who is a 79 scientist is primarily interested in doing his research 80. He is not; necessarily working 81 that his findings can be used.

An inventor or one interested in applied science is 82 trying to make something that has a concrete 83. He may try to solve a problem by using the theories 84 science or by experimenting through trial and error. Regardless of his method, he is working to obtain a 85 result; the construction of a harvesting machine, the burning of a light bulb, or one of 86 other objectives.

Most of the people who 87 the machines of the Industrial Revolution were inventors, not trained scientists. A few were both scientists and inventors. Even those who had 88 or no training in science might not have made their inventions 89 a groundwork had not been laid by scientists years 90.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 71. (A) cases | (B) reasons | (C) ☒ factors | (D) situations |
| 72. (A) ☒ But | (B) And | (C) Besides | (D) Even |
| 73. (A) ☒ else | (B) near | (C) extra | (D) similar |
| 74. (A) generating | (B) effective | (C) motivation | (D) ☒ creative |
| 75. (A) origins | (B) ☒ sources | (C) bases | (D) discoveries |
| 76. (A) employed | (B) ☒ created | (C) operated | (D) controlled |
| 77. (A) ☒ came | (B) arrived | (C) stemmed | (D) appeared |
| 78. (A) less | (B) ☒ better | (C) ☒ more | (D) worse |
| 79. (A) genuine | (B) practical | (C) ☒ pure | (D) clever |
| 80. (A) happily | (B) ☒ occasionally | (C) reluctantly | (D) ☒ accurately |
| 81. (A) now | (B) and | (C) ☒ all | (D) ☒ so |
| 82. (A) seldom | (B) sometimes | (C) ☒ usually | (D) never |
| 83. (A) plan | (B) ☒ use | (C) idea | (D) means |
| 84. (A) ☒ of | (B) with | (C) to | (D) as |
| 85. (A) single | (B) ☒ sole | (C) specialized | (D) specific |
| 86. (A) few | (B) those | (C) ☒ many | (D) all |
| 87. (A) proposed | (B) ☒ developed | (C) supplied | (D) offered |
| 88. (A) ☒ little | (B) much | (C) some | (D) any |
| 89. (A) as | (B) if | (C) ☒ because | (D) while |
| 90. (A) ago | (B) past | (C) ahead | (D) ☒ before |

▲ 参考答案

71. (C) 72. (A) 73. (A) 74. (D) 75. (B) 76. (B) 77. (A) 78. (C) 79. (C)
80. (D) 81. (D) 82. (C) 83. (B) 84. (A) 85. (D) 86. (C) 87. (B)
88. (A) 89. (B) 90. (D)

▲ 解题思路

71. (C) factors “因素”，符合句意“所有这些因素都使英格兰成为工业革命的中心”。而 (A) cases “案例，例子”，(B) reasons “原因”及 (D) “情况”都不符合此意。
72. (A) but 连词，表示前后句存在转折关系，符合上下文。其余选项均不合适。
73. (A) else “别的”，符合上下文。(B) near “附近的”，(C) extra “额外的”和 (D) similar “相似的”皆不符合。
74. (D) creative “有创造力的”，符合句意。(A) generating “产生的，生成的”，(B) effective “有效的”和 (C) motivation “动机”皆不符合句意。
75. (B) sources “来源，源头”符合句意。(A) origins “起源”，(C) bases “基础”和 (D) discoveries “发现”皆不符合句意。
76. (B) created “制造”，符合上下文“制造机器的人”。(A) employed “雇佣”，(C) operated “操作”和 (D) controlled “控制”都不符合上下文意思。
77. (A) come 与 from 形成固定搭配，意为“来源于，来自”，符合句意“那些发明制造工业革命时的机器的人来自不同的背景和职业”。(B) arrived from “自某处抵达”，(C) stemmed from “来自，源自”，只能用于描述事物的来源；(D) appeared from 搭配“从…中出现”。
78. (C) more ... than，“与其…，还不如…”习惯结构。其余搭配不合句意。
79. (C) pure “纯粹的”，符合上下文意思。(A) genuine “真正的”，(B) practical “实际的”和 (D) clever “聪明的”皆不符合上下文。
80. (D) accurately “准确的，精确的”，符合上下文。(A) happily “高兴地”，(C) occasionally “偶尔地”和 (C) reluctantly “勉强地”皆不符合上下文。
81. (D) so that “以便，为了”，表示目的。(A) now that “既然”，(B) and 和 (C) all 与 that 搭配，与本句的语法结构不符。
82. (C) usually “常常”，符合上下文。(A) seldom “很少”，(B) sometimes “有时”和 (D) never “从不”皆与上下文不符。
83. (B) use “用途”，符合上下文“一个发明家造出的东西一般是有一定的具体用途的”。(A) plan “计划”，(C) idea “主意”和 (D) means “手段”皆与上下文不符。
84. (A) of 用于表示所有关系，the theories of science “科学的理论”，句法、语义搭配合理。
85. (D) specific “特定的，具体的”，符合句意。(A) single “单一的”，(B) sole “单独的”和 (C) specialized “专门的”皆不符合。
86. (C) many 与 other 语义搭配合理，而且符合上下文意义。其余选项皆不合适。
87. (B) developed “发展，开拓”，与上下文内容相符。(A) proposed “提出”，(C) supplied “提供”和 (D) offered “提供”均不合适。
88. (A) little “很少的”，与 or no training... 形成否定递进，且符合上下文。(B) much “许多的”，(C) some “一些”和 (D) any “任意的”皆不符合上下文。
89. (B) if 才可以引导虚拟条件从句，此处表示对过去事实的推测，其余选项则不当。

90. (D) before 作副词时表示在过去的某个时间以前, 常与过去完成时连用。(A) ago 作副词, 虽也表示“以前”, 但它指现在某个时间以前, 通常与一般过去时连用; (B) past 作形容词、介词、名词或副词, 但与 years 搭配不当; (C) ahead 作副词时表示“在前面, 在前头”, 通常指将来时间。

▲ 解题小结

在本次完形填空 20 道考题中, 涉及语法结构与语义逻辑关系的有 9 道题。其中, 涉及语义逻辑关系的为: 72 题 but, 80 题 accurately, 82 题 usually, 83 题 use, 84 题 of, 86 题 many, 88 题 little, 89 题 if (此题又可看作考虚拟语气); 涉及语法结构的为 90 题 before (时态)。8 道语义逻辑关系题占 40%, 它们都需要通过联系上下文才可做出正确的选择。89 题既考了语义逻辑关系, 又考了虚拟语气。虚拟语气是考生复习的重点, 它既可以考连接词又可以考谓语动词部分, 请考生留意。90 题考的是时态。时态题既可以考谓语动词部分又可以考时间状语部分。

1998 年 1 月考题

During recent years we have heard much about “race”: how this race does certain things and that race believes certain things and so on. Yet, the 61 phenomenon of race consists of a few surface indications.

We judge race usually 62 the coloring of the skin: a white race, a brown race, a yellow race and a black race. But 63 you were to remove the skin you could not 64 anything about the race to which the individual belonged. There is 65 in physical structure, the brain or the internal organs to 66 a difference. *将 54 题*

There are four types of blood. 67 types are found in every race, and no type is distinct to any race. Human brains are the 68. No scientists could examine a brain and tell you the race to which the individual belonged. Brains will 69 in size, but this occurs within every race. 70 does size have anything to do with intelligence. The largest brain 71 examined belonged to a person of weak 72. On the other hand, some of our most distinguished people have had 73 brains.

Mental tests which are reasonably 74 show no differences in intelligence between races. High and low test results both can be recorded by different members of any race. 75 equal educational advantages, there will be no difference in average standings, either on account of race or geographical location.

Individuals of every race 76 civilization to go backward or forward. Training and education can change the response of a group of people, 77 enable them to behave in a 78 way.

The behavior and ideals of people change according to circumstances, but they can always go back or go on to something new 79 is better and higher than anything 80 the past.

- | | | | |
|------------------|----------|-----------|-------------|
| 61. (A) complete | (B) full | (C) total | (D) whole |
| 62. (A) in | (B) from | (C) at | (D) on |
| 63. (A) since | (B) if | (C) as | (D) while |
| 64. (A) speak | (B) talk | (C) tell | (D) mention |

65. (A) something (B) everything (~~C~~) nothing (D) anything
 66. (A) display (~~B~~) indicate (C) demonstrate (D) appear
 67. (~~A~~) All (B) Most (C) No (D) Some
 A 68. (A) same (B) identical (~~C~~) similar (D) alike
 69. (A) remain (B) increase (C) decrease (~~D~~) vary
 70. (A) Only (B) Or (~~C~~) Nor (D) So
 71. (A) ever (B) then (C) never (~~D~~) once
 72. (A) health (B) body (~~C~~) mind (D) thought
 73. (A) big (~~B~~) small (C) minor (D) major
 D 74. (A) true (~~B~~) exact (C) certain (D) accurate
 75. (A) Provided (B) Concerning (~~C~~) Given (D) Following
 76. (A) make (~~B~~) cause (C) move (D) turn
 77. (~~A~~) and (B) but (C) though (D) so
 78. (A) ordinary (~~B~~) peculiar (C) usual (D) common
 79. (~~A~~) that (B) what (C) whichever (D) whatever
 80. (A) for (B) to (C) within (~~D~~) in

▲ 参考答案

61. (D) 62. (B) 63. (B) 64. (C) 65. (C) 66. (B) 67. (A) 68. (A) 69. (D)
 70. (C) 71. (D) 72. (C) 73. (B) 74. (D) 75. (C) 76. (B) 77. (A)
 78. (B) 79. (A) 80. (D)

▲ 解题思路

61. (D) whole “整体的，齐全的”，符合上下文。(A) complete “完整无缺的”，(B) full “充满的”和 (C) total “总的”都不符合上下文意义。
 62. (B) judge... from, 固定搭配，符合句意“通过肤色判断种族”。
 63. (B) if 用于引导虚拟条件从句，符合上下文。其余选项作连词使用时不需虚拟语气。
 64. (C) tell 为及物动词，意为“说出来，讲出来”，符合句意。(A) speak 和 (B) talk 为不及物动词，在此处不合语法；(D) mention 为及物动词，“提及，讲到”，不符合句意。
 65. (C) nothing “没有任何东西”，为否定代词，符合上下文。其余选项不符合。
 66. (B) indicate “暗示，表明”符合上下文。(A) display “展示”，(C) demonstrate “游行，亮出”，(D) appear “出现”，皆与 difference 语义（如 A, C）、词性（如 D）搭配不当。
 67. (A) all “所有的”，符合上文“... all types...”。(B) most “大部分的”，(C) no “没有”和 (D) some “一些”与上文和本句不符。
 68. (A) same “同样的”，与定冠词搭配，符合上下文意义。(B) identical “相同的”，不与定冠词搭配；(C) similar “类似的”；(D) alike “相似的”，只能作后置定语。
 69. (D) vary “变化”，符合句意。(A) remain “保持不变，维持”，(B) increase “增加”和 (C) decrease “降低”都不符合句意。
 70. (C) nor 连词，“也不”，与 anything 搭配，置于句首可引起倒装结构，且符合上下文意思。
 71. (D) once “曾经”，与过去分词 examined 搭配，符合句意。(A) ever “曾经，曾”，用于现在完成时

- 疑问句中; (B) then “然后, 那时候”和 (C) never “从不, 永不”皆不符合句意。
72. (C) weak mind “弱智”, 符合上下文。(A) health “健康”, (B) body “身体”和 (D) thought “思想”都不符合上下文。
73. (B) small 符合句意 “一些杰出的人大脑体积反而小”。(A) big “大的”, (C) minor “微不足道的”和 (D) major “主要的”都不符合上下文意思。
74. (D) accurate “准确的”, 符合句意。(A) true “真实的”, (B) exact “精确的, 精密的”和 (C) certain “一定的”都不符合句意。
75. (C) given “假定有”, 相当于 if, 符合上下文。(A) provided that “假如”, (B) concerning “关于, 涉及”和 (D) following “紧接的, 接下来的”均与上下文意思不符。
76. (B) cause 后有不定式作宾语补足语, 符合 “cause... to do...” 结构要求。(A) make 后接作宾补的不定式, to 应省略; (C) move 的宾语为人时, 才能用于 move... to do sth. 的结构中; (D) turn 无此结构。
77. (A) and 连接两个并列成分, 符合句意。(B) but 表示转折关系, 显然不符合句子意义; (C) though 连接副词, “然而”; (D) so 作连词, 前后句要有因果关系。
78. (B) peculiar “奇特的”, 符合句意 “...使得他们以特殊的方式行事”。(A) ordinary “普通的”, (C) usual “通常的”和 (D) common “常见的”都不符合上下文。
79. (A) that 引导定语从句并在从句中作主语。(B) what, (C) whichever 和 (D) whatever 都不能引导定语从句。
80. (D) in the past 固定短语, 其余选项皆为不当搭配。

▲ 解题小结

本次完形填空 20 道考题中, 涉及语法结构及语义逻辑关系的有 8 题: 63 题 if (虚拟语气), 65 题 nothing (代词), 67 题 all (代词), 70 题 nor (倒装), 71 题 once (语义逻辑关系), 75 题 given (条件从句), 77 题 and (语义逻辑关系), 79 题 that (定语从句)。其中涉及语法结构的有 6 题, 占 20 道题中的 30%。这些考题基本覆盖了常考的语法重点, 请考生复习时注意。

1.2 模拟练习

Exercise 1

Smoking, 1 may be a pleasure for some people, 2 a serious source of discomfort for their fellows. 3, medical authorities express 4 concern about the effect of smoking on the health not only 5 those who smoke 6 of those who do not. In fact, non-smokers who must involuntarily inhale the air polluted by tobacco smoke may suffer 7 than the smokers 8.

As you are doubtless aware, a considerable number of our students have joined in an effort 9 the university to ban 10 in the classrooms. I believe they are entirely right in their aim. 11, I would hope that it is possible to achieve this by 12 on the smokers 13 good judgment and show concern for 14 rather than by regulation.

Smoking is prohibited by City by laws in theatres and in halls 15 showing films as well as in laboratories 16 there may be a fire hazard. Elsewhere, it is up to your good