

马克思主义哲学原理 辅 导 教 材

黄仲池 董新民 肖辰木 编

中国物价自学函授学院
一九八六年十一月

马克思主义哲学原理 辅导教材

周世钊 董学武 周国治 编

中国物资出版社出版
一九八六年十一月

马克思主义哲学原理 辅 导 教 材

黄仲池 董新民 肖辰木 编

中国物价自学函授学院

**马克思主义哲学原理
辅 导 教 材**

*

中国物价自学函授学院组织编写
北京市通县觅子店印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 字数 20,5千字

1986年12月印刷 印数 1—40,500册

编者说明

我们应中国物价自学函授学院之约编写的这本哲学辅导教材，是给广大物价干部的自学用书，也可作为其他干部、青年、师生等学习哲学的参考读物。

鉴于广大干部的工作任务重、学习时间紧、文化基础不平衡、记忆性不一，又要在较短的时间内掌握哲学基本原理等特点，本教材力求做到针对性强、重点突出、层次分明、通俗易懂，便于自学者理解和记忆。

本书分为十七章，与全国高等教育自学考试指导委员会的《马克思主义哲学原理自学考试大纲》保持一致。每章又都分为四个部分：目的、要求和内容提示；重要概念的解释；题目类型及其答案参考要点；参考阅读书目。这几部分的内容相互联系和交融，组成一个有机整体，既照顾到马克思主义哲学基本原理的系统性，又突出了重点，并且对所涉及的一些问题作了具体的解答，以帮助自学者在较短时间内掌握好哲学原理。

每章的第一部分《目的、要求和内容提示》，是说明学习本章应该达到的目标和它的意义，以及在理论上要掌握哪些基本观点。据此，我们对每一章的内容作了较为全面、系统但又是十分扼要的提示，使问题更加集中、鲜明，一目了然。

每章的第二部分《重要概念的解释》，它具体解释了本章的一些最重要的基本哲学范畴。这些范畴是构成原理体系的基本要素——“细胞”，必须牢固而准确地把握它们，才能进而把握好基本原理体系。因为基本原理就是这些基本范畴的联系和展开。同时，这些基本概念又是自学考试中经常要涉及的问题，例如各种选择题、判断题等等，如果不弄清楚基本概念，是很难对它们作出准确的判断和选择的。还须指出，每章的重要概念也决不止于本教材所列出的那些，如果自学者个人的理论基础较好，还应该多掌握一些其它的概念、范畴。

每章的第三部分《题目类型及其答案参考要点》，它列出了自学考试经常遇到的一些题目类别。对每一种类型，我们编了不少例题，并编写了参考答案或参考答案要点。我国的考试体制将要逐步向现代的标准化考试体制过渡，在试卷中增加“客观性试题”即选择(判断)题的比例，就是向这种方向过渡的具体措施。在本教材中，我们列出了“单项选择题”、“双项选择题”和“多项选择题”等全部三种选择题类型，并编写了例题和答案[见附录(一)]。这类试题主要是考察应试者的理解能力。当然，理解与记忆不能分割，而是相辅相成：理解增强记忆；记忆加深理解。解答选择题，务求准确，在几个答案中答错一个、或者少答一个、或者多答一个，一般都给该题以零分。所以，在平常的学习中，对于每章每节的基本概念、基本观点（甚至包括那些典型的反面观点、如“存在就是被感知”等），必须弄明白，准确地掌握它们。

这部分还列出了“简答题”和“论述题”及其参考答案

或要点。

解答“简答题”和“论述题”有否规律可循呢？

根据哲学自学者多年的体会，可以归纳出这样一些方法。在解“简答题”时，一般地可依序按三个方面去回答：第一，把该试题中所出现的哲学基本概念扼要地解释一下。但如果在后面的简述过程中有说明，不单独解释也可以。第二，对试题要求回答的内容，要着重地、分层次地、简要而准确地回答清楚（不要详细论述，但也不能光写几条要点了事）。第三，如果在这个问题上涉及到典型的反面观点（教科书里可以找到的，本教材中谈到的），对之应该进行简要的批判。一般说来，简答题不要求详细分析实际问题，而主要是要求把理论问题简明扼要地说清楚。

“论述题”与简答题不同，包含的内容较丰富，往往是各章节的重点问题，学习时对此类问题可重点抓住。但重点和非重点是依一定的条件而转化的，教科书上的重点并不一定就是考试的重点。考试时，可以“小题大作”，也可以“大题小作”，即把选择题、简述题变成论述题；相反也可以把论述题变成简述题或选择题。有的人随意去猜题、押题，只抓他认为“必考的重点”，而忽视全面的、系统的复习，结果往往遭到挫折。解答论述题时一般可以从四个方面着手：前三个方面与解“简答题”略同，但有广度和深度的区别。第一，对试题中出现的基本范畴应简释一下，或根据下面论述情况也可不作解释；第二，对试题中要求回答的基本内容进行系统而详细地分析和论证，说出个一二三来，力求做到阐述全面又突出重点，逻辑清楚、语言通顺；第三，对反面观点的批判也应该具体一些；第四，论述题大都要求联系实际，

即运用你所论述的基本观点去分析试题中所指出的现实问题（或没有指出，由应试者自己考虑联系的方面）。理论联系实际，既是我们学习的方法，更是我们学习马克思主义哲学的根本目的，所以很重要。首先要把理论观点阐述清楚，然后用这些观点去分析实际问题，如果有所发挥就更好，但注意不要东拉西扯，不切题意，观点与实际问题的脱节。

在联系实际的“论述题”中，有时出现另一种类型，在试题中引用一个实际问题或一段话，要求应考者从其中讲出点哲学道理来。题中提供的材料，一般说来都是比较典型的。只要我们真正弄懂了基本原理，回答好这类问题也并不难做到。

每章的第四部分是《参考阅读书目》，本书所列出的书目都是一些经典著作和中央文件。有的同志如要深钻一下哲学理论，那是必须阅读的；如果自己的理论、文化基础较差，目前又挤不出时间，就暂时可以不读，以后再学习也可以。

四个部分在内容上有些交错和重复；但又相互照应。例如，在“内容提示”部分讲得简单的问题，可能在论述题中就讲得详细、全面一些；相反亦然。要把各部分对照起来学习，使之相互补充、相得益彰。本书有些参考答案要点，已经不仅仅是“点”了，而是阐述得比较详细，带有“面”的性质。因此，对于这类答案“要点”就无须多作补充了。

自学者在反复钻研教科书的基础上，再熟读本辅导教材，是完全可以达到全国高教哲学自学考试大纲的要求的。衷心希望自学者同志们满怀信心地去摘取那一朵朵成功的、鲜艳的理想之花！

笔者的以上说明，其目的是想让自学者更好地利用本教材，并为自学哲学提供一点方法，以利成功。方法固然重，

要，但“刻苦”仍然是基础，“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”只有勤奋、刻苦地学习，才能取得好成绩。

本书由黄仲池（第1～8章）、董新民（第9～15章）、肖辰木（第16～17章）等同志编写，最后由黄仲池同志在内容和技术上作了某些修改和处理，统一成书。由于时间仓促，水平有限，不妥之处，希望读者指正。

编 者

一九八六年十一月一日于北京

目 录

第一章	绪论	(1)
第二章	世界的物质性	(21)
第三章	意识的起源、本质和作用	(38)
第四章	物质世界的普遍联系和永恒发展	(51)
第五章	质量互变规律	(66)
第六章	对立统一规律	(78)
第七章	否定之否定规律	(97)
第八章	唯物辩证法的基本范畴	(112)
第九章	认识和实践	(135)
第十章	真理	(158)
第十一章	人类社会发展是自然历史过程	(177)
第十二章	生产力和生产关系	(194)
第十三章	经济基础和上层建筑	(213)
第十四章	阶级 国家 革命	(230)
第十五章	社会意识	(248)
第十六章	人民群众和个人在历史上的作用	(260)
第十七章	社会进步和人类解放	(277)

附录:

(一) 本书各章选择(判断)题答案	(294)
-------------------	---------

- (二) 全国高等教育自学考试指导委员会哲学统一考试命题试行大纲…………… (301)
- (三) 北京市高等教育自学考试历年(1981—1986年)哲学试题…………… (305)
- (四) 1985年下半年全国高等教育自学考试统计专业哲学统考试卷…………… (316)
- (五) 北京广播电视大学1985年下半年统计学专业哲学试题…………… (330)

第一章 绪论

一、目的、要求和内容提示

这一章的任务，是对马克思主义哲学作总括性的说明。学习这一章要注意掌握好下面的几个问题：什么是哲学和哲学的对象；哲学的基本问题；唯物主义和辩证法思想的历史发展；马克思主义哲学的产生是哲学中的革命变革，它是科学的世界观和方法论；学习马克思主义哲学的目的、方法和伟大意义。

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级及其政党的世界观和方法论，是整个马克思主义理论的哲学基础。我们学习马克思主义哲学的根本目的，就是要掌握这个认识世界和改造世界的强大思想武器，树立科学的世界观和共产主义的人生观，以便为我国的社会主义现代化建设作出更大的贡献。学习的根本方法，是理论联系实际。

这一章的内容要从五个方面去理解和把握：

(1) 关于哲学和哲学的对象

什么是哲学？一句话，哲学就是关于世界的学问（学说、理论体系）。

从字面上讲，“哲学”一词是由古希腊文“爱”和“智

慧”两个词构成的。意即哲学是“爱智慧”的学问，使人聪明的学问。

但仅仅简单地概括或从字面上去解释是很不够的，还必须从理论上予以科学的说明。

第一，哲学是理论化、系统化的世界观，世界观即宇宙观，是对于世界总的根本的看法。每个人对于自己周围的具体事物，都有自己的看法、观点。这些观点综合起来，就形成对某一类事物、或对整个世界的某一方面、某一领域的看法：如对自然、国家、民族、社会历史、人生、婚姻恋爱等不同领域、方面的问题的看法、观点，形成了自然观、国家观、民族观、社会历史观、人生观、婚姻恋爱观等等。把这些观点再综合、再抽象概括才形成世界观。世界观本身还不是哲学，要对世界观从理论上加以本质的说明，从逻辑上加以系统的论证，使之成为学说（理论体系），才是哲学。

世界观和方法论在本质上是—致的。世界观是人们对世界总的根本的看法，用它来作为人们认识世界、改造世界的根本方法，就是方法论。所以，有什么样的世界观就有什么样的方法论。当然，方法论反过来也影响世界观。

世界观与社会历史观、人生观有密切联系，它们相互作用、相互影响。世界观的对象是整个世界，社会历史观对象是人类社会，人生观的对象则是作为整个社会的一部分的人生。它们的关系是：一方面，世界观特别是历史观决定着人生观；另一方面，人生观又直接影响对整个世界和社会的看法。可以说，它们是不可分割的、部分和整体之间的关系。

第二，哲学是关于自然知识，社会知识和思维知识的概括和总结。人类在与自然界的长期的斗争中，获得了关于自然

的知识；在改造社会的长期斗争实践中，获得了关于社会的知识；在上述斗争实践的同时，获得了关于人自身的思维的知识。哲学则是对所有这些具体知识的高度概括和总结。所以，哲学和具体知识是一般和个别的关系；哲学对具体知识提供指导理论；具体知识是哲学形成和发展的基础。

第三、哲学是以最一般的范畴反映社会存在的一种社会意识形态。作为一种社会意识形态，哲学也是社会存在的反映，同时又反作用于社会存在。这一点与其它社会意识形态如道德、艺术、宗教等是共同的。但哲学与这些具体社会意识形态又相互区别，它们本身的性质、研究的对象和任务都是不同的。

在阶级社会里，哲学有强烈的阶级性，它是一定的阶级的社会意识形态，是为一定的阶级服务的。

(2) 关于哲学的基本问题

哲学要研究很多问题，其中最基本的一个问题，就是思维和存在的关系问题，即物质和意识的关系问题。这个基本问题包括相互联系的两个方面，即第一方面的问题和第二方面的问题。第一方面的问题是指物质和意识谁是第一性，谁是第二性的问题，并以此来划分唯物主义和唯心主义。第二方面的问题是世界可否认识或可否彻底认识的问题，并以此来划分“可知论”和“不可知论”的界线。

哲学的基本问题是所有哲学家必须用不同的方式来回答的问题；对这个问题的回答决定了对其它哲学问题回答的方向；它是唯物主义和唯心主义两派不同哲学斗争的焦点。同时，基本问题的第一方面是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。哲学的基本问题是对实践中主观和客观、意识和物质

这一对基本矛盾的理论总结。正确解决基本问题，是我们坚持唯物主义一元论的前提。基本问题同辩证法和形而上学的问题有着密切联系，并且相互影响和作用。

(3) 唯物主义和辩证法思想的历史发展

列宁指出：“考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①这就是说，考察问题必须要考察其历史，研究哲学也是一样。

哲学是人类社会发展到奴隶社会以后产生的。从一产生起，就分为唯物主义和唯心主义两大基本派别的对立，其中交错着辩证法和形而上学的斗争。唯物主义经历了三种历史形态（或三个基本阶段）：古代朴素唯物主义；近代形而上学唯物主义；现代辩证唯物主义。辩证法也经历了三种历史形态（或三个基本阶段）：古代的朴素辩证法；近代的唯心主义辩证法；现代的唯物辩证法。唯物主义和辩证法，唯心论和形而上学，在各个历史阶段都有不同的特点，必须区分清楚。古代的朴素唯物论和朴素辩证法是结合在一起的；到了近代，辩证法和唯物论分离了，产生了机械唯物论和唯心主义辩证法。近代机械唯物主义，即形而上学唯物主义有三大局限性（或叫缺陷）：一是它的机械性；二是它的形而上学性；三是它的不彻底性，即历史唯心主义。

(4) 马克思主义哲学的产生是哲学发展中的革命性变革，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生是历史发展的必然结果，因为当时具备了它产生的历史条件：社会

^①《列宁选集》第4卷，第43页

条件；阶级基础；自然科学前提；理论条件等，加上马克思和恩格斯本人创造性的劳动和与工人运动的结合，就创立了马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义。

马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大革命变革，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。为什么这么说呢？有如下几方面的理由：

第一，从内容上讲，马克思主义是辩证唯物主义和历史主义的高度统一，是完整严密的理论体系。马克思主义哲学把唯物论和辩证法高度统一起来，并且把唯物主义贯彻到社会历史领域，创立了历史唯物主义，在人类认识史上第一次揭示了社会历史发展的普遍规律，推翻了历史唯心论在社会历史中的统治地位。

第二，从对象上讲，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维普遍规律的科学。它结束了旧哲学那种企图“包罗万象”、并凌驾于一切科学之上的“科学之科学”的旧体系。明确了哲学应该是研究世界一般规律的学问；具体科学是研究世界总体的某一方面、某一领域某一过程的学问。因此马克思主义哲学和具体科学的关系，是一般和个别的关系。马克思主义哲学以具体科学为基础；同时又给具体科学以世界观和方法论的指导。那种妄图取消马克思主义哲学对具体科学的指导作用的“取消论”，和企图用马克思主义哲学代替具体科学的“代替论”，都是错误的。

第三、从使命或作用上讲，马克思主义哲学是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的锐利思想武器。以往的一切哲学仅仅是说明世界，马克思主义哲学则不仅要说明世界，而且要改造世界，这就不仅是一个理论问题，而且是实

践的问题。马克思主义哲学第一次把科学的实践作为自己的基础，认为自身是从实践中产生、发展、并不断受到检验的，它的唯一目的就是为实践服务。所以马克思主义哲学一个最显著的特点，就是它的实践性。同时，它又具有显明的阶级性、革命性。因为它是无产阶级和劳动人民在实践中去改造自然和社会（以及人本身）的理论武器。它是在实践基础上科学性和革命性的统一。马克思主义哲学是一个开放的体系，它随着实践的发展而不断发展。

(5) 学习马克思主义哲学的目的、意义和方法。

学习马克思主义哲学的根本目的，就是要为建设具有中国特色的社会主义服务，为实现四个现代化服务，为当前的经济体制、政治体制等改革事业服务。在学习和实践中，加深对党的正确路线、方针、政策的理解，提高贯彻执行它们的自觉性。学习马克思主义哲学，可以帮助提高我们的科学思维能力，更好地从事自然科学、社会科学等具体科学的研究。学习马克思主义哲学，可以使我们树立科学的世界观和共产主义的人生观。学习马克思主义哲学的根本方法就是理论联系实际，既要反对教条主义、又要反对实用主义的学习方法。

二、重要概念的解释

(1)、哲学。哲学是理论化、系统化的世界观；是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学是一种社会意识形态，是对于社会存在的反映，在阶级社会，哲学有显明的阶级性。