

小学低年级词汇教学

XIAOXUE DI-NIANJI

CIHUI JIAOXUE

XIAOXUE DI-NIANJI CIHUI JIAOXUE

小学低年级词汇教学

陈 树 民

上海教育出版社

小学低年级词汇教学

陈 树 民

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 江苏南漕印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张3.5 字数75,000

1984年1月第1版 1984年1月第1次印刷

印数 1—33,000 本

统一书号: 7150·2985 定价: 0.26元

目 录

词汇教学的意义和目的要求·····	(1)
一 词汇教学的意义·····	(1)
二 词汇教学的目的要求·····	(3)
词汇教学的几个关系·····	(10)
一 词汇教学和思想教育·····	(10)
二 词汇教学和常识教学·····	(13)
三 词汇教学和发展思维·····	(16)
四 词汇教学和字、句、段、章教学·····	(19)
词汇教学的安排·····	(24)
一 布置课前预习·····	(24)
二 在出示课题时教学·····	(25)
三 在介绍课文有关内容时教学·····	(26)
四 在初读课文之后教学·····	(27)
五 在讲读课文中教学·····	(29)
六 在讲读课文之后教学·····	(33)

词义的教学.....	(38)
一 词义教学的要求	(38)
二 词义教学的方法	(41)
三 同义词的辨析	(64)
四 成语的教学	(68)
词语的巩固、复习和考查.....	(72)
一 词语的巩固	(72)
二 词语的复习	(96)
三 词语的考查	(101)
词汇的运用和扩大	(103)
一 词汇的运用	(103)
二 词汇的扩大	(106)

词汇教学的意义和目的要求

一 词汇教学的意义

中央教育部制订的《全日制十年制学校小学语文教学大纲(试行草案)》在“教学目的和要求”部分指出：“小学语文教学的要求是使学生掌握常用汉字，初步打好阅读和写作的基础。”并且具体地规定了六条要求。其中第二条是：“学会常用汉字 3000 个左右，掌握常用的词汇。”由此可见，帮助学生掌握常用的词汇，是小学语文教学的一个重要任务，一项基本的内容。加强词汇教学，对于提高语文教学质量，有着极其重要的意义。

斯大林在他的著作《马克思主义和语言学问题》(1979 年 12 月第 1 版)中指出：

“语言是手段、工具，人们利用它来彼此交际，交流思想，达到互相了解。语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果用词和句中词的组合记载下来，巩固起来，这样就使人类社会中的思想交流成为可能了。”

“语言的语法构造及其基本词汇是语言的基础，是语言特点的本质。”

“词汇反映语言的状况；词汇越丰富、越纷繁，语言也

就越丰富、越发达。”

从上面的论述中，我们可以得到如下启发：

第一、词汇是语言的“基础”和“建筑材料”。我们语文教学的基本任务在于发展学生的语言，培养学生阅读、写作的能力。读书，要理解词汇，进而理解文章的内容；作文，要运用词汇，从而表达自己的思想感情。否则，学生读书的时候，对文章的内容不能正确理解；作文的时候，词不达意，词汇贫乏。这样，读写能力的提高，将成为一句空话。

第二、语言中的词，是直接与人思维活动、认识活动联系在一起的。人的思维活动，认识活动，归根结底是凭借词来进行的；人的思维能力，认识能力，也是在不断地掌握词汇的过程中发展起来的。所以，词汇教学对于发展学生的思维能力和认识能力有极其密切的关系。

第三、学生掌握的词汇，其数量如何，理解程度如何，是衡量学生语文水平高低的重要标志，也是检验教师教学效果的一个重要方面。所以，在语文考试的时候，教师总是把词汇作为考查的主要内容之一；在批改作文的时候，教师总是把用词是否准确、词汇是否丰富列为评分的主要标准之一。

联系我们小学语文教学的实际过程来说，词汇教学的意义是十分明显的。识字教学，阅读教学，说话教学，作文教学以及“基础训练”，哪一项都离不开词汇教学。所以，我们说，词汇教学是语文教学中基本的、重要的内容之一。

我们的汉语，是世界上最发达的语言之一。词汇丰富，是它的一个重要特点。我们通过词汇教学，可以从小培养学生热爱祖国的语言，激发他们学习语言的兴趣。

二 词汇教学的目的要求

《小学语文教学大纲》在“阅读教学”部分，要求学生“掌握学过的常用词汇”，并提出：“要重视词汇教学，帮助学生正确理解课文内容，积累词语并正确地运用词语。”又具体地指出：“词汇教学包括三方面的内容：一是正确地读出和写出生词；二是懂得词语的意思；三是能在口头语言和书面语言中正确地运用。”根据《大纲》的有关规定，结合教学实践，我们认为，小学词汇教学的目的要求应该是：

第一、指导学生正确地认读和书写。

汉语词汇的书写形式不是拼音文字，而是一个个的方块字，这就给学生掌握词汇带来了两个困难。

一是读音的困难：如果不注意，往往容易读错字，读别字。如，他们俩(liǎ)的“俩”，误读成“两(liǎng)”；追悼(dào)的“悼”，误读成“掉(diào)”；重(chóng)新误读成“重(zhōng)新”等。

二是书写的困难：汉字的形体很复杂，如不注意，很容易写错。如，“低”写成“低”；“纸”写成“纸”；“自己”的“己”写成“已”；“检查”的“检”写成“捡”；“座位”的“座”，写成“坐”等。

以上这些例子说明，我们在进行词汇教学时，一定要十分重视正确地认读和书写。所以《大纲》把“正确地读出和写出生词”作为第一个要求提出来。

第二、帮助学生理解词义。

词汇教学的重要任务，就在于帮助学生理解课文内容。如果学生不理解词的意义，就不可能正确地理解课文内容。我们举一个例子来说明，小学语文第四册《珊瑚》(1982年5月第

1 版)一课中的第三段是这样写的:

珊瑚虫是浅海里的一种小动物。它们生活在海底洁净的岩石上,只有几毫米大。它们长着花瓣一样的触手,触手中间有一张很小的嘴,猎取比它更小的生物当食物。它们不断地分泌石灰质,这些石灰质连在一起,就形成了各种各样美丽的珊瑚。

这一段是说明珊瑚的成因的。教学时,教师首先必须运用各种方法帮助学生理解其中关键性的词语。例如什么叫“浅海”、“洁净”、“岩石”、“毫米”、“触手”、“石灰质”,又如为什么用“猎取”、“分泌”,而不用“获取”、“吐出”。如不理解这些词语,就不可能理解这一段课文,也就不可能真正懂得珊瑚的成因,因而就不能得到有关的科学知识。

对于词义的理解还直接关系到词汇的巩固和记忆。怎样才能有助于词汇的记忆和储存?从心理学的角度说,记忆有两种:理解的记忆和机械的记忆。理解的记忆,学生根据自己对词汇的理解,运用有关的经验进行记忆;机械的记忆,学生只能按照材料所表现的形式进行记忆。两种记忆,效果大不相同。在我国心理学工作者进行的一个实验中,受试者识记意义性高的和意义性低的音节各 12 个,诵读 10 次。对意义性高的第 10 次记住了 7.17 个,意义性低的记住了 5.88 个。由此说明,理解词义,对于巩固词汇,有着重要的意义,那种不注意理解,只让学生死读、死抄的办法,只能徒然增加学生的负担,收效是甚微的。适当的读、记、抄写是必要的,但一定要以理解为基础,在理解的基础上进行。

词义的理解又是正确运用的前提。我们常常发现,学生作业中出现的病句,大多数是由于不理解词义造成的。为了正确地运用词汇,减少错误,必须从根本上抓词义的理解。

第三、帮助学生积累词汇。

如前所说，词汇是语言的建筑材料。一个人掌握的词汇越丰富，他的阅读能力和表达能力就越强。据说被称为“语言艺术大师”的英国大戏剧家莎士比亚，掌握的词汇就有一万六千多个。这就有力地说明：积蓄词汇对于写作有着多么重要的意义！

现在，让我们看一个小学五年级学生参加初中入学考试时写的《送书》这篇作文：

小军上四年级了，学习很勤奋。他在书上看到许多不理解的成语，真渴望知道它们的意思。可是家里没有成语词典，他到书店买了几次了，都没买到，今天小军决定再去买一次。

下午放学后，小军顾不得回家，飞也似地朝新华书店跑去。来到书店，不巧，词典刚卖完。小军心里非常焦急。这时，走来一位笑容可掬的老人，他就是营业员李大爷。李大爷和蔼可亲地对小军说：“小朋友，不要着急，留下你的姓名和住址，过几天，我给你送去。”小军一听，一股暖流涌遍全身。

一个大雨封门的晚上，在一条路面很滑的巷子里走着一位老人，只见他一手举着伞，一手拿着一本崭新的词典。他就是冒雨给小军送书的李大爷。李大爷按小军说的住址，找到了小军的家。小军见老人的半边身子都湿透了，激动得热泪盈眶。他请李大爷进屋喝一杯开水，驱驱寒，可李大爷只说了声“谢谢”，就冒雨走了。

小军手里捧着词典，目送着李大爷远去的背影……

这篇短短的五百多字的作文，如果把带点的词语统统删去，那文章就要逊色多了。李大爷的形象也不会如此感人了。

学生在考试紧张的半个多小时内写出这篇短文，笔端能“蹦”出这么多的词汇，而且用得恰当，这都是由于平时在积累词汇方面下过功夫的缘故。

由此可见，为了不断地提高学生阅读和写作的水平，从低年级开始，在词汇教学中，就要有意识地帮助学生积累词汇。

第四、指导学生正确运用词汇。

教学词汇，积累词汇的根本目的在于运用。因此，指导学生正确地运用词汇，是词汇教学的根本任务。

一提到运用，有的老师就习惯地认为只是书面写作的事。这样认识是很不全面的。词汇的运用，应该包括三个方面：

一个方面是阅读：要引导学生在阅读中，运用所学过的词汇去理解读物的内容，接受教育，吸取知识。

一个方面是说话：要引导学生在平时的说话中运用所学过的词汇来表达自己的思想感情。

一个方面是写作：要引导学生在各种书面的写作中运用所学过的词汇，来完成各种作业，来叙事、写人、状物，表情达意。

这三个方面是互相联系、互相促进的，都是不可忽视的。

第五、不断地发展学生自己掌握词汇的能力。

叶圣陶先生指出：“在课堂里教语文，最终目的在达到‘不需要教’，使学生养成这样一种能力，不待老师教，自己能阅读。”（《叶圣陶语文教育论集》）

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“在我看来，教给学生能借助已有的知识去获取知识，这是最高的教学技巧之所在。”

我们可以这样说，教师教词汇，都是为了达到用不着教词汇。启发学生借助已有的知识去不断地获取新的词汇，这就是教学词汇最高明的方法。据研究资料表明，一个人一生中用到的知识，其中学校传授的和个人自学的比例是1：9。可

以设想一下：汉语词汇浩如烟海，单靠教师教，怎么教得尽？再说，学生总是要离开老师，自己去阅读、作文的。所以，教师必须把培养学生自己掌握词汇的能力作为教学词汇的重要任务之一。

为了培养和提高学生掌握词汇的能力，在词汇教学的过程中，教师必须注意以下两点：

1. 在词汇教学的过程中，注意揭示有关词汇的一些规律。学生了解了掌握词汇的一般规律，就可以举一反三。学生掌握了构词的一般规律以后，他们就能根据构词的规律理解词义；他们掌握了成语的特点，就能自觉地去掌握所碰到的成语；他们掌握了辨析同义词的规律，在阅读和写作中遇到同义词，就能正确地区分。

2. 必须使学生熟练地掌握查字典的方法，养成运用字典这个工具的习惯。学生通过查字典，就可以读出词的音，理解词的意思，从而掌握更多的词汇。我们在检验词汇教学效果的时候，不应只看学生对学过的词汇巩固得怎么样、运用得怎么样，还要看学生自己掌握词汇的能力如何，只有这样全面地看问题，才有利于促进教师不断地改进教法，有利于促进学生主动积极地学习。

第六、在词汇教学中，发展学生的思维能力、认识能力。

由于受传统教学思想的束缚，我们对在教学中如何发展学生的思维能力、认识能力，注意得很不够，研究得很不够。过去我们往往认为，教师的任务，就是传授知识。可是，形势发展到了今天这样“知识爆炸”的时代，这种教学的指导思想就很不够了。世界上许多教育家的研究成果，打开了我们的眼界。苏联的著名教育家苏霍姆林斯基明确地提出了这样的口号：知识——既是目的，也是手段。他对教师发出了这样的呼

吁：请你努力做到，使学生的知识不要成为最终目的，而要成为手段。

语言中的词汇和思维中的概念有着不可分割的关系。所以，把发展学生的思维能力，认识能力，作为词汇教学的目的要求之一，这不仅是发展学生智力所需要，而且也是更好地完成词汇教学自身的任务所必需的。教师一旦明确地认识到词汇教学的双重目的——既为了使使学生掌握词汇，又是为了使使学生智力得到发展，他们的教学就完全进入了一个新的境地，学生的学习，也一定会生动活泼得多。

这里可以举一个具体的例子：小学语文第二册“看图学词句”《蔬菜》（1982年4月第1版）一课，内容有两个部分：上面部分，安排了九种蔬菜的插图和有关的蔬菜名称，下面是这样一个句子：

蔬菜的种类很多，有的吃根，有的吃茎，有的吃叶子，有的吃花，还有的吃果实。

这里的“蔬菜”、“种类”、“果实”都是新出现的生词。对于这些词，如果含糊地带过，或是简单地下个定义，都是不够的。江苏省特级教师王兰老师则采取了另外的教法。以“蔬菜”一词为例，她在完成了教材第一部分的教学任务的基础上，是这样进行的：

师：（出示“蔬菜”卡片）大家一起读。（教师领读，突出蔬(shū)是翘舌音。）

师：（指着黑板上蔬菜的图片）它们的样子不一样，颜色不一样，味道也不一样，为什么都叫它们“蔬菜”呢？想一想，它们有哪些共同的地方呢？

生：因为它们都是种出来的，所以我们叫它们“蔬菜”。

师：它们是种出来的。可是只说对了一部分，没有说完全。种

出来的可不全是蔬菜，我们吃的米、面，也是地里种出来的，稻子、麦子能叫蔬菜吗？谁来补充？

生：它们都有营养。

师：对。它们都有营养。但是有营养的能说它们都是蔬菜吗？小朋友吃的鸡蛋、牛奶，也有营养呀！

生：它们都可以烧成菜吃。

师：对。它们都可烧成菜吃，但是肉也可以烧成菜吃。那么到底什么叫“蔬菜”呢？我们可以把刚才大家讨论的共同的地方概括起来说，就是人们在地里种的，能够做菜吃的，这样的植物，我们叫它“蔬菜”。大家读读这个词。

生：蔬菜，蔬菜。

这一教例说明：只要教学指导思想明确，通过词汇教学，就能有效地发展学生的智力。

除了上述几点以外，教师还要注意通过词汇教学，自觉地、有机地进行思想教育。这方面的问题，在后面有关章节，将专门论述。



词汇教学的几个关系

词汇教学基本上是在整个阅读教学的过程中进行的。阅读教学的内容是多方面的。在阅读教学中进行词汇教学，必然牵涉到各种关系，我们必须处理好这种种关系，词汇教学才能顺利地进行。

一 词汇教学和思想教育

《大纲》指出：“小学语文教学必须重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。”词汇教学是小学语文教学的重要内容，当然应该体现这个指导思想。这就要求我们在进行词义教学时，处理好跟思想品德教育的关系。

从词汇的特点来说，它是音和义的结合体。声音是词的外壳或形式，意义是词的内容。这就要求我们在词义教学的时候，有机地对学生进行思想品德教育，处理好词义教学跟思想品德教育的关系。

如小学语文第三册《刘胡兰》（1981年10月第1版）一课有这样一段：

敌人想收买刘胡兰，对她说：“告诉我，村子里谁是共产党员，说出一个，给你一百块钱。”刘胡兰大声回答：“我不知道！”敌人又威胁她说：“不说就枪毙你！”刘胡兰愤怒

地回答：“不知道，就是不知道！”敌人从刘胡兰口里得不到什么，把她打得鲜血直流。刘胡兰象钢铁铸成似的，一点儿也不动摇。

很明显，教学这一段，必须揭露敌人的凶恶残暴，突出刘胡兰同志坚贞不屈的坚强性格，从而使学生受到教育和感染。而要达到上述目的，必须突出“收买”“威胁”“愤怒”“钢铁铸成”等几个词语，让学生理解。

“收买”：就是用钱财或其它好处笼络人，使人受利用，干坏事。——讲解了这个词，就很自然地揭露了敌人卑鄙的阴谋。

“威胁”：就是用威力恫吓人，逼迫人，使人屈服。——讲解了这个词，就有力地揭露了敌人狰狞的面目。

“愤怒”：就是非常生气，非常痛恨。——讲了这个词，就突出了刘胡兰爱憎分明的立场。

“钢铁铸成”：铸，就是铸造。课文里形容刘胡兰在敌人面前，表现得象钢铁铸造的人一样。——讲了这个词，学生对刘胡兰坚贞不屈的光辉形象感受就更深了。

又如小学语文第二册《日月潭》（1982年4月第1版）的第二小节是这样写的：

日月潭里有个小岛，把潭分成两半，一边象圆圆的太阳，叫“日潭”，一边象弯弯的月亮，叫“月潭”。两潭湖水相连，象碧绿的大玉盘，小岛就象玉盘中的明珠。

这里前一句话好懂。后一句话，对于一年级下学期的学生来说，比较难懂。难就难在“碧绿”、“大玉盘”、“明珠”几个词语。学生一般不知道什么颜色是碧绿的，很少有人见过“大玉盘”、“明珠”。根据这一情况，有的教师就运用幻灯，打出一个画面：碧绿的大玉盘，盘中有两颗透明的珍珠。学生一边看幻灯，教师一边解释“碧绿”、“大玉盘”、“明珠”几个词语。在

这样的基础上,教师结合日月潭的挂图,边讲解,边启发:“你们看,我们祖国的日月潭,就象这碧绿的大玉盘一样,你们说,美不美呀?”学生都异口同声地说:“美!”就这样,教师把词语教学和思想教育紧密地结合起来了。

上面的例子说明:通过词汇教学进行思想教育,这是揭示词义的内容,进行词义教学的需要,而不是什么外加的任务,额外的负担。如果离开了词义的内容,去大加发挥,那就不仅模糊了学生对词义的理解,而且也谈不上进行思想教育了。

《大纲》指出:“只有讲清学生不理解的词语和对表现中心思想有较大作用的词语,学生才能深刻地理解课文的思想内容。”一篇课文,词汇是很多的。大凡新出现的学生不理解的词汇,都要注意教好。特别对表现课文中心思想有较大作用的词语,更要抓住不放。如小学语文第三册《温暖》(1981年10月第1版)一课,课文虽然不长,词汇却很丰富。其中有的是生字组成的新词,如“一位”、“清洁”、“街道”、“握住”、“感谢”等。有的是熟字组成的新词,如“整整”、“深秋”等。有的是熟词的再现,如“敬爱”、“激动”、“温暖”等。在读讲课文时,为了表现周总理对劳动人民的亲切关怀,就必须结合板书,突出这样一些词语:

敬爱 整整(一夜)

紧紧(握住) 亲切(地说)

感谢 激动

深秋……寒冷 春天……温暖

“敬爱”,表现了作者(也包括我们师生)对总理的尊敬和热爱的感情。“整整一夜”,说明总理操劳国家大事,不顾自己的休息,非常辛苦。“紧紧”、“亲切”、“感谢”反映了总理对普通劳动者的无比关怀和亲切慰问。“激动”,反映了工人对总