



陳鶴全集

第五卷

陳鶴琴全集

九思人許德珩題



北京市教育科學研究所編
江 蘇 教 育 出 版 社

陈鹤琴全集

(第五卷)

北京市教育科学研究所 编

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 扬州印刷总厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张30.25 插页9 字数624,700

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数1—1,140册

(平装620册, 精装520册)

ISBN 7—5343—1324—4

I·62

定价: 平装: 10.60元

精装: 11.60元

责任编辑 朱述宾 张 平



陈鹤琴先生

良師伴侶

陳鶴琴

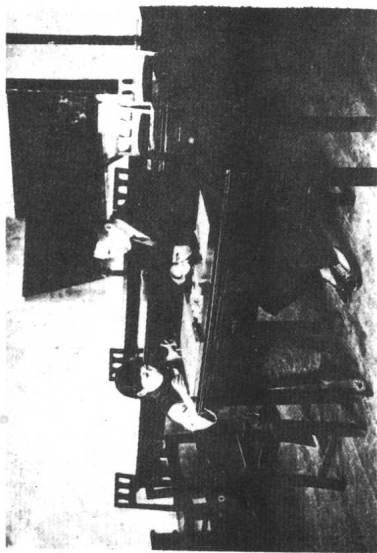
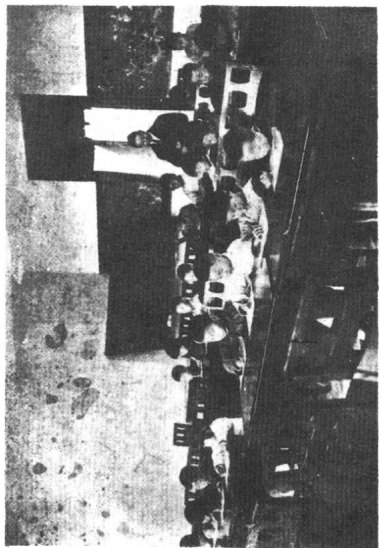
1942年陈鹤琴为戴自俺等编著的《国民教师手册》题词。



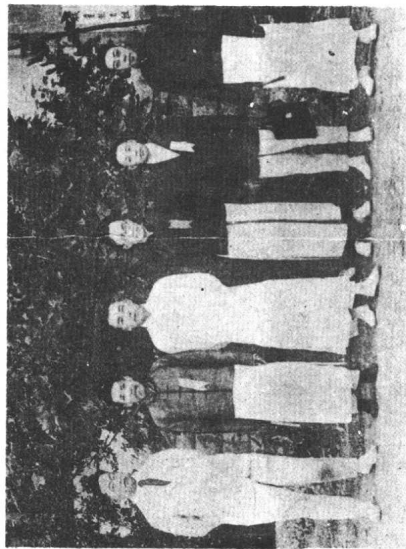
1919年作者在南京高等师范任教授，与教职员合摄（左起第二人陈鹤琴）。



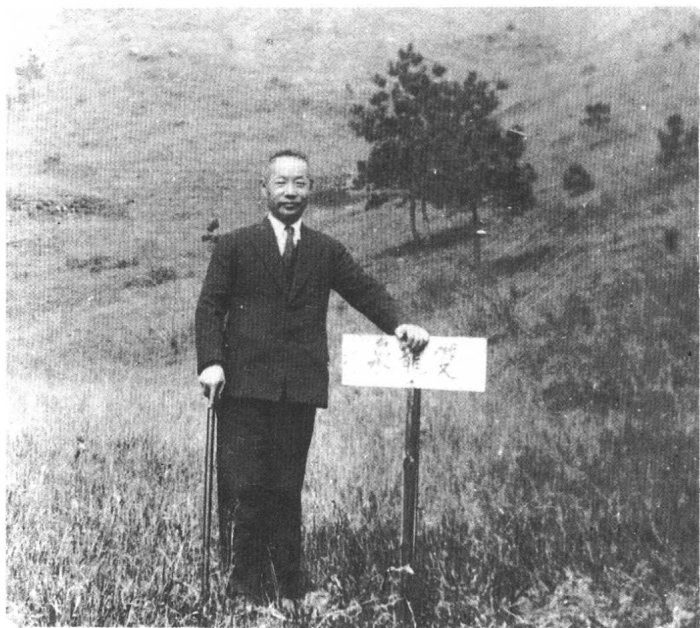
1921年南京高等师范学校教育科第一级毕业纪念（左起第一人陈鹤琴，第六人陶行知）。



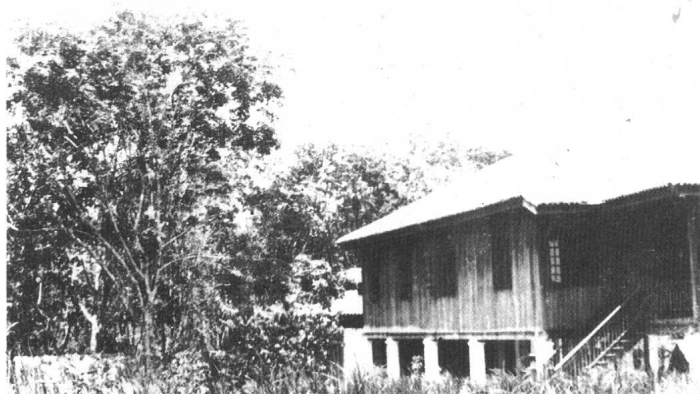
1922年在东南大学主持儿童心理团体测验。个人测验时摄。



1922年在中华教育改进社第一次会上心理教育测验组成员合影(左起:第一人张耀翔, 第四人刘树仁, 第五人陈鹤琴, 第六人方永蒸)。



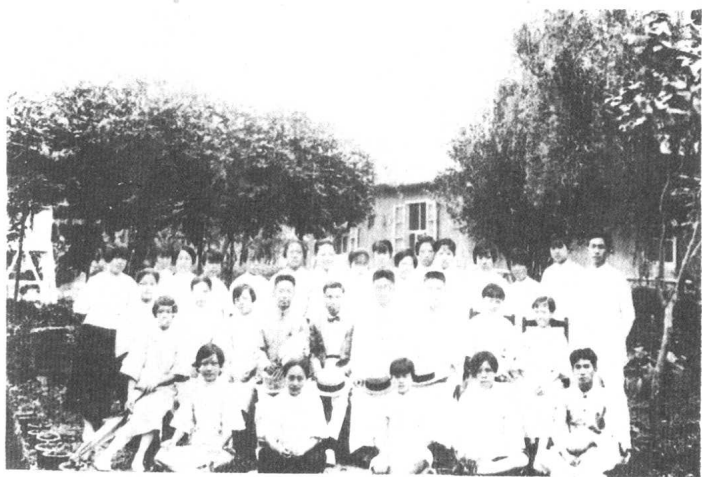
1940年作者在江西泰和文江村大岭山上寻到泉水水源，解决幼师师生用水问题。此泉命名为双龙泉。



这是大岭山上的一座校舍，这些校舍均为作者亲自设计。



1940年作者与幼师师生在江西泰和文江村松林坡大道上合影。



1928年作者主持南京幼稚教师训练班，与同学合影。

國立幼稚師範專科學校第四屆畢業生暨教職員在上海合影



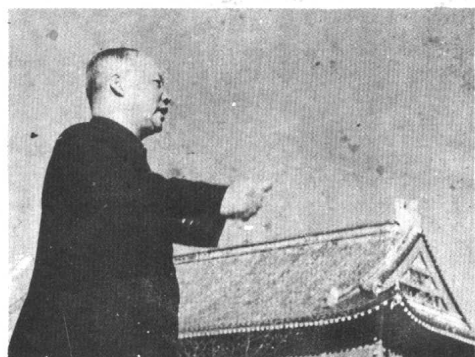
1948年作者及夫人与幼师专科第四届毕业生暨教职员在上海合影。

掌握馬列主義毛澤東思想
全心全意為人民服務
這應當作為你做人的指南
三、大自然、社會都是活教材
所教人、皆為老師、是為共同
這應當作為你求學的路徑
三、求人不如求己、遇困難決不灰心
但須志氣、群眾路線、依靠群眾
這應當作為你做事的方針
送給
我與一飛
一九五〇年十月

1950年10月作者离沪赴宁任中央大学师范学院院长，临别时为其二子一飞题词赠言。



1950年在南京师范学院办公室摄。



1950年在南京师范学院师生大会上讲话。



1955年在南京师范学院第三届春季运动会上参加赛跑。



在南京师范学院坚持骑自行车上下班，这是在行政楼前留影。

编辑说明

一、陈鹤琴（1892—1982）是我国现代著名的教育家和儿童教育专家。他一生献身于人民教育事业，留下了大量教育论著，是我国现代教育史中的一座宝库。他的论著大部是他亲自实践的总结，也介绍了一些西方儿童心理和儿童教育研究的成果，在建设具有中国特色的社会主义教育学和促进我国教育科学研究中，具有极大的现实意义。我们搜集到的有专著、教科书、讲义、论文、实验报告、发言稿、儿童课本及儿童课外读物（包括玩具、教具、设备设计图）等总计约300多万字，除有的专著当时曾多次出版单行本外，大部分发表于20年代至50年代的刊物、杂志上。近几年来，继教育科学出版社将陈鹤琴的《家庭教育》一书重版后，北京出版社又出版了《陈鹤琴教育文集》上、下两卷。但由于篇幅限制，尚不能反映他的教育思想和实践的全貌。为了使这些能够反映我国现代教育史的发展状况，而今天仍然具有现实意义的宝贵遗产得以完整地保存下来，江苏教育出版社决定出版《陈鹤琴全集》，以利于进一步了解和研究陈鹤琴及其教育思想，促进我国教育科学研究、教育改革和教育事业的发展。

二、《陈鹤琴全集》采取分类编年体例，分编为六卷。第一卷为儿童心理；第二卷、第三卷为幼儿教育、家庭教育；第四卷为小学教育；第五卷为师范教育、智力测验；第六卷

为其他（包括文字改革、读书札记、书信、读物等）。各卷篇目按内容及写作或发表年代先后排列。各卷卷首均有照片及手迹。第六卷卷末附有作者年表。

三、《全集》的编纂以原稿或印本为据，对各篇之间的某些重复作了一些删节，个别地方明显有误的作了一些修订。其他包括文字、用词、标点等基本上都按原版排印，力求保持原作的面貌，反映出写作的时代特点。对编写的儿童读物、课本、教材因数量较多，只选用部分有代表性的篇目、章节。

四、《全集》采用简注，同一注释条目，在同一卷中首次出现时加注。原著注释一般排在文内，今注排在文后，专著注释排在每章后。

五、《全集》由北京市教育科学研究所主编，梅克、陈秀云同志负责。参加工作的有夏慕贤、陈一飞、蔡怡曾、周建平同志，并特请戴自俺、钟昭华同志参加编辑工作。

六、《全集》编辑得到中共江苏省委及江苏教育出版社有关领导的大力支持，并得到陈鹤琴生前友好及学生的热心赞助。许德珩同志为《全集》题写书名，钟民、高觉敷同志为《全集》写序，谨在此一并致谢。

七、限于水平，编辑工作中欠妥及错误之处在所难免，敬请读者指正。另外，由于年代已久及其他原因材料散失，有的遗著迄今尚未找到，如有发现，亦希能随时提供，以便补遗。

北京市教育科学研究所

1987年12月

目 录

《活教育》发刊词	(1)
松林中新生的幼师	(3)
什么叫做“活教育”	(21)
活教育与死教育	(30)
师范教育的根本问题	(36)
师范教育为什么要实验	(39)
从幼稚教育说到幼稚师范教育	(45)
创办幼师的动机和经过	(48)
活教育的目的论	(62)
活教育的教学原则	(72)
训育的基本问题	(132)
《活教育的理论与实施》再版卷头语	(143)
《活教育的创造——理论与实施》前记	(145)
杜威为什么办实验学校	(148)
从师范生实习谈师范教育上的几个问题	(154)
《国立幼专第四届毕业纪念册》序	(160)
新实习	(162)
第一编 总论	(166)
第二编 参观	(176)
第三编 见习	(194)
第四编 试教	(220)
第五编 讨论	(263)

英文是否应当这样教的·····	(270)
《一个中小幼合办的实验学校》序二·····	(277)
上海市校教师福利促进会会歌·····	(279)
一点感想·····	(281)
八个学术顾问·····	(283)
民众教育要怎样普及·····	(288)
介绍《古庙敲钟录》·····	(293)
悼女人民教育家俞庆棠先生·····	(300)
在第一次全国高等教育会议上的发言·····	(302)
我们的今后工作方向·····	(304)
师范教育的新方向·····	(310)
同学们！祖国召唤你们投考高等师范学校——写给 全国高中毕业同学们一封公开信·····	(312)
统一思想整齐步伐保证本学期中心工作的胜利完成 ——在南京师范学院开学典礼上的讲话·····	(322)
教育史导言·····	(329)
夸美纽斯的教育理论·····	(345)
智力测验法·····	(383)
序言一·····	(383)
序言二·····	(385)
第一章 什么叫做智力测验·····	(387)
第二章 智力测验的用处·····	(393)
第三章 智力测验的历史·····	(398)
第四章 智力测验的标准·····	(405)
第五章 智力测验施行的方法·····	(407)

第六章	智力测验怎样造的	(411)
第七章	智力测验的说明	(417)
第八章	智力测验容易类	(421)
第九章	智力测验普通类	(437)
第十章	智力测验高深类	(474)
第十一章	智力测验个人类	(493)
第十二章	智力测验的核算方法	(503)
第十三章	核算各种测验的标准	(515)
第十四章	各种测验的结果说明	(549)
附录:	中西名词对照表	(552)
上海工部局小学校歌		(556)
心理测验		(557)
科学的考试法		(568)
小学默字测验说明书		(577)
初小默读测验编造程序		(605)
一个算学测验		(634)
在中华教育改进社第三届年会上对测验工作的提		
案		(648)
测验概要		(652)
自序		(652)
绪论		(654)
第一章	何谓测验	(654)
第二章	测验有何用处	(661)
第三章	测验的分类	(673)
第一编	智力测验	(681)

第四章	团体智力测验	(681)
第五章	团体智力测验 (续前)	(704)
第六章	个别智力测验	(724)
第二编	教育测验	(741)
第七章	国文测验之一 默读测验	(741)
第八章	国文测验之二 默字测验	(756)
第九章	国文测验之三 国文常识测验、文法测验和书法测验	(765)
第十章	算术测验	(774)
第十一章	英文测验	(792)
第十二章	其他各科测验	(808)
第三编	测验实施方法	(824)
第十三章	施行测验之手续	(824)
第四编	普通统计及列表法	(831)
第十四章	求全部量数及点量数的方法	(831)
第十五章	核算差异量数的方法	(844)
第十六章	核算相关系数的方法	(852)
第十七章	图表式的统计报告法	(862)
第五编	编造测验方法	(885)
第十八章	怎样求 T、B、C、F?	(885)
第十九章	T、B、C、F 的解释	(903)
第二十章	测验之格式	(915)
第二十一章	编造测验的其他问题	(930)
附录:	英文参考书	(950)
教育测验		(955)