

语文教学探索

魏书生著

河南大学出版社

语文教学探索

魏书生著

河南大学出版社

语文教学探索

魏书生著

责任编辑 王兴业

河南大学出版社

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

开封县印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米1/32 印张：8 字数：201千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1——10000 定价：元3.00

ISBN 7-81018-532-2/G·215

中共辽宁省委、省政府决定 在教育战线开展向魏书生学习的活动

《辽宁日报》1984年8月13日讯：昨天，省政府授予在教育改革中做出突出贡献的盘山县第三中学语文教师魏书生“特级教师”称号，并给他晋升两级工资。省委、省政府决定在全省教育战线开展向魏书生学习的活动。

魏书生原来只有初中学历，自学成才。他着眼于当前四化建设和未来需要，坚持全面贯彻党的教育方针，努力把学生培养成为德智体全面发展的具有创造能力的人才。他锐意改革，勇于创新，探索科学育人的途径，在教育改革中做出了突出贡献。

省委、省政府号召全省教育战线广大干部、教师，认真学习魏书生同志的改革经验和献身教育事业的革命精神。要求各地教育行政部门和学校，要在当地党委、政府统一领导下，有计划、有组织地把学习魏书生的活动扎扎实实地开展起来。要大力宣传在学习魏书生事迹活动中涌现的好人好事，认真发现培养本地区、本学校进行教育改革的典型，总结交流经验，推动教育改革不断向前发展。

中共盘锦市委、盘锦市人民政府 关于进一步开展向魏书生同志 学 习 活 动 的 决 定

盘锦市实验中学校长兼党支部书记魏书生同志，1978年2月经组织批准，从盘山县电机厂志愿到盘山县第三中学任语文教师。十多年来，他呕心沥血，孜孜以求，在教育思想、教学方法、班级管理等方面，进行了大胆试验，积累并总结出既博采众长又独具特色的教学经验，成为我国著名的教育改革家。更为难能可贵的是，他在1986年3月被任命为盘锦市实验中学校长兼党支部书记后，坚持育人先做人，正人先正己，提出并模范地执行了“多干活，少得利，勤服务，无亲疏”的十二字准则，发扬正气，抵制歪风，甘当公仆，清正廉洁，深受同志们的敬佩和学生们的爱戴。他先后被评为省和全国的优秀共产党员、全国五讲四美为人师表优秀教师、全国优秀班主任、中国中青年优秀教育专家、辽宁省特等劳动模范、全国特等劳动模范，多次获得“五一”劳动奖章和职工自学成才奖章，是党的十三大代表和中国工会第十一次全国代表大会的代表。在他身上，集中地反映了我国知识分子勤于思考、勇于创造的科学精神，体现了共产党员不思索取、但求奉献的高尚情操。他不仅是教育界的楷模，也是各行各业所有党员、干部、职工的榜样。为此，市委、市政

府决定在全市进一步开展向魏书生同志学习的活动。

向魏书生同志学习，就要象他那样，坚定共产主义信念，把对事业的追求化为为共产主义大厦添砖加瓦的实际行动，让生命放射出时代的光和热。

向魏书生同志学习，就要象他那样，兢兢业业，埋头苦干，克己奉公，在工作上精益求精，在生活上很少追求，始终保持和发扬艰苦奋斗的光荣传统，做脚踏实地的革命者。

向魏书生同志学习，就要象他那样，秉公办事，平等待人，以党的事业为重，多琢磨事，少琢磨人，公正无私，襟怀坦荡。

向魏书生同志学习，就要象他那样，刻苦钻研，发奋学习，抓紧一切时间，以顽强的毅力，掌握现代科学知识和管理知识，成为思想红、作风硬、业务精的行家里手。

向魏书生同志学习，就要象他那样，干一行，爱一行，钻一行，在不同的岗位上，为祖国，为四化，努力工作，做出自己应有的贡献。

开展向魏书生同志学习的活动，要同贯彻党的十三届四中全会精神结合起来，使之成为加强党的建设、加强廉政建设、加强思想政治工作、推进经济建设和各项工作的动力。市委、市政府号召，全市广大党员、干部和人民群众以魏书生同志为榜样，掀起学先进、立新功、做贡献的热潮，大力提倡务实之风，坚持从自身做起，从现在做起，同心同德，艰苦奋斗，把我市的两个文明建设不断推向前进。

（一九八九年九月十日）

谈谈魏书生同志^①

吕叔湘

我对魏书生同志有个认识过程。最初，一九八三年在北京召开全国中学语文教学研究会第三次年会时，我看了他写的教改实验总结报告《发展差生智力问题初探》，感到他教语文很有办法，是个好语文教师，令人佩服。一九八四年又看了辽宁人民出版社出版的《年轻的教育改革家——魏书生》这本书，认识到他不仅是语文教育家，还可以把“语文”二字去掉，说他是教育家。他不光教书，还教人。他能使不爱学习的学生爱学习，使自甘暴弃的学生对前途充满信心，这就不只是一个语文教学问题了。

魏书生同志还不是一个一般的教育家，他立志献身教育事业，有一种忘我精神，这不是一般人所能做到的，也不是一般教育家都能做到的。他想着的是全体学生，要把所有的学生教育好才甘心，有一个学生没有教好心里也不安。他把学生看得比自己重要，自己可以忍受生活上的种种不便，种种困难，目的是把这些学生一个一个地教育成材。这是一个真正的共产主义者的精神，也可以说是宗教家的精神，就是牺牲自己，拯救别人。这种精神值得我们学习。我很惭愧，没有及早认识魏书生同志。我要是年轻一半，我一定要拜他为师，向他学习。

注：①原载《魏书生语文教育改革探索》辽宁人民出版社1986年版

自序

我爱教书，费尽千辛万苦，夙愿方才得偿。从此，我象广阔的教育园地中的一棵小草，生长在普通中学比较贫瘠的土壤上，教学设备差劲，教育手段落后，班级学生人数不断膨胀，加上繁重的社会活动以及家务劳动，身上的担子确实够重，但我却每天生活得兴味盎然。

大家让我写下我的成长过程，我便从自强、育人、教书三个不同角度，如实地写下我的教书经历，真诚地展示了我这棵小草的柔弱、渺小、平凡和自强不息的形神。自强就能育人，以育人为本，书就好教了。

我把这本书，献给同龄人，也献给比我年轻，没有经过饥饿和文化大革命的磨难，没有吃过我们这么多苦的年轻教师。

宇宙浩茫，人生须臾。从日月星辰的空间角度望地球，它只是一颗星；看自我，微小到无形。从古往今来的时间角度看人类，她还在年青时代，看人生，更为短暂。唯其渺小，唯其短暂，个人才更应该将自己这一滴水溶进为实现人人平等的共产主义事业的滚滚洪流中。多做实事，快做实事，去寻求生存的幸福。

目 录

中共辽宁省委、省政府决定

在教育战线开展向魏书生学习的活动……………(1)

中共盘锦市委、市政府关于

进一步开展向魏书生同志学习活动的决定……………(2)

谈谈魏书生同志……………吕叔湘(4)

自序……………(5)

自强篇……………(1)

一、多用力气改变自己……………(1)

二、胸前戴周总理像章感到有力量……………(4)

三、人生的价值……………(7)

四、调整自己的需要……………(9)

五、今天比昨天更勤……………(13)

六、粉笔生涯的苦与乐……………(15)

七、笑对人生……………(20)

八、善于“比”……………(24)

九、怎样看待困难和失败……………(29)

十、多吸收,少批判……………(33)

十一、不断提高尊重人的能力……………(36)

十二、人都是平等的……………(42)

十三、听到别人议论的时候·····	(45)
十四、尽力使客人满意·····	(49)
十五、怎样对待来信·····	(51)
十六、抓住今天,抓住即刻·····	(53)
十七、每件事都有100种做法·····	(57)
十八、每学期都写文章·····	(60)
十九、持之以恒地写日记·····	(63)
二十、喜欢读诗词,有时也临一首·····	(66)
二十一、练习放松·····	(71)

育人篇 (76)

一、教书必须育人·····	(76)
二、育什么样的人·····	(85)
三、育人寓于讲读课之中·····	(90)
四、育人寓于写日记之中·····	(94)
五、育人寓于作文之中·····	(99)
六、育人寓于课外阅读之中·····	(103)
七、将学生培育成语文学习的主人·····	(107)
八、育人重在培养良好习惯·····	(115)

教书篇 (128)

一、课堂教学的六个步骤·····	(128)
二、讲读课要少讲多读·····	(132)
三、课堂激发学生兴趣十法·····	(135)
四、引导学生画语文知识树·····	(151)
五、引导学生自学整册教材·····	(153)
六、引导学生自学一类文章·····	(158)
七、引导学生自学一篇文章·····	(160)

八、使学生掌握划分文章层次的方法·····	(161)
九、使学生掌握归纳中心思想的方法·····	(164)
十、使学生掌握分析文章写作特点的方法·····	(167)
十一、词语教学·····	(171)
十二、修辞方法教学·····	(175)
十三、引导学生自学文学常识·····	(177)
十四、培养学生的观察力·····	(179)
十五、提高学生的记忆力·····	(183)
十六、培养学生的想象力·····	(190)
十七、培养学生的能力要靠实践·····	(195)
十八、培养学生写作能力·····	(203)
十九、作文——学生互相批改·····	(209)
二十、除了教材，还讲什么·····	(213)
二十一、作业——学生自己留·····	(223)
二十二、考试——学生出题、评卷·····	(226)
结束语 ·····	(229)
附录：	
一、学生所出试题一份·····	(232)
二、教案一篇·····	(234)
三、语文知识树·····	(242)

自 强 篇

一、多用力气改变自己

人的眼睛长得朝向外部，总在观察、审视着别人和外部世界。于是不少人总是先看到别人的缺点、短处，看到世事的不平。于是动辄指责、批评，埋怨别人和外部世界。甚至有人用了很多心思企图去改变别人，改变外部，结果反倒忽视了改变自身，或没有精力和时间用来改变自身。

“无产阶级只有解放自己，才能够解放全人类。”我觉得这话也适合于我们教师。刚参加工作的时候，我在如何改变学生上费了很多脑力，结果却收效甚微。后来我把注意力转为从改变自己做起，工作起来就顺利多了。

一位淘气包不学习，我想改变他，用很长时间看着他，他也不学。后来我开始改变自己的做法，先后用十多种办法来引诱他学习，他不知不觉地就跟着学起来了。过去我爱怨天尤人，觉得世上不如意的事情太多，下了决心去批评去改

变现实，结果周围没有什么变化，倒是自己的脾气古怪起来了：爱挑剔，爱发牢骚，喜欢评头品足。这实际上只能说明自己不通事理罢了。后来我意识到自己这方面的问题，便开始要求自己，把批评、指责、埋怨，并企图改变别人和环境的力气，省下一多半来，用来改变自己。

改变自己的世界观、人生观，提高自己的认识能力，改变自己为人处事的态度，改变自己的工作方法，改变自己的学生观、教育观，改变自己的语文教学观。将自己狭隘的变得宽阔，自私的变得利他，僵化的思想方法变得活跃，唯心的变成唯物的。

我体会到：比较有效、比较实际的做法还是先从自己作起，先认真改变自己。用七分力量去埋怨、指责、改造别人可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分真心来改变自己，就能使自己发生变化。改变自己和改变外界，应该前者先行。不这样，改变外界就是一句空话。一个没有任何能力，一个连自己都驾驭不了的人，谁能相信他会有能力驾驭、改变别人。

至少改变自己要和改变外界同时进行。如果想倒过来，外界条件好了，自己再好；大家都进步了，自己再进步；人们都大公无私了，自己再大公无私；别人都奉公守法了，自己再奉公守法。其结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。倘若大家都这样，社会就很难进步。

再比如，想等教师的低下地位改变了之后，自己再安心教育；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；

想等“官倒”都铲除了以后，自己再廉洁；想使所有的人都努力工作了之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，外界没有变化，却实实在在地耽误了自己。

“古之君子，其责己也重以周，其待人也轻以约。”（韩愈《原毁》）我们也应该学习“古之君子”，宽厚待人，严以律己。对待别人不能求全责备，把埋怨、指责收回来，用来改变自己，一切就会好得多。

自己强大了，办法多了，改变别人、改变外界才会成为可能。韩信落魄受胯下之辱时，他忍受了，他把力量用在改变自身上。后来他强大了，成为统率百万大军的元帅。原来曾经奚落侮辱他的那些泼皮无赖他不仅没有报复，反而授予中尉之职。

自己作出了努力，付出了代价，彻底地改变了，但也没能改变得了外部环境，改变得了大环境，是不是自己吃亏了呢？我的回答是不吃亏。由于个人思想境界高了，认识能力高了，就不会再象过去那样看待外界，动不动就怨天尤人，牢骚满腹，甚至愁肠百结，而懂得社会在向前进，有时虽然可能有逆流回旋，也在所难免。只要我们是在为人类的进步事业而一点一滴地做着实事，也就心地坦然了。

人人从改变自己做起，外界就一定能发生变化。目前党内有腐败现象，我们能不能都等着腐败现象没有了，才按照党员标准要求自已呢？那样做，显然不可能使腐败现象收敛，却有可能连我们自己也离党员的标准越来越远。如果我们从改变自己做起，去掉自己身上那些不符合党员标准的东西，那么至少我们这个党又比以前好了四千万分之一。如果大家都能从改变自己做起，我们党的威信不就恢复如初了吗？我们党

的全心全意为人民服务的优良传统不也就又恢复了吗？

埋怨外界不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨环境太恶劣、太困难，常常是我们自己没能力，主观努力不够；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

幼时觉得极高的滑梯，现在看上去几步就能到顶；幼时觉得很高的假山，现在几步就能跃上去；幼时觉得很宽的道路，现在看上去竟是挺窄的里弄。滑梯还是那个滑梯，假山还是那座假山，街道的宽度也没有变，仍然是原来的街道，所以会产生认识上的差异，是因为我们长大了，眼界高了，是因为我们自己改变了。

改变了自己，昨天的远路会变近，昨天难办的事情今天会极为顺手，昨天的对手今天可能变为助手，昨天的惆怅，会转化为喜悦，昨天的失败会转化为胜利，昨天最难教育的学生今天可能变成最知心的学生，昨天最不愿讲的课，今天讲起来可能成为一种享受。

改变了自己，你会觉得世界更可爱，水比昨天清，花比昨天艳，天空看起来都比昨天要蓝。

二、胸前戴周总理像章感到有力量

1978年末，朋友送我一枚《人民的好总理》纪念章，我喜不自胜，立即戴在胸前。戴上她，心中便涌出一股暖流，生出一股上进的力量。

弹指一挥，十年过去。春秋更易，暑往寒来，每逢服装换季，我都仔细地 from 换下的衣服上取下总理像章，再端正地戴在新衣服上。时间长了，我的几件蓝衣服的左胸前，都有

一处像章那么大的，颜色较深的印记，那是因为衣服褪了色，而戴像章的位置，日晒不到，风吹不着而保留了原来颜色的缘故。

戴上了总理像章，就能不断地产生前进的力量。去年我还在北京站前的商店里，被几个北京人围住，热情地问长问短，原因是他们发现了我戴的周总理像章。很快，我们就象一家人一样亲热。每当这时我便对我们的人民充满了信心，自己也就象充了电一样，重又充满了追求真理的能源。火车上、会场里、路途中、城市、乡村、工厂、学校，我遇到许多陌生人见我戴着总理纪念章而一见如故，很快就成了心心相通的熟人。我们忆念起总理，不论“官倒”多么猖狂，我们对共产主义还是充满了追求与向往，充满了战胜“腐败”的勇气和力量。

我戴着周总理像章，心中便矗立着一个真正人民公仆的形象：他把尊重人、理解人、关怀人、帮助人作为自己的人生目的。无论老人、孩子、科学家、服务员、最高贵的和最低贱的、最博学的和最幼稚的，总理全都以诚相见，平等相待。在总理面前，每个人都感受到自己“人”的尊严，面前的总理又是一个真正意义上和他们完全平等的人。总理的威望将随着人类文明的进步而增高。学习总理，最根本的就是要象他那样尊重人、理解人、关怀人。离开了这些，就是舍本逐末了。每当我以公仆的身份去尊重、理解、关怀、帮助别人，自己便充满了做人的自豪感与幸福感，工作、学习、生活都感觉天高地阔，力量倍增。反过来，如果自以为高人一等，不尊重、不理解、不关怀他人时，别人当然也不会买你的账，便觉得人与人之间冷若冰霜，便会产生人生艰难之

感。

我戴着总理像章，时常想起的是周总理的这句话：“我们应该象春蚕一样，把最后一口丝都吐出来，献给人民。”

有时我将总理像章悄悄遮住：在云南深山人畜共居的房子里，在新疆戈壁破烂不堪的校舍里，在江西老区寒酸简陋的农舍里，在北疆某地秩序混乱的市区里，我常常不忍让总理看到这些改革中仍然存在的阴暗面，怕他在天之英灵不安。

更多的时候，我还是将胸膛挺起，让总理分享改革的幸福。当我看到祖国各地的城市中，一条条新街道两侧的现代建筑物拔地而起的时候，当我到生产和管理日新月异的首钢、武钢、一汽、大庆去参观的时候，当我作为劳模代表登上天安门前的观礼台，观看国庆35周年威武雄壮的陆海空三军阅兵式和国庆40周年焰火的时候，当我参加民主、团结、充满改革开放精神的党的“十三大”的时候，我都不由自主地把总理像章再端正一下，看是不是还在代表证的前上方。我总认为，总理在我们中间，正和我们一起分享着胜利的幸福。

榜样、楷模是人生的一种需要。尽管许多人努力一辈子也不可能达到榜样、楷模的高度，但人却不可以没有这种需要和追求。达不到这一事实本身并不妨碍人朝着榜样楷模的境界攀登。一个人如果没有了这种需要和追求，那么，他就失去了前进的动力。做为本质意义上的人，也将是残缺的。

戴着总理的像章，常使我产生战胜自己弱点的力量。低头看总理像章时，心中便涌出一股塑造一个新的坚强的自我的力量。