



JIAZHANG
FUDAO
ZHINAN

苏虹光

家长辅导指南

(初三语文)

语文出版社



教育部審定
國民小學用
國語教科書

第一冊

家長輔導指南

(國語編五)

國語編五

JIAZHANG FUDAO ZHINAN

家长辅导指南

(初三语文)

苏虹光

YUWEN CHUBANSHE

语文出版社

JIAZHANG FUDAO ZHINAN

家 长 辅 导 指 南

(初三语文)

苏 虹 光

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语 文 出 版 社 出 版

北京朝阳门南小街51号

新华书店北京发行所发行 河北新华印刷一厂印刷

787×1092毫米 1/32 12 1/2印张 265千字

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

印数：1—5,000

统一书号：7240·097 定价：2.10 元

ISBN7-80006-020-9/G·12

培养现代化人才

要重视家庭教育

王任重

一九八六年七月

出版说明

为把下一代培养成为有用的人才，家庭教育日益为社会所重视。因为家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一个老师。数以万计的“家长学校”在全国涌现，目的是在于培养家长具备辅导自己子女的知识能力。家长“望子成龙”心切，急于辅导，而又往往不得其法；尤其是对有关学科的知识范围和具体要求没有底数，辅导起来难免摸不到门径，不能获得预期的效果，因而渴望有一本指导自己去辅导子女的书出版。本书正是为满足社会的这种需要而出版的。

本书编写的宗旨，是在向家长提供科学的辅导方法的同时，向家长系统而又概括地介绍有关初中三年来语文知识的范围和具体要求，指明辅导的重点和难点，以提高学生掌握知识和运用知识的能力。具有明显的针对性和实用价值，这正是本书的突出特点所在。

本书所提供的辅导方法，是以辩证唯物主义的认识论为指导，以教育学和心理学的基本原理为依据的。本书所提供的知识范围和要求，是对全部初中语文知识做了定性定量分析之后，加以概括并使之系统化的。其所以采取这样的体例，是从初三学生的实际情况和家长辅导的实际需要出发的。学生在三年中学习了厚厚的六大本语文书，在即将毕业之际，有必要把分散在各册中的语文知识加以归纳；家长辅导初三学生，除了适当的方法之外，就是急需了解初中三年

所要掌握的语文基础知识是什么，以便于辅导时抓重点，攻难点，解决问题。总之，这样编写的目的，是在尽可能地便于家长有效辅导的基础上，以使能够系统地牢固地掌握三年来的语文基础知识，这对培养学生的实际能力，以至升学就业，无疑是颇有裨益的。

《家长辅导指南》，是一部专供初中学生家长和小学学生家长指导学生学习的小丛书。除本书之外，本社还将在近期陆续出版《家长辅导指南（初一语文）》、《家长辅导指南（初二语文）》，以及《家长辅导指南（小学语文）》、《家长辅导指南（小学数学）》等。

全国人大常委会副委员长王任重同志在百忙中为本丛书题签并题词，给予极大的关怀和勉励，谨此致以深深的谢忱。

限于编写水平，本书定会有许多不足、不妥之处，恳请家长们和广大读者批评指正。

语文出版社

1987年1月

目 录

出版说明	(1)
------------	-------

第一章 概 论

第一节 指导学生学习 and 复习要从实际出发	(1)
一、初中语文知识概述	(2)
二、初中学生语文学习情况概述	(2)
第二节 指导学生学习 and 复习要有科学的方法	(4)
一、必须遵循学生学习知识的规律性	(4)
二、必须遵守科学的指导原则	(13)
第三节 具体指导方法概说	(24)
一、指导孩子准确系统地认知知识的方法	(24)
二、指导孩子全面深刻地理解知识的方法	(26)
三、指导孩子巩固知识的方法	(29)
四、指导孩子灵活运用知识的方法	(30)
第四节 指导复习要有系统的步骤	(33)
一、为什么要系统指导	(33)
二、如何系统指导	(34)

第二章 语文基础知识

第一节 汉语拼音	(36)
一、“汉语拼音”知识的概述	(36)
二、“汉语拼音”知识及其复习指导方法	(37)

三、指导学生运用汉语拼音知识进行自学.....	(48)
第二节 文字.....	(50)
一、“文字”知识的概述.....	(50)
二、“文字”常识及其复习指导方法.....	(52)
三、查字典.....	(59)
四、正确地使用汉字.....	(66)
第三节 词汇.....	(93)
一、“词汇”知识的概述.....	(93)
二、有关“词汇”知识的附表.....	(94)
三、“词汇”知识的学习重点、难点及指导方法.....	(106)
第四节 语法.....	(123)
一、词类.....	(124)
二、词组.....	(136)
三、句子的成分.....	(143)
四、复杂单句.....	(153)
五、复句.....	(158)
六、多重复句.....	(166)
第五节 修辞.....	(169)
一、词语的选择.....	(169)
二、句式的选用.....	(173)
三、修辞格.....	(179)
第六节 修改病句.....	(191)
一、“修改病句”知识的概述.....	(191)
二、“修改病句”基础知识测试题、测试意图及答案.....	(191)
三、“修改病句”学习指导.....	(193)
第七节 标点符号.....	(204)
一、逗号的使用.....	(205)
二、人称与引言的位置变化时,使用标点必须变化.....	(207)

三、破折号的用法·····	(207)
四、引号的用法·····	(208)
第八节 文学常识 ·····	(209)
一、“文学常识”知识的概述·····	(209)
二、“文学常识”附表·····	(209)
三、“文学常识”的学习指导·····	(235)

第三章 文言文阅读指导

第一节 文字 ·····	(238)
第二节 词汇 ·····	(243)
一、“词汇”知识的概述·····	(243)
二、“词汇”知识的附表·····	(244)
三、“词汇”知识的指导·····	(258)
第三节 语法·实词 ·····	(263)
一、数量词使用时的语法特点·····	(263)
二、名词直接作状语时的语法特点·····	(264)
三、词类活用的语法特点·····	(265)
四、词类特殊动用的语法特点·····	(269)
第四节 语法·虚词 ·····	(270)
一、之、其·····	(270)
二、而、则、乃·····	(273)
三、以、于·····	(275)
四、也、矣、乎、哉、焉、耳·····	(277)
第五节 语法·句子 ·····	(279)
一、“语法·句子”的知识介绍·····	(279)
二、“语法·句子”的复习指导·····	(285)

第四章 现代文阅读指导

第一节 现代文阅读要求及阅读方法指导	(288)
一、现代文阅读的基础知识	(288)
二、现代文阅读的基本能力	(288)
三、阅读的几种基本方法	(289)
四、阅读的一般规律	(296)
第二节 教材重点课文阅读指导	(300)
一、初三重点课文阅读要求	(301)
二、课文阅读复习指导	(304)
三、初中语文第五、六册要求背诵、默写的篇目 (包括文言文课文)	(310)
第三节 课外阅读指导	(311)
一、目的要明确	(312)
二、要选择好读物	(313)
三、方法要对头	(313)
四、要勤于思考	(313)
五、要持之以恒	(314)

第五章 作文指导

第一节 初中作文教学要求	(316)
一、教学大纲要求	(316)
二、教材具体要求	(318)
三、作文考试要求	(325)
第二节 积累素材	(329)
一、注意生活积累	(330)
二、扩大知识积累	(340)

第三节 写作基本功训练	(342)
一、文章“四要素”分项训练	(342)
二、文章构思的训练	(361)

第六章 初中语文总复习习题

第一节 现代文阅读习题	(366)
一、拼音、文字、词汇习题	(366)
二、语法、修辞、标点、文学常识习题	(372)
三、现代文阅读综合习题	(376)
第二节 文言文阅读习题	(380)
一、运用古汉语知识作下列文字、词汇习题	(380)
二、运用文言知识翻译文言句子	(382)
三、阅读下面一段古文并回答问题	(383)
第三节 作文练习题	(384)
一、记叙文	(384)
二、议论文	(386)
三、说明文	(386)
四、应用文	(387)
〔附〕 参考答案	(387)

第一章 概 论

如何指导学生学习和复习初中语文呢？这无疑是每一位家长所关心的问题。

学生升入初三以后，在语文学习上就有了双重任务。他们不仅要继续学习新知识，而且要开始全面复习。这个负担是比较重的。为了使您的孩子能够在有限的时间内达到高效率的学习和复习的效果，为了使您的孩子在学习和复习中不但能够掌握初中语文应掌握的全部知识，而且还能够增强其学习语文的能力，建议您在指导孩子学习和复习时应注意下列三点：

第一，指导要从实际出发。这包括：（一）要了解初中语文究竟有哪些知识；（二）要了解初中学生学习语文的一般情况和您自己的孩子学习语文的具体情况。

第二，指导要讲求运用科学方法。这包括：（一）要尊重学生学习知识的客观规律性；（二）要遵守科学的指导原则；（三）要研究在各种情况下指导各类知识应采取的各种不同的方法。

第三，指导要系统化，即要采取按知识本身的系统分类进行指导的统筹方法。

第一节 指导学生学习 and 复习要从实际出发

一、初中语文知识概述

《中学语文教学大纲》规定：“初中阶段学生能够阅读通俗的政治、科技读物和文艺读物，正确领会词句的含义，理解文章的内容；能写一般的记叙、说明、议论的文章，做到观点正确，内容具体，条理清楚，语句通顺，会使用标点符号，字写得正确整齐。学会使用一般的字典和词典。”

为了落实《大纲》的规定，初中语文六册教材共编入了一百三十四篇白话文、四十六篇文言文、三十四篇知识短文和十项“附录”。

为了使家长对分散在六册课本中的语文知识有个集中、系统的了解，便于对学生的指导，本书特将教材中的语文知识归纳为四个方面，分为四章加以介绍。这四章的题目是：（一）语文基础知识；（二）文言文阅读指导；（三）现代文阅读指导；（四）作文指导。这些都是初中学生必须掌握的语文知识。如果您的孩子能够掌握并能够准确而灵活地运用这些知识，也就完成了《大纲》所规定的语文学习的任务。

二、初中学生语文学习情况概述

学生在初二结业后，已学完一至四册语文。这其中学过的知识有：汉语拼音；一至四册的字词；语法中的词类、词组、句子成分、复杂单句；修辞中的词语选用、十二种修辞格及其相应的修改病句的知识；一至四册的文言文及其相应

的古汉语知识；一至四册有关课文中所涉及的文学常识；记叙文、说明文、诗歌、散文的篇章阅读知识；记叙文、说明文的写作；标点符号的绝大部分知识。

学生升入初三以后，要学习五至六册语文。这其中的新知识有：五至六册的字词；语法中的复句、多重复句；修辞中句式的选择；五至六册的文言文及文言虚词的系统知识；五至六册有关课文中所涉及的文学常识；议论文、小说、戏剧的篇章阅读知识；夹叙夹议的记叙文和议论文的写作；标点符号中引号的多种使用知识。一般地说，五至六册新知识的授课时间应该在五月中旬结束，届时学生在校应学完全部初中语文知识，并立即转入毕业升学总复习阶段的复习。

然而，如果家长待到五月中旬再着手指导孩子去进行总复习，那就太迟了。因为初中学生语文学习的一般情况是：有许多学过的知识忘掉了；有一些该学的知识漏掉了；还有一些知识当时学得不透，甚至有些知识掌握得不正确。此外，众多的语文知识被分散地编排在六册课本中，学习时断断续续，知识不能形成系统。这样，学生理不出头绪，对所学的知识往往是茫然一片：都学习了什么？说不清。谁和谁是一类的？道不明。这就是刚升入初三的学生在语文学习上的一般情况。

当然，也有一些学习好的学生，由于主客观方面的种种有利因素，在初二结业时对前四册的语文知识掌握得比较牢固，而且也较好地了解了知识结构的内部联系，形成了一定的体系。然而，也有一些学习差的学生，同上述的一般情况相较，还要更差一些。这样，我们就根据学习的具体情况而将初三学生分为三类：属于一般情况的是多数；较好的则高

于一般情况，是一部分；较差的则低于一般情况，也是一部分。因此，家长在指导时，就要具体问题具体分析，根据不同情况而分别加以对待了。

第二节 指导学生学习 and 复习要有科学的方法

一、必须遵循学生学习知识的规律性

学生学习知识是有规律性的。一般地说，这个“规律性”就体现在他们掌握知识、形成能力的四个过程中，即感知知识过程、理解知识过程、巩固知识过程和运用知识过程。

（一）感知知识是基础

感知知识，就是对知识的感性认识，它是掌握知识、形成能力的基础。

当学生处于对知识的感性认识阶段时，他所获得的知识，还是个别的、分散的、表面的，因而就其形式而言，还是感性知识。教师正是通过引导学生对大量的感性知识的认知，使他们逐步了解到知识的规律性，从而使感性知识上升为概念、形成为理论。因此，家长在指导自己的孩子学习和复习时，也要遵循这样的认识规律，使他们将概念同具体的感性知识结合起来，以获得最佳的学习效果。反之，如果仅仅死记硬背一些概念，而没有具体的感性知识做基础，那么学生的学习成绩肯定是不好的。因为脱离感性知识的概念是空洞的概念，而空洞的概念在实践上是毫无意义的。因此，如果学生只掌握了一些空洞的概念，那就等于只掌握了一些名词、术语，并没有获得真正的知识。

尽管初三的学生已学过初中的大部分知识，但是依然存

在着感知知识的必要性。例如，总结汉语拼音法则，要以大量的拼读、拼写的感性知识为基础；归纳分辨多音多义字，总结音谬形谬字的规律，要依据许多这方面的感性知识；对词义的理解，往往是同有关字形的感性知识相联系的；语法、修辞、逻辑方面的知识更需要与实际密切结合；文学常识中的诸如对作家、作品的知识，如果离开了对每个作家作品的感性了解，那么便无法具体地认识他们作品的思想内容、艺术特色及其在文学史上的地位；文言文和现代文的阅读知识，也同样都是建立在对若干篇作品认识的基础上的。至于作文，更是须臾不能离开对生活的感性认识；否则，那“真情实感”的文章又从何而来呢？

由此可见，如果学生对所学的知识不仅正确地掌握了基本概念，而且又与相应的十分丰富、十分深刻的感性知识紧密结合，那么就为进一步学习打下了基础。

我们指导者的责任，就是要千方百计地开拓学生感性认识的视野，使学生所掌握的每一个概念，都同相应的感性知识紧密地结合起来。这就如同骨骼与血肉的关系，彼此是不能分割的。没有感性知识做基础的概念，就等于没有血肉的骨骼，感性知识就是血肉。

那么，家长应该怎样去指导学生开拓感性认识的视野呢？

问题的关键，是在于培养学生尽可能强的观察能力。下面，即以指导学生搜集作文素材为例，谈一谈培养观察能力的四个步骤。

第一，明确提出观察课题。课题明确了，便可以使学生注意力集中，进行有目的的观察。具体的作法是：如果是要