

何志汉 编著

怎样教小学语文

怎样教小学语文

何志汉编著

湖北人民出版社

怎样教小学语文

何志汉编著

•

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行
黄冈县新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.625印张 140,000字
1981年4月第1版 1981年4月第1次印刷
印数：1—42,900

统一书号：7106·1581 定价：0.54元

目 录

绪 论	1
第一章 小学语文教学的目的和任务	4
第一节 我国小学语文教学的目的和任务	4
第二节 全面正确地理解和贯彻小学语文教学的目的任务	10
第二章 小学语文教学内容	20
第一节 我国现行小学语文教材的编排和特点	20
第二节 小学语文课的基础知识和基本训练	23
第三章 小学语文教学的原则和方法	31
第一节 小学语文教学的基本原则	31
第二节 讲读法是阅读教学的基本方法	40
第三节 培养儿童阅读能力的方法	46
第四节 “看图学文”和电化教学的方法	52
第四章 识字教学和写字教学	58
第一节 识字教学的意义、要求和内容	58
第二节 汉语拼音字母教学	61
第三节 识字教学的方法	67
第四节 写字教学	75
第五章 词汇教学	82
第一节 词汇教学的意义、内容和要求	82
第二节 词汇教学的方法	85

第三节	指导儿童使用工具书的方法	94
第六章	句子和篇章教学	99
第一节	句子教学的方法	99
第二节	标点符号和修辞教学的方法	104
第三节	篇章教学的方法	109
第七章	各类课文的讲读教学	118
第一节	文艺性课文的讲读教学	118
第二节	常识性课文的讲读教学	128
第三节	议论文、说明文、应用文的讲读教学	133
第八章	基础训练教学	139
第一节	基础训练教学的意义、内容和要求	139
第二节	基础训练教学的特点和方法	141
第九章	作文教学	148
第一节	作文教学的意义和要求	148
第二节	作文的条件、类型和方式	151
第三节	作文教学计划和命题作文	161
第四节	作文指导、批改和评讲	166
第十章	课外阅读指导	174
第一节	课外阅读指导的意义和课外阅读的内容	174
第二节	指导课外阅读的组织和方法	178
第三节	课外阅读指导的课堂教学	182
第十一章	复式教学、复习考试和备课	190
第一节	复式教学的意义和方法	190
第二节	语文教学的复习和考试	195
第三节	语文教师的备课工作	200

绪 论

语文在小学教育中，是一门十分重要的课程。这门课程，目的不在培养儿童个个都成为作者或文学家，而是通过语文教学，使他们掌握语言文字，具有阅读能力和表达能力，从而不断提高科学文化水平，更好地为四个现代化建设服务。

语文教学包括着听、说、读、写(包括书写)的训练。它们各有特点，而又紧密联系着，在语文教学中组成一个统一的整体。所以从内容到方法，“语文是一门具有鲜明的思想性、知识的综合性和应用的技能性的文化基础课程”^①。毛泽东同志曾经指出，学生学会了看书、作文，那他们出校后的发展就有了一种常常用得着的基础工具了，学生掌握了这种基础工具，对于学习革命理论，学习各门知识，做好革命工作，都是非常重要的。讲的就是这个意思。

我们党向来就很重视语文工作。在新中国建立以前各革命根据地的教育工作中，语文教学总是占着十分重要的地位。早在江西苏区，1933年10月和次年4月，就先后发布了《小学课程与教则草案》、《小学课程教则大纲》等文件，对语文教学的目的、内容和方法，作了全面的指示，并规定初小阶段每周上课18学时，语文教学6学时，占每周总学时的三分之

^① 老彭：《试论语文学科的性质和目的》，载《中学语文教学》1980年第3期。

一，高小第一学期每周上课 24 学时，语文教学 6 学时，占每周总学时的四分之一。抗日战争时期和解放战争时期，老区的语文教学，在小学教育工作中，一直占着重要的地位。

全国解放后，在党的领导下，语文教学工作受到更大的关怀和重视。在《中国人民政治协商会议共同纲领》中，明确规定了“提高人民文化水平”，“奖励优秀的文学艺术作品”的条文。语文课在小学教育中的地位越加显著。小学语文教学取得了巨大的成绩，并积累了丰富的经验。

语文课在教育体系中所以占有那么重要的地位，是因为它具有非常巨大的作用。

第一，语文是学好各门学科，掌握各种知识的基础。语词是概念的物质外壳。凡社会科学的历史哲，自然科学的数理化，都是通过一定的词语表达出来的。如果没有掌握好语文，就不可能学好这些知识。儿童学习各种知识，概念不明，条理不清，习题做错，往往由于语文差，没有正确理解的原故；对知识的意思懂得，而叙述不清，则由于表达能力不够。有个学校出过这样一道算题：“我校去年 6 班，今年增加到 10 班，共增加了几个班？”有些儿童计算的结果，是 $6 \text{ 班} + 10 \text{ 班} = 16 \text{ 班}$ 。为什么会造成这种错误？从算术教学的角度说，没有掌握运算规则，当然是主要的原因，若从语文的角度看，教师对题目里的“到”字没有教好，则是造成错误的键。学习时事政策和政治理论，学习体育和卫生知识也是一样。所以，乌申斯基说：“如果儿童不习惯于深入地了解字义，模糊地了解或不完全了解字的真义，并且在口头上和书面上没有流畅地运用语词习惯的话，那末这个儿童在学习其他一般科学时，对于这种根本的缺陷，将要永远感到苦恼。”

其次，通过语文教学，有助于对学生进行思想品德教育。小学语文教材中的每篇课文都反映一定的思想，经过严格的选择。这些课文，不仅语言优美，符合汉语规范化，而且具有高度的思想性和鲜明生动的艺术形象。在教学中，如果能在讲好语文的同时，充分发掘教材的思想性，通过文学语言和艺术形象，使学生潜移默化，受到思想教育的熏陶，这样感染力就更强，效果就更大。

第三，语文教学是发展儿童语言和思维，以及增长儿童能力的有力条件。语言和思维是不可分割的。通过语文教学，对丰富儿童的词汇，提高儿童语言能力，有很大的意义。提高语言能力的过程，也就是发展思维的过程。教材中的每篇作品，都反映客观事物的规律性。遣词造句，符合语法规则，谋篇布局，有严密的结构，这对发展儿童的逻辑思维能力，作用很大。西方教育史上的“形式教育”论者，把拉丁文、古希腊文，以及语法、修辞等作为发展学生智力的重要学科，道理就在这里。语文教学中的“看图学文”，直观教材的运用，以及故事中的人物形象等，对培养儿童的观察力、注意力和想象力，都是很有益的。

正因为语文在小学教育中具有如此重要的地位和作用，所以，我国和其他各国小学都很重视语文教学。为了提高其教学质量和效率，现在国外小学语文的教学，都已广泛使用现代教学手段，如电视、电影、磁带录音机和语言作业室等的运用，代替了只用粉笔和黑板进行教学的传统办法。在这方面，我国还是比较落后的，但是随着文化科学事业的发展，随着我国“四化”建设的发展，我们的教学手段，必将不断获得改善，为提高教学质量创造更好的条件。

第一章 小学语文教学的目的和任务

第一节 我国小学语文教学的目的和任务

一 教学目的和任务的客观性

学校里的教学工作，总是按照一定的目的和任务，有计划、有组织、有步骤进行的。因此，明确教学的目的和任务，是教学工作中一个很重要的问题。对教学目的和任务的正确理解，有助于掌握教学内容和教学方法，使教材与教法之间建立起内在的联系，从而顺利地实现教学目的，完成教学任务。

一般地说，目的是人们从事活动的自觉动机，是客观世界在主观上的反映；任务则是以目的为依据，又为实现目的的全过程服务，二者互相制约，都是以社会实践为前提的。正因如此，所以学校里为什么教这门课而不教那门课，这门课为什么要这样教而不那样教，不是决定于人们的主观愿望，而是有其客观依据的。学校里的教学目的和任务，不仅是一个阶级的范畴，而且是一个历史的范畴。在阶级社会中，阶级不同，教学的目的和任务也不同。任何教学，总是从一定的阶级利益出发，为一定的阶级利益服务的。在教育发展中，不同的时代，有不同的教学目的和任务；同一阶级，由于社会客观事物的不断变化和发展，对教学的要求，也是随着客

观事物的变化和发展而不同的。

教学的目的和任务，首先决定于一定阶级的阶级利益和社会发展的客观需要。但是，任何一门学科，都有其本身的特点，同时，又要适合学生身心发展的规律，这样才能使教学收到应有的效果。因此，各科教学目的和任务的确定，总是以下列三个方面为依据的：

- (一)党的教育方针和培养目标；
- (二)学科的性质和教材的特点；
- (三)儿童身心发展的规律。

这便是教学目的和任务的客观性。必须从这几方面全面地来理解一门学科的教学目的和任务，才是正确的。教学内容和教学方法的选择，也是以此为标准。

二 我国小学语文教学的目的

现在，我国小学语文教学的目的，明确规定在《全日制小学语文教学大纲(试行草案)》里。大纲要求：小学语文教学必须以马列主义、毛泽东思想为指导，重视从小培养学生的无产阶级世界观。小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。它是我国在社会发展的新的条件下，在社会主义教育事业发展的新的形势下，总结了三十年来语文教学实际经验提出来的，从中可以看到以下的精神：第一，明确规定毛泽东思想是小学语文教学的指导思想。教学中必须完整地准确地贯彻毛泽东思想体系，重视教学的思想性，从小培养儿童共产主义道德品质和无产阶级世界观。其次，体现了小学语文课的特点。重视识字教学和基础训练，把注意力集中在培养儿童的阅读能

力和写作能力上。第三，注意改进文风的教育。在林彪“四人帮”横行时期，对党倡导的马克思主义文风，破坏无余，说假话、说大话、说空话，严重影响了小学语文教学的质量。大纲强调初步培养儿童准确、鲜明、生动的文风，就是针对这种现象提出的。

由上可知，小学语文教学的目的，主要是教会学生正确地理解和运用祖国的语言文字，培养他们的阅读能力和写作能力；同时通过教学内容，对学生进行思想品德教育，使之具有正确的思想，高尚的品德和情操，从而成为坚强的革命后代。在教学过程中，这些都是结合课文和学生的特点，逐步提高，不断加深的。我们的教学目的，不仅符合小学语文课的特点，而且具有鲜明的现实性和强烈的战斗性。

三 我国小学语文教学的任务

教学的目的，是教学工作的出发点，也是它的落脚点。在教学过程中，如何使教学的目的圆满实现，使之不致落空，便属于任务的问题。教学大纲规定：“小学语文教学的要求，是使学生基本掌握常用汉字，初步打好阅读和写作的基础。1. 学会汉语拼音，以帮助识字和学习普通话；2. 学会常用汉字 3000 个左右，掌握常用的词汇；3. 会用铅笔、钢笔写字，学习写毛笔字；4. 学会查字典；5. 能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力；6. 会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。”这个要求，是根据小学语文教学的目的提出的，也就是要求教学必须完成的任务。据此，我国小学语文

教学的任务，包括以下五个方面：

(一)培养儿童的阅读能力。使儿童具有阅读能力，偏重于正确理解祖国的语言文字，是小学语文教学的重要任务之一。在小学语文教学中，要求儿童正确认识3000个常用汉字，掌握常用词汇，能流利地朗读课文，能背诵教师指定的部分课文，以培养初步的阅读能力。由此可见，儿童的阅读能力，是以识字教学为基础，在讲读教学中，通过辨词、解句和篇章教学培养起来的。所以搞好字、词、句和篇章教学，是培养儿童阅读能力的基本功，也是完成这一任务的主要内容。

(二)培养儿童的表达能力。表达能力的培养，偏重于正确地运用祖国的语言文字，包括口头表达能力和书面表达能力两方面。它是具有一定的词汇和阅读能力为基础的。在小学语文教学中，培养儿童的口头表达能力，要求能说普通话，口齿清楚，意思明确；写作能力则要求能写中心明确、语句通顺、思想健康的记叙文和日常需用的应用文，能初步使用标点符号，基本上没有错别字。在儿童的语言发展过程中，从口头语言到书面语言，是语言发展的一个飞跃。书面语言是在口头语言的基础上发展起来的，反过来，书面语言又促进口头语言的发展。因此，在语文教学实际中，既要注意二者的联系，又要注意二者的区别，使儿童的表达能力，通过语文教学，得到很好的发展。培养儿童的表达能力，主要是通过讲读教学和作文教学来进行的。

(三)培养儿童的写字能力。儿童的写字能力，与阅读和写作都有密切的关系，是培养儿童正确地理解和运用祖国语言文字不可缺少的一环，也是学习和工作中必须具备的一种

基本技能。通过写字教学，不仅对识字教学中认识字形、读准字音、理解字义，起着复习巩固的作用，而且可使作文和各种作业书写美观，行款合式。写字的要求是：书写正确、清楚、熟练和行款整齐。培养儿童的写字能力，包括书写的姿势，合理使用书写工具，掌握握笔和运笔的基本方法；同时，使儿童初步理解汉字结构的特点，掌握汉字基本笔画和笔顺的规则，这样才算完成了培养写字能力的任务。写字能力的培养，主要通过写字教学，结合识字教学和各种书面作业来进行。

(四) 对儿童进行思想品德教育。加强对儿童的思想品德教育，是小学语文教学的基本任务之一。教学的思想性，反映教育的阶级性质。学校里的教学，不仅仅是传播科学知识的阵地，也是进行思想品德教育的阵地。教学工作是教和学两方面的活动。在教学过程中，首先应坚持四项基本原则，做好人的工作，做好人的思想工作，既教书又教人。通过语文教学，不断启发儿童的思想觉悟，使之具有正确的学习目的，精神饱满，生动活泼，才能调动他们的学习自觉性和积极性，树立勤学苦练，认真读书的良好学风。

小学语文教学中进行思想品德教育的途径，是多方面的。主要有：(1)通过教学过程的组织环节进行。如：要求儿童做好上课的准备工作，在教师上课时专心听讲，不妨碍同学的学习，要得到教师的允许才发言，答问时用心而有礼貌，布置的作业，认真及时完成；不无故迟到早退，不无故中途离开教室，等等，都是通过教学过程的组织环节进行的。(2)通过教学的具体内容进行。小学语文教学中的思想品德教育，并不是孤立地进行，抽象地空谈道理，必须结合具体的课文，

通过语文因素的分析，使儿童正确理解课文内容，同时受到艺术形象的感染，从而提高思想认识。这是小学语文教学中进行思想品德教育的基本途径。（3）通过教师的示范进行。教师是儿童最亲近的人，在儿童心目中享有巨大的威信。教师的思想言行，往往影响儿童的终身。因此，教师的示范作用，以身作则，是进行思想品德教育的重要途径之一。

（五）发展儿童的智力和体力。发展学生的智力和体力，是各级各类学校教学的任务，也是小学语文教学的重要任务之一。注意发展儿童的智力，是当前世界教育的总趋势，对我们的教学实际有很大的意义。现在在中小学学习的青少年约有两亿一千万。他们是实现“四化”的后备军，课堂上的功夫如何，同今后战场上成果有密切关系。这就是说，在教学中如果不充分发展学生的智力，培养出来的人才，就不可能在“四化”的疆场上纵横驰骋。

如前所述，小学语文教学的目的在于培养儿童识字、看书、作文的能力。培养能力和发展智力是相辅相成不可分割的。智力通常就是指认识能力。通过语文教学，对发展儿童的观察力、注意力、记忆力和想象力，以及发展他们的逻辑思维和书写能力等，有很大的作用。在教学过程中，结合各个环节的活动，应该充分发挥它们的作用，以促进儿童智力的发展。

发展智力和体力，看起来是两件事，其实是密切不可分的。儿童的体质不好，身体不健康，往往影响智力的发展。在小学语文教学中发展儿童的体力，就是要循序渐进，严格按照教学大纲的要求，难易适度。课业的安排要劳逸结合，有张有弛，切不可加重学生的学习负担。

上述任务，前三项偏重语文知识和技能的问题；第四项侧重思想品德教育问题；最后是关于发展儿童的智力和体力问题。在教学过程中，语文知识的传授和技能的培养，语文知识教育和思想品德教育，以及语文教学和发展儿童的智力与体力，都是相互联系，辩证统一的整体。它们是通过教学的全过程，反复出现，逐步扩大加深的。由此可见，我们小学语文教学的目的和任务，充分体现了党的教育方针的精神，体现了小学《语文》课的性质和特点，也体现了儿童身心发展的要求。因此，它是符合教学的客观规律的。

第二节 全面正确地理解和贯彻小学语文教学的目的任务

一 全面理解小学语文教学的目的任务

有正确的理解才能正确地贯彻。对语文教学的目的任务的不同理解，主要表现在“文”“道”之争上，即如何理解语文知识教育和思想品德教育的关系。长期以来，一般都把它们割裂开来，看成两个毫不相干的事物，水火不容。因此有“以道为主”的主张，也有“以文为主”的说法，争论不休。

主张“以道为主”者，认为语文教学的目的和任务，主要是对学生进行思想品德教育。通过语文教学，不断提高学生的社会主义觉悟，培养他们的共产主义道德品质，这是语文教学的首要任务。

与此相反，“以文为主”的看法，则认为使学生掌握好语文知识，发展儿童的语言，是语文教学的主要任务。

此外，还有“文道并重”的说法。乍一看来，这种说法似乎比较全面，没有什么问题，然而仔细加以考察，仍然是把语文知识教育和思想品德教育看作互不相关的两件事，没有正确认识二者的本质联系。

十分明显，上面各种说法，都是机械地而上学地看问题，因此都是片面的。这样理解小学语文教学的目的和任务，在教学实际中，不可能得到正确地贯彻，从而达到提高教学质量的要求。

那么，怎样正确理解小学语文教学的目的任务，它的精神究竟是什么呢？

要理解好这个问题，首先应明确以下几种关系：（1）语文知识和技能的关系。小学语文教学是从听和读而学习说和写的。前者偏重知识，后者偏重技能，二者是相辅相成，互相促进的。教学目的规定：培养学生识字、看书、作文的能力，其实就是指阅读能力和表达能力。二者的关系是一般都能理解，而且容易接受的。（2）语文知识教育和思想品德教育的关系。这就是语文形式和思想内容的关系，也就是“文”与“道”的关系。对此，还有人不大了然，甚至认为语文有两个目的，说：“语文教学负有双重任务，既要完成语文课本身的任务，又要对学生进行思想政治教育。”^①这样会增加师生的负担，为教学造成困难。其实，思想品德教育的内容，是语文作品的固有属性，并不是外加的。在语文教学中，思想品德教育必须在读写训练的过程中，通过读写训练来进行。

^① 张朝阳等：《怎样才能较快地提高中学生的语文水平》，1980年3月17日《光明日报》。

语文知识教育和思想品德教育是辩证统一的。(3)语文教学和发展儿童智力与体力的关系。发展儿童的智力和体力，就是使儿童身心得到健康的成长。儿童身心发展水平，既是教学的依据，又是教学的结果，同教学有密切的关系。好的教学，可以启迪儿童智慧，使儿童变得聪明，生气勃勃，积极向上；不好的教学，也可窒息儿童思考，使儿童变成愚蠢，发育不良，未老先衰。在语文教学中，必须从儿童的实际出发，掌握难易适度，既不能加重他们的学习负担，也不能让他们不经过紧张的努力，刻苦的思考，就能完成学习任务。过难或过易，都不利于儿童身心的发展。儿童智力的发展，是以社会实践为基础，通过阅读教学和基础训练逐渐培养起来的。儿童有了发展的智力，又可促进教学水平的提高。

这些关系，都是通过教学过程的各种活动，纵横交错，互相影响，互相制约的。也就是说，作为小学语文教学的知与能、文与道、发展智力和体力，是一个辩证统一的整体。我们对一个问题的理解，必须从整体来认识这个事物的本质，掌握它的规律。列宁说：“规律就是关系。”^①因此，就应从上述各种关系中找出它们的本质联系，而不孤立地、片面地看问题，才能正确掌握小学语文教学的目的任务的精神。

二 正确贯彻小学语文教学的目的和任务

对小学语文教学的目的任务有了全面的理解，还须在教学实际中正确地贯彻，才能发挥巨大的物质力量。这里着重谈三个问题：

^① 列宁：《哲学笔记》，人民出版社1960年版，第161页。