



附：学前心理学自学考试大纲

学前心理学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 陈帼眉

全国高等教育自学考试指定教材 学前教育专业（专科）

北京师范大学出版社



全国高等教育自学考试指定教材 学前教育专业（专科）

- 马克思主义哲学原理
 - 邓小平理论概论
 - 法律基础与思想道德修养
 - 大学语文（专）
 - 学前卫生学
 - 学前心理学
 - 学前教育学
 - 幼儿园组织与管理
 - 幼儿文学
 - 学前儿童数学教育
 - 学前儿童语言教育
 - 学前儿童科学教育
 - 幼儿园课程
 - 学前教育科学研究
 - 学前儿童美术教育
 - 学前儿童体育
 - 学前儿童音乐教育
 - 大学英语自学教程（上册）
 - 科学·技术·社会
 - 计算机应用基础
 - 现代教育技术
- 二选一
- 三选一
- 二选一

封面设计/曹 铀

ISBN 7-303-05429-4



9 787303 054299 >

ISBN 7-303-05429-4/G · 3902 定价：21.50 元

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业（专科）

学 前 心 理 学

（附：学前心理学自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组稿
主 编 陈帼眉

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前心理学/陈帼眉主编;全国高等教育自学考试指导委员会编. —北京:北京师范大学出版社, 2000. 6
ISBN 7-303-05429-4

I. 学… I. ①陈…②全… III. 学前儿童-儿童心理学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 31375 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

责任编辑: 张丽娟

高等教育出版社印刷厂印刷

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 16.125 字数: 462 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数: 001 - 10100 定价: 21.50 元

所购教材, 如有印装问题, 请在当地教材供应部门调换。

版权所有, 不得翻印。

组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

《学前心理学》编写说明

本教材是根据全国高等教育自学考试学前教育专业学前心理学自学考试大纲编写的。

在编写过程中，我们力求做到使考生比较全面地、系统地初步掌握学前心理学的基本理论、基本知识和基本方法。同时，注意到本教材的可读性，使文字通俗易懂，内容生动有趣。

本教材突出了理论联系实际的原则，既使读者在已有感性经验的基础上领会学前心理学的理论观点，又引导读者把所学到的理论知识运用到幼教工作的实际中去。

本教材由北京师范大学教授陈帼眉主编。全书共13章，其中第三、五、六和十三章，由山东师范大学教授程学超编写，第十一、十二章，由辽宁师范大学副教授邹晓燕编写，其余各章，由北京师范大学教授陈帼眉编写。

编 者

1999年8月30日

目 录

学前心理学

第一章 绪论	(3)
第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容	(3)
一、学前儿童心理学的对象	(3)
二、学前儿童心理学的内容	(5)
三、学前儿童心理学与相关学科的区别和关系	(5)
第二节 学习学前儿童心理学的意义	(7)
一、了解学前儿童心理发展的基本知识	(7)
二、培养对学前儿童的兴趣和感情	(8)
三、初步掌握研究学前儿童心理的方法	(8)
四、有助于形成科学的世界观	(8)
第三节 学习学前儿童心理学的方法	(9)
一、学习学前儿童心理学的方法	(9)
二、研究学前儿童心理的基本原则	(9)
三、研究学前儿童心理的具体方法	(10)
第二章 学前儿童心理发展年龄特征概述	(18)
第一节 儿童心理发展年龄特征	(18)
一、儿童心理发展年龄特征的概念	(18)
二、儿童心理发展年龄特征的稳定性和可变性	(21)
三、儿童心理发展的阶段	(23)
四、有关儿童心理发展阶段的几个概念	(25)

第二节 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征·····	(29)
一、人生第一年·····	(29)
二、1~3岁·····	(39)
三、3~6岁·····	(44)
第三章 学前儿童注意的发展·····	(55)
第一节 注意在学前儿童心理发展中的作用·····	(55)
一、注意的概念·····	(55)
二、注意在学前儿童心理发展中的作用·····	(56)
第二节 学前儿童注意发展的趋势·····	(59)
一、定向性注意的发生先于选择性注意的发生·····	(59)
二、无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展·····	(60)
第三节 各年龄阶段学前儿童注意发展的特征·····	(61)
一、新生儿注意的特征·····	(61)
二、1岁前儿童注意发展的特征·····	(63)
三、1~3岁儿童注意发展的特征·····	(65)
四、3~6岁儿童注意发展的特征·····	(67)
第四节 注意的规律与幼儿的活动·····	(70)
一、注意的选择性与幼儿的活动·····	(70)
二、注意的范围与幼儿的活动·····	(72)
三、注意的稳定性与幼儿的活动·····	(72)
四、注意的分配与幼儿的活动·····	(73)
第四章 学前儿童感觉和知觉的发展·····	(76)
第一节 感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用·····	(76)
一、感觉和知觉的概念·····	(76)
二、感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用·····	(77)
第二节 学前儿童感知发展的主要阶段·····	(77)
一、原始的感知发展阶段·····	(77)
二、从知觉的概括向思维的概括过渡阶段·····	(78)
三、掌握知觉标准和观察力发展阶段·····	(79)
第三节 学前儿童视觉的发展·····	(80)
一、视觉敏度的发展·····	(80)

二、颜色视觉的发展·····	(85)
第四节 学前儿童听觉的发展·····	(86)
一、儿童听觉的发生·····	(87)
二、婴幼儿听觉的发展·····	(89)
三、学前儿童听觉的个别差异·····	(90)
四、学前儿童听觉的测定·····	(90)
五、听力的保护与培养·····	(91)
六、聋儿听觉康复的训练·····	(92)
第五节 学前儿童触觉、动觉和痛觉的发展·····	(94)
一、学前儿童触觉的发展·····	(94)
二、学前儿童动觉的发展·····	(96)
三、学前儿童痛觉的发展·····	(97)
第六节 学前儿童空间知觉和时间知觉的发展·····	(99)
一、学前儿童形状知觉的发展·····	(99)
二、学前儿童大小知觉的发展·····	(101)
三、学前儿童方位知觉的发展·····	(102)
四、学前儿童距离知觉的发展·····	(103)
五、学前儿童时间知觉的发展·····	(104)
第七节 幼儿观察的发展·····	(106)
一、观察的目的性加强·····	(106)
二、观察的持续性延长·····	(107)
三、观察的细致性增加·····	(107)
四、观察的概括性提高·····	(107)
五、观察方法的形成·····	(108)
第八节 感知觉规律在幼儿教育中的运用·····	(109)
一、适应现象·····	(109)
二、对比现象·····	(109)
三、知觉中对象与背景的关系·····	(110)
第五章 学前儿童记忆的发展·····	(113)
第一节 记忆在学前儿童心理发展中的作用·····	(113)
一、记忆的概念·····	(113)

二、记忆在学前儿童心理发展中的作用·····	(114)
第二节 学前儿童记忆发展的趋势·····	(116)
一、记忆的发生·····	(116)
二、学前儿童记忆发展的趋势·····	(117)
三、记忆策略的形成·····	(121)
第三节 各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点·····	(123)
一、1岁前儿童记忆发展的特点·····	(123)
二、1~3岁儿童记忆发展的特点·····	(124)
三、3~6岁儿童记忆发展的特点·····	(126)
第四节 记忆的保持和遗忘规律在学前儿童活动中的应用·····	(138)
一、记忆的保持是一个动态的变化过程·····	(139)
二、根据遗忘规律科学地组织复习·····	(140)
三、排除影响“保持”的因素,科学地安排识记材料·····	(143)
第六章 学前儿童想像的发展·····	(145)
第一节 想像在学前儿童心理发展中的作用·····	(145)
一、想像的概念·····	(145)
二、想像在学前儿童心理发展中的重要地位·····	(147)
第二节 学前儿童想像的发生及想像发展的一般趋势·····	(151)
一、想像发生的年龄·····	(151)
二、想像萌芽的表现和特点·····	(151)
三、学前儿童想像发展的一般趋势·····	(152)
第三节 学前儿童无意想像和有意想像的发展·····	(152)
一、无意想像的特点·····	(153)
二、有意想像的萌芽和发展·····	(154)
第四节 学前儿童再造想像和创造想像的发展·····	(156)
一、学前儿童再造想像的发展·····	(156)
二、学前儿童创造想像的发展·····	(159)
三、幼儿想像的夸张性·····	(162)
第五节 各年龄阶段学前儿童想像的特点·····	(164)

一、2~3岁儿童想像的特点	(164)
二、3~4岁儿童想像的特点	(167)
三、4~5岁儿童想像的特点	(168)
四、5~6岁儿童想像的特点	(170)
第七章 学前儿童思维的发展	(172)
第一节 思维在学前儿童心理发展中的作用	(172)
一、思维的概念	(172)
二、思维的发生发展对学前儿童心理发展的意义	(172)
第二节 学前儿童思维的发生	(174)
一、儿童思维发生的时间	(174)
二、儿童思维发生的标志	(174)
第三节 学前儿童思维发展的趋势	(176)
一、思维方式的变化	(176)
二、思维工具的变化	(177)
第四节 学前儿童思维发展的阶段	(179)
一、感知运动阶段(0~2岁)	(179)
二、前运算阶段(2~7岁)	(181)
第五节 学前儿童思维发展的一般特点	(185)
一、思维直观行动性的发展	(185)
二、思维的具体形象性	(186)
三、思维的抽象逻辑性开始萌芽	(189)
第六节 学前儿童思维基本过程的发展	(190)
一、学前儿童分析综合的发展	(190)
二、学前儿童比较的发展	(190)
三、学前儿童分类的发展	(192)
四、学前儿童概括的发展	(193)
第七节 学前儿童掌握概念的特点	(194)
一、学前儿童掌握概念的一般特点	(194)
二、学前儿童掌握概念的类型和特点	(195)
第八节 学前儿童判断和推理的发展	(204)
一、学前儿童判断发展的趋势	(204)

二、学前儿童推理的发展.....	(207)
第九节 学前儿童理解的发展.....	(211)
一、从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解.....	(212)
二、从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词 的理解.....	(212)
三、从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻 的理解.....	(213)
四、从情绪性的理解发展到比较客观的理解.....	(213)
五、从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物 的相对关系.....	(214)
第八章 学前儿童言语的发展.....	(217)
第一节 学前儿童言语的发生和发展阶段.....	(217)
一、言语的概念.....	(217)
二、学前儿童言语发生发展的趋势.....	(218)
三、学前儿童言语发生发展的阶段.....	(218)
第二节 学前儿童语音的发展.....	(220)
一、语音的形成.....	(220)
二、语音模仿的阶段.....	(221)
三、语音发展的顺序.....	(222)
四、幼儿掌握语音的特点和难点.....	(223)
五、语音意识的发生.....	(225)
第三节 学前儿童词汇的发展.....	(228)
一、词汇数量的增加.....	(228)
二、词类的扩大.....	(230)
三、词义的深化.....	(232)
四、不同词类词义的掌握.....	(234)
第四节 学前儿童对语法的掌握.....	(236)
一、句型的发展.....	(237)
二、语句结构的变化.....	(241)
三、句子含词量的增加.....	(242)
四、语法意识的出现.....	(242)

(055) 第五节 学前儿童口语表达能力的发展基础——从语言……	(243)
一、对话言语的发展和独白言语的发生……	(243)
二、情境言语的发展和连贯言语的发生……	(244)
三、讲述逻辑性的发展……	(245)
四、掌握言语表情技巧……	(246)
第六节 学前儿童言语功能的发展……	(248)
一、儿童言语交际功能的发展……	(248)
二、儿童言语概括和调节功能的发展……	(248)
三、内部言语的发生发展……	(250)
第七节 学前儿童书面言语的发生……	(252)
一、学前儿童识字的特点……	(252)
二、学前儿童的阅读准备——前阅读活动……	(254)
三、学前儿童的书写准备——前书写活动……	(256)
第八节 幼儿口语的培养……	(257)
一、激发幼儿言语交往的需要……	(258)
二、讲究教法……	(260)
三、鼓励言语创造性……	(261)
四、培养“前读写”兴趣……	(262)
第九章 学前儿童情绪的发展……	(263)
第一节 情绪在学前儿童心理发展中的作用……	(263)
一、情绪对学前儿童心理活动的动机作用……	(263)
二、情绪对学前儿童认知发展的作用……	(264)
三、情绪对学前儿童交往发展的作用……	(265)
四、情绪对学前儿童个性形成的作用……	(266)
第二节 儿童情绪的发生和分化……	(267)
一、原始情绪反应……	(267)
二、情绪的分化……	(268)
第三节 学前儿童情绪发展的一般趋势……	(269)
一、情绪的社会化……	(269)
二、情绪的丰富和深刻化……	(272)
三、情绪的自我调节化……	(275)

（E）第四节 学前儿童的基本情绪表现	（279）
（EeS）一、哭	（279）
二、笑	（281）
三、恐惧	（283）
第五节 学前儿童高级情感的发展	（284）
一、道德感	（284）
二、美感	（285）
三、理智感	（285）
第六节 学前儿童情绪的培养	（286）
一、营造良好的情绪环境	（286）
二、成人的情绪自控	（287）
三、采取积极的教育态度	（288）
四、帮助孩子控制情绪	（289）
五、教会孩子调节自己的情绪表现	（290）
第十章 学前儿童动作和意志行动的发展	（291）
第一节 学前儿童动作的发展	（291）
一、儿童动作的发展与意志行动的发展	（291）
二、儿童动作发展的规律	（291）
三、学前儿童动作发展的阶段	（293）
四、学前儿童基础动作的发展	（294）
第二节 意志行动的发展在学前儿童心理发展中的作用	（298）
一、意志和意志行动	（298）
二、意志行动与学前儿童认识过程有意性的发展	（299）
三、意志行动与学前儿童情绪的发展	（300）
四、意志行动的发展与学前儿童心理活动系统的形成	（300）
第三节 学前儿童意志的萌芽	（301）
一、学前儿童有意运动的发生及其特点	（301）
二、学前儿童意志行动的萌芽	（304）
第四节 幼儿意志行动动机的发展	（306）

一、自觉的行动目的开始形成.....	四 (306)
二、动机和目的的关系出现间接化.....	六 (308)
第五节 学前儿童坚持性的发展.....	(308)
一、幼儿的坚持性随着年龄的增长而提高.....	(309)
二、幼儿坚持性发展的关键年龄.....	(310)
第六节 影响学前儿童动作和意志行动发展的因素.....	(312)
一、遗传因素.....	(312)
二、成熟因素.....	(313)
三、教育和练习.....	(314)
四、激发动机.....	(315)
第十一章 学前儿童个性的发展.....	(318)
第一节 个性形成的开始.....	(318)
一、个性及其基本内容.....	(318)
二、个性开始形成的主要标志.....	(323)
第二节 学前儿童个性形成和发展对其心理和行为 发展的意义.....	(325)
一、学前儿童个性形成和发展的阶段和特点.....	(325)
二、学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展 的意义.....	(326)
第三节 学前儿童自我意识的发展.....	(327)
一、什么是自我意识.....	(327)
二、学前儿童自我意识发展的阶段和特点.....	(328)
三、幼儿自我评价、自我体验、自我控制的发展.....	(329)
第四节 学前儿童个性倾向性的发展.....	(332)
一、个性倾向性及其基本特征.....	(332)
二、学前儿童需要和动机的发展.....	(332)
三、学前儿童兴趣的发展.....	(335)
第五节 学前儿童气质的发展.....	(337)
一、气质的概念.....	(337)
二、学前儿童的气质类型.....	(339)
三、学前儿童气质类型的稳定性和变化.....	(341)

(2002)四、学前儿童气质对其心理活动和行为发展的意义……	(341)
(2002)第六节…学前儿童性格的形成……	(343)
一、性格的概念……	(343)
二、婴儿性格的萌芽……	(345)
三、幼儿性格的年龄特点……	(346)
四、学前期是儿童性格的初步形成期……	(347)
第七节 学前儿童能力的发展……	(348)
一、能力及其结构……	(348)
二、学前儿童能力发展的特点……	(350)
第十二章 学前儿童社会性的发展……	(355)
第一节 学前儿童社会性发展对学前儿童发展的意义……	(355)
一、社会性发展的概念……	(355)
二、学前儿童社会性发展的内容……	(356)
三、研究社会性发展的意义……	(357)
第二节 学前儿童亲子关系的发展……	(358)
一、依恋的发展……	(359)
二、亲子关系类型对幼儿发展的影响……	(362)
三、影响亲子关系的因素……	(363)
第三节 学前儿童同伴关系的发展……	(364)
一、学前儿童同伴关系发生发展的阶段……	(364)
二、影响学前儿童同伴关系发展的因素……	(365)
三、学前期同伴关系中的问题儿童……	(366)
第四节 学前儿童性别角色行为的发展……	(367)
一、性别角色与学前儿童的性别行为……	(367)
二、学前儿童性别角色发展的阶段与特点……	(368)
三、学龄儿童性别行为发展的阶段与特点……	(368)
四、影响学前儿童性别角色行为的因素……	(369)
五、男女双性化与教育……	(371)
第五节 学前儿童亲社会行为的发展……	(372)
一、学前儿童移情能力的发展……	(372)
二、学前儿童亲社会行为的发展阶段与特点……	(376)

三、影响学前儿童亲社会行为的因素·····	(377)
第六节 学前儿童攻击性行为的发展·····	(378)
一、学前儿童攻击性行为发展的特点·····	(378)
二、影响学前儿童攻击性行为的因素·····	(379)
第七节 学前期独生子女社会性的发展·····	(381)
一、学前期独生子女社会性发展的特点·····	(382)
二、学前期独生子女社会性中的突出问题·····	(382)
三、学前期独生子女社会性问题产生的原因·····	(383)
四、影响学前期独生子女社会性发展的教育·····	(384)
第十三章 学前儿童心理发展的一般规律·····	(386)
第一节 学前儿童心理发展的方向和总趋势·····	(386)
一、学前儿童心理变化的进步性方向·····	(386)
二、学前儿童心理发展的总趋势·····	(387)
第二节 学前儿童心理发展进程的基本特点·····	(391)
一、发展的高速度·····	(391)
二、发展的不均衡性和整体性·····	(391)
三、发展的连续性和阶段性·····	(392)
第三节 影响学前儿童心理发展的客观因素·····	(394)
一、影响学前儿童心理发展的生物因素·····	(395)
二、影响学前儿童心理发展的社会因素·····	(401)
三、影响儿童心理发展的生物因素和社会因素的相互制约·····	(409)
第四节 影响学前儿童心理发展的主观因素以及主客观因素的相互作用·····	(415)
一、影响学前儿童心理发展的主观因素·····	(415)
二、影响学前儿童心理发展的主客观因素的相互作用·····	(418)
第五节 活动和交往对学前儿童心理发展的作用·····	(421)
一、活动对学前儿童心理发展的作用·····	(421)
二、交往对学前儿童心理发展的作用·····	(426)
主要参考书目·····	(430)