

职工教育管理干部和教师岗位培训系列教材

职工教育学教程

张正身 主编



中国劳动出版社

职工教育管理干部和教师
岗位培训系列教材

职工教育学教程

张正身 主编

中国劳动出版社

(京)新登字114号

职工教育学教程

张正身 主编

责任编辑 黄 冶

中国劳动出版社出版

(北京市惠新东街3号)

北京大兴包头营印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

787×1092毫米 32开本 5.25印张 116千字

1993年2月北京第1版 1993年2月北京第1次印刷

印数：5000册

ISBN 7-5045-0821-7/G·180 定价：2.70元

职工教育管理干部和教师

岗位培训教材编委会

主 任：李亨业

副主任：于文达 尤 文 许英才 郑朝纲 庄 稼

编 委：王永正 王晓非 王显润 叶忠海 许廷发

刘起义 孙世路 李德玉 李迪方 李志政

沈亚光 吴安民 张持刚 张正身 张世刚

林宝源 陈大鹤 陈太运 陈孝彬 周立鹤

胡绍祥 祝 军 高 敏 倪春志 徐文俊

徐玉华 黄 冶 郭 敏 杨大顺 曾 昕

臧永昌 虞宗桥

序

1987年，我曾为一本职工教育管理干部简明教材作序，主旨是鉴于当时职工教育管理干部和教师多数来自普教战线，他们不甚熟悉职工教育的特点规律，希望他们通过学习，掌握成人教育的特殊性，提高办学和教学效率。4年过去了，现在情况又有了新的变化。一是随着时间的推移，不少老同志相继退居二线，大批新生力量参加到这条战线上来，他们有干劲、有才华，但缺乏应有的职工教育理论准备和实际工作技能；二是随着事业的发展，特别是国家决定把成人教育的重点转向岗位培训以后，职工教育为经济建设服务的思想更加明确，不少企业在理论研究和实际工作中摸索出许多新观点、新思路、新方法、新经验，这些都有待于总结提高，使之成为指导全国职工教育工作的理论武器。正是基于这样的目的，劳动部培训司委托中国劳动出版社组织全国有关专家、学者和实际工作者一起，经过反复研讨，编写了这套职工教育管理干部和教师岗位培训系列教材，是十分有意义的。

当前我国全民所有制企业特别是大中型企业活力不足，效益不高。这是摆在我们面前的非常严峻的现实，不能不引起我们的高度重视。不久以前召开的中央工作会议指出，造成这种状况的原因是多方面的，既有企业外部的原因、也有企业内部的原因。解决这些问题必须进行综合治理。现在国家正在采取措施，为企业创造良好的外部环境，诸如增加企业

技术改造的投入；逐步缩小指令性计划；适当提高固定资产折旧；增加新产品开发基金；适度调整贷款利率；逐步降低所得税率；抓紧清理“三角债”；坚决治理“三乱”等。但是，要使企业增加活力，真正成为自主经营、自负盈亏的社会主义商品生产者和经营者，具有自我改造和自我发展的能力，关键还是要企业眼睛向内，改革内部机制，通过加强管理和依靠技术进步来挖掘潜力。而加强管理也好，技术进步也好，最终都离不开高素质的职工队伍。没有一支有远大理想、高尚道德、精湛技艺、严明纪律的劳动大军，再好的技术组织措施也难以发挥作用。所以，加强职工培训，提高职工的政治思想和技术业务素质，是全国45万职工教育工作者的光荣职责。我们还必须看到，进一步搞活企业特别是国营大中型企业，不断提高企业的经济效益，对于巩固公有制经济的主导地位，坚定广大人民群众走社会主义道路的信心，有着重大的现实意义，每一个职工教育工作者都必须充分认识到自己的历史责任，克尽职守，并为此奉献自己的一切。

教育者必须先受教育。要建设一支高素质的职工队伍，需要做大量艰苦细致的工作。由于岗位培训的逐步铺开，职工教育无论从教育内容、教学方法、管理模式、运行机制，以至教材编写、师资队伍建设等各个方面，都同过去搞“双补”和学历教育有很大的不同。例如，岗位培训强调以提高实际技能为主，就要求在教师队伍的结构、教材编写的体系、教学方法的选择、教学场地的安排、管理方法的确定上都要作相应的改革，既要充分尊重企业的自主权，因地、因时、因人制宜，又要加强宏观调控，充分发挥职工教育行政管理部門的指导、协调、服务作用。由此还要求各级职工教育管理部门和全体职工教育工作者在观念上实行转变。所有

这些，都必须抓紧职工教育管理干部和教师自身的岗位培训。这套系列教材的编写和出版，为培训职工教育管理干部和教师创造了有利条件。我希望，各地区、各部门、各企业都要行动起来，把这项工作抓紧抓好。职工教育是万古常青的，我们的事业是大有可为的。

袁宝华
1991.12.9.

编 者 的 话

为了适应职工教育管理干部和教师岗位培训的需要，我们根据劳动部培训司和中国劳动出版社关于编写“职工教育管理干部和教师岗位培训系列教材”的统一要求，编写了《职工教育学教程》一书。编写本书的指导思想和原则是：坚持以马列主义、毛泽东思想为指针，坚持党的基本路线，坚持从中国国情出发，坚持理论联系实际，坚持为读者服务。本书在拟定大纲中，得到了编委们的帮助和指点，在编写过程中，吸收了国内研究的新成果，参考了有关书籍，在此一并表示衷心的感谢。

本书由张正身任主编，由张正身、曲国华编著。

由于我们的水平有限，错漏之处，敬请读者批评指正。

编 著 者

一九九二年元月二十五日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 职工教育学研究的对象和意义	(1)
第二节 职工教育学研究的任务和内容	(4)
第三节 职工教育学研究的方法	(8)
第四节 职工教育学与其它学科的关系	(11)
第二章 职工教育概述	(14)
第一节 职工教育的概念	(14)
第二节 职工教育的产生与发展	(17)
第三节 职工教育在现代教育及社会经 济发展中的地位与作用	(27)
第三章 职工教育的性质、规律与特点	(38)
第一节 职工教育的性质	(38)
第二节 职工教育的规律	(39)
第三节 职工教育的特点	(46)
第四章 职工教育的目的和方针	(52)
第一节 职工教育目的	(52)
第二节 职工教育方针	(57)
第五章 职工教育的任务	(64)
第一节 职工岗位培训	(64)
第二节 职工技术业务培训	(77)
第三节 职工学历教育	(81)
第四节 职工思想政治与职业道德教育	(91)

第五节 继续工程教育·····	(96)
第六章 职工教育教学(一)·····	(100)
第一节 职工教育教学的基本过程·····	(100)
第二节 职工教育教学的基本形式·····	(109)
第三节 职工教育教学的基本方法·····	(120)
第七章 职工教育教学(二)·····	(128)
第一节 职工教育教学的特点·····	(128)
第二节 职工教育的教学原则·····	(131)
第八章 职工教育教师·····	(137)
第一节 职工教育教师的地位与作用·····	(137)
第二节 职工教育教师的任务·····	(141)
第三节 职工教育教师的特点·····	(142)
第四节 职工教育教师的基本素质要求·····	(147)
第五节 职工教育教师队伍的构成·····	(152)

第一章 绪 论

第一节 职工教育学的研究对象和意义

一、职工教育学研究的对象

职工教育学是研究职工教育现象及其发展规律的科学。任何一门科学，无论是自然科学、社会科学，还是边缘科学，都有其特定的研究对象和领域。职工教育是成人教育的一个重要组成部分，有其自身特有的规律。职工教育学是研究职工教育的特点、规律、本质、目的、内容等的一门科学。就其一般规律而言，它与国民教育的其它门类有共性，但就其教育对象和本质特征而言，它又有着自身的个性。职工教育的对象，既不是作为劳动后备军的青少年，也不是在待业期间接受职业教育的成年人，而是已经构成生产力要素的在职职工。我国的职工教育，对那些没有受过基础文化知识教育的人来说，是补充教育。对那些已受过中等教育和职业技术教育的人来说，是一种补缺、更新和提高的教育；对那些已受过高等教育的人来说，是一种获得新科学技术知识和技能的继续教育。职工教育贯穿于职工的整个职业生涯，它在为生产斗争服务方面具有特殊的功能，是普通学校教育所不能代替的。职工教育同时包括对职工进行政治思想教育和职业道德教育，使广大职工具有坚定正确的政治方向；有较高的思想觉悟和良好的道德风貌；有革命的理想和高尚的情操；有高度的组织性和强烈的主人翁责任感。职工教育具

有的在职性、成人性、多样性、实用性、经济性、政策性强等特点，这是职工教育学研究的重要方面；职工教育与政治经济的关系及其与职工个性发展的关系是职工教育学研究的另一个重要方面。

职工教育是整个国民教育的重要组成部分，当然要遵循教育的一般规律，职工教育学的研究，是在一般教育原理的指导下，根据职工教育的特殊性，研究、探索职工教育的特殊规律。

二、职工教育学研究的意义

职工教育学对职工教育的特点、规律、本质及内容等的研究，为开展职工教育活动提供了理论武器。职工教育学研究以职工教育实践活动为基础，反过来又为职工教育实践活动服务。职工教育学对职工教育规律的揭示，将为职工教育的发展方向、原则、途径和办法提供指导，为职工教育服务于经济建设提供保障，为评价职工教育对社会所做贡献提供方法，职工教育学研究的广度、深度、科学性、预见性和应用性，是职工教育事业发展水平的一个写照。不进行职工教育学研究，职工教育活动就成了“盲人骑瞎马”，就不可能有效地为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务，也就不可能有适应社会发展需要的长足的进步。一项没有严密的科学理论基础的事业，是不能在现代科技社会中立足的，这是职工教育学研究的根本意义之所在。

我国的职工教育是一项既老又新的事业。职工教育既有着久远的传统，又是在新时期以新的面貌和新的姿态蓬勃发展起来的宏大事业。因此，职工教育学研究还具有重要的现实意义。

（一）有利于从理论上提高对职工教育重要意义的认识

过去人们把职工教育看作是社会福利性的事业；把职工教育投资列入非生产性投资中，显然这是对职工教育的本质缺乏深入的分析和了解的结果。随着世界文明的进步，社会经济的发展、人们对教育和职工教育的本质属性的认识有了新的变化。职工教育学针对这一新的变化进行的研究，可以从理论上阐述清楚职工教育与科学技术发展的关系，与经济发展的关系，与“两个文明建设”的关系，以及在开发智力、培养人才方面和保证国民经济持续、稳定、协调发展的重要意义，从而使人们在新的高度上去认识职工教育的社会地位和重要作用。

（二）有利于促进职工教育队伍更快地成长

我国的职工教育队伍当前正处在新老更替阶段，队伍中有大量人员是新走上职工教育战线的同志，他们正在积累经验，摸索探讨职工教育的特点和规律，对职工教育理论还不十分熟悉。因此，研究职工教育理论，形成职工教育科学体系，对于加速职工教育队伍的建设，减少工作中的片面性和盲目性，增强荣誉感和自觉性，具有十分重要的意义。

（三）有利于肃清“左”的流毒和影响

长期以来，特别是“十年动乱”期间，在“左”的思想影响下，轻视知识和知识分子，不重视学习文化和科学技术知识，造成了对职工教育工作的忽视，造成了工人文化水平低；干部的专业知识和现代化管理知识贫乏；工程、技术人员的专业知识老化。开展职工教育学研究，有利于肃清“左”的思想影响，克服小生产习惯势力，使职工教育在社会主义现代化建设中发挥应有的作用。

（四）有利于总结历史经验教训

我国职工教育已经经历了相当长的一段历史过程，积累了不少经验，也形成了自己的特点。但是没有很好地进行理论概括。在职工教育的实际工作中，仍然习惯于按传统的经验章法行事，对于职工教育必须适应社会主义经济建设和社会发展进步的需要，缺乏准确的规律性认识，大起大落的现象屡有发生，使我国的职工教育事业和社会主义建设事业受到损失。而职工教育学的研究，通过总结历史经验教训，加深对职工教育规律的认识，可以使职工教育克服盲目性，增加预见性，在建设有中国特色的社会主义轨道上更健康地向前发展。

第二节 职工教育学研究的任务和内容

一、职工教育学研究的任务

我们研究的职工教育学是社会主义的职工教育学，是符合中国特点的职工教育学。要研究符合中国特点的职工教育学，基本任务有四条：

（一）研究指导思想

职工教育是一门社会科学，对职工教育学的研究不仅涉及到社会的各个领域，而且与其它有关社会科学也存在着密切的联系。因此，绝不能孤立地、片面地研究职工教育学，应该以马克思主义关于普遍联系和不断发展的辩证唯物主义观点和历史唯物主义的观点去研究职工教育学，从中找出规律性的东西，这是我们职工教育学研究的根本指导思想和方法论基础。职工教育产生于产业革命，又反过来促进了技术进步和经济发展。因此，职工教育是为一定社会、一定阶级服务的，并服从于社会生产力发展的需要。在此基础上，对职工教育

学研究的指导思想应该是，根据不同社会在一定历史发展阶段中所表现出来的政治、经济状况和职工教育的实践经验来研究职工教育学，研究职工教育的目的、任务、方法等对开展职工教育有指导意义的问题。

职工教育学的研究，在不同的社会历史发展阶段应有不同的侧重点和落脚点。现阶段，我国职工教育学研究的指导思想是：紧密联系中国的国情，适应当前改革开放和大力发展社会生产力的要求，立足于总结我国自己的实践经验，借鉴外国经验，吸收其它社会科学学科的研究成果，以促进经济建设和社会发展为根本目的，逐步形成一个服务于“两个文明”建设的严谨的科学体系。

（二）研究建立概念系统

职工教育学同其它学科一样，如果不研究建立自己的概念系统，那就不可能成为有真正意义的一门科学。职工教育学是新崛起的教育事业，许多用语是在习惯使用中形成的，人们还没有来得及作出明确的科学定义；有一些概念是从普通教育学移植过来的，其内涵与外延是否能确切反映职工教育现象的本质，人们也没有来得及认真考察和审定；还有一些概念是直接从事成人教育学中搬过来的，也需要在实践中检验、修正、充实和完善。因此，职工教育学必须研究建立符合自己特点和本质的概念系统。

（三）建立科学体系

我国是社会主义国家，我国的职工教育必然是社会主义的职工教育。社会主义职工教育的基本理论研究区别于资本主义国家的根本点，就在于它是在马克思主义的理论指导下进行的，是在此基础上建立起来的理论体系。

职工教育学是成人教育学的一个分支，属于社会科学的

范畴，它不仅与成人教育学、普通教育学关系极为密切，而且同心理学、社会学、经济学、管理学以及一些新兴的综合学科也相关。因此，职工教育学体系的建立，一是要打破因循传统教育学理论框架的思维方法，开拓视野，独立思考，从自身的特点规律出发进行研究；二是要遵循理论联系实际的原则；三是要在教育、心理学、社会学、经济学、管理学，以及一些新兴综合性学科的相互联系之中，进行广泛的科学研究，从中引出符合自身特点规律的科学体系。

二、职工教育学研究的内容

（一）研究职工教育学的基本构成

主要是研究职工教育学理论体系的基本框架结构。从目前已取得的研究成果来看，职工教育学大体由四个方面的内容组成，即职工教育学基本理论、职工教育学习论、职工教育教学论、职工教育管理论。本书着重研究职工教育学基本理论和教学论两部分。

（二）研究职工教育的基本原理

职工教育的基本原理包括：职工教育的本质、规律与特点；与职工教育基本规律相适应的职工教育目的、方针与任务的研究；职工教育与社会政治、经济及科学技术发展的关系及其作用；职工教育对职工个性发展的作用；职工教育的发展趋势等。

（三）研究职工教育的教学理论

一般地说，教学的质量受三个因素的影响，即办学、教学与学员。这三个因素，教学是主导因素。怎样进行科学的教学，才能与职工教育的特点相适应，达到办学和学习的目的，是一个很值得研究和探讨的问题。职工教育的教学理论包括：职工教育教学的基本概念；教学的意义和任务；教学过程

和发展在职职工的智力和能力问题；职工教育教学的原则、方法，教学计划、教学大纲的制订和教学的组织形式；电化教学在职工教育中的应用；课堂教学、实践性教学中的基本环节；教学评价；以及国内外在教学方法上的新成果等等。基于我国职工教育的现状，教学理论应注意解决以下几方面的问题：教学在职工教育工作中的地位和作用；揭示职工教育教学过程的实质及其规律性；研究用人单位对人才的需要、学员的职业需要和职工教育教学之间的关系；根据职工教育的不同学科、不同层次的要求，研究教学内容；研究适应职工教育特点的教学原则、方法和教学组织形式。

（四）研究职工教育的学习理论

职工教育的学习理论，是我们根据职工教育的特点提出的一个新的重要课题，它要研究职工教育施教对象、职工学习心理特征、职工学习品质、职工学习的评价等问题。

（五）研究职工教育体制和管理

职工教育是一个相对独立的系统。在宏观上，它既是整个国民教育事业的组成部分，又是国民经济和科学技术发展的基础；在微观上，它既是企业管理的一项十分重要的内容，又是教育的办学实体。因此，体制的设置和管理是十分重要的。职工教育体制和管理的理论包括：职工教育体制与国家政治、经济体制改革的关系、职工教育体制的建设原则；职工教育管理运行机制、管理原则、管理内容、管理现代化和管理评价；以及职工教育正规化建设和职工教育立法等内容。

（六）研究岗位职务培训

岗位职务培训是职工教育的一项重大改革，是职工教育的重点任务和最基本的教育内容，也是职工教育研究的一个