



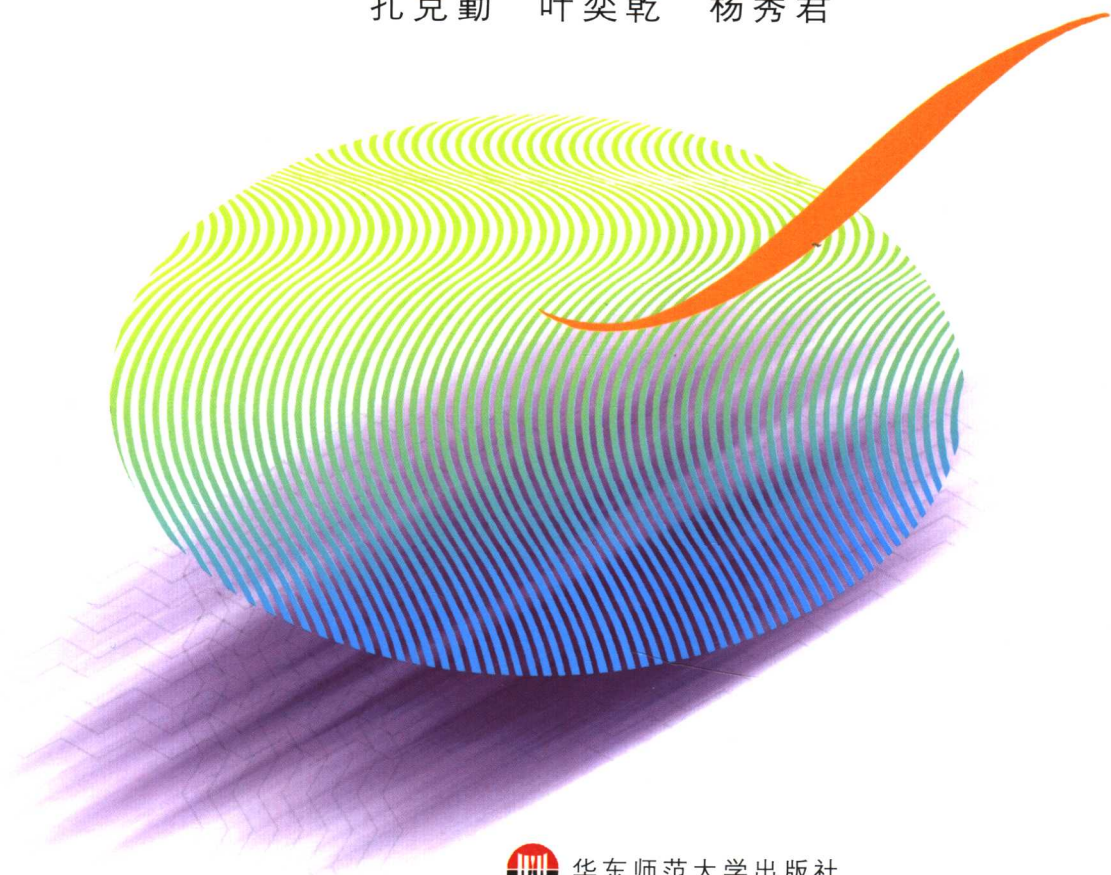
高等学校文科教材

个性心理学

GEXING XINLIXUE

(修订版)

孔克勤 叶奕乾 杨秀君



华东师范大学出版社



上海普通高校优秀教材

个性心理学

GEXING XINLIXUE

(修订版)

孔克勤 叶奕乾 杨秀君



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

个性心理学 /叶奕乾,孔克勤编著. —上海:华东师范大学出版社, 1993. 2(2001. 2 重印)

ISBN 7-5617-0907-2

I. 个… II. ①叶…②孔… III. 个性心理学
IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 09065 号

个性心理学(修订版)

编著者 孔克勤 叶奕乾 杨秀君
责任编辑 张捷
责任校对 王丽平
封面设计 王晓阳
版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

印刷者 上海市印刷十厂有限公司
开本 787×1092 16开
印张 24
字数 443千字
版次 2006年2月第二版
印次 2006年2月第1次
印数 3100
书号 ISBN 7-5617-0907-2/B·052
定价 36.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

修订版
前言

本书初版至今已过十年。其间,个性(人格)心理学的研究取得了很大的进展。此次修订,就是为了将一些重要的新成果补充进来。

在我国普通心理学体系中,将人的心理分为心理过程和个性两个方面,而个性又进一步分为个性倾向性和个性心理特征(气质、性格、能力)两个方面。个性心理学就是以人的个性为研究对象的心理学分支。

长期以来,个性和人格同为 personality 的译名,二者在心理学领域是可以互用的。这与日常生活中人们的惯常理解不一样,这种矛盾是我国特殊的历史原因造成的。1949 年以前,personality 的译名是人格。新中国成立之后,为了强调人的心理的阶级性,用比较中性的名词“个性”取代了“人格”。1980 年代改革开放以后,personality 的“人格”译名开始与“个性”混用。尽管 1990 年代末以来,“人格”大有取“个性”而代之之势,但 40 多年来的历史影响毕竟很深,个性和人格并存的现象还将继续存在下去。本书采取折中的方法,仍按现今普通心理学体系,使用个性一词,同时兼顾国内外心理学各家之言,以备当前教学之需。期待不久的将来,我国心理学界能统一认识,妥善解决这一历史难题。

编著者

2004 年 12 月

初 版
前 言

本书是受国家教委委托编写的高等学校文科教材。

个性心理学是心理学研究的一个重要领域,但是,由于它的复杂性,与其他领域相比,个性心理学的研究无论在深度还是广度上都显得相当不足,而且至今尚未形成统一的科学体系。本书在体系和框架的安排上遵循我国心理学多数学者的观点。

我们在本书编写过程中博采众长,广泛地吸取了国内外有关著作的长处,并力图体现自己的特点,将我们多年来的教学经验和科学研究成果介绍给大家。本书具有以下特点:(1)力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,以马克思关于人的本质的学说为基础和出发点;(2)尽可能充分地反映本学科发展的新动向和研究的新成果,特别是我国学者研究的新成果;(3)重视理论联系实际,多举实例,介绍当代个性心理学研究的各种方法,加强个性心理学的应用性,文字则尽可能通顺易懂,便于高校学生和其他读者学习和参阅。

本书共分5篇18章,比较全面地阐述了个性心理学的主要理论和方法。第1篇总论,阐述了个性心理学的对象、任务和方法,个性的概念和个性的结构,以及个性心理学的历史和现状,从总体上向读者介绍了个性心理学的性质及其主要内容。第2至5篇分别阐述个性心理的各个方面。其中,第2篇个性倾向性,阐明需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观的实质和作用;第3篇至第5篇介绍个性心理特征,系统阐述气质、性格、能力的实质和作用,并着重介绍有关的理论和方法。我们希望,这样编写能使读者不仅从总体上,而且从各个组成部分上理解和掌握个性心理学,不仅理解个性心理学的理论,掌握

研究个性的方法,而且能将所学知识运用到工作、学习和生活中去。

本书的第1篇、第4篇,以及第2篇、第3篇的部分章节由孔克勤同志编写,第5篇以及第2篇、第3篇的部分章节由叶奕乾同志编写,最后,两人共同定稿。

在编写过程中,我们还广泛地引用了国内外许多学者和专家的研究成果,并且得到许多高等院校的心理学工作者的热忱帮助和鼓励,在此谨向他们表示衷心的感谢。

本书可供高等院校心理学系(专业)、教育系、哲学系高年级学生和研究生作教材,也可供心理学、教育学、哲学等专业研究人员及爱好者阅读参考。

限于时间和编者的水平,书中难免会有错误和不妥之处,敬请专家和读者指正。

编者

1991年12月



目 录

第1篇 总 论

第一章 个性心理学的对象、任务和方法 3

第一节 个性心理学的对象 3

第二节 个性心理学的任务 6

第三节 个性心理学的方法 8

第二章 个性的概念及其结构 12

第一节 个性的概念 12

第二节 个性的结构 15

第三章 个性心理学研究概况 21

第一节 个性心理学的历史渊源 21

第二节 西方个性心理学概况 23

第三节 苏联个性心理学概况 24

第四节 中国个性心理学概况 25

第2篇 个性倾向性

第四章 需要和动机 29

第一节 需 要 29

第二节 动 机 39

第五章 兴趣、理想、信念和世界观 55

第一节 兴 趣 55

第二节 理想、信念和世界观 60

第3篇 气 质

第六章 气质概述	67
第一节 气质的概念	67
第二节 气质的生理基础	69
第三节 气质的类型	77
第四节 气质在实践活动中的作用	80
第七章 气质的理论和气质的发展	84
第一节 气质的理论	84
第二节 气质的发展	97
第八章 气质的测量	101
第一节 观察法	101
第二节 实验法	102
第三节 测验法	103

第4篇 性 格

第九章 性格概述	111
第一节 性格的概念	111
第二节 性格的特征	114
第三节 性格的生理基础	116
第四节 性格的形成和发展	117
第十章 性格的类型理论和特质理论	130
第一节 性格的类型理论	130
第二节 性格的特质理论	148
第十一章 精神分析的性格理论	168
第一节 弗洛伊德的性格理论	168
第二节 阿德勒的性格理论	173
第三节 荣格的性格理论	177
第四节 埃里克森的性格理论	184

第十二章	行为主义学习论的性格理论	191
第一节	斯金纳的性格理论	191
第二节	多拉德和米勒的性格理论	197
第三节	米歇尔的性格理论	202
第四节	班杜拉的性格理论	205
第五节	社会认知理论	210
第十三章	人本主义的性格理论	219
第一节	马斯洛的性格理论	219
第二节	罗杰斯的性格理论	223
第十四章	性格的测量	232
第一节	问卷法	232
第二节	投射法	251
第5篇 能 力		
第十五章	能力概述	265
第一节	能力的概念	265
第二节	智力的概念	270
第三节	智力结构的理论	272
第十六章	能力的个别差异	289
第一节	能力的类型差异	289
第二节	能力发展水平的差异	291
第三节	能力表现的早晚差异	308
第十七章	能力的发展	311
第一节	影响能力发展的因素	311
第二节	能力发展的趋势	327
第十八章	能力的测量	336
第一节	智力测验	336

第二节 特殊能力倾向测验	347
第三节 多重能力倾向测验	352
第四节 创造力测验	356
主要参考书目	364

第 1 篇 总 论

第一章

个性心理学的对象、
任务和方法

第一节 个性心理学的对象

人的心理活动是丰富多彩、极其复杂的。它主要包括心理过程和个性两个方面。个性心理学是研究人的个性心理活动的心理学分支,它以个性的结构、个性的发展以及个性的测量为主要研究课题。个性是英语 personality 的译名,在心理学中常与人格一词混用,来源于拉丁语 persona,最初指演员所戴的面具,而后指演员——一个具有特殊性质的人。个性不仅指一个人的外在表现,而且指一个人的真实的自我。

科学的个性心理学应以马克思主义关于人的本质的学说为基础和出发点。在马克思主义产生之前,德国哲学家黑格尔认为,人的本质就是自我意识,是宇宙精神的体现。费尔巴哈从人是自然的产物的观点出发,强调人是自然不可分割的一部分,是自然转化的有意识、有理性的实体。人是肉体 and 灵魂的统一,肉体是基础,灵魂不能脱离肉体而独立存在,它们的共同源泉是自然。人是自然的人、肉体的人。而马克思则指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”^①“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体本性,而是人的社会特质。”^②“以前的一切唯物主义包括费尔巴哈的唯物主义的主要缺点是:对事物、现

① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第5页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第270页。

实,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践活动去理解,不是从主观方面去理解。”^①

一般认为,个性具有整体性、稳定性、独特性和社会性。

一、个性的整体性

个性是一个统一的整体结构,是人的整个心理面貌。每个人的个性倾向性和个性心理特征并不是各自孤立的,它们相互联系、相互制约,构成一个统一的整体结构。现代心理学家把个性看作是由各个密切联系的成分所构成的,多层次、多水平的统一整体。德国心理学家斯腾(L. W. Stern)反对传统的元素主义心理学,注重研究整体的人。他认为,人身上集中了各种心理的机能,心理学研究的对象应该是整体的人,而不是各种单项的机能。沃伦(H. C. Warren)和普林斯(M. H. Prince)也把个性看作个人所有特征的总和。许多心理学家强调个性的组织性和整体性。美国著名心理学家奥尔波特(G. W. Allport)指出,个性是一种有组织的整合体。在这个整合体中各个成分相互作用、相互影响、相互依存,如果其中一部分发生变化,其他部分也将发生变化。1955年,他还提出“统我”(proprium)一词。他认为,“统我”是个性统一的根源,是个性特质的统帅。后来,个性研究引进了结构的概念和系统的观点,把个性看成完整的构成物。

二、个性的稳定性

个性是一个人的比较稳定的心理倾向和心理特征的总和。个人在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征不能表征他的个性,只有比较稳定的,在行为中经常表现出来的心理倾向和心理特征才能表征他的个性。例如,一个处事谨慎稳重的人,偶然表现出冒险、轻率的举动,不能由此说他具有轻率的性格特征。个性具有经常性、稳定性的特点。“江山易改,本性难移”形象地说明了个性的稳定性。我国著名心理学家潘菽教授指出:“心理过程是指心理的一时动态表现;心理状态则是指心理的比较经久的静态存在。……个性指的就是一个人(或每个人)所有心理静态或较稳定的状况的全部内容。忽视了这一点,个性心理问题无论如何都说不清楚。”他还分析了心理过程与个性的关系。他指出:“心理同个性心理之间只能有过程(或动态)和状态(或静态)的区别……先有动态后才能有静态。动态改变了才有静态方面的相应改变。两方面的动态和静态还可以互相转化。”^②

① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第3页。

② 《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社1987年版,第574页。

个性的稳定性是相对的,个性具有可塑性。个性是在主客观条件相互作用下发展起来的,同时又在主、客观条件的相互作用下发生变化。儿童的个性还不稳定,受环境影响较大,成年人的个性比较稳定。但自我调节对个性的改变起着重要作用,当代社会学习论者米歇尔(W. Mischel)指出,我们的行为虽然受到外界条件的控制,但也受自己确定的目标和达到目标的计划的调节和支配。例如,逆境可以使人消沉,但通过自我调节个体也可使自己变得更坚强。人是一个高度的自我调节系统。个性是稳定性和可塑性的统一。

三、个性的独特性

每一个人的个性都由独特的个性倾向和个性心理特征所组成。即使是同卵双生子,他们在遗传方面可能是完全相同,但个性品质也会有所区别,因为个性是在遗传、环境、成熟和学习许多因素影响下发展起来的。这些因素及其因素之间的相互关系都不可能是完全相同的,所以每个人的个性都反映了自身独特的、与他人有所区别的心理状态。

个性的独特性并不是说人与人之间在个性上毫无相同之处。把个性和个别差异等同起来,是不妥当的,因为个性指一个人的整个心理面貌,它既包括人与人之间在心理面貌上相同的方面(共同性),也包括人与人之间在心理面貌上不同的方面(差异性)。个性中包含人类共同的心理特点、民族共同的心理特点、阶级和集团的共同心理特点,还包含每个人与其他人不同的心理特点。

四、个性的社会性

人的社会性和生物性、遗传和环境、先天和后天的关系问题历来是哲学家和心理学家共同关心的重要问题。我国古代哲学家和教育家孟轲提出性善说,认为人的本性是天赋的,天生就是善良的。墨翟则重视环境的作用,他用染丝作为例子来说明个性受环境的影响而变化。他说:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变。”^①

苏联的心理学家在理解个性中生物因素和社会因素作用上也曾经存在着不同的观点。列昂节夫(А. Н. Леонтьев)等人认为,个性只能是社会关系的反映,个性只能包括由社会关系带来的特性,而不能包括由生物性所制约的个人特征。鲁宾斯坦(С. Л. Рубинштейн)等人则认为,个性既包括在个体发展中由社会活动和社会关系所决定的社会特性,还包括由人类历史发展过程中所形成的生物特性。他

^① 《墨子·所染》。

认为,个性是社会性和生物性的统一。

研究表明,儿童生下来只是一个生物实体,还谈不上社会性,社会性是在生物实体上形成和发展起来的,社会性是“依附”在一定的生物实体上的。在个性形成和发展中,既不能排除社会因素的作用,也不能排除生物因素的作用,如果只把其中的一个因素作为个性形成和发展的原因,那是片面的。但是,也不能把这两种因素在个性形成和发展中等量齐观。一个人如果离开了人类,离开了社会,人的正常心理就无法形成,更谈不上个性的发展。生物因素只给个性发展提供可能性,社会因素才能使这种可能性转化为现实,而个性作为一个整体,作为一个系统,是由社会生活条件决定的。

第二节 个性心理学的任务

个性心理研究在理论上和实践上都具有重要的意义。

一、理论意义

个性心理学是心理学的一个重要分支。普通心理学和个性心理学之间相互联系,相互渗透。普通心理学长期以来以研究认识过程为主,对个性心理的研究较少。在普通心理学教材中,论述个性问题往往是蜻蜓点水,一掠而过,有些问题则没有提及。当前,个性心理学研究有较大的发展,在普通心理学教材中,个性心理学所占的比例也有所增长。个性心理学的研究成果可以加强对人心理活动整体性的认识,有助于克服心理学中的机能主义和元素主义的影响。个性心理学研究的成果丰富了普通心理学的内涵,从而使普通心理学建立起更完备的体系。

二、实践意义

一切实践活动都是人参加的活动,都是在个性调节下进行的。个性心理学对实践的意义是重大的。个性心理学着重研究人的心理活动的整体性,研究人的整个心理面貌,从而使心理学更加接近人的现实社会生活。这对于充分调动人的积极性、为国家建设发掘人力资源和社会资源的潜力具有重大现实意义。个性心理学对于教育、医学、管理等很多领域都具有重大的现实意义。

(一) 教育

掌握个性心理学的原理,有助于因材施教,培养青少年健全的个性,使青少年

的个性获得充分发展。俗话说,一把钥匙开一把锁。优秀的教师能根据学生不同的个性特点,采取不同的教育方法。例如,全国模范教师斯霞,要求一个性急如火的男孩做一些非细心和耐心就不能做好的工作,以培养他的坚韧、持久和细致等个性品质;对几个胆小的女孩,则给她们看战斗的故事片,讲英雄的故事,培养她们勇敢、顽强的个性品质。在知识教育上,教师同样要根据学生的个性特点进行教学,如有些学生可以在短时间内接受较多的知识,有些则要求“少吃多餐”等。针对学生个性特点进行教学,能够提高教学的效果和质量。当前,我国教育正在从“应试教育”向“素质教育”转变。尊重学生的个性,开展因材施教,促进学生全面发展,是时代的要求。

(二) 医学

个性心理学与医学关系十分密切。欧洲临床医学的发展促进了个性结构与个性类型的研究,催眠与神经症的早期研究的思想倾向,孕育了精神分析等个性理论体系。普汶(L. A. Pervin)指出,一个个性理论,或者至少半个个性理论都是在临床治疗中发展起来的。相反,个性心理学的研究也推动了医学的发展。心脏病、高血压、癌症是当前人类死亡率较高的三种疾病,它们都和个性特点有关。塔克(Tucker)等人的研究表明,高血压患者往往具有时间紧迫感,他们有雄心大志、要求事情做得尽善尽美,甚至有自命不凡等个性特点。班森(Bahnsen)等人的研究表明,癌症患者往往具有情绪压抑,对人表现出敌意等个性特点。现在,人们已越来越重视病人的个性特征。美国心身医学创始人之一邓巴(F. Dunbar)分析了1 600多例患者的心理学资料,初步形成了某些疾病与性格特点和生活方式相关的理论。我国学者宋维真研究员编制的《易感性格量表》,可用来测查某些心身疾病与某些个性特征之间的内在关系。医务工作者了解了病人的个性特点,就能大大提高医疗的效果。

(三) 管理

用个性心理学原理指导管理行为,有助于合理使用人才。领导要全面了解人的个性特点,知人善任,根据各人不同的特点,安排不同的工作,做到扬长避短,人尽其才。一般地说,以安排外向的人从事公关、采购、推销等工作为宜;内向的人则以安排他们从事秘书、打字、会计、机械、工程等工作为宜。英国心理学家艾森克(H. J. Eysenck)特别指出,外向的人不能很好地担任警戒任务。在他看来,雷达管理员等工作应该由内向的人担任。

另外,群体个性特征配置问题也是管理中的一个重要问题。管理者要从个性特征方面考虑群体内部人员是否能够亲密相处,互相协调,共同做好工作。苏联心