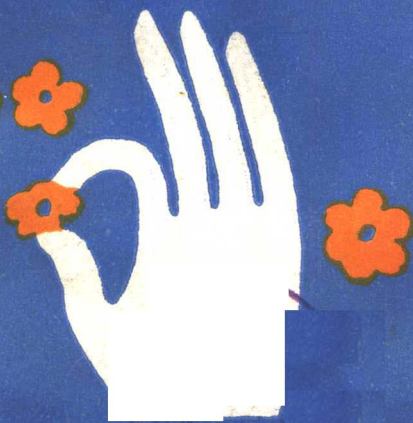


青年教师 修养漫谈

陈剑中 常香兰



陕西人民出版社

青年教师修养漫谈

陈剑中 常香兰

陕西人民出版社

青年教师修养漫谈

陈剑中 常香兰

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

陕西省新华书店经销 礼泉县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.5印张 1插页 135千字

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1—3,500

ISBN 7-224-01451-6/G·355

定价：2.95元

写在前面的心里话

党的十一届三中全会以来，随着我国中小学教育事业的兴旺发达，大量的青年同志加入到了我们人民教师的行列之中，他们以青年人蓬勃的朝气和进取精神，正在为改革开放、为教育改革发挥着巨大的作用。

由此，我们萌发了与青年教师同志们共同切磋人民教师职业道德、业务修养等方面问题的想法。可以说，这就是我们编著这本《青年教师修养漫谈》的意图。

本书共十三章，以谈话的方式，就人民教师的职业道德、青年教师应具备的素质、青年教师应具备的能力、青年教师应练就的基本功、教师的知识结构与知识更新、传统教学与现代教学的比较，以及教师威信的建立与保持、对上好一堂课的五点建议、做好班主任工作和教学规律的问题等教育教学工作的实际需要，与青年教师同志们商讨。本书既可作为在职教师的阅读书籍，也可作为师范院校学生的学习资料。

在编著这本书的过程中，我们参阅了《教师心理》（张承芬、程学超著）、《教学原则新论》（李铕著）等有关著作和资料。在此，表示深深的谢意！

由于我们是初次尝试，又限于学识水平，不当之处，敬请读者批评指正。

作者

1990年3月

目 录

| | | |
|------|--|---------|
| 第一章 | 要立志献身于人民的教育事业····· | (1) |
| 第二章 | 青年教师应具备的素质····· | (8) |
| 第三章 | 青年教师应具备的能力····· | (20) |
| 第四章 | 教师应练就的基本功····· | (31) |
| 第五章 | 传统教学与现代教学的比较····· | (38) |
| 第六章 | 教师的知识结构和知识更新····· | (50) |
| 第七章 | 有关教学过程和教学过程的规律的几个问题····· | (58) |
| 第八章 | 关于应用教学原则的问题····· | (74) |
| 第九章 | 青年教师应重点过好的三关——把握教材关、课堂应变关和教学效果反馈关····· | (129) |
| 第十章 | 教师威信的建立和保持····· | (142) |
| 第十一章 | 对上好一堂课的五点建议····· | (153) |
| 第十二章 | 做好班主任工作····· | (171) |
| 第十三章 | 教师劳动的特点和教师工作时间的合理运筹····· | (193) |

第一章 要立志献身于人民的教育事业

一、人民教师是崇高的社会职业

我们每个人，无论是科学家还是普通劳动者，从儿童期开始，知识的积累、文明习惯的养成，以至个性、品德的形成和人生观的确立，都离不开教师的教育。

人们把教师誉为“心灵世界的开拓者”、“智慧田野的播种者”、“浇灌祖国花朵的辛勤园丁”。为了人类社会的不断进步，教师把科学文化知识，以及一定的思想观点和行为规范，传授给年轻一代，使年轻一代成为新的文明的开拓者。可以说，教师在人类文化的继承和发展中，所起的桥梁和纽带作用，是其它任何职业所无法相比的。

当今世界，既有炮火连天，硝烟弥漫的战争，也有听不见炮声、看不见硝烟然而却更为激烈、更为广泛的科技竞争。这种竞争的胜负，从更深刻、更根本的意义上决定着国家、民族的兴衰与存亡。而竞争的焦点是什么？是人才的竞争。人才竞争的关键是什么？是教育的竞争。教育靠什么？主要是靠教师。所以，陈云同志说：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”由此可见，教师的职业是何等的重要和崇高。

教育科学的先驱、捷克教育家夸美纽斯认为：“太阳底

下再没有比教师这个职务更高尚的了。”（《教师心理》，山东教育出版社1984年第1版，第1页）苏联共产主义教育家加里宁把教师称誉为“人类灵魂的工程师”。邓小平同志指出：“为人民服务的教育工作者，是崇高的革命的劳动者。”还说：“不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”（《邓小平文选》，人民出版社1983年第1版，第106页）在今天的中国，教师这个神圣的职业，正在成为全社会最受羡慕的职业之一。

二、人民教师是无私的奉献者

教师的肩上，承担着神圣的使命——承前启后、继往开来的使命，为国家、为人民塑造美的灵魂的使命。教师不仅每时每刻都在用自己的知识、智力、素质、觉悟去影响着下一代的心灵，而且无时不在用无私的行动推动着下一代去开拓、创新、奋进；用自己终身不息的辛劳，为下一代铺垫成才的道路。人民教师，是无私的。古往今来，没有一位教师不想把自己所知的全部知识教给学生，没有一位教师会忌妒学生的成长，因此，人们又把教师比作“蜡烛”、“春蚕”！正如赵朴初同志在一首《金缕曲》中写道的：“幼苗茁田园丁喜。几人知，平时辛苦，晚眠早起？！燥湿寒温荣与悴，都在心头眼底。费尽了千方百计。他日良材成大厦，赖今朝血汗番番滴。光和热，无穷际。”（《教育研究》编辑部编《优秀班主任经验谈》第3页）

然而，从事教师的工作容易，但献身教育事业，当好一名合格的教师却不简单。大家知道，凡是为人类做出重大发明创造的人无不热爱自己的事业，对自己所从事的事业充满热

情，对自己所钻研的事业更是达到迷恋、执著的境地。布鲁诺受对事业强烈情感的驱使，坚持哥白尼的“日心说”，不惜被烈火吞没身躯；陈景润热爱、迷恋自己的事业，身居陋室、潜心演算，摘取了数学王冠上的一颗明珠——哥德巴赫猜想。

在我们人民教师的队伍里，类似于科学家们执著地追求真理的人们，又何止千千万万，他们对人类不愧为无私的奉献者。

全国著名特级教师、北京第二实验小学原副校长霍懋征，从事小学教育工作45年，孜孜不倦地探索、研究教学规律，不断改进教学方法，提高教学质量，逐步形成了自己的教学风格。一直坚持在教学第一线，她被誉为献身于教育事业的人民教师的楷模。

在我们960万平方公里的国土上，像霍老师这样的人民教师是很多的。他们安心在平凡的中小学教师岗位上，以崇高的献身精神，做出了不平凡的业绩。特别是常年工作在偏僻山区和少数民族地区的中小学教师，为了祖国的教育事业呕心沥血、艰苦奋斗，更是可歌可颂！

还是让我们共同来了解一下他们吧。

海南岛最南端有个临海的县叫崖县，古人把那里称作“天涯海角”。在那里，有一位被誉为“天涯海角育苗人”的梁启圣老师，他当教师30余年，多次放弃了调往南京和爱人团聚的机会，一直坚持在这里的高峰中学任教，他把自己的青春和智慧毫无保留地献给了海南的智力开发事业，献给了黎、苗、汉各族同胞。

有一天，他发现黎族学生小林打行李准备回家。一了解，

原来小林的父亲得了重病，不能劳动，弟妹又需要抚养，父母决定让小林退学回家劳动。梁老师心里像海潮一样翻腾，他想到，一个黎族农民的儿子能读到高中多么不容易，为了提高少数民族的文化水平，绝不能让小林退学。想到这里，他决定想尽一切办法一定要把小林留下来。第二天，梁老师和小林一道翻山越岭，蹚水过河，行程80余里，探望了小林的父母。一路上，梁老师反复给小林讲学习的重要，讲少数民族需要文化的道理，讲山区的开发，讲祖国的未来，讲得小林心里热乎乎的。来到小林家里，梁老师同小林的父母一直谈到深夜，并且告诉小林的父母：小林的一切费用，由老师全包下来。只要求小林留在学校好好学习，毕业后能为群众热心服务。梁老师的话，使小林一家人感动得热泪盈眶。小林回校后，梁老师让他搬进自己的宿舍里。两人合睡一张床，伙点一盏灯，一日三餐，吃在一起。

小林在生活上有了保障，学习更加努力，高中毕业后，考入广州华南师院中文系。上大学后，梁老师每月按时从自己微薄的工资中抽出一部分寄给小林作生活费，并且还按时给小林添置衣物。小林毕业后，申请回母校任教，组织上满足了他的要求，并且改名为林继师，意在继承梁老师的献身精神。

梁启圣老师，是一个普普通通的教育工作者，但他用自己的言行谱写了一曲无私奉献的动人篇章。

山东省沂蒙山区蒙阳县岱崮乡十字洞小学教师毕爱芹，从青岛市来到深山沟里办学，十多年来，安心在山区任教，用自己的青春蘸着爱的甘泉，写下了滋润祖国幼苗的感人诗篇。

广西壮族自治区南宁市肉联厂子弟小学教师李爱梅，30多年来把自己的全部心血，化作阵阵春雨，精心浇灌着祖国的花朵。她曾经连续三年背一个下肢瘫痪的女孩小钟往返于小钟的家和学校。她在教学中严谨认真，她教的学生学习成绩都很好。她那满头的白发倾注出的爱，感召着学生追求真善美的心灵。

湖南省石门县罗坪乡蛟蛇溪小学教师覃申媛老师常常亲自从山上砍回山竹，制作简易计数器等教具，帮助学生知识。她在这百十里的深山里，默默地工作了30余年，被当地群众称为“一朵鲜艳的山花”。

.....

在我们教师的脚下，在小小的三尺讲台上，为什么会出出现许许多多不为名、不为利，默默奉献的人们呢？因为，他们都有一颗献身于教育事业的赤诚之心。因为，他们懂得社会主义事业的兴衰，四化建设的宏伟目标，和人民教师的职业息息相关。因为，他们心里清楚，献身于教育事业的精神，是做一个合格教师的必备条件之一。

三、要立志献身于人民的教育事业

为了振兴中华的教育事业，为了造就“数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟悉的劳动者”（《中共中央关于教育体制改革的决定》），我们的中小学教师必须、也完全应当做到安心教师工作，更应当为完成党和政府交给我们教师的任务而立志献身于人民的教育事业。像霍懋征、梁启圣、毕爱芹、覃申媛……以及千千万万个献身于人民的教育事业的人民教师那样。

徐特立同志说得好：“教书是一种很愉快的事业，你越教就会越爱自己的事业。当你看到你教出来的学生一批批地走向生活，为社会做出贡献时，你会多么高兴呵！青出于蓝，而胜于蓝，后来居上，这里不也正包含着你的一份辛勤的成绩在里面吗？”（《徐特立教育文集》，人民教育出版社1979年版，第295—296页）党的十一届三中全会以来，我们国家的形势处在建国以来形势最好的时期，党中央为教育的振兴创造了极好的条件，邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针指出了我国教育事业的方向，作为人民教师，难道不应当为之而努力奋斗吗？

《中小学教师职业道德要求》提出，人民教师要热爱教育事业。热爱教育事业的具体表现，包括有献身于教育事业的精神和热爱教育对象。这是人民教师非常重要的职业品质。没有真正的爱，就不会有真正的教育。因为，职业道德从它广泛的意义上讲，指出了从事这一职业的人，对他所从事的职业和服务的对象的正确关系；按照教师职业道德的要求就应当热爱教育事业，热爱教育对象。只有这样，才能通过教师对学生的爱这一巨大的教育力量，沟通师生感情的纽带，做好教师的工作。此外，这一职业道德是以“要求”提出的。这就是说，每个中小学教师必须做到，没有任何理由不去做到，因为人民教师是社会成员的一分子，在我们的国家里，人人应当按党和政府的要求去做。

我们常常教育学生要爱祖国、爱社会主义，那么我们做教师的如何爱祖国、爱社会主义呢？我想，做教师的热爱自己从事的职业不正是热爱祖国、热爱社会主义的具体表现吗？上海市优秀班主任毛蓓蕾说：“为了社会主义教育事

业，为了祖国的兴旺发达，我愿把我的全部爱献给孩子们。”全国少年儿童先进工作者、福州师范二附小校长方公琼认为：“我们的命运与孩子们的今天和明天连结在一起，今天我们做的一切，正是培育祖国未来的春天。”这是多么美好真挚的语言。让我们所有的教师，都来学习那些献身于人民教育事业的同志们吧，这是历史的责任、党的嘱托、人民的愿望、四化建设的需要！

第二章 青年教师应具备的素质

从培养人才的战略观点和全局观点看，必须首先提高教师的素质。随着教育事业的发展，提高教师的素质越来越成为学校教育发展的重要保证，尤其对于青年教师来讲，更有提高其素质的必要。

一、什么是素质

素质是人的能力发展的自然前提，离开这个基础，人的能力就无从发展。素质影响着人的能力的形成，但它本身并不是能力，也不能完全决定人的能力的发展。它和人的各种心理特征的发展具有相当的关系。它是一切心理特征和能力的提高、发展所不可缺少的自然前提。

实践证明，素质为能力的发展提供了一种可能性。只要参加实践活动，素质是可以塑造和提高的。

教师的素质，就是教师心理特征的形成发展以及教师能力的提高所不可缺少的自然前提。

一个教师，除了本身具备的天赋之外，绝不能忽视在教育实践中努力提高和塑造素质。因为天赋只能提供人的能力发展的前提，除此之外的其它素质是完全可以塑造的。事实上，对于一个教师来说，虽然不可能完全具备做教师的所有天赋；但却完全可以朝着尽可能具备做教师的素质方向去努力，即便某一方向的素质较差，甚至没有，只要注意提高和

培养，也是可以逐渐具备的。

二、教师应具备的素质

教师的劳动特点决定了教师要具备多方面的心理素质和生理素质。这种素质可以说是教师劳动的重要工具。韩愈说：“工欲善其事，必先利其器”，做教师的，应当努力具备做教师的“器”。

那么，教师应具备哪些素质呢？概括起来，最基本的有两个方面。

1. 高尚的师德是教师最基本的素质。

中小学教师的任务在于：使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的、身心健康的劳动者。因此，从德育的观点来看，要培养学生的好品德和文明行为习惯，教师必须以身作则，身体力行，成为学生的表率，给学生以教师本身的思想品质潜移默化的影响。教师在任何情况下所表现出来的深刻而又高尚的道德情感，对培养学生的道德品质有很大的作用，尤其是对小学低年级儿童更为重要。因为他们的品质形成是一个人最初在教育的环境下首先受到的直接影响。

教师的劳动对象是人，教师的劳动资料又具有特殊的、无与伦比的价值，由此而加工出来的“劳动产品”也具有其它劳动产品无法比拟的深远的社会意义，这就要求教师对自己的劳动资料要极其珍惜，对自己的“劳动产品”要高度负责。对于中小学教师来说，学生正处在可塑性很强的时期，人们往往称这个时期为“关键期”，这个时期好的影响容易接受，坏的影响也容易接受。因此，在对待学生这个“找道

路，问是非”的年龄段，每个中小学教师随时都应当深刻地认识到，自己的一言一行，一举一动，像撒在学生心灵中的种子，这个种子必然会生根发芽，而只有良种才能成长为栋梁之材。这个“良种”就是教师的高尚师德。

教师的工作是培养一代新人的崇高事业，它关系到祖国的未来和命运。学生是教师品德的最严格的评论家，因而，教师自己的思想品德必须高尚。

所以说，教师的素质，首先必须以高尚的师德为最基本的素质。

2. 具有热爱学生的心理品质。

热爱学生是教师情感生活的核心。

人的生活中充满了爱，有慈爱、恩爱、友爱、喜爱、恋爱等等，但任何一种爱都不能与教师对学生的爱相比拟。因为，师爱是人类复杂感情中最高尚情感的结晶，人们把它称为“开发学生心智的能源”。爱学生，这是教师教育学生的起点和基础，也是忠诚于人民教育事业要求每一个教师具备的共同情感。

对于中小学教师来说，热爱学生更为重要。这种爱，会使中小学生对父母的爱迁移到教师身上，努力完成教师提出的要求，例如遵守学校的规章制度、努力学习、争当好学生等等。中小学生对身心幼稚，如果教师对学生满怀热情，如春风细雨一般，学生的心灵才会向你敞开，任你洗涤和灌溉。如果教师冷若冰霜，挖苦讽刺，威胁恫吓，学生就会紧闭心灵的大门，任你说的再有理，也不会使学生服气和接受的。

教育实践中常常会遇到这种情况，如果教师一贯热爱自

己的学生，教师向学生提出意见和要求时，学生心里就会想：“老师是为了我好”，就会愉快地接受，从而转化为实际行动，这种感情的基石是什么？就是教师的爱。教师的真诚之爱，对学生的教育起着过滤和催化剂的作用，特别对于那些后进生来说更是如此。因为一般来说，后进生由于学习差，行为习惯不良，受人歧视，他们都有一个共同的心理特征：对教师存有戒心，或者抱有回避和对立的情绪。他们对于教师的指责和批评领教过多次了。如果教师能以师爱去温暖和复苏他们的心灵，从关心开始，让学生觉得教师是真心为他好，他就会愿意和你做朋友，从而能够交心，教育转化的工作就必然取得成效。

此外，教师的爱还可以增强学生学习的兴趣，提高他们智力活动的积极性。小学生和中学生喜欢的教师，一般都是关心爱护学生的教师。因为学生对教师的师爱，会使学生产生对教师的亲近感、信赖感，学生又把对教师的爱迁移到教师所教的学科上，从而愿意为他所喜欢的老师所教的学科努力学习。

再有，教师的爱可以使学生产生模仿的意向。心理学关于模仿的研究证明，人总是趋向模仿爱他和他爱的人，而不会模仿他所厌恶的人，中小學生尤其是这样。可见，爱会使教师的榜样具有更大的感染力，爱会使教师优良的品质在学生的思想行为中深深地盖上印记。

因此，热爱学生的这种心理素质是教师应具备的素质之一。

3. 教师应具备顽强的意志。

教师的工作是辛苦的。要完成并且完成好这一艰辛的劳

动，没有顽强的意志是无法胜任的。

意志，从心理学的角度讲，就是自觉地确立目的，并根据目的来支配、调节自己的行动，克服困难，从而实现目的的心理活动。

试想，为了教育一个学生，需要多少清晨和黄昏，多少轻声细语，而其言谆谆；为了转化一个学生，需要进行多少次家访和谈心，走街串巷，而其意殷殷；教师的工作，没有8小时的界限，没有单一的工作地点，班上班下，课内课外，校内校外，可以说都是教师工作的场所。从事这样一种艰巨的工作，没有充沛的精力和百折不挠的毅力是难以胜任的。

教师顽强的意志这一素质，应该包括下列内容。

（1）明确的目的性。

即明确自己肩负工作的伟大意义，无论在任何情况下都能自觉地、主动地坚持搞好教育和教学工作，即使在非常艰苦的条件下也矢志不渝。许多优秀教师心理素质方面都是具备这一点的。有一位女教师，她患有腰扭伤疾病，每到冬季，行动十分困难，但她从没因腰痛误过一节课，就是刮大风下大雪也要让爱人或孩子送来学校，她任教的班里的学生十分感动，有时孩子们主动地从学校把她送回家。当学生问她“老师，您为什么不休息”时，她说：“我这点病可以坚持，你们的课可不能误呀！”类似这样的例子在各所学校是很多的。他们不计报酬，不讲待遇，一心扑在工作上，甘心为学生贡献自己的一切，为什么？因为他们明确教师的责任。

（2）一贯的坚持性。

这种坚持性，即表现在工作中的持之以恒。要知道，教