



四年制初级中学实验课本

社会发展简史

上册



● 青島出版社 ●

责任编辑：徐海伦

封面设计：郑 民

四年制初级中学实验课本

社会发展简史

上 册

贺允清 主编

青島出版社出版发行

(青島市徐州路77号)

青島新华印刷厂印刷

1991年3月第1版

1991年3月第1次印刷

32开(787×1092毫米)

3.625印张 1插页 60千字

印数 1—22340

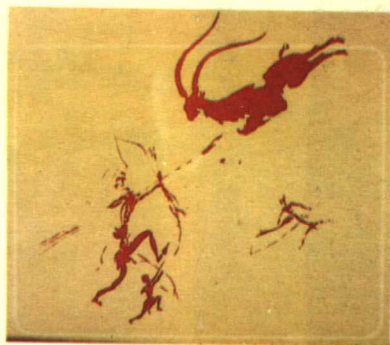
ISBN 7-5436-0595-3/G·310

定价：1.05元



↑ 北京猿人制造工具

↓ 原始人用弓箭狩猎



↓ 上帝制造夏娃

↓ 氏族长主持氏族会议





《汉穆拉比法典》 公元前18世纪

← 《汉穆拉比法典》石柱

→ 甲骨文

↓ 我国安阳出土的
司母辛方鼎



↓ 随县出土的战国编钟



↓ 封建骑士出征



目 录

第一课	为什么学习社会发展史	(1)
第二课	人类社会的产生	(6)
第三课	没有剥削和压迫的原始社会	(16)
第四课	原始社会的解体	(26)
第五课	奴隶社会的形成	(33)
第六课	奴隶社会的生产状况	(42)
第七课	奴隶社会的瓦解	(57)
第八课	封建社会的形成和经济的发展	(72)
第九课	地主阶级对农民的剥削和压迫	(84)
第十课	农民起义和封建社会的崩溃	(104)

第一课 为什么学习社会发展史

社会发展史这门课是讲什么的？我们为什么要学习这门课？

在谈这个问题之前，我们先来说说当前世界上存在着许多现象。

我们看到：现在世界上，一方面有资本主义国家，另一方面还有社会主义国家；一方面有靠侵略和掠夺而发展起来的发达国家，另一方面也有曾经长期受剥削、被掠夺，虽然取得了政治上的独立，但经济上仍然贫困落后的广大发展中国家。

在资本主义、帝国主义国家里，一方面有根本不劳动的剥削阶级分子，过着奢侈豪华的生活；另一方面有广大的工人、农民和其他被剥削者，过着贫困的生活。

在社会主义国家里，广大劳动人民成了国家的主人，他们为自己、为社会进行着辛勤劳动，推动了社会主义各项事业的迅速发展，不断地提高自己的物质文化生活水平。他们正在为改变经济文化落后面貌、完善社会主义制度而奋斗。

我们还看到：在现在世界上，一方面，各国人民为

争取世界和平、防止世界大战而共同努力；另一方面，超级大国的军备竞赛并未停止，有些地区局部战争连绵不断，世界并不太平，仍然存在许多矛盾、斗争和不稳定因素。帝国主义和国际反动势力，一方面企图用武装干涉推翻社会主义国家；另一方面把战略重点转向运用政治的、经济的、文化的手段，对社会主义国家推行“和平演变”政策，以图消灭社会主义，实现资本主义的一统天下。

对于这些现象，有人说：人分为阶级，有人穷，有人富，有的人剥削别人，有的人被别人剥削，有的人压迫别人，有的人被别人压迫，这是“自古而然”的，是不能改变的。他们甚至说，这是按神或上帝的意旨安排下来的。他们吹嘘资本主义制度是天然合理、无限繁荣的，诬蔑社会主义将“陷在不可避免的瓦解过程中”。一句话，他们说，人剥削人的现象是不能改变的，社会的发展变化“常常是自发的”，是没有规律可循的，或者是受某些“大人物”的意志和愿望支配的。

我们说，这些都是骗人的鬼话。

社会发展史的研究告诉我们：阶级不是从远古就有的，剥削制度、战争灾难并不是永恒的，社会的发展有其规律性，社会主义必然代替资本主义，人类社会必然要进入共产主义社会。

社会发展史讲的是：人类社会是怎样产生的，怎样

由低级阶段向高级阶段发展的，谁是历史的创造者，什么是社会发展的动力，从而揭示社会发展的规律及趋向。

学习《社会发展简史》，可以使我们初步了解社会发展的基础知识，帮助我们正确认识世界各种社会现象。

当前，世界各国都在增强以经济、科技为中心的综合国力。我国人民正在中国共产党的领导下，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的总方针，建设有中国特色的社会主义。要把我国的事情办好，需要立足现实，鉴往知来，遵循社会发展的规律。学习《社会发展简史》，可以帮助我们更好地理解党的方针政策，有利于建设有中国特色的社会主义。

青少年是祖国的未来，民族的希望，肩负着振兴中华的光荣历史使命，任重而道远。青少年要树立革命理想，做社会主义事业的接班人，抵制剥削阶级腐朽思想的影响，做社会发展的促进派，就需要了解人类社会的过去、现状和未来，认识社会发展的规律和方向。学习《社会发展简史》，有助于我们树立共产主义远大理想，正确选择人生道路，完成自己应承担的历史使命。

可见，我们有必要学习这门课，而且应该学好这门课。

要学好《社会发展简史》这门课，必须坚持理论联

系实际的原则。对其中的基本知识、重要观点,要认真领会、掌握,而且要注意联系当前的形势和自己的思想认识,将理论和实际结合起来,把这门课程学好。

练习与思考

简答题

1. 社会发展史是讲什么的?
2. 学习《社会发展简史》有什么意义?
3. 要学好《社会发展简史》必须坚持什么原则?

附录

苏联杰出教育家

克鲁普斯卡雅谈信念

社会必然向共产主义社会发展,具有这一信念是非常重要的,因为这样一来,不管在为共产主义而奋斗的过程中会碰到什么失利的情况,不管会经历怎样困苦的时刻,相信共产主义必然胜利的这种信念就会使你产生无比的勇气和非凡的坚毅精神。如果不懂得、不了解社会的发展方向,那末常常就会发生这样的事情:情况顺利的时候,人们拥护共产主义;可是后来局势开始恶化,组织纷纷遭到破坏(过去就发生过这样的事情),形势非常紧张,这时如果不知道、不理解社会关系的发展规律,不了解社会的发展规律,那么有些人就会产生颓废情

绪,想要脱党,他们开始感到,他们过去所为之奋斗的一切东西实质上是无补于事的,不会有任何结果的。由此可见,理解社会发展的本质是极其重要的。

节选自《克鲁普斯卡雅教育文选》(下),
人民教育出版社 1959 年版。

原始社会

第二课 人类社会的产生

劳动在从猿
到人转变过
程中的作用

人类是从哪里来的？人和猿类的身体有许多相似的地方。几十万年以前的人，例如在北京周口店发掘出来的中国猿人，同猿类更相似。这说明人类是从古猿

进化来的。

古猿是怎样进化成人的呢？是经过长期劳动实现的。

大约 1000 多万年以前，地球上有一种高度发展的古猿。他们成群地生活在热带和亚热带的森林里。长期的树上的生活，使他们经常用前肢攀援树枝，摘取果实。有时，他们也下到地面上来寻找食物，在前肢帮助下用后肢走动。这样，他们的前肢和后肢有了初步的分工。

后来，由于气候和地壳的变化，一部分地区的森林逐渐稀疏，有些地区甚至由于森林凋萎而变成了林间

的片片草原。古猿中的一支,因为适应环境的能力较强,随着自然环境的变化,成群地到林间草地生活,在适应新的生活方式过程中,逐渐向人的方向发展。他们是人类的祖先。

这支下到地面上生活的古猿,没有像老虎那样锐利的爪牙,但有比较灵活的前肢。为了取得食物和保护自己,他们经常用前肢拿石块或树枝打飞禽走兽,挖植物的根茎。他们必须经常用后肢行走,以便腾出前肢,从事上述种种活动。这样,他们的前肢慢慢变成了手,后肢专门用来走路,变成了脚。

直立行走、手和脚的分工,对于从猿转变成人具有决定的意义。因为,把手解放出来,就可以专门从事初级形态的人的劳动,这是一种特殊的适应生活环境的方式。起初,人类祖先的双手,只能做最简单的动作,用现成的树枝和石块来保护自己和取得食物。经过长期的进化,他们慢慢会用一块石头敲打另一块石头,做成最简陋的石刀石斧。这就是制造工具的开始。自从能够制造工具,人类就产生了。此后初级形态人的劳动就转变为高级形态人的劳动,也就是真正的人类劳动。

人们不断劳动,不断创造和改进工具,双手变得越来越灵巧了。所以,手不但是劳动的器官,并且是劳动的产物。

留在森林中的古猿继续用前肢攀援树木,它们的

大拇指没有得到发展，不能灵活有力地同其他指头配

合活动。它们的前肢为了适应攀援的需要逐渐发展成现代猿类的前肢，同人手区别越来越大，再也不可能变成人手。人类的手在长期劳动中已经有了巨大的进化，



猩猩“手”和人手的比较

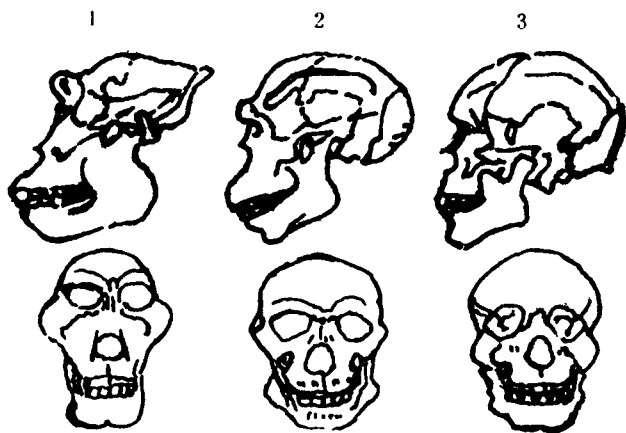
大拇指变得发达有力，能同其他指头灵活对握，做出猿类所不能做的复杂动作。

随着劳动的发展，人们彼此之间的关系更加密切了。在共同劳动中，为了加强群体内的合作，以获取食物和防御敌害，人们必须互通声气。最初，人们互相用单音节的呼号表达意思。随着音调抑扬顿挫的不断变换，人们的发音器官逐渐能够连续发出一个个清晰的音节。这样，产生了语言。

人类的劳动不是依靠本能而是有意识地进行。人们制造工具，获取食物，以及在共同劳动中通过语言来表达思想和交流经验，都需要经常用脑。人脑经过长期运用，逐渐发达起来。脑的发达，反过来又推动劳动和语言进一步发展。人们在长期的劳动过程中还逐渐

懂得用火烤熟食物。熟食也促进了人的身体和脑部的发达。于是,人类越来越远地离开了动物界。

人类脱离动物界的过程,同时也是脑部发达的过程。现代人类的脑部占整个头部的 $\frac{2}{3}$ ，“北京人”^① 的脑部占 $\frac{1}{2}$,大猩猩的脑部只占 $\frac{1}{3}$ 。人脑的构造和机能比大猩猩的脑复杂和完善。



大猩猩(1)、北京人(2)与现代人(3)头骨的比较

古猿的一支转变到人,是一个非常漫长而又复杂的过程。它是在一系列不可重现的自然历史条件下实现的,并且已经“历史地”完成了。古猿的另一支转变到

① “北京人”是“北京直立人”的通俗名称。1927年发现于北京房山县周口店镇。50多年来已发现约40多个人身上的骨骼化石。他们的身体结构处于猿和现代人之间的中间状态。

现代猿，身体结构起了显著变化，不可能改变臂长腿短、头重脚轻的发展方向，不能真正直立行走，不能从事劳动，也就不可能转变成人。人类远祖在适应新环境的过程中利用工具为自己创造新的生存条件，不断地改造自然，同时也改造了自身。人终于以其特殊的形态出现在世界上。

在劳动的基础上
形成了人类社会

人类社会是由猿群转变而来的。古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为

人类社会，人和社会的形成是同一过程。人类社会的产生，已经有 300 万年左右的历史了。

能不能制造工具，是人类同其他动物最根本的区别。尽管有一些猿类，也能利用石块来投击敌人，或利用树枝来敲取树上的果实，但是，任何一个猿猴，都没有制造出一件那怕是最粗笨的工具。猿类同其他动物一样，只能依靠自身的器官，在自然界中取得现成的东西来维持生存，只能消极地适应自然界。人类能够制造和使用工具，进行有意识、有目的的劳动，就能积极地改造自然界。最初，人类在同自然界斗争的时候，不得不集体地共同地进行劳动。他们成群地生活在一起，使用经过加工的木棒和石块，按照预定的计划和目的去猎取野兽或采集果实，然后大家分吃获得的食物。这是

人类最初的社会活动。这是其他任何动物不可能做到的。

古猿的一支在一定的条件下,终于进化成为人,开始了制造和利用工具进行有目的地改造自然界的活动,也就是开始了生产劳动。人类从事生产劳动,必须以一定的方式结合起来共同去进行。于是,在生产劳动的基础上,人们之间发生了各种各样的关系,如生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、领导关系、婚姻关系,以后又出现了宗教关系、政治关系等等。这种以**生产劳动为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体,就构成了人类社会**。可见,人类社会是在劳动的基础上形成的。

关于人类起源和人类社会产生的问题,长期以来,存在着两种截然不同的观点。

古时,由于社会历史条件的限制,生产极不发达,科学文化还没有发展起来,人们对于人类起源和人类社会产生的问题不可能作出科学的回答。在我国和古



古代埃及关于圣神哈奴姆
用泥土塑人的神话

埃及、古希腊都曾流传着神灵创造人类的神话。后来，剥削者为了蒙蔽劳动人民，维护自己的剥削和统治，就利用和歪曲这些神话，宣扬宗教迷信思想，鼓吹“上帝造人”、“上帝创造世界”的谬论，胡说人类天生就有贵贱之分，要劳动人民安于现状，只寄希望于来世。

随着生产的发展和科学的进步，19 世纪中叶，英国生物学家达尔文经过广泛的考察和研究，论证了人是从猿类进化来的，给“上帝造人说”以沉重的打击。但是，他不能科学地解释猿类是怎样进化成人的。1876 年，恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文揭示了古猿转变为人和猿群转化为人类社会的根本原因。近几十年来，科学有了进一步发展，科学家们发现，人体细胞的蛋白质和遗传物质几乎有 99% 与黑猩猩和大猩猩的毫无差异。这就更加证明了人类和类人猿之间的亲缘关系非常接近。同时，世界许多地点发现了不少确凿无疑的古猿化石、古人类化石和远古的文化遗物，更清晰地勾画出从猿转变成人的历程。

练习与思考

一、填空题：

1. 从猿转变到人具有决定意义的一步是_____。

2. 自从能够_____，真正的人类劳动就开始了。