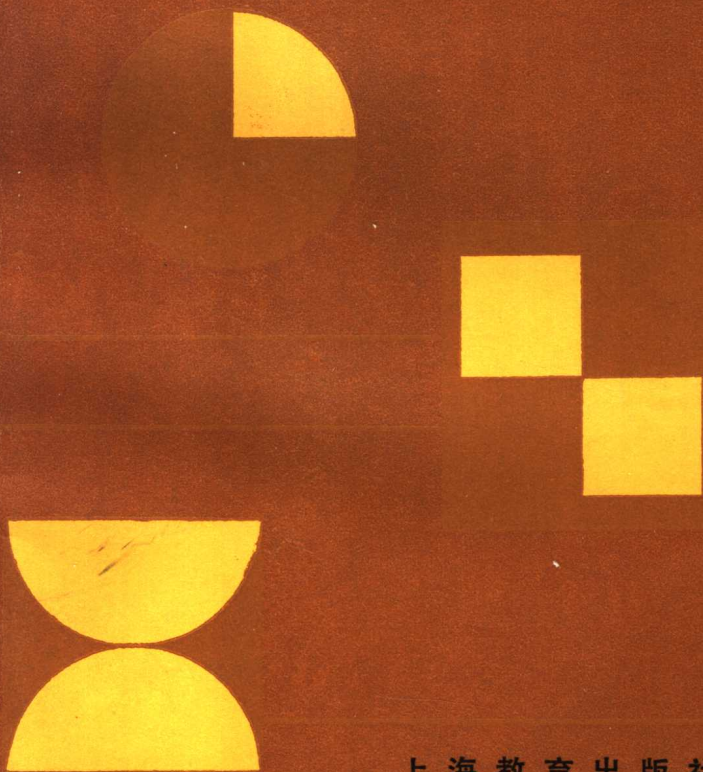


小学数学检查与分析

XIAOXUE SHUXUE JIANCHA YU FENXI



上海教育出版社

小学数学检查与分析

水康华 陈锦生

许景娣 曹梅如

上海教育出版社

小学数学检查与分析

永康华 陈锦生

许景娣 曹梅如

上海教育出版社出版

(上海永嘉路123号)

新华书店上海发行所发行 上海商务印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8 字数 174,000

1982年11月第1版 1982年11月第1次印刷

印数 1—125,000 本

统一书号: 7150·2753 定价: 0.56 元

前 言

为了在检查学生的知识质量方面，给小学数学教师提供一些参考资料，我们根据小学数学的教学实际，编写了本书。

本书前六个单元前面，都编有“复习导引”。这些“复习导引”提纲挈领地概述了小学数学的主要内容。在做测验题前，希望教师先根据“导引”辅导学生认真地进行复习。各单元每一部分知识的测验，分两次进行。测验一的内容是比较基本的，为了使教师了解出题的意图、并帮助学生牢固地掌握这些内容，我们对测验一作简要的分析；测验二中有一部分题目要求较高，目的是让学生开拓思路、发展智力。每次测验都大致规定了时间和评分标准，并附有答案，以供参考。

限于水平，本书难免有错误之处，希望读者批评指正。

目 录

第一单元 整数	1
复习导引.....	1
(一)整数的认识.....	3
(二)加减法.....	6
(三)乘除法.....	12
(四)运算定律和运算性质.....	18
(五)运算顺序.....	24
(六)应用题.....	29
单元测验一.....	35
单元测验二.....	36
答案.....	38
第二单元 小数	45
复习导引.....	45
(一)小数的认识.....	46
(二)小数四则运算.....	53
(三)应用题.....	58
单元测验一.....	62
单元测验二.....	63
答案.....	65
第三单元 分数	69
复习导引.....	69
(一)约数和倍数, 数的整除性.....	71

(二)最大公约数和最小公倍数	76
(三)分数的意义和性质	82
(四)百分数的认识, 分数、小数、百分数的互化	89
(五)分数加减法	93
(六)分数乘法	98
(七)时间单位	103
(八)分数、小数四则混合运算	108
(九)分数四则应用题一	111
(十)分数四则应用题二	117
单元测验一	121
单元测验二	123
答案	125
第四单元 几何图形	135
复习导引	135
(一)平面图形的认识	138
(二)平面图形的周长和面积	145
(三)组合图形的面积	150
(四)立体图形的认识、体积单位	155
(五)长方体、正方体的表面积和体积	161
(六)圆柱体的表面积和体积、圆锥体的体积	165
(七)组合体的体积	169
单元测验一	172
单元测验二	174
答案	176
第五单元 比和比例	181
复习导引	181
(一)比的意义、性质、比例尺	182

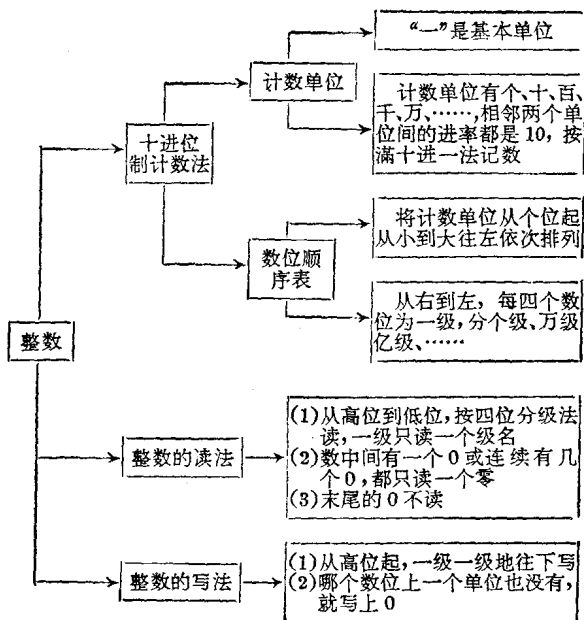
(二)比例的意义和性质.....	187
(三)正比例和反比例.....	191
(四)比例应用题.....	197
(五)比例分配.....	201
单元测验一.....	204
单元测验二.....	206
答案.....	208
第六单元 简易方程	212
复习导引.....	212
(一)用字母表示数.....	213
(二)解方程.....	217
(三)列方程解应用题.....	220
单元测验一.....	223
单元测验二.....	225
答案.....	226
第七单元 综合测验	229
综合测验一.....	229
综合测验二.....	231
综合测验三.....	234
综合测验四.....	236
综合测验五.....	240
综合测验六.....	243
答案.....	246

第一单元 整 数

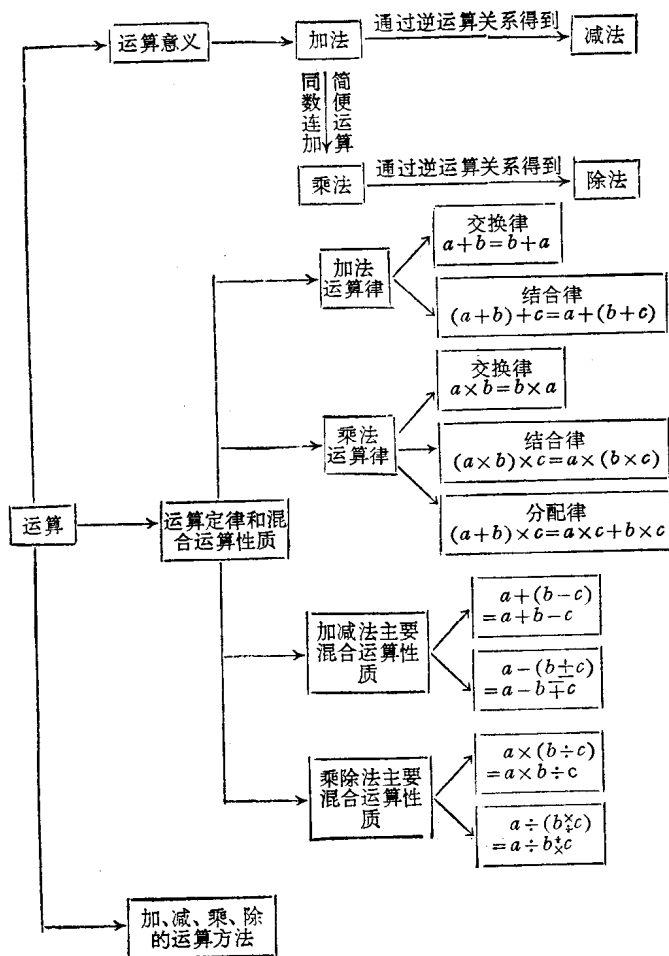
复 习 导 引

整数是小学数学中最基本的内容，主要在小学一、二、三年级学习。

1. 整数的认识



2. 整数的四则运算



3. 应用题

(1) 要掌握基本的数量关系，能熟练地解答各种简单应

用题。

(2) 对于复合应用题,要学会分析的方法,善于找出未知数和已知数之间的联系。

(3) 能正确列式解答,并进行检验。

(一) 整数的认识

测 验 一

测验时间	30分
及格标准	60分

一、填空:

(1) 最小的自然数是(),大于 998 而小于 1003 的自然数是()。(10 分)

(2) 最小的五位数是(),最大的四位数是(),它们的和是(),差是()。(8 分)

二、378301 是()位数,最左面的“3”在()位上,它的计数单位是(),表示 3 个();另一个“3”在()位上,它的计数单位是(),表示 3 个()。(7 分)

三、一个百万是()个十万;()个一百是一万;一亿是一千万的()倍,是一百万的()倍。(12 分)

四、108947235 的个级上的数字是(),万级上的数字是(),亿级上的数字是()。把这个数加上分节号是()。(12 分)

五、(1) 3 个十万、9 个一百、4 个一组成的数是()。(4 分)

(2) 四千万零六千三百,省略万后面的尾数之后,约等

于()万。(5分)

六、写出下列各数:(15分)

(1) 十万零四十五。(2) 二亿零一十万零三千。

(3) 一百零三亿零四百万。

七、读出下列各数:(15分)

(1) 7008000 (2) 120047900 (3) 108006030000

八、(1) 用十个不同的数字写一个最大的十位数。(6分)

(2) 用十个不同的数字写一个最小的十位数。(6分)

分 析

这份试卷,主要考整数方面的基本概念和整数的读、写方法。

1. 整数的基本概念中,同学们要注意下列几点:

① 0 不属于自然数,但 0 和所有的自然数都属于整数。

② 位数和数位是不一样的。一个整数有几个数字组成就是几位数,其中各个数字所在的位置叫做数位。数位不同,计数单位也就不同。例如,第二题最高位的 3 表示 3 个十万,另一个 3 表示 3 个百。

③ 数位分级不同于分节。按照我国计数的习惯,从个位起每四个数位是一级。例如,第四题的“7235”是个级,表示多少个“一”;“0894”是万级,表示多少个“万”;“1”是亿级,表示多少个“亿”。每一级都按个、十、百、千的顺序排列。将 108947235 按照国际习惯从右至左每三个数位一撇,则成 108,947,235。把一个数分节后,可以很快地看出这个数是几位数,最高位是什么数位。我们可以记住“二节万在中,三节亿当头”。

④ 把一个数改用万或亿作单位时有两种方法：按四舍五入法省略万或亿后面的尾数，截取近似数，如第五(2)题 $40006300 \approx 4001$ 万；用小数表示，如 $40006300 = 4000.63$ 万。两者不要混淆。

2. 读数时要注意下面两点：

① 按四位分级法读，一级的级名只读一次。如第七(1)题的 7080000 读作七百零八万，不要读成七百万零八万。

② 一个数末尾所有的 0 都不读；中间有一个 0 或连续有几个 0 时，都只读一个零。如第七(3)题，108006030000 读作一千零八十亿零六百零三万，不要读成一千零八十亿零零六零三万。

3. 写数时要注意每个数字所占的数位，不要弄错。如第六(1)题的十万零四十五不要写成 10045 或 100000045。写好后，可以按四位分级法进行检查。

测 验 二

测验时间	30分钟
及格标准	60分

一、下面各题里的数能组成一个什么数？ (16 分)*

(1) 二百、七万、八亿。

(2) 七个千万、二个十万、七个百。

二、三个连续的自然数的和为 300，这三个自然数是 ()、()、()。 (15 分)

三、在下面各题的 () 内填上一个数字，各有哪些填法？

* 这表示整个题目是 16 分，平均每一小题是 8 分。下面类似的注分方式，意思相同。

(20 分)

(1) $8()00 < 8500$

(2) $7()3\text{万} > 760\text{万}$

(3) $1()4\text{亿} < 10()\text{亿}$

(4) $67()000 \approx 68\text{万}$

(5) $56()9900000 \approx 56\text{亿}$

四、把 1、2、3、4、5、6、7、8、9 九个数字组成三个三位数(每个数字只能用一次),使第二个数是第一个数的 2 倍,第三个数是第一个数的 3 倍。(16 分)

五、将三个 1 和两个 0 组成一个五位数,使读的时候:(17 分)

(1) 一个 0 也读不到。

(2) 读到一个 0。

(3) 读到两个 0。

六、从 1 写到 100, 数字“0”一共写了多少个? 数字“1”共写了多少个? 数字“2”、“3”、“4”、“5”、…、“9”各写了多少个? (16 分)

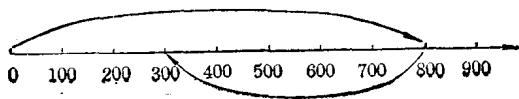
(二) 加 减 法

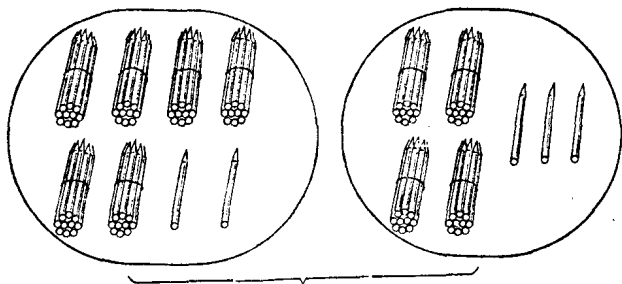
测 验 一

测验时间	30分钟
及格标准	60分

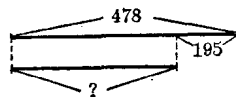
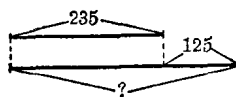
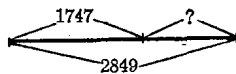
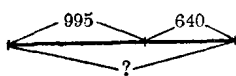
一、看图列式计算: (6 分)

(1)





(2)



二、填空：（10分）

(1)

加数		1809
加数	218	
和	576	2000

(2)

被减数		4083	
减数	673		1034
差	409	2495	1034

三、计算：（12分）

(1) $1480 + 520 + (2871 - 1983) - (1000 - 897)$

(2) $183 \text{ 万} + 59 \text{ 万} - 95 \text{ 万} + 10 \text{ 万} - 147 \text{ 万}$

四、按下面前几个数排列的规律，先在（ ）内填上适当的数，再计算。（11分）

$88970 + 88980 - 88990 + () - ()$

五、列式计算：（16分）

(1) 265780 比 89347 大多少？

- (2) 50899 加上什么数后得 70000?
 (3) 30941 与 15677 的差比它们的和小多少?
 (4) 三个数的和是 4065。其中第一加数是 1857, 第二加数是 2016, 第三加数是多少?

六、东方红拖拉机厂七月份生产拖拉机 2789 台, 八月份生产 3012 台, 八月份比七月份增产拖拉机多少台?

将上题改编成一道加法应用题和一道减法应用题。
 (12 分)

七、解答下列应用题:

- (1) 有甲、乙、丙三个数, 甲数比乙数小 7, 甲数比丙数大 4。乙数比丙数大还是小? 相差多少? (11 分)
 (2) 小明从家出发, 先到电影院买电影票走了 1450 米, 又到文具店买铅笔走了 650 米, 然后回到电影院看电影。这时小明共走路多少米? (11 分)
 (3) 饲养场养公鸡 1980 只, 比母鸡多养 250 只。这个饲养场共养鸡多少只? (11 分)

分 析

这份试卷, 主要考加减法的意义、运算法则和它们的互逆关系。

1. 第一题看图列式, 主要是考加减法的意义。加法是把两个数合并成一个数的运算; 减法是已知两个加数的和与其中一个加数, 求另一个加数的运算。第(2)小题的线段图中, 画两条线段的要在“同样多”概念的基础上求和或差。

2. 第二题考加减法的互逆关系:

一个加数 = 和 - 另一加数

被减数 = 差 + 减数

减数 = 被减数 - 差

已知被减数及差求减数，应该用减法。可是有的同学会出现用加法计算的错误。在填第二(2)题中的当中一栏空格时，要防止这一点，即不要算成“减数 = $4083 + 2495$ ”。

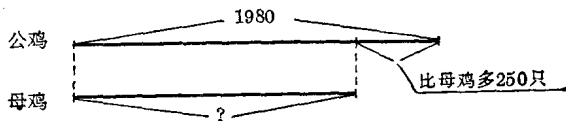
3. 在加减法的计算中，遇到进位和退位时容易发生错误。加法中当有三个以上数连加时特别要注意“满几十进几”，不要把“满几十进几”都当成“满十进一”。减法中特别要注意连续退位时，不要忘记退“1”。如第三(1)题中的括号内，“ $1000 - 897$ ”的结果是103，忘掉退位就变成203或213，造成错误。

第三(2)题用“万”作单位，计算结果不要漏掉“万”字。

第四题中，从第二个数开始，每一个数比前一个数增加10。计算时，如果注意审题，那么不难看到，这题两次一加一减，每次减数都比加数大10。所以象下面这样计算比较方便：

$$\begin{aligned} & 88970 + (88980 - 88990) + (89000 - 89010) \\ & = 88970 - 10 - 10 = 88950 \end{aligned}$$

4. 在解答应用题时，要仔细分析数量关系，不要单凭名词语来确定解答方法，如看到“比多”就用加法，看到“比少”就用减法。第七(3)题中，公鸡有1980只，比母鸡多250只，求母鸡的只数恰恰用的就是减法： $1980 - 250 = 1730$ (只)。



解这类应用题时,首先要根据关键语句,弄清谁与谁比,谁多谁少。

用加减法来解的各种简单应用题要熟练掌握,这是解答复合应用题的基础。

测 验 二

测验时间	40分钟
及格标准	50分

一、完成下面的推理: (8分)

$$(1) a+b=c \Rightarrow \begin{cases} b= \\ a= \end{cases}$$

$$(2) a-b=c \Rightarrow \begin{cases} a= \\ b= \end{cases}$$

(3) a, b, s 都是自然数:

$$a+b=s \xrightarrow{\text{比较大小}} \begin{cases} a()s \\ s()b \end{cases}$$

(4) m, n, p 都是自然数:

$$m-n=p \xrightarrow{\text{比较大小}} \begin{cases} m()n \\ m()p \end{cases}$$

二、在式中的 $\square$ 里填数: (20分)

$$(1) 127 + (242 - \square) = 369$$

$$(2) \square \xrightarrow{+31} \square \xrightarrow{-17} \square \xrightarrow{+45} \boxed{76}$$