

洪舒  
张歌  
编著

# 怎样 写 一段话

小学生系列工具书

辽宁教育出版社



ISBN 7-5382-1403-8



9 787538 214031 >

ISBN 7-5382-1403-8/H · 31  
定价: 6.50 元

小学生系列工具书

洪舒 张歌 编著

# 怎样写一段话

## 图书在版编目(CIP)数据

怎样写一段话/洪舒等编著. - 沈阳:辽宁教育出版社,1997.8 重印

(小学生系列工具书)

ISBN 7-5382-1403-8

I. 怎… II. 洪… III. ①作文课-中学-教学参考资料 ②作文课-小学-教学参考资料 IV. G633.343

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 06403 号

辽宁教育出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

金城印刷厂印刷

辽宁省新华书店发行

---

开本:787×1092 毫米 1/64 字数:90 千字 印张:4<sup>1</sup>/<sub>8</sub> 插页:4

印数:29,001—39,000

1991 年 5 月第 1 版

1997 年 8 月第 3 次印刷

---

责任编辑:姜文丽

责任校对:王 玲

封面设计:郑在勇

美术编辑:谭成荫

---

定价:6.50 元

## 前 言

中小學生讀文章，常常弄不清一句話一句話之間的關係，以致讀不懂幾句話或者一段話。中小學生寫作文，最常見的毛病也是語句不通順，不連貫，前言不搭後語。這除了沒有學好一句句話（單句、復句）這個原因之外，主要是沒有弄清句子跟句子的組合關係。因此，在中小學語文教學中，很有必要加強一組組句子的教學和訓練。這一項搞好了，既有利於读懂、寫通一個個句子，又可以進而读懂、寫通一段段話以至一篇篇文章，有效地提高閱讀和寫作能力。

這一組組句子，以前有人管它叫“句組”，也有人管它叫“語段”，人民教育出

版社中学语文编辑室 1984 年 1 月拟订的《中学教学语法系统提要（试用）》里，管它叫“句群”，并明确地下了定义：“是前后衔接连贯的一组句子。一个句群有一个明晰的中心意思。”我们在这本书里，为叙述方便起见，用了“句群”这个术语。编写这本小册子，就是想说说什么是句群，句群里的各个句子之间究竟有些什么关系，以及怎样去划分句群。目的是帮助中小学语文老师 and 同学们搞好句群的教学，有效地提高语文教学质量。

基于这个目的，我们力图把这本小册子写得实用性强些，不在语法上多谈。尽量把道理讲得通俗些，让大家看得懂；多举些实例，加以分析，例子主要选自全国统编小学语文课本。这样，对于中小学语文教学的帮助可能更大些，老师和同学们

会觉得管用。另外，为了帮助大家牢固掌握本书所讲的知识，把知识转化为能力，我们还选编了一些练习题，并附了答案，供大家参考。

本书策划人：姜文丽，参加编写的有洪舒、张歌。

**编 者**

1990年8月

# 目 录

第一章	什么是句群 .....	1
第一节	句子和句群 .....	1
第二节	句群和段落 .....	11
第二章	句群的分类 .....	29
第一节	总分句群 .....	30
第二节	并列句群 .....	61
第三节	连贯句群 .....	82
第四节	因果句群和目的句群 .....	106
第五节	假设句群和条件句群 .....	128
第六节	转折句群和递进句群 .....	140
第三章	句群的层次和切分 .....	159
第一节	句群的层次 .....	159
第二节	句群的切分 .....	172
第四章	为什么要加强句群训练 .....	195
练习题	.....	214
参考答案	.....	238



# 第一章 什么是句群

## 第一节 句子和句群

我们知道，语言是用来交流思想的；要表达一个意思，需要用一句一句的话来表达。最简单的意思，只用一个句子来表达就行了。比方说，向对方提出问题时要

用疑问句：

(1) 你这个风车能磨面吗？（小学五册《做风车的故事》）

(2) 你们谁见过这么糟糕的板凳？（小学四册《爱因斯坦小时候》）

(3) 这话是谁说的？（小学六册《西门豹》）

如果要向别人说明、陈述一件事、一

种情况，就要用陈述句。

(4) 他创作了许多革命歌曲。  
(小学四册《音乐家聂耳》)

(5) 大雪山在四川省的西部。  
(小学五册《大雪山》)

(6) 小兴安岭的林海一年四季都是美丽的。  
(小学六册《美丽的小兴安岭》)

有时，我们要表达某种感叹、惊讶等等比较强烈、激动的感情，这就要用感叹句：

(7) 这样大的西瓜真少有哇！  
(小学四册《西瓜弟兄》)

(8) 真是一场及时雨啊！  
(小学五册《雨》)

(9) 啊！黄继光站起来了！  
(小学六册《黄继光》)

还有，向别人提出一种要求，或者命令对方做什么、不做什么，可以用祈使句：

(10) 快给我滚开！（小学四册《森林爷爷》）

(11) 孩子，上学得用功啊！（小学六册《春蚕》）

(12) 先生，救救我吧！（小学六册《东郭先生和狼》）

上面举的这些例句，都是些简单的句子，表达一个很单纯的意思。掌握句子的用法，是提高我们听、说、读、写能力的重要的基本功。

但是，世界上的事物是很复杂的；人们要反映客观事物、交流思想，光掌握这些简单的句子还远远不够，这就需要用比较复杂的句子来表达。比方说：

(13) 池塘里有一群小蝌蚪，大脑袋，黑身子，甩着长长的尾巴，快活地游来游去。(小学四册《小蝌蚪找妈妈》)

如果光有上一句：“池塘里有一群小蝌蚪”，固然也表达了一个意思，但是若要追问：“它们是什么样子？在干什么？”那就必须进一步加以说明：“大脑袋，黑身子，甩着长长的尾巴，快活地游来游去。”只一句话就不够了，要用几个单句，组成一个复句来表达。又如：

(14) 它是沙漠里重要的交通工具，所以人们把它叫做沙漠里的船。  
(小学六册《沙漠里的船》)

这个例句里有两句话：第一句是说：它（骆驼）是沙漠里重要的交通工具；第二句是说人们管骆驼叫“沙漠里的船”。

这两个单句分别表达一个简单的意思，各自成为一个完整的句子；但是，两句话的意思有联系。正是因为骆驼是沙漠里重要的交通工具，所以人们才用个比喻的说法，管它叫“沙漠里的船”。为了表示这种逻辑关系，在两句话之间用了个表示因果关系的关联词“所以”，把两句话组成一个复句。这样，表达的意思就比每个单句的意思丰富了。像这种复句，我们还学过表示递进关系的、表示假设关系的、表示条件关系的、表示让步关系的，它们有的用一定的关联词语来联系各个单句，常见的有“不但……，而且……”“或者……，或者……”“假如……，就……”；有的不用关联词语，只靠句子的不同排列顺序来表示相关的意思。

再进一步，如果我们要向别人说明一

件复杂的事物，或者介绍一个人的详细情况，一件事情的起因、经过和结局，只靠一个单句或者一个复句就不够用了，只有几个句子结合起来才能表达清楚一个比较复杂的意思。请看下面这段文字：

当时，我们的学习条件非常艰苦。没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；没有黑板，就用锅烟灰在墙上刷一块；没有粉笔，就拿黄土块代替。最困难的是一直没有书，抄一课学一课。（小学六册《珍贵的教科书》）

这里有三个句子，第一句先总起来说“学习条件非常艰苦”；接着，用三个分句说明条件如何艰苦：“没有……”，来具体说明“学习条件”艰苦的情形；“最困难的是……”，进一步说明“学习条件”里

最“艰苦”的地方，扣紧题目“珍贵的教科书”。三句话合起来，都围绕一个意思，说明当时的学习条件如何艰苦，以及大家是怎样克服的。

再看一段文字：

蝙蝠在空中飞行，一边飞一边从嘴里发出一种声音。这种声音叫做超声，人的耳朵听不见，蝙蝠的耳朵却能听见。超声像波浪一样向前推进，遇到障碍物反射回来，蝙蝠的耳朵就听到了。蝙蝠就凭着嘴和耳朵探路飞行。（小学六册《蝙蝠和雷达》）

这里一共有四个句子，合起来说明一个道理：蝙蝠在夜间飞行靠嘴和耳朵探路。如果只靠其中的一句或两句，就不可能像现在这样把这一科学道理说明白。

从这两个例子，我们清楚地看到，人

们在运用语言来发议论、讲道理或者刻画人物、描绘景色的时候，常常运用由两个或两个以上的句子组合而成的语言片断。这种语言片断，比句子还要大，我们把它叫做“句群”。

也许有人会问：“句群句群，不就是一群句子吗？”这样解释不很科学。是的，“句群”是由一群句子组合而成的；但是，并不是组合在一起的一群句子都可以叫做“句群”。请看下面的“一群句子”：

这里栽着许许多多榕树，树下摆着石凳。人们把街道打扫得十分干净。这里的街道有沥青的大路，还有许多用细沙铺成的路。榕树下的石凳上坐满了人。

这段文字里共有四个句子，每个句子都表达一个简单的意思。但是，我们读了以后



会感到这四句话表达的意思彼此之间的联系并不紧密。像这样的“一群句子”，就不能叫做“句群”。

那末，到底怎样的“一群句子”才称得上“句群”呢？它必须具备以下几个条件：

1. 从结构上看，必须是两个或两个以上的句子组合在一起的语言单位。一个单句，或者一个无论多么复杂的复句，都不能称为“句群”。

2. 从意思上说，组成句群的一群句子之间，必须具有紧密的逻辑关系，它们组合在一起必须表达一个完整的复杂的意思。句子的意思不相关，或者各自表达一个不同的意思，这些句子连写在一起也不叫“句群”。

3. 从组合方式上看，一群句子组合