



当代小学教育丛书

走向实践

——小学综合实践活动案例解读



江苏教育出版社

当代小学教育丛书

走向实践

——小学综合实践活动案例解读

主 编 成尚荣
分册主编 沈永清
编写人员 (以姓氏笔画为序)
王 明 方仁育
任飞龙 邹效中
陈国胜 沈永清
承正义 费敏伟
钱丽霞 符银芬

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向实践:小学综合实践活动案例解读/成尚荣主
编. —南京:江苏教育出版社,2001

(当代小学教育丛书)

ISBN 7-5343-4238-4

I. 走... II. 成... III. 小学—活动课程—教学研究
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 050903 号

走向实践

主 编 成尚荣

分册主编 沈永清

责任编辑 吴立贵

出版发行:江苏教育出版社
(南京市马家街31号,邮政编码:210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销:江苏省新华书店

照 排:江苏苏中印刷厂

印 刷:江苏苏中印刷厂

(泰州市南门经济开发区,邮政编码:225315)

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 6.375 插页 1 字数 151 300

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—10 000 册

ISBN 7—5343—4238—4

G · 3933 定价:9.30 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:
025-3211774, 邮购地址:南京市马家街31号,江苏教育
出版社发行科。盗版举报电话:025-3300420、3303538。
提供盗版线索者我社给予奖励。

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此，小学教育既小又大。认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不能算多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好的，则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神，深入实施素质

教育的好材料。

可以这么说，教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富,结构再完善,文字再妥帖,如果缺乏先进的理念支撑,就“立”不起来,就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一,就是以教育科学理论为指导,深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点,就是一切为了学生的发展,把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上,落实到学生人格的完善上。捧读全书,我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑,使这套丛书有灵魂、有精神、有分量,因而具有一种感染力、说服力和提升力,有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例,并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析,在分析的过程中阐明道理,探求规律,引领读者思考问题。当前,一些教育研究形成了僵化的模式,比如过分强调体系的构建,拉开架势做空洞文章等等,这些倾向某种程度上削弱了理论的指导性和影响力,使不少小学教师对教育科研产生了误解,使她们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备,不对读者作空洞的说教,而采用个案的解读,和读者一起探寻问题的结论,在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论

与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离，增强了理论的亲和力，使教育理论更富魅力！

值得一提的还有这套丛书的表达方式。由于丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线，并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验，因此，他们不以研究者自居，而是把自己和读者摆到平台上进行对话，共同分析问题，探求规律，因此，丛书就好像是在和读者娓娓交谈，亲切、平等、入耳、入心。许多章节，读起来如同橄榄在口，越品越有味道。

总之，我认为这是一套不可多得的好书，我乐意向广大小学教育工作者推荐，并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2001年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以,小学教育,既小又大;小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当

前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应以此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论；解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格和特点，即理念落实在课程中，要通过案例去分析，通过解读去提升。理念与课程，案例与解读，成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后，不少专家给予很高的

评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平,对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书

稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教科所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于教育出版社的努力,使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2001年教师节

目 录

全书导读	.....	1
第一章 生活是无穷的源泉	.....	12
第一节 探索大自然的秘密	.....	13
第二节 发现身边的科学	.....	17
第三节 认识自我	.....	23
第四节 了解社会	.....	28
第二章 学习方式的革命	.....	33
第一节 研究型作业的尝试	.....	34
第二节 在实验中验证假设	.....	41
第三节 亲自动手搞设计	.....	47
第四节 体验多姿多彩的社会	.....	53
第三章 由点到面的学习过程	.....	57
第一节 小课堂里的大世界	.....	58
第二节 汇聚一堂	.....	64
第三节 徜徉在学科之间	.....	71
第四节 我还可以这样	.....	77
第四章 一个大写的“人”	.....	84
第一节 我就是我	.....	85

第二节	我是一个有才能的人	92
第三节	最宝贵的是超越自我	99
第五章	参与是儿童的权利	106
第一节	今天我当家	107
第二节	走进社区	113
第三节	行行出状元	118
第六章	教是为了不教	126
第一节	放手让学生自己去体验	127
第二节	领入丰富多彩的世界	132
第三节	在互动中焕发潜能	137
第七章	不拘一格育人才	145
第一节	过程重于结果	146
第二节	放大学生的优点	152
第三节	在纠错中前进	157
第四节	关注特长	162
第八章	在实践中成长	169
第一节	有效学习的原动力	170
第二节	战胜困难的法宝	176
第三节	走向成功的秘诀	182
第四节	向未来宣誓	187

全书导读

1999年1月到2月，美国洛杉矶北岭加州州立大学（California State University, Northridge）和南京师范大学联合举办“面向二十一世纪，培养教育领导人”研修班，我有幸参加赴美研修考察。在美国，我惊奇地看到了教学的另一样“面孔”：教室里，各种肤色的学生三五成堆地在“玩”——把一根根吸饮料用的塑料小管，用透明胶布粘成一个个立体结构模型。有的简洁明快，三五根管子搭成了一个模型；有的复杂，用了十几根管子，甚至更多。看着叽叽喳喳的学生，看着教师笑咪咪地不言不语地在学生中转悠，看着学生的课桌上竟然没有一本课本，我心里想：这是上课

吗？通过翻译，在教师那里了解到，这确实是在上课。待学生做完了，还要将一个个模型从楼上往地下丢落下去，看谁的坏了，谁的没有坏。再来探讨为什么有的易摔坏，有的不易摔坏，进行“结构与牢固性”问题的研究学习。

研究，居然是学生的学习！在我们定势了的思维中，研究永远是专家的工作。像玩一样的动手做，居然也是学生的一种学习！在我们定势了的思维中，正襟危坐、鸦雀无声、目不斜视才叫学习呢。“美国的学校从小就鼓励孩子做研究，培养孩子的研究能力。因为许多美国教育工作者相信：做‘研究’，能培养孩子独立思考的能力，独立处理问题的能力，组织研究材料和运用研究方法的能力，同时也能在研究中学到书本知识和实践中的知识。^①”美国中小学生的学习方式是多种多样的，课题研究、社会调查、参观访问、自由讨论、社会角色体验、社区服务劳动、企业生产实践……当然，也有像我们一样的课堂学习。中国学校教育与之根本区别是：我们只有单一的以课堂为中心、以教材为中心、以教师为中心的接受式学习。在培养目标上，我们有一种潜在的理念，教师要尽量把自己拥有的知识传给学生，学生要尽量在学习年龄阶段记忆更多的前人留下来的知识。美国教育强调的是教师要尽自己最大的努力激发学生的学习兴趣，给学生提供尽量多的学习机会，最大限度地发现、培养、发展学生的天赋，激发出创造力。

^① 黄全愈《素质教育在美国》第179页，广东教育出版社1999年12月版。

当然,我国的教育也有优势,中央教育科学研究所所长阎立钦教授说:“一个优势是学生的文化基础知识比较扎实;另一个优势是学生的应试能力较强,无论是在国内还是参加国际的各种竞赛,成绩都很好。”^②美国的教育也有弱势,学生在基础知识和基本技能的系统性及扎实性上明显不足,留美博士黄全愈说:“不可否认,中国同龄孩子的基础知识和基本技能,要比美国孩子扎实得多。”^③

中国的教育,美国的教育,孰是孰非,孰优孰劣,很难用几句话说清楚。但我们的学生实践能力不强、创造力贫乏、探索研究意识不足,这是事实性的现状。对这样的教育现状,难道不该引起我们的反思吗?难道不该促使我们调整教育对策吗?

综合实践活动正是为了改革中国教育弊端而提出来的的一种新型的课程,它不同于原有课程结构中的学科课程,是一种基于学习者的直接体验,密切联系儿童、生活、社会,在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。

综合实践活动的基本理念之一,是综合教育的思想。

首先,在活动内容上是综合的。我们很难分清也不必分清每一次综合实践活动是属语文的,还是数学的,或是其他哪一门学科的。综合实践活动包括研究性学习、社区

^② 王磊《实施创新教育,培养创新人才》,《江苏教育研究》1999年第7期。

^③ 黄全愈《素质教育在美国》第163页,广东教育出版社1999年12月版。

服务与社会实践、劳动技术教育,在内容的选择上具有广阔性特点,着眼于儿童生活领域、自然领域和社会领域。儿童生活领域涉及儿童的学校生活活动、家庭生活活动、生活技能训练、生活科技等方面;自然领域涉及人口与生存、环境与资源、动物和植物保护、人类健康与疾病等方面;社会领域涉及社会或社区的历史变迁、社区文化、社会经济、社会政治、科技与社会发展、人与制度等方面。

其次,在培养目标上是综合的。它强调综合素质和综合能力的整体发展,这是综合实践活动的根本价值取向。激活头脑中的知识储存,尝试相关知识的综合运用,实践科学结论,发现新的知识;培养通过多种手段、多种途径获取信息,以及运用科学方法分析处理信息的能力和表述思想交流成果的能力;培养创新意识,发展创新精神,获得亲自参与研究探索的积极的情感体验;培养了解他人、理解他人,与人沟通、合作的精神和能力;培养正确的科学态度和科学道德,发展对他人、对社会的责任心和使命感。

综合实践活动的基本理念之二,是实践教育的思想。

教育原本就是起源于劳动实践,而今教育却远离实践,单一地通过教师的“传道、授业、解惑”让学生获得前人积累的间接经验,使学生的学习过程异化为仅是对知识的“记忆——复现”过程,使学生变成了“知识的容器”、“考试的机器”。诚然,我们承认间接经验学习是一种学习方式,但直接经验学习更是一种重要的学习方式。实践是

人们认识事物的基本途径和方法,教育脱离了实践,学生的学习时空将是狭隘的,其发展也将是偏缺的。

综合实践活动是一种实践的、整体的、开放的教育活动,强调让学生在实践中学习,在实践中获取知识和能力,在实践中体验情感,发展个性品质。

综合实践活动是在教师引导下的学生自主进行的一种批判性、反思性、研究性的实践。它与以知识信息的接受为主的学习活动相比,具有本质的区别。它强调学生在实践活动中研究性学习、社会参与性学习、实际应用性学习、体验性学习,从而有效地改变学生在教育中的生活方式或生存方式。因此,综合实践活动具有强烈的实践性、研究性、参与性、生活性等特点。

综合实践活动的基本理念之三,是主体教育的思想。

主体教育思想强调由传统性教育向创新性教育的转变,强调在全面提高学生基本素质的基础上,着力培养主体精神,强调尊重受教育者的主体地位,充分发挥受教育者的自主学习能力^④。联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》中指明:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。”

尊重主体,就要保护学生的学习兴趣和天生的求知欲。传统意义上的各学科教育让儿童以学得间接经验为主,教学内容远离儿童的生活,致使儿童失去了天生的

^④ 参阅魏所康《主体教育论》第86~90页,河海大学出版社1999年9月版。