

小学语文教学

课堂纪实 教案选集



小学教学参考书

小学语文教学

课堂纪实、教案选集

陈国墀 张清流 许 汉 编

广东人民出版社

小学语文教学
课堂纪实、教案选集

陈国娜 张清流 许 汉 编

*

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

广东梅州印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10印张 192,000字

1982年5月第1版 1983年6月第2次印刷

印数44501—54,980册

书号7111·1169 定价0.79元

编者的话

这是一本备课的参考书。

近几年来，我们在广州、北京、上海、杭州等地听了一些特级教师、优秀语文教师的课，得益不少。现把它整理成《小学语文教学课堂纪实、教案选集》一书，供广大小学教育工作者备课参考，以利提高语文教学的水平。

在这本《小学语文教学课堂纪实、教案选集》里，我们根据小学语文课本各种类型的教材，选编了识字教学2篇、看图语文教学3篇、讲读课文教学12篇、阅读课文（习作例文）教学3篇、独立阅读课文教学3篇、读写例话教学3篇、作文教学1篇、基础训练教学1篇，按年级次序编排。部分实录、教案还附有评议，以利研究、借鉴。

在这本书稿的整理、选编中，得到了全国各地许多教学研究人员、优秀教师的支持，给我们寄来了教学实录和教案，在此谨致谢意。

目 录

第一册《比一比，认一认2》（集中识字）课堂实录	
.....肖娅燕（1）	
重在基础 提高能力	
——听肖娅燕老师识字课后.....许 汉（8）	
一年级“集中识字”课堂教学纪实	
.....特级教师 马淑珍（10）	
第一册《我们爱老师》（讲读课文）课堂教学设计	
.....特级教师 斯 霞（21）	
第二册《认真学习》（讲读课文）教案.....王 荃（28）	
对《认真学习》教案的几点说明	
.....天津市中小学教材教研室（35）	
第二册《小壁虎借尾巴》（讲读课文）第二课时	
教学纪实.....特级教师 斯 霞（37）	
低年级讲读教学的启发	
——《小壁虎借尾巴》教学纪实读后.....熊雅玲（43）	
第三册《美丽的公鸡》（看图学文）教案	
.....特级教师 杜蕴珍（46）	
《美丽的公鸡》教案分析.....肖育竹（56）	

第三册《蓝树叶》（独立阅读课文）课堂实录	特级教师 朱雪丹（60）
第三册《数星星的孩子》（讲读课文）教案	特级教师 李吉林（73）
第三册《我们也要当红军》（看图学文）的教学构思	方公琼（81）
第三册《基础训练9》教案	肖娅燕（88）
第四册《狐假虎威》（讲读课文）课堂教学纪实	特级教师 袁 榕（95）
第四册《萤火虫》（阅读课文）课堂实录	特级教师 刘淑贤（108）
第四册《森林爷爷》（讲读课文）课堂教学纪实	特级教师 曲卫英（115）
第五册《三味书屋》（讲读课文）教案	特级教师 张藻莱（132）
第五册《惊弓之鸟》（讲读课文）一课的教学纪实及评议	特级教师 刘淑贤（138）
第六册《人民大会堂》（习作例文）教案	张雪云（153）
第六册《美丽的小兴安岭》（讲读课文）教案	鹿润卿（158）
“静物素描”	

——记上海市实验小学三年级殷国芳老师的两堂作文课

.....	(164)
第七册《一要具体, 二要真实》(读写例话) 课堂纪实	
..... 黄美兰	(176)
袁微子同志的课后评讲	 (188)
第八册《梅山脚下》(独立阅读课文) 试教纪实	
..... 宋寿朝	(186)
第九册《桂林山水》(看图学文) 教案	 周婉怡 (193)
第九册《按事情的发展顺序写》(读写例话) 纪实	
..... 王秀云	(200)
袁微子同志批注	 (200)
第九册《卖火柴的女孩》(讲读课文) 课堂纪实	
..... 刘学昭	(233)
指导读书、培养能力	
——听刘学昭老师两节讲读课文教学有感	
..... 黄志强 钟治祥	(250)
第九册《将相和》(讲读课文) 教学纪实	
..... 特级教师 霍懋征	(258)
第十册《彩色的翅膀》(习作例文) 教案	
..... 特级教师 罗云仙	(269)
第十册《在仙台》(讲读课文) 试教纪实	
..... 人民教育出版社 袁微子	(274)
第十册《小英雄雨来》(独立阅读课文) 教案	
..... 特级教师 丁有宽	(302)

第一册《比一比，认一认2》

（集中识字）课堂实录

教材：小学语文第一册《比一比，认一认2》

执教者：广州市登峰中路第三小学 肖娅燕

（上课铃响，老师走进教室，师生互相问好。）

师：同学们，这一节是识字课。学生字的要求怎样？

生：拼音拼音，读准字音；笔画结构，认清字形；连成词儿，想想字义。字的音形义全记清。

师：对！今天学习55页的生字。

生：（齐读课题）《比一比，认一认2》

师：要认真比清楚每组字的异同点，字形不同，字义就不同。请同学们认真自学独体字。

生：（第一次自学）

师：独体字的音节有哪些？

生：独体字的音节有 dīng、jī、qīng。

师：请把音节的四声读出来。

生：dīng, dīng dīng dīng dīng, jī.....

师：请第四组开火车读。

生：（开火车读带调音节）

（教师分别出示“丁”、“己”、“青”字卡片，问同学怎么写，同学回答后，教师纠正答错的地方）

师：“青”字笔画较多，请大家书空一次。

生：（集体书空“青”字）

师：你们到了十六岁以上，二十几岁的年龄就是青年。（出示青草标本）这是什么？

生：青草。

师：青草也是这个青。再书空一次。

生：（集体再书空“青”字）

师：请大家在田字本上把每个独体字写一次。写字的时候，身要坐直，纸要放正，拿稳笔杆。（学生边写，教师边讲字形结构、笔顺）

师：请同学们第二次自学。（挂上小黑板）看看这三组字里出现了哪些偏旁部首。一边看书，一边用手指把偏旁部首书空一次。还要想想它与什么有关。

生：（自学约三分钟）

师：停。请第二组同学开火车读偏旁部首。

生：（开火车读）虫字旁，与虫有关；日字旁，与日光有关；竖心旁，与……

师：对！学得很好。这里要特别注意两个偏旁。（出示日字旁和目字旁，比较中间一横、两横，最后一笔是提）这些偏旁部首能跟什么独体字组成什么合体字？先看第

一组。

生：丁，丁字加上金字旁就是钉，读第一声，钉子的钉。与金属有关。

师：（出示“铁钉”）钉子就是铁钉，用铁做的，所以是金字旁。

师：（指四声表中第一声的字）

这些字全读第一声，你会吗？（指“叮”）这个字什么旁？与什么有关？

生：口字旁，与口有关。读叮，叮咛的叮。

师：你上学的时候，妈妈叮咛你上课不要玩东西，要留心听讲。这就是叮咛你。与口有关，所以用口字旁。（指叮）

生：目字旁，与眼目有关。盯，盯住的盯。

师：你的眼睛直直地看着叫盯住。你的眼睛直直地看着黑板，这叫做盯住黑板。（指“顶”）读第几声？

生：读第三声。顶，顶住的顶。

师：（指黑板生词“山顶”）这是什么顶？

生：山顶的顶。

师：对！你们看过山顶吗？

生：看过。

师：（出示大山彩色图指山顶部分）这是一座大山，山的这个地方就是山顶。

师：（指第四声的“订”）这个字什么旁？与什么有关？怎么写？

生：订，订书的订。左边言字旁，右边一个丁，跟说话有关。

师：老师在北京景山学校给大家订了识字课本就是这个订。

订书要讲话的，所以用言字旁。把这组字读一次。

生：（看黑板读字、组词）丁，园丁的丁；钉，钉子的钉，叮……

师：谁能比一比这组字的相同点和不同点？

生：这组字的音节相同，声调不同；独体字相同，加上的偏旁部首不同。偏旁部首不同，字义就不同。

师：他学得很好！（学生鼓掌）比得很认真、很清楚。（盖住全组字的偏旁部首）请同学们仔细看，这组字的右边都是什么字？表什么的？

生：都是独体字，表声的。

师：不同的偏旁部首表什么？这组是什么字？

生：不同的偏旁部首表形，是形声字。

师：（指“顶”字）你们看这个“页”字在顶字的哪一边？以前学过哪个字在右边也有一个“页”字的？

生：以前学过数学题的“题”字在右边也有一个“页”字。

师：在田字本上写一个顶字。

（学生边写，教师巡视，边讲“顶”字的结构、笔顺规则）
请看书第一组字。

生：丁，丁当的丁；叮，叮咛……

师：我们运用形声字的规律学习第二、三组字。

生：（四人小组第三次自学）

师：（击掌三下，自学停止）我们用游戏方法学习这两组字。

（教师把第二、三组字的音节、偏旁部首、独体字、合

体字的字卡分发给学生)请jī音节出来。

生:(拿音节jī的同学出来)我是jī,哪个字用这个音节读的请出来。

生:(拿“己”字卡的同学出来)我是己,自己的己。

生:(拿“纪”字卡的出来)我是纪,己字加上绞丝旁是纪,纪念的纪。(读后站在“己”字旁边)

生:(拿“记”字卡的出来)我是记,己字加上言字旁是记,日记的记。(读后站在“纪”字旁边)

师:请领同学们读一次。

生:(分别走前一步领全班读,读后放下字卡回座位)

师:请看黑板齐读生字词。

生:(齐读)己,自己的己,自己自己自己;纪,纪念的纪……

师:请第一组同学读第二组生字。

生:己,自己的己;纪……

师:第三组字我们也用游戏办法学习。请拿独体字“青”的同学出来。

生:我是青,请我的朋友都出来。

生:(拿偏旁同学出来都站在“青”字右边)(拿三点水旁同学出来)我是三点水旁,青字加上三点水旁是清,清水的清。(读完退到青字后面)

生:(拿虫字旁的出来)我是虫字旁,青字加上虫字旁是蜻,蜻蜓的蜻。(以后逐个向后站)

生:(拿日字旁的出来)我是日字旁,青字加上日字旁是晴,晴天的晴。

生：（拿竖心旁的出来）我是竖心旁，青字加上竖心旁是情，事情的情。

生：（拿言字旁的出来）我是言字旁，青字加上言字旁是请，请坐的请。

生：（拿“青”字的问）小朋友，你们看我的朋友有多少？

生：（拿偏旁部首的同学逐个上前回答）我是三点水旁、我是……（读完一齐回座位）

师：请大家看黑板齐读第三组字一次。

生：青，青年的青，青年青年青年，清……

师：（出示清水、浊水各一瓶比较）干净的水是清水。（出示蜻蜓图）这是什么？

生：蜻蜓。

师：蜻蜓是昆虫，所以是虫字旁。同学们，早上下雨是雨天，现在出太阳了，是什么天气？

生：是晴天。

师：再看“请”字。跟别人讲话很有礼貌，很客气的就用请。刚才老师请同学读书。现在请同学用“请”字说一句话。

生：（几个学生分别说）请你帮帮忙。请老师来吃饭。请老师到我家来坐。请你给我买一点东西好吗？……

师：请第四组同学读生字、生词。

生：（起立看书读）青，青年的青；清……

师：请全班读一次。

生：（全班齐读一、二、三组字）

师：读得很认真。（去掉四声格和音节）再读。

生：（齐读）叮、订、己……（字音不准的重读）

师：请同学们读生词。

生：（齐读）青年、事情……（发音不准的重读）

师：请同学出来做组字游戏。（毛布上边是“丁、青、己”，下边是有关偏旁部首。老师读合体字，学生把偏旁部首加在独体字上，领全班读一次）再开火车读。

生：（开火车读词卡）青年、纪念……（发音不准的重读）

师：单个字能读吗？

生：（继续开火车读）叮，叮咛的叮；记……

师：（教师把左右结构的字放上黑板）这些字都是什么结构？写字时比例怎样？

生：都是左右结构。左窄右宽。

师：写字的时候注意左窄右宽。（布置作业）今天的课就上到这里。同学们学了十五个生字。甲组同学写生字、生词，乙组同学写生字。难写的可以多写。

（曾佩霞、肖桂林整理）

重在基础 提高能力

——听肖娅燕老师识字课后

许 汉

怎样提高识字教学的质量？怎样衡量识字课的教学效率？有的老师教识字是一个一个地领着，教一个学生才会一个；有的教师教识字光从数量着眼，甚至以为一堂课识字越多，效率就越高。但结果是识字往往回生，到中、高年级学识字还是很费劲，这里就有一个识字教学的着眼点问题。

肖娅燕老师上识字课，不仅教学生识字，而且教给学生识字的方法，提高学生识字的能力。这是一节一年级学生入学不久的识字课。即使如此，肖老师还是逐步教给学生自学的方法，在培养学生自学能力上下功夫。从这节课看，特点是：

重在基础。肖老师十分重视给学生打好识字的基本功：汉语拼音、笔划笔顺、偏旁部首、独体字。从这节课看来，教师教得细致，学生学得扎实。许多学生都能熟练地运用汉语拼音自己读准字音，运用笔划、偏旁部首和独体字去识记和辨别字形。学生学得比较轻松、容易。

教给规律。肖老师遵循儿童认识事物的规律、学习语文的规律、汉字本身的规律教识字。这节课着重教学生掌握汉字结构规律，提高学生对字形的比较、识别的能力。教师按形声字规律组织教材，教学着重于讲清规律，让学生举一反三，触类旁通。并有目的地安排学生几次自学活动，不断提出要求。各组生字采取不同教法，逐步从扶到放，既体现教师主导作用，又充分调动了学生学习的主动性。

形象生动。这节是集中识字课，怎样让学生学得有兴趣，不枯燥无味？肖老师作了有益的尝试：一方面采取语言直观、图片实物演示；另一方面采用游戏方法，把识字置于游戏之中。游戏是根据教材特点精心设计的。目的是有助于掌握汉字结构的规律，调动学生学习的主动性。

一年级“集中识字”

课堂教学纪实

教材：学“马妈吗蚂码骂，包雹饱抱，安按案，阿啊”等字。

执教者：特级教师、北京市景山学校马淑珍

时间：1980年11月18日 一节课

教具：识字卡片15个，语音卡片4个。

（上课，全体起立）

生：老师好！

师：同学们好！谁起个头唱支歌？

生：《小蜜蜂》预备——唱（齐唱）

师：好，再唱个《上学歌》吧。

生：（齐唱《上学歌》）

师：咱们学字啦，昨天学基本字带字，今天学形声字，形声字的特点是一个基本字换了个偏旁，就变成别的字了。偏旁表示这个字的意思。今天也有新的偏旁。看哪个同学精神最集中。老师指出一个字，你们就读四声（老师挂生字卡片）