

高中二年级
地 理

中学
学习
目标
与
测试
训练
丛书

四川人民出版社

中学学习目标与
测试训练丛书

高中二年级

地 理

成都市教育科学研究所 编

四川人民出版社

一九八八年·成都

责任编辑：蒲其元

封面设计：曹辉禄

技术设计：何 华

中学学习目标与测试训练丛书

高二地理分册

成都市教育科学研究所 编

四川人民出版社出版（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张 6.75 字数 140 千

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

ISBN7-220-00430-5/G·63 印数：1—15000册

定价：1.50 元

编 者 的 话

为了大面积提高教学质量，进一步调动教师和学生在学习与学两方面的主动性，了解教学目标，按教学目标对教学质量进行检测，这已是国内外教学实践证明了一种先进教学方法。

《中学学习目标与测试训练丛书》，是成都市教育科学研究所在学习水平分类方法上借鉴了美国著名教育学家布卢姆的认知领域教育目标分类学理论，结合我国教学实际编写而成。本套丛书包括初、高中各学科。第一批出版初、高中一年级各科及二、三年级起始课程。各册遵照教学大纲，与全国使用的统编教材的教学单元（或章节）同步。文科各册分别编有单元学习目标，目标实施—训练内容与训练步骤，单元目标自测等部分。理科各册分别编有单元学习目标，例证与学习指导，形成性练习，实验指导，单元检测题等。

我们希望这套丛书的问世有利于学生能力的提高，有利于课堂教学信息的反馈与调控，增强教学的针对性和有效性，减轻学生的学习负担，从而更有效地提高我国中学教育的质量。

编 者

1988年6月

使用 说 明

《中学学习目标与测试训练丛书·高中地理》是根据国家教委修订后的中学地理教学大纲精神和现行统编教材内容，结合学生实际编写的。供高中二年级或五年制高中一年级学生学习使用，也可供教师进行教学和指导学生练习时的参考。

本书包括三大部分内容。第一部分提出了高中《地理》学习总目标及目标说明与训练举例，主要是帮助学生了解学习高中地理应达到哪些目标，并分别举例加以说明；第二部分是各分章学习目标与达标训练及其自我评价（表），主要是帮助学生配合教学同步进行达标训练，并及时进行自我评价，以便进行检验、反馈、调节和弥补，这是本书的主体部分；第三部分是半终结性和终结性测试训练及其自我评价，主要是让学生对学期、学年的学习达标状况进行及时的检测和评价，以便了解自己对学习目标的达成程度。书后还附有各章达标训练和终结性测试训练题的参考答案（或提示）与评分标准，便于学生在自我评价时进行参考、查阅。

本书在编写过程中，力图既反映新的教育思想和理论，又反映近年来地理教改的新经验和新成果；既便于师生在教学中使用，又有利于提高地理教学质量；同时还注意了语言、文字的尽可能通俗、精练。本书从大纲、教材和学生的实际出发，拟定了全书和各章的学习目标，根据这些目标编制了适当的训练题目（以客观性题目为主）与之相对应，并在每个题目之后标明了它所对应的目标，便于学生在填写“训练自我评价表”时分目标计算得分，进行量化。使用本书时，应同高中《地理》教科书的使用相结合；应背着书、图和其他参考资料独立进行达标训练和终结性测试训练，以便收到更好的学习和训练效果。

担任本书编写工作的有胡永梁（第二、五、八、九、十一章和终结性测试训练）、郭立言（第一、四章）、杨玉书（第六、七章）、罗炳勋（第三章）、毛宝智（第十章）。

对于书中不当之处，敬请读者指正。

1983年6月

目 录

高中〈地理〉学习总目标.....	1
目标说明与训练举例.....	3
第一章 地球在宇宙中.....	8
(一) 学习目标 (8) (二) 达标训练 (9)	
(三) 达标训练自我评价表 (13)	
第二章 地球上的大气.....	21
(一) 学习目标 (21) (二) 达标训练 (22)	
(三) 达标训练自我评价表 (38)	
第三章 地球上的水.....	39
(一) 学习目标 (39) (二) 达标训练 (40)	
(三) 达标训练自我评价表 (53)	
第四章 地壳和地壳的变动.....	54
(一) 学习目标 (54) (二) 达标训练 (55)	
(三) 达标训练自我评价表 (65)	
半终结性测试训练.....	66
半终结性测试训练自我评价表 (81)	

第五章 地球上的生物、土壤和自然带	82
(一) 学习目标 (82)	(二) 达标训练 (83)
(三) 达标训练自我评价表 (93)	
第六章 自然资源和 resource 保护	94
(一) 学习目标 (94)	(二) 达标训练 (94)
(三) 达标训练自我评价表 (101)	
第七章 能源和能源的利用	102
(一) 学习目标 (102)	(二) 达标训练 (102)
(三) 达标训练自我评价表 (110)	
第八章 农业生产和粮食问题	111
(一) 学习目标 (111)	(二) 达标训练 (112)
(三) 达标训练自我评价表 (121)	
第九章 工业生产和工业布局	122
(一) 学习目标 (122)	(二) 达标训练 (123)
(三) 达标训练自我评价表 (133)	
第十章 人口与城市	135
(一) 学习目标 (135)	(二) 达标训练 (136)
(三) 达标训练自我评价表 (143)	
第十一章 人类和环境	144
(一) 学习目标 (144)	(二) 达标训练 (144)
(三) 达标训练自我评价表 (149)	
终结性测试训练	150
终结性测试训练自我评价表 (169)	
附 达标训练与终结性测试训练题	
参考答案 (或提示) 及评分标准	
第一章 地球在宇宙中	170

第二章	地球上的大气	172
第三章	地球上的水	176
第四章	地壳和地壳的变动	179
	半终结性测试训练	182
第五章	地球上的生物、土壤和自然带	184
第六章	自然资源和资源保护	188
第七章	能源和能源的利用	190
第八章	农业生产和粮食问题	192
第九章	工业生产和工业布局	194
第十章	人口与城市	197
第十一章	人类和环境	199
	终结性测试训练	202

高中《地理》学习总目标

1. 识记 了解地球的宇宙环境, 人类生存的地理环境的特征, 构成地理环境的大气、水、地壳、生物圈和自然带; 弄清地球的运动、太阳辐射的输入和分布、大气环流、水循环、水量平衡、地壳运动、生态系统和生态平衡等地球和地理环境的基础知识和运动规律; 掌握有关资源和能源、农业生产和粮食、工业生产和布局、人口和城市、环境保护等当前世界性的环境问题及其有关的地理基本知识。

2. 理解 认识和理解地理环境各要素之间的相互联系、相互制约关系; 地理环境的结构及其变化发展的基本规律; 自然界物质循环、能量转换和生态平衡的基本原理, 生产布局和城市规划的一些基本原理; 人类活动与地理环境之间对立统一的辩证关系, 协调人类发展同地理环境关系的重要意义和基本途径。

3. 运用 学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点, 观察、判断有关人类与地理环境关系的一些问题; 运用教科书中的有关地图、图表和数据解答有关的地理问题; 运

用所学地理知识解释某些地理现象，进行必要的实地观察、调查和地理实习活动。

4. 分析 根据有关的地理学基本原理和基础知识分析地理环境各要素之间的相互影响和相互联系；分析有关的地理图表和资料，概括说明有关的地理问题；分析某些地理现象和地理事物形成的原因等等。

5. 综合 根据地理环境各要素进行适当的综合、概括、比较，归纳出某种地理特征和环境特征。

6. 评价 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，以及比较全面的资源观、人口观和环境观，对自然界为人类生产活动和生活所提供的条件，以及人类活动对自然界所产生的影响及其反馈作用进行适当的评价。如自然条件、资源条件、环境条件对人类生产、生活的有利和不利方面；工业、农业、交通运输业等经济部门的布局合理与否；人类对资源的利用、环境的保护是否得当；等等。

在学习和训练的同时，应结合有关内容，进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点；增强爱国主义和国际主义感情，建立全球观念，了解有关国情国策，初步树立科学的资源观、人口观和环境观，以及为祖国社会主义现代化建设面奋斗的雄心壮志。

目标说明与训练举例

学习目标是指通过教学和训练希望学生能够达到的学习效果 and 程度。

本书所提出的学习目标分类，主要是对学生学习行为（包括思维方式）的分类。力图通过达标训练的形式加以形成和实现，通过训练自我评价对学习效果进行检验、反馈和调节，再通过终结性测试训练，以达到预期的学习目标。

本书提出的六个目标层次，主要涉及了认知领域中知识的识记和理智能力与理智技能的理解、运用、分析、综合、评价，既注意了知识和能力的有机结合，又注意了各层次之间的连续性、交叉性和可测量性，便于学生进行自我评价。同时，希望通过对有关地理知识、观点、观念的学习和训练过程，达到思想、情感教育方面的目的。

这里根据地理学科的特点，对本书所提出的各个学习目标的主要含义，分别扼要说明如下：

识记 主要是指对具体的地理事物、地理概念、地理事实材料和地理学基本原理等地理基础知识的认识 and 了解、弄

清和掌握、记忆和回忆，并通过测试训练将它们显示出来。

〔例1〕（填充）在太阳大气层中，太阳“黑子”出现在（光球）表面，日珥和耀斑现象发生在（色球）层中，而“太阳风”则产生于（日冕）层。①

（注意：对这类具体地理知识的填充题，答案要力求准确、精练，要努力记忆和回忆已学过的知识，正确填出空白处最合适的字、词或短语。）

理解 主要是指对地理环境各要素之间、人类和环境之间相互影响、相互联系、相互制约的关系，以及对地理学基本原理与地理成因的领会和理解、转化和推断，并通过测试训练将它们显示出来。

〔例2〕（判别是非）晴朗的天空呈现蔚蓝色，是因为在太阳辐射的可见光中，波长较长的蓝色光最容易被反射造成的。（×）②

（注意：对这类是非题，应在弄清和理解全段文字的基础上，根据所学习和理解的地理知识，认真思考鉴别，迅速、准确地判断其正、误。）

运用 主要是指对有关地图、地理图表、资料和地理学基本原理、观点、观念、理论等知识的运用，并通过测试训练将它们显示出来。

〔例3〕（读图回答）右图为南半球的气旋和反气旋。读图回答：图中A地吹（偏南）风；B地吹（偏北）风。③



(注意:对这类读图回答的题目,要根据地图中所表示的内容和题目中说明的条件和要求,运用已学的地理知识,准确而贴切地作出回答。)

分析 主要是指对组成地理环境的各要素及其它们之间的相互关系、有关的地理资料图表和地理成因等的分析,并通过测试训练将它们显示出来。

〔例4〕(选择正确答案)形成洋流的原因有:

- A. 盛行风的吹拂 B. 惯性离心力
C. 地转偏向力 D. 海水密度的差异
E. 陆地的形状突出 F. 邻区海水的补充

答(A、C、D、E、F) ④

(注意:对这类多项选择题,要在弄清题目要求的基础上,充分地、灵活地根据所学的有关知识,精心依次进行分析、比较、筛选,去伪存真,准确加以识别、判断,从而作出正确的选择。如此题不是要求选主要原因,则应把凡是影响和形成洋流的因素都选上。)

综合 主要是指把有关的地理要素和组成部分组合成一个整体,从而归纳、概括、比较得出某种地理规律,地理特征和环境特征,并通过测试训练将它们显示出来。

〔例5〕(问答)根据高中地理教科书上册31页“6月22日和12月22日不同纬度的太阳高度”示意图,说明正午太阳高度的变化有哪些规律? ⑤

(注意:对这类综合性问答题,应在仔细审题和阅读地图的基础上,尽力将答案叙述清楚,做到条理分明,重点突出,要点齐全,并尽量避免写错别字,特别是地理名称和名词方面的错别字。此题答案要点如下:正午太阳高度随纬度

而变化的规律是春秋二分由赤道向南北两方降低，6月22日由北回归线向南北两方降低，12月22日由南回归线向南北两方降低；随季节而变化的规律是在北回归线以北的纬度带每年6月22日前后达最大值，12月22日前后达最小值，而南回归线以南的纬度带情况正好相反；在南北回归线之间各地每年两次受到太阳直射。）

评价 主要是指根据有关的地理基本知识、观点、原理、原则，对某些地理现象和地理事物的价值和合理性作出判断，评价其优劣、利弊、当否，并通过测试训练将它们显示出来。

〔例6〕（选择错误答案）以牺牲环境为代价，暂时满足人类提高物质生活水平需要的发展方式，对环境和人类发展：

- A. 是没有害处的 B. 都是有害的
C. 利、害是相当的 D. 是有害环境，有利人类
错误答案（A、C、D） ⑥

（注意：对这类打破思维定式的逆向思维选择题，审题时要特别细心，不能按习惯去选择正确答案。当然，也可以先选出正确答案放在一边，而将其余的答案填入题后的括号内。）

此外，在这里还需要加以说明的几个问题是：

（1）上面列举的六个训练题目是和前面提出的六个学习目标分别对应的，各题后面圆圈内的数码，是指明该训练题目系进行第几个学习目标的训练，如②是进行“2.理解”训练，④是进行“4.分析”训练，等等。

（2）本书中的“半终结性测试训练”和“终结性测试

训练”各题后面圆圈内的数码，均与本书最前面的“学习目标”顺序数码对应；分章“达标训练”各题后圆圈内的数码，则是与该章所提的“学习目标”顺序数码对应的。个别训练题目包含有两个学习目标的训练内容，本书仅在题后标出其中主要的一个目标的顺序数码。

（3）这样标明目标训练数码的目的，是为了在填写“训练自我评价表”时，便于分目标计算得分。

第一章 地球在宇宙中

(一) 学习目标

1. 识记 了解天体、天球、星座和天体系统的概念，太阳对地球的重要意义，日地平均距离，太阳的半径、体积、质量、主要成分和太阳的外部结构，太阳活动对地球的影响，太阳能量的来源；认识太阳系的成员，九大行星的运动特征和结构特征；弄清地球自转和公转的特点，恒星日和太阳日的区别。

2. 理解 地球上具有存在生命物质的条件；地球自转的地理意义——昼夜更替，不同经度的地方时差，物体水平运动的方向产生偏向，对地球形状的影响；地球公转的地理意义——正午太阳高度的变化，昼夜长短的变化，四季更替。

3. 运用 能运用太阳系模式图说明地球在太阳系中的位置和九大行星的运动特征；能判断地球表面任意地点物体水平运动的偏向；根据恒星日和太阳日图能说明太阳日比恒星日长3分56秒的原因；能根据太阳照射地球的示意图，说明地球上不同纬度地带的太阳高度角和昼夜长短状况；能利用