

邓小平理论和 “三个代表” 重要思想概论

教学参考书

顾问 / 陈福生

主编 / 彭京华 何绍铭

INTRODUCTION TO DENG XIAOPING THEORY
AND THE IMPORTANT
THOUGHT OF "THREE - REPRESENTS "



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

首都经济贸易大学教育教学改革工程项目

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

• 教学参考书 •

顾问 / 陈福生

主编 / 彭京华 何绍铭

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论(教学参考书) / 彭京华, 何绍铭主编. —北京: 社会科学文献出版社, 2005. 12
ISBN 7-80190-865-1

I. 邓... II. ①彭... ②何... III. ①邓小平理论 - 高等学校 - 教材 ②“三个代表”思想 - 高等学校 - 教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 133267 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(教学参考书)

顾 问 / 陈福生
主 编 / 彭京华 何绍铭

出 版 人 / 谢寿光
出 版 者 / 社会科学文献出版社
地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号
邮政编码 / 100005
网 址 / <http://www.ssap.com.cn>
责任部门 / 财经与管理图书事业部
(010)65286768
项目负责 / 周 丽 (ZhouLi@cass.org.cn)
责任编辑 / 王莉莉
责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010)65139961 65139963
经 销 / 各地书店
读者服务 / 客户服务中心
(010)65285539
法律顾问 / 北京建元律师事务所
排 版 / 名人时代
印 刷 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787×1092 毫米 1/16 开
印 张 / 26
字 数 / 446 千字
版 次 / 2005 年 12 月第 1 版
印 次 / 2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7-80190-865-1/D·262
定 价 / 28.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，是普通高等学校各专业必修的政治理论课，而且是第一政治理论课。开设本课的目的，是对学生进行马克思主义政治思想教育，帮助学生获得正确的政治观点，使学生获得辨别政治是非的武器，永远具有清醒的政治头脑。

本课的主要功能和任务是教导学生深刻理解邓小平创立的“有中国特色的社会主义”理论，深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国社会主义现代化建设的旗帜，使学生全面、准确、系统地认识和掌握“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个邓小平理论的核心问题，把握社会主义的本质和社会主义建设的规律，增强执行党的基本路线和方针政策的自觉性和坚定性。

通过学习本课程将使学生深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想是指导中国人民通过改革开放实现现代化的正确理论。在当代中国，只有邓小平理论和“三个代表”重要思想能够解决中国的前途和命运问题，没有别的理论能够代替其解决这个重大问题。邓小平理论和“三个代表”重要思想是全党、全国人民团结奋斗，建设现代化强国的思想基础、政治基础，只有邓小平理论和“三个代表”重要思想才能把中国人民凝聚起来，为国家的强大和人民的富裕奋斗。在当代中国，坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是真正坚持马克思主义。

为了上好《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》这门课,教学部全体教师积极进行教学改革,从1998年起,已经先后完成了三轮教学改革的实践,即北京市教改立项《邓小平理论概论课教学内容、手段、方法改革》、学校教改立项《邓小平理论概论课教学手段创新探索》和《邓小平理论概论课教学改革探索》。2004年,教学部在前期三轮教学改革的基础上申请了首都经济贸易大学教育教学改革工程项目——《与时俱进,改革创立邓小平理论和“三个代表”重要思想课程的新体系、新内容》,本书是教改立项的结题成果,也可以说是前三轮教学改革实践经验总结的进一步提高。

本次教改立项力图突破以下难点:第一,内容全面,以教育部颁发的教学大纲为指导,教材要涵盖邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学基本要求规定的全部内容,使学生对邓小平理论和“三个代表”重要思想科学体系有一个全面系统的了解。第二,准确把握基本理论,深入挖掘理论的内在联系,力求揭示内在规律,在坚持准确阐述理论观点、坚持积极导向的同时,实现理论创新,力争推出新见解、新论证、新资料。第三,对大学生关注的热点、难点问题给予科学解答,实现知识的准确性、导向的积极性和理论创新性的有机统一;强化理论的实际应用价值,有一定针对性地研究现实问题,解答现实问题。尤其要对当前大学生所关注的热点、难点问题进行讨论和评价,使教材更具有时代感。作为教改立项的结题成果,本书具有以下特点:

(1)内容结构有所创新,每个章节都基本包括五个方面的内容:教学重点、难点;各项具体理论提出的背景;各项理论的具体内容;案例分析或案例观察,选取生动、真实、有典型性的实际资料、统计数字和具有典型性的个案;热点分析、热点追踪,点评学生关心的问题,把国内外最新研究成果介绍给学生。

(2)有一个比较好的切入点。从全书来讲,是以“大学生为什么必须学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想》”作为切入点,旨在首先让学生了解学习本课程的目的、意义以及与其他课程的关系。从邓小平各个具体理论的角度来讲,以邓小平每项理论提出的背景或

案例分析、案例观察作为切入点,使学生能从中认识到邓小平理论来源于社会主义建设实践,是符合中国实际需要的,更深刻地体会邓小平同志的英明、伟大,其理论的科学性、正确性。

(3)抓住邓小平理论的精髓和核心来建立全书的结构,重点突出,观点鲜明。本书紧紧抓住四个重点:一抓大学生为什么要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想;二抓邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓——“解放思想,实事求是,与时俱进”;三抓邓小平理论的核心——“什么是社会主义,怎样建设社会主义”;四抓“三个代表”重要思想。

(4)用邓小平和江泽民的话来讲“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”。包含的原著内容较多,体现邓小平理论和“三个代表”重要思想的完整性、系统性、科学性。较好地表现了邓小平理论和“三个代表”重要思想的全貌。读本教材有读原著之感,这样做有助于学生全面深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系,增强课程的可信度,使学生真切地感受到“这的确是邓小平理论和‘三个代表’重要思想,不是张老师、李老师的理论”。

(5)教材更具有时代感。教材版面更加活泼,改变了过去的老面孔,有图示、图表,有相关的图片,有较强的可读性,意在提高视觉冲击力,促进记忆。教材的行文方便学生阅读,体系编排方便教师使用。

教改立项申请人是首都经济贸易大学人文学院经济学教学部的全体教师,主持人是彭京华教授和何绍铭副教授,特邀陈福生教授为顾问。参加教材编写的是课题组全体成员,各章撰稿具体分工如下:上篇,第一章崔铃;第二章何绍铭;第三章张晓平;第四章周宇宏;第五章张晓平;第六章蒋薇;第七章彭京华;第八章刘丹萍;第九章王金立;第十章白习凤;第十一章李启英、何绍铭;第十二章谷军;第十三章王勇;第十四章宋恩平;第十五章陈福生;第十六章陈荣荣;第十七章陆彦明;下篇,第十八、十九、二十章梁玉秋;第二十一章何绍铭;第二十二章彭京华;第二十三章宋恩平。

本书初稿完成后,由彭京华教授、何绍铭副教授总撰,进行修改、增删、定稿。

限于我们的水平,在编写过程中不能不学习借鉴同行们的优秀成果,这里对尊敬的同行们表示崇高的敬意和感谢。同时,我们也感到本书一定会存在某些缺点,甚至失误,欢迎读者批评指正,使其不断完善。

编 者

2005 年 10 月

目 录

上篇 邓小平理论是当代 中国的马克思主义

第一部分 导 论

上好邓小平理论课应有一个好的切入点。从全课程来说,本书以“大学生为什么必须学习邓小平理论”作为切入点,意在首先让学生了解学习邓小平理论的目的、意义,学习邓小平理论与学习其他课程的关系,为学好这门课打下良好基础。

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	3
第一节 邓小平光辉的一生	3
第二节 邓小平理论的形成和发展	6
第三节 大学生学习邓小平理论的意义	16

第二部分 理论精髓

“解放思想,实事求是”是邓小平理论的精髓,是邓小平观察问题、认识问题、做出决断的重要方法。这一精髓贯穿邓小平理论始终。把它放在第二部分,作为独立的一章,就是要突出它的重要地位。

第二章 邓小平理论的精髓——“解放思想,实事求是”	19
第一节 邓小平提出“解放思想,实事求是”的历史背景	19
第二节 “解放思想,实事求是”是邓小平理论的精髓	22

第三部分 什么是社会主义

邓小平理论的核心问题是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。通过本部分第三章至第五章,学习社会主义本质、社会主义初级阶段、社会主义的任务,要求学生掌握“什么是社会主义”这个邓小平理论的核心问题。

第三章 社会主义的本质	29
第一节 社会主义本质论的形成	29
第二节 社会主义的本质	32
第四章 社会主义初级阶段	43
第一节 中国将长期处于社会主义初级阶段	43
第二节 “社会主义初级阶段”这一论断的重大意义	54
第五章 社会主义的根本任务	60
第一节 邓小平对“社会主义的任务”这个问题的思考	60
第二节 社会主义的根本任务	63
第三节 坚持“三个有利于”的判断标准	75

第四部分 怎样建设社会主义

邓小平理论的核心问题是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。通过本部分第六章至第十七章的学习,使学生真正掌握“怎么建设社会主义”这个邓小平理论的核心问题。

第六章 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	79
第一节 党在社会主义初级阶段基本路线的确立和内容	79
第二节 一个中心,两个基本点	81
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	91
第七章 坚持经济体制改革和市场经济体制的目标取向	94
第一节 改革是社会主义社会发展的动力	95
第二节 经济体制改革的取向——社会主义市场经济体制	105
第八章 坚持完善社会主义经济制度	118
第一节 公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度	118
第二节 按劳分配为主,多种分配方式并存的分配制度	127
第九章 坚持政治体制改革——民主政治和法制建设	136
第一节 中国的政治体制必须改革	136
第二节 有中国特色的社会主义政治制度	143
第三节 中国社会主义民主政治制度的基本框架	149
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	153
第五节 中国政治体制改革的成就	155
第十章 坚持对外开放政策	158
第一节 对外开放政策提出的背景及其内容	158
第二节 建设社会主义必须实行对外开放	167
第三节 中国实行对外开放政策的伟大成就	177

第十一章	中国特色社会主义的发展战略	181
第一节	中国经济发展战略的目标和步骤	181
第二节	全面建设小康社会的宏伟目标	190
第三节	推动国民经济持续、快速、健康发展	194
第四节	区域经济发展战略	201
第十二章	实施科教兴国、人才强国战略	210
第一节	科学技术是第一生产力,人才是第一资源	210
第二节	抓科技必须同时抓教育	216
第三节	尊重知识,尊重人才	219
第四节	实施科教兴国战略的巨大成就	222
第十三章	实行独立自主的和平外交政策	227
第一节	当代世界的两大主题——和平与发展	227
第二节	中国的外交政策	230
第三节	建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序	236
第四节	中国政府对当前国际形势的判断和外交政策	237
第五节	十一届三中全会以来中国外交战线上的巨大成就	240
第十四章	实行“一国两制”,和平统一祖国	246
第一节	“一国两制”的科学构想	246
第二节	“一国两制”的伟大实践	255
第三节	实现台湾与祖国大陆的统一	259
第十五章	建设强大的国防力量	265
第一节	富国强兵——百年夙愿	267
第二节	正确处理国防建设与经济建设的关系	275
第三节	国防建设的成就	277
第十六章	建设社会主义先进文化	283
第一节	社会主义文化建设的战略地位	283
第二节	社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征	286
第三节	社会主义精神文明建设的任务、目标、内容	289
第四节	爱我中华,振兴中华	302

下篇 “三个代表”重要思想是 马克思主义中国化的 最新成果

第十八章	“三个代表”重要思想的形成	329
第一节	“三个代表”重要思想形成的理论基础和历史根据	330
第二节	“三个代表”重要思想的形成是时代发展的要求	333
第三节	“三个代表”重要思想的形成经历了一个长期的过程	339
第十九章	“三个代表”重要思想的科学内涵和体系	342
第一节	“三个代表”是“三个代表”重要思想的集中概括和核心内容	343
第二节	“三个代表”重要思想内容十分丰富	346
第三节	“三个代表”重要思想是一个科学的理论体系	349
第二十章	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	353
第一节	马克思主义与中国实际相结合的第三大理论成果	354
第二节	“三个代表”重要思想是对马克思主义的重大理论创新	355
第三节	“三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导思想	357

第二十一章 解放思想、实事求是、与时俱进	363
第一节 马克思主义的理论品质和精髓	363
第二节 党的思想路线的丰富和发展	368
第三节 弘扬与时俱进的时代精神	371
第二十二章 “三个代表”重要思想的本质	375
第一节 立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想的本质	375
第二节 实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益	382
第二十三章 “三个代表”重要思想的主题	390
第一节 发展是党执政兴国的第一要务	390
第二节 全面准确地理解和把握发展的内涵,树立科学发展观	392
第三节 全面建设小康社会	400
第四节 构建社会主义和谐社会	401

上篇

邓小平理论是当代 中国的马克思主义

第一部分

导 论

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

教学重点、难点：邓小平革命的一生以及中国特殊的历史进程使他成为“有中国特色社会主义”理论的创立者。邓小平理论是马克思主义与当代中国的实际和时代特征相结合的产物。邓小平理论是马克思主义在当代中国的创新性发展，是当代中国的马克思主义。学好邓小平理论是当代大学生的责任和历史使命。

第一节 邓小平光辉的一生

“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。”

——邓小平

一 青年投身革命，戎马一生，战功卓著

1927年春，邓小平从莫斯科回国。

不久，蒋介石发动“四·一二”反革命政变，全国一片白色恐怖。邓小平到达武汉，担任党中央的政治秘书，参加了具有重要意义的“八七会议”。会议期间，邓小平第一次见到了毛泽东。当年年底，邓小平随中共中央机关迁往上海，任中共中央秘书长。



图 1-1 少年邓小平

1929年,邓小平在广西南宁开展革命活动,和李明瑞、张云逸、俞作豫等一同领导了著名的右江地区武装起义,建立了红七军、红八军,并担任红七军、红八军的政委和前敌委员会书记。由于受党内“左”倾冒险主义的影响,部队连连受挫,最后不得不转战7000里,向江西中央革命根据地转移。

1931年夏,邓小平进入江西中央革命根据地,先后担任瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长。邓小平是毛泽东提出的“以农村包围城市、武装夺取政权”革命道路的坚定实践者,为此受到了当时“左”倾路线的迫害。他和毛泽覃、谢唯俊、古柏等人拥护毛泽东为代表的正确路线,坚决主张建立农村革命根据地,反对“城市中心论”,反对“左”的土地分

配政策,结果被当时党内的“左”倾领导者撤职,被打成所谓的“邓、毛、谢、古反党集团”。这是邓小平政治生涯中的第一次严重挫折。

顽强崛起的邓小平参加了长征。长征途中,他参加了标志着党的历史伟大转折的遵义会议,并在毛泽东的提议下担任中央秘书长。

在此之后十多年的革命战争中,邓小平总是处在战略全局中的关键位置,处在同敌人针锋相对的最前线。抗战时期,他担任“一二九师”的政委,与师长刘伯承一起率部转战太行,开辟了一个又一个革命根据地。解放战争时期,“刘邓大军”强渡黄河,千里跃进大别山,揭开了人民解放战争全国性战略进攻的序幕。在著名的淮海战役中,邓小平担任总前委书记,指挥二、三野战军歼灭南线国民党精锐主力55万人。淮海战役后,邓小平同二、三野战军的领导同志一起指挥渡江战役。1949年4月23日,解放军攻克南京,占领国民党总统府。

20年的戎马生涯,邓小平为民族独立、人民解放和新中国的诞生,建立了赫赫战功。

二 历任中央领导职务,带头改革党和国家领导职务终身制

中华人民共和国成立后,邓小平曾任中共中央西南局书记、中共中央秘