

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

TOEFL®

TIDETIME™
泰德时代

本系列丛书根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权
泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料编写

THE **NEW TOEFL**® **iBT** GUIDE BOOK

新托福 考试指导手册

泰德时代新托福考试研究中心 编著

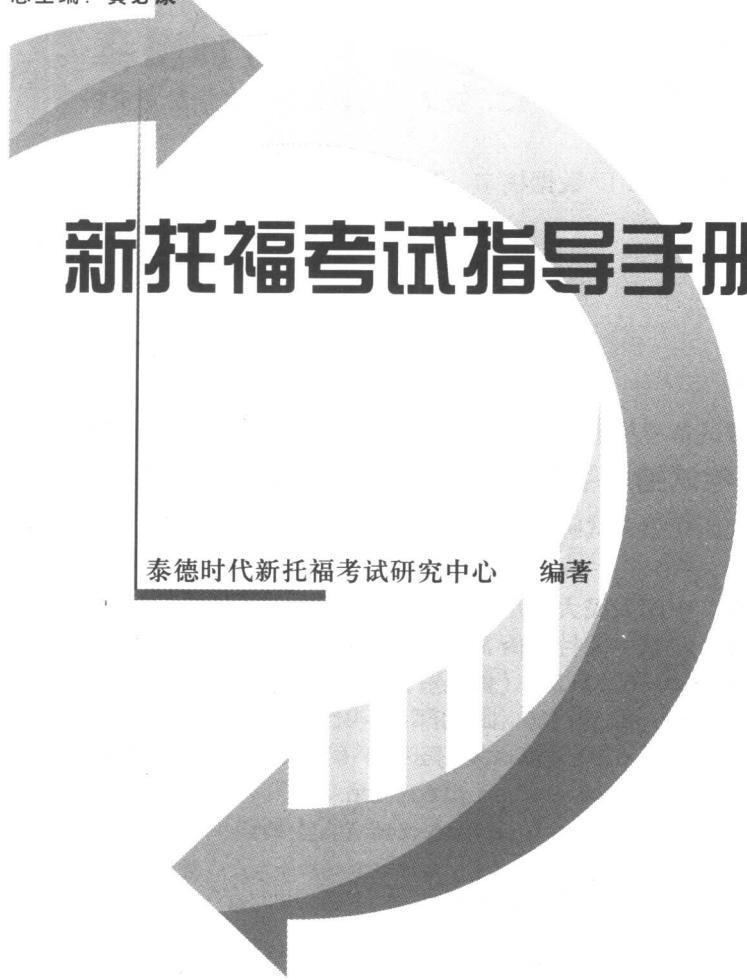
中国人民大学出版社



新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康



新托福考试指导手册

泰德时代新托福考试研究中心 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福考试指导手册 / 泰德时代新托福考试研究中心编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2005 (新托福考试备考丛书)

ISBN 7-300-06876-6

I. 新... II. 泰... III. 英语—高等教育—自学参考资料
IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 111445 号

新托福考试备考丛书

新托福考试指导手册

泰德时代新托福考试研究中心 编著

出版发行: 中国人民大学出版社

社 址: 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话: 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址: <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市长城印刷有限公司

开 本: 889 × 1194 毫米 1/32 版 次: 2006 年 1 月第 1 版

印 张: 2.5 印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 24 000 定 价: 10.00 元

版权所有 侵权必究 印数差错 负责调换

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).

泰德时代新托福备考管理委员会

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

备考教材编委会

主 任：邹晓东

副主任：杨利红 李淑娟 杨静波

编 委 （按姓氏笔画顺序）：

于敬华	王陆英	刘庆华	刘 颖	邹晓东	李淑娟
杨利红	杨静波	高翠明	黄必康	黄晓玉	彭苏颖

专家委员会（按姓氏笔画顺序）：

史志康教授 上海外国语大学英语学院

张文霞教授 清华大学人文社会科学学院外语系

陈国华教授 北京外国语大学中国外语教育研究中心

罗伟刚教授 上海电视大学英语学院

顾大信教授 上海师范大学英语学院

黄必康教授 北京大学外国语学院

黄国文教授 中山大学外国语学院

黄勇民教授 复旦大学外文学院

韩宝成教授 北京外国语大学中国外语教育研究中心



总 序

经过近两年的精心筹划和紧张有序的编写工作, 本套根据美国教育考试服务中心(ETS)惟一授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料编写而成的《新托福考试备考丛书》终于付梓出版了。2005年9月 ETS 在美国率先正式开考新一代托福考试(TOEFL iBT, 以下简称“新托福”), 我国各种层次的新托福教师培训计划以及考生复习和备考课程也是呼之欲出, 这势必带动在新的外语学习理念引导下的新一轮英语学习热潮。传统的托福考试历经40年, 很大程度上有效地测试出莘莘学子的英语知识能力和应用水平, 为他们的事业成长铺平道路, 可谓功不可没。但随着社会的发展, 时代的进步, 北美英语国家高校对国际学生英语运用能力有了进一步要求, 而传统的托福考试从设计理念和实际操作上都显得相对滞后, 暴露出不太切合语言实际应用的语言教学观念以及测试形式和手段的一些不足之处。在此状况下, 新托福总结得失, 改弦易辙, 应运而生, 将成功地完成推陈出新的使命。

新事物的产生必定要适应新的社会需求, 必定建立在人们对事物新的认识基础上。具体说来, 我们认为有必要就以下几个方面特点做出概括性的思考, 相信这对新托福考试的广大应试者是大有裨益的。

我们认为, ETS 对传统托福考试进行改革, 研制推出新托福考试, 这首先是时代和社会发展的需要。随着全球经济与政治一体化的进程, 国际间文化交流日趋频繁, 英语作为国际通用语言, 其应用范围不断扩大, 话语权愈发突出。美国历来是实用主义盛行的移民国家, 其教育体制中对语言的工具性特征一直十分地强调。在这样的文化语境中, 高等院校受教育者在北美大学学业语境中使用英语进行实际的交流, 更成为他们成功地完成学业的必要条件。我们知道, 托福考试的目的是测试非英语国家学生的英语语言能力, 使他们能够在北美英语国家的高等院校中顺利完成学业。经历了过去几十年的应试培训和考试实践, 人们发现, 传统的托福考试注重应试者对英语语言知识的系统把握和理解, 在很大程度上割裂了各种单项语言技能之间在语义和文化上的循环联系, 不利于准确地测试出考生综合应用英语进行大学校园学业和生活交际的能力, 同时考试形式也逐渐程式化, 容易使应试者产生语言理解以外的意识活动, 考试结果也就不能满足高等院校在新的时代和社会境遇中对考生的英语综合应用水平的期待。因而, 改革托福考试, 推出新一代的托福考试, 限定语言应用的社会语境范围, 增加难度, 综合测评, 就成了势在必行的任务。认识到这一点对备考新托福的考生有很大好处, 他们可以扩大学习视野, 在自己职业生涯的较高层次上策划安排自己的英语学习和应试计划, 从而摆脱对应试技巧的过分依赖和幻想, 脚踏实地地不断提高自己的英语综合应用能力和学业语言交际水平。

其次, 新托福考试利用计算机考试的优势, 尽可能全面地测试应试者听、说、读、写各种技能的综合理解与应用能力, 表现了对语言的认识和语言教学理念的一次重大更新。说明确一些, 就是用交际语言教学理念替代认知型的结构主义语

言教学理念。传统的托福考试依托的语言测试理念认为,语言整体是由不同独立的语言要素和成分构成,可以通过设计有针对性的测试项目加以分别测试。显然,这样的思路首先把语言视为可认知的知识形式,把语言当作某种知识客体,当作分析和掌握的对象,这势必导致对语言各项技能的分门别类的测试模式,阻断了语言的输入和输出在语义和文化统筹下的有机循环过程,使语言学习停留在记忆、理解和判断正误的阶段,难以进入语言的交际和应用领域。这样,应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力(linguistic competence),而不是语言的表达和交际能力(communicative competence)。而新托福考试的语言教学理念注重的正是后者。语言的表达和交际能力不仅表现为语言的形式能力(formal competence)和理解能力,而更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力(sociocultural competence),篇章能力(discourse competence)和交际策略能力(strategic competence)方面。而且,这些能力都是表现在有意义的语言输出过程中的。基于此认识,新托福考试在题型方面的最大变化就是实现听、说、读、写四项技能在同一主题意义的统筹下真正的有机综合循环的测试。关于具体的题型解说,读者可进入到本套丛书的具体章节中寻求深入的了解。这里对新托福考试的语言教学理念做出扼要的阐释,目的在于使广大应试者在打好语言基础和集中备考过程中能够及时转变自己的语言学习观念,在日常学习中特别注重对听说能力和书面归纳能力的培养,自觉地锻炼由点带面,由文化内容带动语言形式,由语句段落到篇章,由语言输入到语言输出,由形式认知到应用交际的英语综合应用能力。

另一方面,我们高兴地注意到,新托福考试反映的语言教学理念和题型变化与当前我国正进行的大学英语教学改革方向是完全一致的。国家教育部2003年颁布试行的《大学英语课程教学要求》明确规定:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。”实际上,在我国社会英语学习日趋深入,水平逐渐提高的今天,这个目标突出语言的实际综合运用能力,也是各种不同层次、不同目的、不同领域的英语学习者努力的方向。新托福考试注重综合技能整体成长的指导思想中所蕴含的正是这样一种教学的理念:以学生为主题意义认知为引导,由有声模仿,形式记忆,内容认知,输出巩固,文化习得,社会交际运用等学习活动组成的反复循环递进的过程。这要求英语学习者避免把语言学习过程知识化和结构化,尽量在听、说、读、写各种语言技能有意义的互动过程中完成学习任务,形成语言交际能力,达到文化建构。这是英语学习的正确途径。须知,以语言运用为目的,通过各种语言技能综合动态的学习过程真正锻炼培养出英语的实际综合运用能力,这才是新托福考试胜算的真正保证。

本套《新托福考试备考丛书》从“基础训练系列”、“专项突破系列”和“考前冲刺系列”三个层面展开。除应试者必读的《新托福考试指南及模拟试题》外,每个层面都分别按新托福考试中听、说、读、写四个种类的题型提供有针对性的辅导、示范和解说。其中,“基础训练系列”着重应试者语言基础的培养,同时

在章节的安排和材料的选用方面都有意识针对准新托福考试可能要求掌握的基础的语言知识和技能,使应试者既能够加宽和巩固基础的英语实用能力,同时又增强信心,看到自己备考新托福考试的努力方向。“专项突破系列”贴近新托福考试,围绕听、说、读、写四个必考专项提供原创模拟考试材料,辅以简明扼要的辅导和解说,目的在于使应试者通过大量的模拟试题实践,充分熟悉新托福考试的形式和内容范围,做到心中有数,同时借此大幅度提高自己的英语综合运用能力和应试能力。“考前冲刺系列”提供系列仿真题供考生预先测试自己的应试能力并估计自己的得分区域,以便找出弱项,实施有的放矢的强化和调整。备考过程中,不同英语水平层次的应试者可根据自己的情况决定起点,采用不同层面的备考材料。

编写此类大型丛书绝非易事,况且,这项工作关系到千千万万有志出国深造的年轻学子,对此我们不敢有丝毫的马虎和倦怠。在编写过程中,我们得到来自各个方面,特别是美国教育考试服务中心(ETS)的大力协助和支持。自2001年ETS与泰德时代集团确定战略合作(在中国大陆及港澳地区)关系以来,ETS独家授权泰德时代集团出版和发行了《托福全真试题集》(2003年9月)、《托福历年全真试题(1996-2003)》(2004年6月)、《新GRE官方指南及全真试题》(2004年1月)以及《TSE全真试题》(2004年10月),填补了中国市场的空白;ETS还将新托福考试专用备考课件LanguEdge和大量的备考资料授权给泰德时代集团,多次派出专家到泰德时代集团进行访问、交流和培训,使我们不但掌握备考工具和大量的第一手资料,同时,对于新托福考试所倡导和引领的新的教学理念和测评方法有了深入的了解、理解和正确的把握,并在本丛书的编写过程中进行准确和恰当的应用。为此,我们向ETS表示衷心的感谢。我们要特别感谢各位“基础训练系列”分册的主编,他们认真负责的工作态度和辛勤劳动保证了各分册的编写质量,使其后的工作得以为继。泰德时代集团组织外国专家编写了模拟试题的有关材料并录音,我们在此向这些外国专家深表谢意。

最后,我们向出版本书的出版社表示衷心的感谢,他们出色的编辑和认真细致的文字工作为本套丛书增添了光彩,使之最终得以及时顺利地出版。

总策划

2005年12月

于北京亚运村泰德时代集团总部



总主编

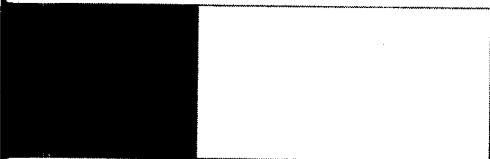
2005年12月

于北京大学燕北园



目 录

新托福概论	1
新托福考试之阅读	17
新托福考试之听力	27
新托福考试之口语	43
新托福考试之写作	57



新托福概论

1. 新托福考试的目的

由于全球化进程的加速、因特网的广泛使用以及国际交流的日益频繁,英语作为个人的一种资产和一种生活技能,其实际运用能力益显重要。托福是由美国教育考试服务中心(ETS)在全球范围内承办的一种针对母语非英语人士进行的英语水平考试。多年来,其考试成绩一直被北美及其他一些英语国家的大专院校所接受。毋庸置疑,托福考试一直拥有着其他英语语言能力测试不可抗衡的优势地位。然而,从测试考生的真正的英语语言能力的角度来看,旧托福考试模式化和程序化状态比较严重。尽管旧托福有口语考试(TSE—Test of Spoken English)和写作考试(TWE—Test of Written English)的辅助,但它还是摆脱不了独立测试模式和多项选择题的传统外在形式。另外,在测试考生的英语语言能力时,语言的四项技能(听、说、读、写)是互不相干的,是独立测试的。在这种考试模式下培养起来的英语学习者,往往是成绩与实际的英语综合运用能力不相符,旧托福考生中高分低能的现象普遍存在。旧托福考试达不到完全反映考生真实英语能力的作用。正是基于这一点,ETS开发了新托福考试。新托福考试将更注重考核考生的综合运用英语进行交流的能力,内容更贴近北美大学校园的课堂和生活,更真实地再现场景。与此同时,新托福考试将听、说、读、写四部分有机地融合在一起,可以全面地测试和提高考生综合运用英语的能力。

2. 新托福的设计理念

作为一种国际通用语言,英语的文化承载角色的转变以及英语本土化趋势等新变化对英语测试提出了新的要求。

由于受结构主义理论的影响，旧托福考试把英语语言切分为一个个语言点来考查应试者。以笔试为主的旧托福不能完全反映应试者对英语的综合运用能力，尤其在真实情景中使用英语进行交际和交流的能力。2005年9月，酝酿已久的新托福在美国率先正式开考。新托福的内容与形式均有较大改动，其结构和设计来源于大量的统计学和语言学研究，内容采用真实场景，综合考查听、说、读、写四项英语语言能力。

新托福的设计理念和原则有其在应用语言学和教学法上的理论根源和理论基础。不言而喻，抓住了新托福的设计理念和原则就是抓住了它的实质。新托福的设计者主要受交际语言教学法（CLT—Communicative Language Teaching）或称交际法（Communicative Approach）的影响，并兼顾 CLT 的两个分支：情景教学法（SLT—Situational Language Teaching）和自然法（The Natural Approach）。作为代表当今先进理念的考试，新托福摒弃了传统的考试理念和模式，大幅度缩减了考查语言点的选择题和判断题，增加了听说能力和交际能力的试题。注重听说能力、交际交流能力和综合运用能力的考试模式成为新托福考试的主导模式。

2.1 新托福设计思路

- 真情实景交际技能是学习的重心，语言要素为其服务。
- 在达到交际技能需要的前提下，允许一定范围内的语言要素方面的错误。
- 语言交际能力主要体现在篇章水平上，而不是仅仅在词句和段落水平上。
- 正确理解语言能力和语言运用之间的区别。

语言能力是经过学习而得到的语言知识；语言运用是语言知识的具体运用。使用自己的母语时，也会说出一些不合乎语法的句子。这不是语言知识的问题，而是语言运

用的问题。

- 交际法教学中，教师是以学生为中心的教学活动的导演和协作者。教学活动的主体是练习；而并非教师的讲授。

- 注重培养学生高水平的语言输入和输出的能力。

以练习为中心的教学活动必须分阶段进行。在初始阶段各项听、说、读、写单项技能达标后，应尽快进入跨技能综合训练。

- 新托福的考试内容和题材源于北美大学校园生活和北美日常生活（政治、经济、生活等）的实景。

3. 新托福的目标

新托福考试是基于因特网环境的考试，也就是说考试是在连入因特网的计算机上进行的。新托福考试旨在找出一条全方位深入考查应试者在其未来大学生生活和职业生涯中所需的英语听、说、读、写四项实际交际技能的最佳途径。新托福的理想目标是让母语非英语的考生真正通过语言关，以便使通过考试的学生能迅速适应北美校园环境，融入校园生活。为了达到这个目标，新托福采用了新的考试标准、新的考试规则和新的考试形式。

3.1 新标准

新托福模拟北美校园的真实语言环境，将听、说、读、写四部分有机结合在一起，全面考查考生的语言技能和沟通能力。新托福考试不再拘泥于对应试者进行具体语言要素的考核，而是更侧重对实际交际情景中的语言实际交际技能的考查。

3.2 新规则

围绕考试的新标准，相关考试规则也做出调整。特别是说和写两部分试题的评分体系体现了更全面、更客观的评分标准和原则。主观题型的评分采取整体评分原则，评判口语和写作答题的总体质量，而不是去注意小错误和单一弱点。也就是说，考官将就文章的总体印象给分，而不是按语言要素的错误数目扣分。评判的重点在于考生利用已掌握的语言知识有效地传达思想和把思想展开的语言运用能力。

3.3 新形式

新托福考试由四部分组成，分别是阅读（Reading）、听力（Listening）、口语（Speaking）和写作（Writing）。新托福取消了旧托福考试的语法部分，而且新托福考试中重大的变化就是增加了口语测试部分。口语测试部分的目的是对应试者进行交叉语言技能的测评而非独立的测评。这种对交叉语言技能的测试也同时出现在新托福写作考试部分。

4. 新托福的总体结构

新托福考试历时约 4 个小时。四个部分的考试将在一天内完成。先考阅读和听力，休息 10 分钟后再考口语和写作。专门的语法测试部分被取消，只是在写作和口语部分通过评分标准来体现对应试者语法能力的要求。

新托福的总体结构设计实际上充分体现了语言学习的基本规律，即作为语言输入机制的听与读，在难度和数量上高于作为语言输出机制的说与写。

4.1 新托福考试内容结构

4.1.1 阅读部分 (Reading)

阅读部分共有 3~5 篇文章，每篇约 700 字，每篇对应 12~14 道试题。这部分持续时间为 60~100 分钟。试题大部分为选择题。

每篇文章除了最后一道试题之外，其他试题都是针对文章的某一部分提问。除了插入题和篇章应用题之外，试题的出现顺序与文章的段落顺序一致。最后一题针对整篇文章提问，要求考生从多条选择项中挑选若干项对全文进行总结或归纳。

4.1.2 听力部分 (Listening)

听力部分包括 2~3 个情景对话和 4~6 篇课堂讲解。每个情景对话的时间约为 3 分钟，对应 5 道试题；每篇课堂讲解的时间约为 3~5 分钟，一般来说对应 6 道试题。听力部分考试用时大约 60~90 分钟。

由于是机考，应试者在听录音资料之前无法得知试题。在播放录音资料时，电脑屏幕上会显示相应的背景图片。考生可以在听音过程中记笔记以帮助答题。考生不能复查、修改已递交的答案。

4.1.3 口语部分 (Speaking)

新托福首次把口语测试成绩计入总分。新增的口语测试分为三部分。虽然增加了该部分测试，传统托福口语考试 (TSE) 也不会被取消。

新托福口语测试部分共有 6 道试题，用时约 20 分钟。考生可以在听音过程中记笔记以帮助答题。在准备和答题时，屏幕上会显示倒计时的时钟。

第一、二试题为独立口语题 (Independent Speaking)，要求考

生就某一话题阐述自己的观点。每道题准备时间为 15 秒，回答时间为 45 秒。第三、四试题是以阅读和听力材料为基础的情景题和学术题的综合性测试。要求考生根据阅读的短文（45 秒的阅读时间）和播放的对话或课堂讲解（大约 1 分半钟）回答相关问题，考生有 30 秒钟的准备时间，然后进行 60 秒钟的回答。第五、六试题分别是以听力材料为基础的情景题和学术题。试题要求考生听一段校园情景对话或课堂讲解，每篇对话或讲解大约为 1 分半钟。要求考生根据所听内容回答相关问题。考生有 20 秒钟的准备时间，之后进行 60 秒钟的回答。

4.1.4 写作部分 (Writing)

新托福要求考生在 50 分钟内完成两篇作文。

一篇作文是以阅读和听力材料为基础的综合写作试题，即要求考生首先阅读一篇文章，3 分钟以后，文章隐去，播放一段与文章有关的大约为 1 分半钟的课堂讲解，随后要求考生在 20 分钟内写一篇作文，总结听力材料中的要点，并解释这些要点与阅读材料中的要点有何不同。在写作时，文章会重新显示在屏幕上。值得注意的是，这篇作文不要求考生阐述自己的观点。字数要求为 150 字到 225 字。

另一篇作文类似于旧托福的写作 (TWE) 即独立写作题 (Independent Writing) 部分，要求考生在 30 分钟内根据自己的知识和经验陈述、解释并阐述对某一问题的某个看法。字数要求至少 300 字。

4.2 新托福与旧托福的内容结构对比

新托福较之旧托福在内容结构上有很多不同之处，具体见下表：

旧托福笔试、机考与新托福对比表

类别	旧托福笔试	旧托福机考	新托福考试
阅读	5 篇文章, 每篇文章对应 9~11 道题, 共计 50 道单选题, 答题时间约为 55 分钟。	4 篇文章, 每篇文章对应 11 道题, 题型包括单选题、点击句子题、加句子题, 答题时间约为 70 分钟。	3~5 篇文章, 每篇文章对应 12~14 道题, 选择题占主要部分, 每篇文章有一道插入题。文章篇幅比现在的文章长, 文章题材没有太大变化, 但难度有所增加。答题时间约为 60~100 分钟。
听力	Part A: 30 个短对话; Part B: 1 篇长对话和 4 篇课堂讲解, 共计 20 道题。听力部分共 50 道题, 答题时间约为 30 分钟。	Part A: 11 个短对话; Part B: 4 篇课堂讲解和两篇长对话, 共计 19 道题。听力部分共 30 道题, 答题时间约为 15 分钟。	2~3 个较长的情景对话 (每个约为 3 分钟左右) 和 4~6 篇课堂讲解 (每篇约为 3~5 分钟), 答题时间约为 60~90 分钟。
口语	考试时间为 20 分钟, 共 9 个问题。 1. 三个简单问题热身, 但不计入成绩。 2. 看图复述所描述的故事; 回答一个与图相关的问题。准备时间为 1 分钟, 回答时间为 1 分钟。 3. 就两个话题阐述你自己的看法, 准备时间和回答时间分别为 1 分钟。 4. 就一个图表回答两个问题, 准备时间和回答时间分别为 1 分钟。 5. 设想一个情景, 发表自己的看法, 30 秒准备, 回答时间为 1 分钟。 6. 听一段对话, 完成问题, 30 秒准备, 回答时间为 1 分钟; 听一段对话, 完成后面的问题, 45 秒准备, 回答时间为 1 分钟。		1. 第一、二题要求考生就某一话题阐述自己的观点。 2. 第三、四题要求考生首先在 45 秒内阅读一段短文, 随后短文隐去, 播放一段与短文有关的对话或课堂讲解。最后, 要求考生根据先前阅读的短文和播放的对话或课堂讲解回答相关问题, 考生有 30 秒钟的准备时间, 然后进行 60 秒钟的回答。 3. 第五、六题要求考生听一段校园情景对话或课堂讲解, 然后回答相关的问题。考生有 20 秒钟的准备时间, 之后进行 60 秒的回答。
写作	就一个话题阐述自己的观点, 答题时间为 30 分钟。		试题一: 要求考生首先阅读一篇文章, 3 分钟以后, 文章隐去, 播放一段与文章有关的课堂讲解。课堂讲解列举了一些与文章中的论点、论据相关的信息。然后要求考生在 20 分钟内写一篇作文, 总结课堂讲解的论点、论据, 并陈述这些论点、论据是如何与文章中的论点和论据相关联的, 字数要求为 150 字到 225 字之间。在写作时, 文章会重新显现在屏幕上。这篇作文不要求考生阐述自己的观点。 试题二: 就一个话题阐述自己的观点, 时间为 30 分钟。