

2005

河南教育发展研究报告

河南省教育科学研究所 编著

河南人民出版社

2005

河南教育发展研究报告

河南省教育科学研究所 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

河南人民出版社

编 委 会

主持人 邓中华

主 编 高尚刚

副主编 王身佩

编 委 (以姓氏笔画为序)

马庆岑 邓中华 王身佩 王连照

刘志军 齐云生 张社字 陈国维

徐万山 徐宏升 高尚刚 韩和鸣

图书在版编目(CIP)数据

2005 河南教育发展研究报告/河南省教育科学研究所编著. - 郑州:河南人民出版社,2006. 2
ISBN 7-215-05906-5

I. 2... II. 河... III. 教育事业-研究报告-河南省-2005 IV. G527.61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009296 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州九州印务有限公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 11.25

字数 225 千字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

目 录

第一部分 河南教育发展述评	(1)
一、2004 年河南教育发展概述	(1)
二、河南教育发展趋势分析	(18)
第二部分 河南省农村义务教育发展研究报告	(29)
一、河南省农村义务教育阶段教育经费投入分析	(29)
二、河南省农村义务教育教师队伍状况分析	(35)
三、河南省农村义务教育阶段辍学问题分析	(42)
四、结 语	(48)
第三部分 河南省基础教育发展研究报告	(50)
一、河南省基础教育发展概述	(50)
二、河南省基础教育课程改革情况调查	(55)
三、河南省农村教师对课程改革适应性分析	(66)
四、河南省示范性普通高中建设现状调查	(73)
第四部分 河南省职业与成人教育发展研究报告	(83)
一、河南省职业与成人教育发展概况	(83)
二、河南省职业教育的特色化建设	(87)
三、河南省职业与成人教育发展存在问题	(102)
四、河南省职业与成人教育的发展趋势	(105)
第五部分 河南省高等教育发展研究报告	(110)
一、河南省高等教育发展概述	(110)
二、河南省高等教育发展规模分析	(119)
三、河南省高等教育质量分析	(127)
四、河南省高等教育结构分析	(132)
五、河南高等教育办学效益分析	(143)

第六部分 河南省民办教育发展研究报告	(151)
一、河南省民办高等教育发展研究	(151)
二、河南省民办中小学教育发展研究	(163)
后 记	(177)

第一部分 河南教育发展述评

一、2004 年河南教育发展概述

2004 年,河南人民在省委、省政府的正确领导下,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大和十六届三中、四中全会精神,全面落实科学发展观,认真贯彻国家宏观调控政策,在发展中顺应调控,在调控中谋求发展,国民经济实现了较高的增长速度和较高的增长质量,各项社会事业全面协调发展。

2004 年,河南省国内生产总值达到 8 815.09 亿元,比上年增长了 13.7%,保持了年均 9% 的增长水平。经济结构调整取得新进展。2004 年,三种产业结构比为 18.7:51.2:30.1,与上年相比,第一产业增加值 1 647.48 亿元,增长 12.8%;第二产业增加值 4 515.35 亿元,增长 16.29%;第三产业增加值 2 652.26 亿元,增长 10.6%。全省人均生产总值突破 1 000 美元。经济运行质量显著提高。全部国有及年产品销售收入 500 万元以上的非国有工业企业实现利润 376.52 亿元,比上年增长 46.9%。城乡居民收入分别增长 11.29% 和 14.2%。全年粮食总产量 4 260 万吨,

比上年增长 19.3%,创历史最高水平。工业生产快速增长,全年全部工业增加值 3 862.18 亿元,比上年增长 17.0%,高技术产业增速加快,全年高技术产业增加值比上年增长 30.3%。非公有制工业经济增势强劲。全年非公有制工业完成增加值 943.99 亿元,比上年增长 31.2%。固定资产投资平稳较快增长。消费品市场繁荣活跃。对外贸易高速增长,全年进出口总额 66.1 亿美元,比上年增长 40.2%。科技事业进一步发展,全省拥有科学技术与研究开发机构 1 200 个,从事科研活动人员 14.95 万人,全年科学研究与试验发展(R&D)经费支出 37.61 亿元,文化、体育、卫生事业取得显著成绩。城乡居民生活水平进一步提高。全年城镇居民与农村居民人均可支配收入分别达到 7 704.9 元、2 553.15 元,分别比上年增长 11.2%、14.2%;城镇居民与农村居民人均生活消费支出分别为 5 294.2 元、1 664.09 元,分别比上年增长 7.1%、10.3%。社会保障和社会福利等项事业稳步发展。

同全省经济社会持续、快速、健康发展

一样,河南省教育领域全面落实科学发展观,贯彻教育工作“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针,教育事业取得了新的进展。2004年,全省研究生教育招生5408人,在学研究生11853人,毕业生2036人。全省普通高等教育招生25.74万人,在校生70.28万人,毕业生13.43万人。全省成人高等教育招生15.10万人,在校生33.74万人,毕业生8.68万人。各类中等职业教育招生43.96万人,在校生109.95万人,毕业生29.27万人。全省普

通高中招生61.33万人,在校生168.75万人,毕业生42.48万人。全省初中招生196.32万人,在校生591.35万人,毕业生198.52万人。普通小学招生162.49万人,在校生1014.06万人,毕业生203.54万人。特殊教育招生0.27万人,在校生1.91万人。幼儿园在园幼儿149.02万人。全年成人技术培训学校共培训481.77万人次。教育事业的快速发展,为河南实施科教兴豫战略和人才强省战略提供了有力的人才支撑和智力支持。

表 1—1 2004 年河南省教育发展主要指标

指标名称	单位	2000 年	2004 年
1. 每万人口中各类学校在校生数			
高等教育	人	46.00	132.00
普通本、专科教育	人	27.70	72.70
普通高中	人	79.20	174.60
普通中专	人	35.30	43.10
普通初中	人	593.40	611.00
普通小学	人	1191.60	1049.00
2. 各级教育毛入学率			
普通小学	%	108.00	126.90
初中(12—14 周岁)	%	92.00	108.50
高中阶段(15—17 周岁)	%	39.20	42.90
高等教育阶段(18—22 周岁)	%	8.70	16.00
3. 各级教育毕业生升学率			
普通小学升入初中阶段	%	95.40	96.50
初中升入高中阶段	%	41.40	43.00
普通高中升入普通高等教育	%	66.90	60.60
4. 高等教育比例			
普通高等教育与成人高等教育	6.1:3.9	6.9:3.1	
普通本科教育与专科教育	4.8:5.2	4.6:5.4	
5. 中等职业教育占高中阶段教育的比例			
招生	%	51.30	41.75
在校生	%	57.93	39.45

资料来源:《河南省教育统计提要》。

1.1 义务教育继续巩固提高,农村教育得到加强

2004年,河南省158个县(市、区)全部实现“两基”目标任务。全省各地积极贯彻落实全省农村教育工作会议精神,以落实“三保”政策为重点,进一步巩固和完善“以县为主”的农村教育管理体制。2004年年底,全省农村中小学教职工工资和人事管理全部上收到县,农村中小学教师工资实现了按国家现行标准按时足额发放,全省农村教师年人均增资1200元。强力实施农村中小学危房改造工程,全年共改造农村中小学D级危房210万平方米,同时初步建立起危房改造的长效保障机制。通过制定和督促落实农村中小學生均公用经费、预费内生均公用经费拨款标准,农村中小学的正常运转初步得到保障。2004年,中央制定的新增教育经费主要用于农村的政策在河南省得到了很好落实。全年中央和省新增专项教育经费7.2亿元,其中用于农村教育5.2亿元。通过农村中小学危房改造工程、现代远程教育工程、寄宿制学校建设工程等一系列惠及农村、农民的教育工程的实施,极大地改善了

农村办学条件。2004年,继续推进农村中小学布局调整工作,小学、初中分别比上年减少2215所和159所;全省小学、初中适龄人口入学率分别达到99.81%和97.34%,小学、初中辍学率分别控制在0.4%和1.78%。全年共扫除青壮年文盲13.67万人,青少年文盲率控制在1%以下。

与此同时,高度重视进城务工就业农民子女义务教育工作,采取一系列有力措施,较好地解决了进城务工农民子女入学问题。2004年秋季开学,全省随务工就业农民进城的义务教育阶段适龄子女215921人(小学段145544人,初中段70377人),已入学214468人(小学144855人,初中69613人),入学率99.3%(小学99.5%,初中98.9%)。2004年度,应入学的进城务工就业农民子女为78700人(小学51659人,初中27041人),已入学78700人(小学51659人,初中27041人),入学率100%。由于免收农民工子女借读费,仅此一项,2004年就减轻农民工经济负担8000多万元,受到国务委员陈至立和教育部的充分肯定。

表1—2 2004年河南省各省辖市小学入学率、升学率、辍学率情况表

	小学升学率(%)	小学入学率(%)	小学辍学率(%)
河南省	99.81	96.45	0.40
郑州市	100.00	102.92	-1.03
开封市	100.00	100.55	1.72
洛阳市	99.88	93.45	0.31
平顶山市	100.00	82.31	
安阳市	98.42	94.49	0.70
鹤壁市	99.84	98.58	0.13
新乡市	99.61	100.93	0.80
焦作市	100.00	90.95	0.12

续表

	小学升学率(%)	小学入学率(%)	小学辍学率(%)
濮阳市	100.00	92.60	0.15
许昌市	99.85	97.76	0.11
漯河市	100.00	98.81	0.04
三门峡市	100.00	99.29	0.12
南阳市	99.54	97.35	0.16
商丘市	99.81	97.19	0.37
信阳市	100.00	98.78	0.24
周口市	100.00	97.22	0.38
驻马店市	99.88	92.49	1.54
济源市	100.00	99.87	-0.77

资料来源:《河南省教育统计提要》。

中小学素质教育全面推进。新课程实验范围稳步扩大。2004年,全省又有44个县(市、区)进入课改实验,全省课改实验区已达126个,占县(市、区)总数的80%,涉及义务教育起始年级学生500万人,占同年级学生的59%。积极推进校本教研制度基地建设,确定40个县(市、区)为“以校为本教研制度建设基地”实验区和300所中小学校为“以校为本教研制度建设基地”学校。积极推进素质教育评价制度改革,研究制订新课程改革实验区初中毕业生综合素质评定的指导意见,标志着河南省实施素质教育迈出实质性步伐。

专栏1—1

河南评定初中生综合素质

近日,河南省教育厅正式下发了备受关注的《河南省基础教育课程改革实验区初中毕业生综合素质评定的指导意见》(以下简称《意见》),这标志着该省素质教育又迈出了实质性的一步。至此,河南省普通高中招生“一张试卷定终身”的局面

将被改变,初中毕业生的道德品质、公民素养、运动与健康、审美与表现等都将作为中招录取的依据。

《意见》指出,初中毕业生综合素质评定是基础教育课程改革的要求,是全面反映初中毕业生发展情况,促进学生全面发展的重要举措,也是衡量学生是否达到毕业标准和高中阶段招生的重要依据。其指导思想是:按照新课程理念的要求,以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作与实践能力、运动与健康、审美与表现为基本内容,以学生的实际表现为依据,以学生评定为主体,以专业支撑与制度建设为保障,把学生的全面发展与个体差异相结合,采取多元化的评定方法,力求全面反映学生的综合素质情况,推动素质教育的实施。

为了做好评定工作,按照省教育厅要求,各省辖市、县(市、区)将成立评定委员会,由教育行政工作者、教研人员、校长、教师等方面人员组成,主要负责制定本地区的评定方案 and 标准;各学校成立评定委员会,由校长、教师与学生代表组成,负责本校的评定工作;班级成立由班主任、课任教师代表组成的不少于3人的班级评定小

组,在学生互评的基础上开展评定工作。

评定的内容主要有6个方面,即道德品质、公民素养、学习能力、交流合作与实践能、运动与健康、审美与表现。评定方法是以学生的日常表现为依据,通过观察、访谈和调阅学生的成长记录等给予学生客观和公正的评定,并填写评定手册。对学生综合素质的评定,原则上每学期进行一次,初中毕业前将3年的结果合成。根据学生在上述6个方面的表现,评定出A、B、C、D四个等级。达到A级的学生,原则上不得超过学校当年毕业生总数的30%,D级学生原则上不超过1%。

为确保评定工作的公平、公正,该省还将建立公示制度、举报制度、申诉制度和诚信制度。初中毕业生综合素质评定的内容、方法,要向学生、家长作出说明,只有获得A级的学生名单才可公布,其余的通过其他方式告知学生本人和家长。学生、家长、教师如对评定结果存有异议,可先逐级向评定委员会举报或申诉。省辖市或县(市、区)评定委员会对学校评定委员会和评定人建立诚信记录,学校的诚信记录作为高中招生的重要参考;有不良记录的教师不能参加评定小组,3年内不能评优评先。

据河南省教育厅有关负责人介绍,初中毕业生综合素质评定工作将以省辖市为单位,采取分年级推进、逐步完善的办法进行。从2005年开始,对全省基础教育课程改革实验区的近30万名首届初中毕业生来说,他们的综合素质评定结果将作为普通高中录取的一项重要依据。

资料来源:《中国教育报》

中小学思想道德建设得到加强和改

进。认真贯彻落实中央8号文件,在全省广泛开展教育思想大讨论,举办未成年人思想道德建设论坛,切实树立“育人为本、德育为首”的观念。在全省组织开展了第一个弘扬和培育民族精神活动月、中小学生守则和日常行为规范的学习实践活动、诚信教育演讲活动,创新了德育工作载体,拓宽了德育工作渠道,增强了德育工作的针对性和实效性。进一步加强青少年学生校外活动场所的建设和管理。开展了以师德教育和新课程、信息技术为重点的新一轮中小学教师继续教育。突出农村教师培训,启动实施“农村教师素质提高工程”,完成了课改实验区5000多名培训者培训和25万名中小学教师岗前培训。

专栏1—2

河南落实三件实事支持农村教育

在日前召开的河南省十届人大二次会议上,农村教育问题成了代表们的共同话题。在河南省人民政府向人民代表大会所作的工作报告中,省政府承诺为农村教育办好3件实事。

河南省副省长贾连朝在会上介绍,省政府日前决定把农村教育工作列为2004年农村工作的重中之重,把新增的农业经费主要是用于农村教育投入。当前,支持农村教育主要要办好3件实事:一是从今年1月1日起,全省农村中小学教师的工资开始按照国务院规定的现行标准按时足额发放。省政府计划用3年左右的时间,全面完成对农村中小学现存危房的改造。二是切实加强农村中小学教师队伍的建设。落实教师编制,在全省全面推行教师竞聘上岗和校长责任制;进一步建立全省

贫困地区困难家庭子女助学基金,使农村所有孩子都能接受义务教育。到2007年,全省所有义务教育阶段的农村学校都实行“两免一补”,即对困难家庭子女免杂费、课本费,对寄宿生发放生活补助。三是实施远程教育工程。力争用5年左右的时间,使全省农村中小学都有远程教育网络,农村中学有计算机教育,小学有数字电视接收系统,教学点有光盘播放系统。

资料来源:《中国教育报》,2004年2月23日。

1.2 高中阶段教育快速发展

随着九年义务教育的普及、初中学龄人口高峰及高等教育的发展,河南省高中阶段教育(包括普通高中教育、中等职业教育)近年发展较为迅速。全省高中阶段教育规模逐渐扩大,学校培养能力有了显著增强。

表 1—3 2002—2004 年河南省高中阶段教育发展情况

年 份	2002	2003	2004
高中阶段毛入学率(%)		40.30	42.90
普通高中学校数(所)	854	888	909
普通高中在校生(万人)	125.55	146.42	168.75
中职教育在校生(万人)	88.96	100.50	109.95
每万人口普通高中在校生(人)	131.40	152.32	174.56
每万人口普通中专在校生(人)	35.30	37.89	43.09

资料来源:《河南省教育统计提要》。

为推动全省普通高中教育的发展,河南省采取了一系列积极的措施。一是继续引导普通高中走内涵发展的路子,扩大高中招生规模。2004年,全省普通高中招生61万人,在校生达到168.75万人,分别比上年增加7.2万人和22.4万人。初中毕业生升入普通高中的比率由上年的30.9%上升到34%。二是坚持不断地扩充优质教育资源。河南省在实践中摸索了公办学校办学体制改革的“四独立”原则,2004年审批了121所公办中、小学举办分校,其中高中分校87所,增强了办学活力,缓解了初中学龄人口高峰和广大群众对优质教育资源的需求。三是评估认定了包括河南师大附中、河南省实验中学、河大附中、郑州一中等首批省级示范性普通高中57所。

1.3 职业教育持续健康发展

2004年,河南省认真贯彻全国职业教育工作会议精神,坚持狠抓招生和就业两个关键,努力实现“农村职教规模发展”、“城市学校质量提高”两个突破的整体思路,加速了职业教育的发展。

制定了《河南省农村职业教育发展规划》,进一步明确了农村职业教育的发展方向及政策措施。成立了省教育厅农村劳动力转移培训工作领导小组,统筹全省教育战线农村劳动力转移培训工作。省教育厅还印发了《农村劳动力转移培训工作方案》,明确了全省教育战线开展农村劳动力转移培训的指导思想、目标任务、培训内容、培训形式和保障措施,省教育厅编印了农村劳动力转移培训教材。2004年,全省教育战线完成农村劳动力转移培训

420多万人次。省教育厅还会同省财政厅、省劳动保障厅共同实施城市与农村职业学校联合招生、合作办学工作。2004年,全省职业学校联合招生合作办学24466人,其中城市与农村职业学校联合招生16907人,河南省与东部省市职业学校联合招生7559人,合作办学学校160多所。

积极探索新形势下职业教育发展的新模式、新途径。在省政府的支持下,省教育厅印发了《关于组建职业教育集团的若干意见》,以国家级重点职业中专或高等职业学校为龙头,批准组建9个省级职业教育集团:以河南农业职业学院为依托的河南省农业职业教育集团,以河南省交通职业学院为依托的河南省公路交通职业教育集团,以河南信息工程学校为依托的河南省信息技术职业教育集团,以河南省财经学校为依托的河南省财经职业教育集团,以安阳卫生学校为依托的河南省卫生职业教育集团,以河南省建筑工程学校为依托的河南省建筑职业教育集团,以郑州旅游职业学院为依托的河南省旅游职业教育集团,以河南机电学校为依托的河南省机电职业教育集团,以河南省工艺美术学校为依托的河南省工艺美术教育职业教育集团。各职教集团以依托学校为龙头,以骨干特色专业为纽带,各成员单位自愿参加,通过加强学校之间、校企之间的交流与合作,充分发挥集团优势,实现资源共享、优势互补,提高人才培养的质量和效益,打造河南职业教育品牌,带动河南职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。

同时,还坚持就业推动,积极深化职业

学校教育教学改革,不断调整专业结构,加快发展与新兴产业和现代服务业密切相关的专业。省教育厅等六部门部署了在全省实施技能型紧缺人才培养培训工程。2004年,全省有33所职业院校被国家确定为技能型紧缺人才培养培训基地。54所职业院校被省教育厅确定为技能型紧缺人才培养培训基地。河南省交通学校、河南省农业学校等49所职业学校被教育部公布为新调整的首批“国家级重点职业学校”。此外,2004年,省教育厅还首次评选河南省职业教育教学成果奖,评审出首批河南省中等职业教育教学专家23名、学科带头人36名、骨干教师280名。

2004年,全省中等职业学校学历教育招生44万人,在校生达到109.95万人,毕业生就业率在95%以上。初中后职业培训45万人,超额完成省政府规定的目标任务。

1.4 高等教育实现新跨越

近年来,河南省委、省政府认真实施科教兴豫战略,全面推进高等教育改革与发展,河南高等教育取得历史性突破。教育规模成倍扩大,2004年,高等教育毛入学率已达到16%,已初步进入高等教育大众化阶段。教育质量和办学水平明显提高,教育结构不断优化,重点高校、重点学科和师资队伍建设取得突破性进展;各项改革不断推进,教育资源得到优化配置;高等教育投入大幅度增长,社会力量办学迅速发展,高等教育为经济社会发展提供了有力的人才保证和智力支持,形成了河南省高教发展的新格局。

表 1—4 1999~2004 年河南省高等教育发展情况表

年 份	1999	2003	2004
、高等教育毛入学率(%)	7.50	14.00	16.00
普通高校招生数(万人)	7.88	19.02	25.74
成人高校招生数(万人)	5.67	11.12	10.77
在学研究生数(万人)	0.24	0.85	1.19
普通高校本专科在校生(万人)	18.55	55.72	70.28
成人高校本专科在校生(万人)	14.89	29.08	33.74
每万人在校生(人):高等教育	36.00	110.00	132.00
普通高等教育	19.80	57.97	72.70

资料来源:《河南省教育统计提要》。

2004 年,河南省共有高等学校 172 所,其中,普通高等学校 82 所(本科院校 28 所,专科院校 54 所),成人高校 23 所,民办高等教育机构 67 所(处)。全省高等教育总规模为 127.36 万人。高等学校和研究机构共招收研究生 5 408 人,比上年增长 41.64%,在学研究生 11 853 人,比上年增长 40.02%。全省普通高等教育共招收本科、高职(专科)学生 25.74 万人,比

上年增长 35.28%,在校生达到 70.28 万人,比上年增长 26.13%。全省成人高校招生 10.77 万人。同时,高等教育学科专业体系逐步完善,办学实力不断增强,教学条件有较大改善。总体来看,全省高等教育事业在一定程度上满足了广大人民群众对接受高等教育的强烈需求,对河南省全面建设和谐社会、实现中原崛起将发挥重要作用。

表 1—5 2003~2004 年河南省高等教育在校生总数发展情况表

年份	普通本专科生			成人高等教育学历教育学生			研究生		
	人数 (万人)	增长比例(%)		人数 (万人)	增长比例(%)		人数 (人)	增长比例(%)	
		河南	全国		河南	全国		河南	全国
2003	55.72		34.1	29.08		21.93	8 465		30.56
2004	70.28	26.13	25.6	33.74	16.02	22.63	11 853	40.02	27.39

资料来源:《河南省教育统计提要》。

2004 年 2 月,中共河南省委、省政府召开了新中国成立后首次河南省高等教育工作会议。省委书记李克强、省长李成玉、教育部部长周济等到会并讲话。会议对河南高等教育近年取得的经验做了认真系统的总结,对存在的问题进行了深入客观的分析,围绕河南省全面建设小康社会规划和实现中原崛起宏伟目标的要求,对河南省高等教育到 2010 年的发展目标、具体任务进行了整体部署。会后形成了《中共河

南省委、河南省人民政府关于加快高等教育改革和发展的意见》(豫发[2004]5 号)及其他 9 个配套方案。

专栏 1—3

历史性的跨越

——省教育厅厅长蒋笃运谈我省高教发展

改革开放以来,特别是 1999 年高校扩

招以来,我省认真实施科教兴豫战略,切实把教育摆在优先发展的战略地位,深化改革,加快发展,高等教育事业取得了辉煌成就,实现了改革与发展的历史性跨越。

在全省高等教育工作会议即将召开之际,记者采访了省教育厅厅长蒋笃运。蒋笃运曾有多年在高校工作的经历,谈起我省的高等教育,他自然是如数家珍:自1999年以来,我省紧紧抓住高等教育发展的历史机遇,连续5年扩大高校招生规模。2003年,全省高等教育在校生规模达到106.6万人,比1998年的50.9万人增长109%;5年平均增长速度为30%,比全国的23%高8个百分点。高考录取率由1998年的27%提高到2003年的59%。与1990年相比,2002年,我省每10万人口中具有专科及以上学历者由839人上升为2580人,每万人口中大学及研究生阶段在学人数由19人上升为91人。与全国平均水平的差距缩小,宏观教育结构中高等教育规模偏小的局面得到历史性的扭转。

蒋笃运说,5年来,我省高等教育各项改革取得了突破性的进展,主要表现在:高等教育的管理体制实现了深刻变革,基本形成了高等教育发展的新格局;办学体制改革不断深化,民办高等教育得到了较快发展;高等学校内部管理体制逐步深入;高校后勤社会化改革取得明显成效;高等教育收费制度改革、招生考试改革、毕业生就业制度改革等平稳推进。

谈到河南高等教育的质量和水平,蒋笃运显得十分兴奋。他特别提到,郑州大学“211工程”建设、“九五”建设项目已顺利通过验收,“十五”建设项目已经启动,并成为财政部、教育部支持的重点建设高校。郑州大学材料加工工程、凝聚态物理和河南农业大学的作物栽培与耕作学等学

科进入了国家级重点学科行列,先后获准成立了国家橡塑模具工程中心和小麦工程中心等国家级工程中心;同时,河南师范大学细胞分化调控、郑州大学材料物理和河南大学特种功能材料实验室也先后被批准为国家级或教育部重点实验室,结束了我省高等教育无重点学校、重点学科和重点实验室的历史。高校博士学位授权点由13个增加到35个,硕士学位授权点由197个增加到455个,高层次人才培养能力明显增强。

此外,我省相继实施了特聘教授岗位制度、创新人才培养工程和骨干教师资助计划等措施,师资队伍建设和取得实效。2003年,全省普通高校专任教师总数达到3.34万人,专任教师中具有副高以上职称的占34%,研究生及以上学历的已达到25%。面向海内外引进了35名在同类学科较有影响的特聘教授。在我省高校工作的“两院”院士从1998年的1人增加到现在的16人,并实现了我省本土培养院士“零”的突破。

资料来源:《河南日报》,2004年2月26日。

在发展高等教育过程中,河南省坚持了扩大规模与提高质量并重,主要抓了三条:

一是创造条件,扩大高等教育规模。全省千方百计增加投入,充分挖潜,采取一系列措施增加高等教育资源。2004年,河南理工大学、河南工业大学、安阳工学院、南阳理工学院、黄淮学院、平顶山学院以及商丘医专、漯河医专、南阳医专顺利通过全国高等学校设置评议委员会评议并获得教育部批准。同时,经省政府同意并报教育部备案,设置了河南质量职业技术学院等

10 所高等职业学校。全面推进“高校扩容建设工程”。郑州大学新校区已完成建筑面积 58 万平方米,完成校资 13.68 亿元,已入住近 3 万名学生。河南大学新校区已完成建筑 19.51 万平方米,完成投资 5.8 亿元,已入住近 7 000 名学生。

二是集中力量抓重点建设。2004 年 2 月,河南省政府与教育部正式签订共建郑州大学协议,标志着河南省重点高校建设工作取得新进展,结束了河南省没有教育部重点建设学校的历史,郑州大学成为全国第一所教育部与地方政府共建的地方高校。省政府还批复郑州大学试办研究生院,并与北京大学开展了合作办学。省教育厅评审确定了郑州大学材料学等 136 个学科点为河南省高等学校 2004 ~ 2006 年省级重点学科,其中省教育厅重点资助建设的学科 31 个,省教育厅资助建设的学科 64 个,学校自筹资金建设的学科 41 个。引进高层次人才工作也取得新进展。2004 年,全省高校引进博士 570 名,硕士生占新进教师的比例已在 40% 以上,其中郑州区域高校在 80% 以上,在河南高校工作的“两院”院士已达 31 人。省教育厅还评审确定 2004 年度河南省高等学校省级特聘教授 36 人,确定郑州大学离分子化学与物理等 37 个岗位为 2004 年度河南省高等学校特聘教授岗位,确定 2004 年度河南省高等学校创新人才培养工程培养对象 31 人。2004 年年底,全省上岗特聘教授已达 27 人。为适应全省经济社会需要,2004 年共有 23 所本科高校增设 108 个本科专业,57 所学校增设 193 个专科专业。

三是认真实施高等学校教学质量工程。建立教学质量评估机制,对全省高校分批进行评估。积极推进以人才培养模式改革和实行学分制、弹性学制为主要内容

的教学管理改革,加快高校精品课程建设和网络课程建设。优化专业设置和学科专业结构,增强学生的创新精神和实践能力,促进了教学质量的稳定提高。高校产学研合作能力不断增强。2004 年,全省高校与科研机构、企业签订合同项目 219 项,合同金额 5 500 万元,河南省国家大学科技园顺利通过科技部、教育部验收。继续深化马克思主义理论与建设工程。郑州大学公民教育研究中心被教育部确定为第三批省部共建人文社会科学重点研究基地,河南大学黄河文明与可持续发展研究中心被确立为教育部第五批人文社会科学重点研究基地。全省高校直属人文社科重点研究基地已达 13 个。

2004 年,全省高等教育办学潜力进一步发挥,生师比有所提高,河南省普通高校校均规模(全日制本专科在校生)由上年的 7 519 人增加到 8 226 人,其中本科院校由上年的 14 172 人增加到 15 176 人,高职(专科)由上年的 4 076 人增加到 4 103 人,办学效益有所提高。

专栏 1—4

我省首次主持国家自然科学基金重大项目 郑大校长申长雨获经费 800 万元

2004 年 12 月 15 日,从国家自然科学基金委员会传来喜讯,郑州大学 2004 年度获批准国家自然科学基金总项目 29 项,总经费突破 1 000 万元。其中,面上项目 27 项,获经费 540 万元;重大项目一项,获经费 800 万元;重点项目一项,获经费 40 万元,该校今年基金获资助项目数继续排名全省第一。

本年度,国家仅仅安排了 7 个重大项目

目,值得一提的是,由郑大校长申长雨教授申请的国家自然科学基金重大项目“高聚物成型加工与模具设计中的关键力学和工程问题”脱颖而出,经过学部评审、相关学部交叉评审、国家自然科学基金委评审、同行专家函评及答辩,最终获得金额达800万元。这是我省首次主持承担国家自然科学基金重大项目。另外,该校物理工程学院李国霞教授申请的“用核分析技术研究古名瓷的若干关键性疑难问题”,作为主要参加单位参与重点项目的研究,获经费40万元。

国家自然科学基金是国家资助基础研究的主要渠道之一,在我国自然科学研究领域具有很大影响。科学基金设有面上项目、重点项目、重大项目、国家杰出青年科学基金项目、专项项目以及国际合作与交流项目等。据不完全统计,河南省此次获资助70项,郑大约占全省资助项目数的40%以上,占资助经费的60%以上,连续多年排名第一。

资料来源:《河南日报》,2004年12月21日。

1.5 民办教育成为教育新的增长极

认真贯彻《民办教育促进法》和实施

表1—6 2004年河南省民办教育基本情况表

	学校数 (所)	毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)	教职工数 (人)	专职教师 (人)
总计	3 393	243 951	435 193	1 090 967	69 467	47 499
民办高等教育	77	26 871	48 046	127 226	8 772	5 394
(一)普通高校	10	5 835	33 135	63 447	5 722	3 873
(二)其他高等教育机构	67	21 036	14 911	63 779	3 050	1 512
民办高等教育机构	609	102 329	182 176	446 819	26 809	19 418
(一)高中阶段教育	211	32 349	89 140	188 721	26 809(含初中)	19 418
(二)初中阶段教育	398	69 980	93 036	258 098		
民办普通小学	585	39 406	37 003	249 818	14 108	10 402
民办幼儿园	2 122	75 345	167 968	267 104	19 778	12 285

资料来源:《河南省教育统计提要》。

条例,为民办教育发展提供政策保障,多渠道、多形式吸引社会资源和资金,加快了民办教育的发展。2004年,河南省共有各级民办教育学校3 393所,在校生109.10万人。其中民办普通高校10所,独立学校8所,招生3.31万人,占普通高等教育招生计划的12.88%,占普通本专科在校生数的9.02%,其中本科在校生3.73万人,占普通本科在校生总数的11.65%。民办普通高中170所,在校生12.93万人;民办中等职业学校41所,在校生5.94万人。民办普通初中398所,在校生25.81万人。民办普通小学585所,在校生24.98万人。民办幼儿园2 122所,在校生26.71万人。全省共有民办学校专职教师和教育行政管理人员6.95万人,当年毕业学生24.4万人。已初步形成了从幼儿园到高等学校,覆盖普通教育和职业教育、学历教育 and 非学历教育的完整体系,政府办学为主、多元化投入、多种所有制办学的新格局。

民办教育的发展,不仅为经济建设和社会发展培养了大批急需人才,满足了人民群众多样化的教育需求,而且减轻了政府办学经费不足的压力,对加快构建现代国民教育体系、深化教育体制改革起到了积极的推动作用。同时,各地在发展民办教育过程中采取了许多有效措施,积累了不少经验。这些经验归结起来,主要有:必须加强对民办教育的领导,“将民办教育作为事业来发展,产业来经营,行业来管理”;必须创造良好的发展环境,实现民办教育与公办教育处于同等的地位;必须坚持依法办学,依法治校,依法维护学校的合法权益;必须坚持灵活的办学机构和高效的管理机制;必须坚持以市场需求为导向,在办学中把握市场、面向市场;必须建设一支相对稳定的高素质教师队伍;必须坚持诚信办学,始终注意维护、发展和扩大学校良好的社会声誉。

民办教育发展中出现的问题也不容忽视。就当前看,民办教育还只是一个弱小的群体,起步早、类型多、来势好与规模小、基础弱、地位低的矛盾仍然相当突出。一是部分领导重视不够,部门支持不够,新闻媒体正确引导不够等原因,民办教育的办学环境还不够宽松;二是民办学校准入和退出机制不够完善,监管和服务工作比较薄弱,管理工作的“缺位”与“越位”现象较为严重;三是不少民办学校急功近利的短期行为比较明显,办学行为不规范,乱办学、乱招生、乱打广告、乱收费、乱发文凭的“五乱”现象时有发生。这些都给民办教育造成了严重的负面影响。

专栏 1—5

河南为民办高校开“绿灯” 鼓励有条件的民办高校组建集团式办学实体 开展国家助学贷款比照公办高校有关政策

日前,河南省教育厅、发改委、物价局、人事厅、财政厅、公安厅等 11 个部门联合下发了《关于进一步促进民办高等教育发展的意见》(以下简称《意见》),为全省民办高校发展大开“绿灯”。

《意见》规定,凡允许公有和外资合作办学进入的投资领域,一律对民间投资办学主体开放,民间投资办学主体可以自主选择领域和办学模式;进一步减少对民办高校设立、登记、变更或备案等审批事项,除国家法律、法规规定外,省内不另外增加条件。鼓励、支持有条件的民办高等学校之间合并组建集团式办学实体。鼓励民办高等学校以就业为导向,依法兴办企业和企业集团或与企业、医院多种形式联合、合作,创办增强学生就业竞争能力的实习实训基地。

为打破人事管理中的所有制界限,充分发挥市场配置人才的作用,河南省要求,对民办高等学校引进的各类人才,实行与公办高等学校同等的户籍管理、职称评定和子女入托、入学政策。事业单位干部职工辞职从事民办高等教育工作的,各单位应予以支持,在 30 天内办完辞职手续。积极鼓励民办高等学校以收购、兼并、控股、参股、租赁等多种形式参与国有企业的产权改革和资产重组,并实行土地使用权转移优惠政策。各商业银行要比照公办高等学校的有关政策,对民办高校学生开展国家助学贷款业务,省财政按照省属公办普