

主编  
林崇德

师

德

SHI  
DE  
TONG  
LAN

SHI  
DE  
TONG  
LAN



师德  
通览

SHI  
DE  
TONG  
LAN

通

览

---

山东教育出版社

# 师 德 通 览

主 编 林崇德

副主编 冷洪恩 郭齐家 张斌贤

吴昌顺 沃建中 ；

山 东 教 育 出 版 社

2000 年 · 济 南

## 图书在版编目(CIP)数据

师德通览/林崇德主编. —济南:山东教育出版社,1999  
ISBN 7-5328-3034-9

I.师… II.林… III.教师-道德修养-研究  
IV.G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 63988 号

⋮

## 师 德 通 览

主 编:林崇德

副主编:冷洪恩 郭齐家 张斌贤

吴昌顺 沃建中

---

出 版 者: 山东教育出版社  
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)  
电 话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104  
网 址: <http://www.sjs.com.cn>  
发 行 者: 山东省新华书店  
印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂  
版 次: 2000 年 9 月第 1 版  
2000 年 9 月第 1 次印刷  
印 数: 1—1000  
规 格: 787mm×1092mm 16 开本  
印 张: 82.25 印张  
插 页: 5 插页  
字 数: 1697 千字  
书 号: ISBN 7—5328—3034—9/G·2750  
定 价: 98.00 元

---

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

# 前言

---

林崇德

振兴教育,关键在师资。教育部在《振兴教育 21 世纪教育行动纲领》中,明确地把教师培养与发展列为面向 21 世纪的“园丁工程”。最近召开的全国第三次教育工作会议《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,更进一步指出,“教师要热爱党,热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业;要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现代教育技术手段;要遵循教育规律,积极参与教育科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益”。很显然,在这些对教师素质的具体要求中,有很多内容是与师德密切联系在一起的。可以说,师德是教师的灵魂!

学校教育作为培养人的神圣事业,教师是完成这项事业的中流砥柱,因此,教师的师德对于学校教育的成败也就具有举足轻重的作用。如果我们把学校称为“德行的博物馆”,那么教师就是起着看守作用的卫士,看守着人类值得为之努力奋斗的东西——真理、美和正义。在教师不懈追求的背后,必须有某种重要因素作为支撑点,那就是师德。根据我和我学生们的研究,我们把师德的涵义理解为职业理想、信念、人格影响力和爱心等内容。

教师的职业理想是其献身于教育工作的根本动力。教师要忠诚于人民的教育事业,首先要有强烈而持久的教育动机,有很高的责任感和工作积极性。目前我国的教育面临的最严重问题之一,就是相当一部分教师的工作积极性不高,从某种意义上说,这个问题对我国的教育事业构成了最大的威胁。增强教师的事业心,强化教师队伍的职业责任感,提高他们的工作积极性,应是当务之急。我们将这种事业心、责任感和积极性称为教师的职业理想,即教师的职业道德。围绕着这种职业道德的师德或事业心、责任感和积极性,突出四个特点,即敬业意识、乐业意识、事业规范意识和勤业意识。一言以蔽之,师德的实质就是教育事业的“业”字,师德体现的就是对教育事业及其社会地位的认同、情感和行动。

教师信念与价值观念、教师期望、自我实现的预言等概念具有大致相同的内涵,都包含了教师对有关学与教现象的某种理论、观点和见解的判断和期望,反映了教师创造现实这一假设。这种现实来自于教师对学生的感性认识而产生的心理印象,不可避免的是,学生也相应地实现了自己的另一种现实,一种实质上以教师的现实判断为基础的现实。当一个教师认为“一个班级的学生总是有好有坏,教师不可能把每一个学生都教成好学生”时,他就很可能慢慢放弃对班上学习不良学生的教育;而这部分学生则以教师的期望为基础,认为反正老师觉得我学习不好,那就破罐子破摔吧。而一位优秀教师则肯定地认为,“我一定能教好学生”、“我的学生一定能成材”。这些现象说明教师按自己对学生的感性认识而产生的心理印象行事,对不同的学生采取不同的对待方式,这种不同的方式,能和学生的自我期望相互作用,产生预期的结果。由此可见,教育的成效很大程度上取决于教师的信念或期望。

一切师德要求都是基于教师的人格,因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来,历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”等,既是师德的规范,又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生的心目中,教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。把师德高尚的教师作为学习的榜样,模仿其态度、情趣、品德乃至行为举止、音容笑貌。教师的人格作为师德的有形的表现,高尚而富有魅力的教师人格能产生身教重于言教的良好效果,学生往往从教师的言谈举止中发展其性格,从教师的品行中形成其品德,从教师的威望中完善其人格的全部含义。

教师对学生的爱,简称为师爱,是师德的核心。在一定程度上,热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事,让学生体会到教师的爱则更困难,我认为,疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子则是神圣。因为这种爱在本质上是一种只讲付出、不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的,是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。因此,教师的爱是一种强大的力量,它不仅能够提高教育质量,也会促进学生的成人和成材,影响学生的身心进展、人格形成、职业选择和人生道路的转变。教师的心灵是由爱筑起的一道独特“风景”。

鉴于上述认识,我领衔主编了这部《师德通览》。这部书包括马克思主义师德观、中国师德观、外国师德观、名师论师德和师德与教师素质等五个部分,分别由冷洪恩、郭齐家、张斌贤、吴昌顺、沃建中五位专家担任主编。其中名师论师德的“名师”,都是在全国或省、自治区和直辖市有影响的中小学特级教师,我邀请著名德育专家鲁洁与王逢贤二位教授,为“名师论师德”部分写了引言。应该说,这部书的所有作者,都怀着为21世纪培养高素质师资队伍的美好愿望,在精心研究、通力协作的基础上,把自己对师德的真知灼见融汇到书中,这给本书带来了微观与宏观相结合、理论与实践相结合、知识性与科学性相结合

## 前 言

---

的特点,较完善地将学术性、可读性和实用性融为一体。我真诚地希望本书能为“园丁工程”添砖加瓦,能为 21 世纪的师资队伍建设贡献一份应尽的力量。

1999 年 7 月 1 日于北京师范大学

# 目 录

---

## 第一编 马克思主义师德观

马克思恩格斯师德思想综述 .....	2
马克思和恩格斯的论述 .....	9
列宁、斯大林师德思想综述 .....	63
列宁的论述 .....	66
斯大林的论述 .....	101
毛泽东师德思想综述 .....	114
毛泽东的论述 .....	118
邓小平师德思想综述 .....	153
邓小平的论述 .....	160
周恩来、刘少奇师德思想综述 .....	180
周恩来的论述 .....	184
刘少奇的论述 .....	197
附录 .....	203

## 第二编 中国师德观

引言 .....	234
孔子论师德 .....	253
老子论师德 .....	260
墨子论师德 .....	263
孟子论师德 .....	265
荀子论师德 .....	270
庄子论师德 .....	275

《礼记·学记》论师德 .....	277
《礼记·大学》论师德 .....	281
《礼记·中庸》论师德 .....	283
《吕氏春秋》论师德 .....	286
董仲舒论师德 .....	288
扬雄论师德 .....	290
王充论师德 .....	293
郑玄论师德 .....	295
葛洪论师德 .....	297
颜之推论师德 .....	299
王通论师德 .....	302
孔颖达论师德 .....	304
韩愈论师德 .....	306
柳宗元论师德 .....	309
胡瑗论师德 .....	310
张载论师德 .....	313
王安石论师德 .....	317
程颢、程颐论师德 .....	318
朱熹论师德 .....	321
吕祖谦论师德 .....	325
陆九渊论师德 .....	328
王守仁论师德 .....	333
黄宗羲论师德 .....	335
顾炎武论师德 .....	339
王夫之论师德 .....	341
颜元论师德 .....	343
张之洞论师德 .....	346
张謇论师德 .....	349
康有为论师德 .....	353
蔡元培论师德 .....	355



## 目 录

---

杨昌济论师德.....	363
梁启超论师德.....	366
经亨颐论师德.....	379
徐特立论师德.....	383
黄炎培论师德.....	386
陈独秀论师德.....	396
鲁迅论师德.....	405
夏丏尊论师德.....	413
蒋梦麟论师德.....	415
雷沛鸿论师德.....	417
许崇清论师德.....	419
梅贻琦论师德.....	422
林砺儒论师德.....	423
陶行知论师德.....	430
廖世承论师德.....	446
郑晓沧论师德.....	450
陈鹤琴论师德.....	454
舒新城论师德.....	458
晏阳初论师德.....	462
孟宪承论师德.....	467
叶圣陶论师德.....	470
恽代英论师德.....	488
杨贤江论师德.....	490
傅斯年论师德.....	493
金海观论师德.....	496
杨秀峰论师德.....	505
成仿吾论师德.....	515
俞庆棠论师德.....	518
余家菊论师德.....	521
周谷城论师德.....	526

闻一多论师德.....	530
张宗麟论师德.....	535
柳湜论师德.....	546
江隆基论师德.....	555
傅任敢论师德.....	558
华罗庚论师德.....	562

## 第三编 外国师德观

引言.....	566
夸美纽斯评课.....	594
爱生如子的裴斯塔洛齐.....	594
潜心儿童教育的福禄倍尔.....	595
一次不寻常的报告.....	596
还有哪些问题不清楚.....	597
拉马克的“引路人”.....	598
同样做法不同效果的秘密.....	598
人的“初稿”.....	599
第二套教学大纲.....	600
精心设计教育方法.....	601
波塔波夫的转变.....	603
信任.....	604
“吾爱吾师,但更爱真理”.....	605
伟大出于平凡.....	606
站在巨人的肩膀上.....	607
神奇彗星的命名者.....	609
罗卓娃的启发式.....	610
他,拯救了这只苦难的丑小鸭.....	612
献给“一道散步的人”.....	613
蚕的启示.....	615
启蒙师往往决定一个人的命运.....	616

## 目 录

“普罗米修斯”的中学时代 .....	617
一个流浪少年的成长 .....	618
灯塔,在湍流中闪烁 .....	621
眼泪洗黄了钢琴的键盘 .....	626
把“金钥匙”交给学生 .....	627
用袖子代替实验记录本 .....	628
给海伦·凯勒带来光明的人 .....	629
纯真的师生情谊 .....	630
这是我们的最高原则 .....	631
法拉第的讲课艺术 .....	632
法拉第求师 .....	632
三代名流 .....	633
文豪与女政治家 .....	636
输了,而不要对敌手发火 .....	638
哲学家培育国王 .....	639
既是良师,又是益友 .....	642
成功的转折点 .....	644
恩师情深 .....	646
咬断自己舌头的人 .....	648
“我死后的那个月,作为学生的假期” .....	650
悬挂在宫廷中的老师肖像 .....	651
人文主义的思想乳汁 .....	652
弟子的成就和声名掩盖了老师 .....	653
“智者”之师 .....	655
哲学家培育哲人 .....	656
古稀之年的教授重当学生 .....	657
为真理和正义服务 .....	658
忠于教职的居里夫妇 .....	659
“知识的产婆术” .....	659
“福禄倍尔恩物” .....	660

托尔斯泰的“纪念碑” .....	661
教师的光荣 .....	662
居里夫人和她的老师 .....	662
“卢瑟福——玻尔模型”的产生 .....	663
一句话造就了一个人才 .....	665
首相之师 .....	666
斗争励志情益深 .....	667
“维他命”之父 .....	670
睥睨一切的伟大指挥家 .....	671
成功背后有老师的汗水 .....	673
沾学生光的诺贝尔奖获得者 .....	675
“我没有想到我的学生能当总统” .....	678
亚里斯多德论师德 .....	680
西塞罗论师德 .....	681
昆体良论师德 .....	682
普鲁塔克论师德 .....	688
伊拉斯谟论师德 .....	688
马丁·路德论师德 .....	692
维夫斯论师德 .....	693
梅兰希顿论师德 .....	696
蒙田论师德 .....	697
夸美纽斯论师德 .....	705
洛克论师德 .....	708
卢梭论师德 .....	711
康德论师德 .....	713
裴斯塔洛齐论师德 .....	715
赫尔巴特论师德 .....	728
福禄倍尔论师德 .....	737
第斯多惠论师德 .....	741
别林斯基论师德 .....	744

## 目 录

乌申斯基论师德 .....	746
福泽谕吉论师德 .....	748
凯兴斯泰纳论师德 .....	749
杜威论师德 .....	753
怀特海论师德 .....	757
克鲁普斯卡娅论师德 .....	759
沛西·能论师德 .....	770
蒙台梭利论师德 .....	779
克伯屈论师德 .....	786
罗素论师德 .....	795
加里宁论师德 .....	803
布贝尔论师德 .....	806
马里坦论师德 .....	810
尼尔论师德 .....	812
雅斯贝尔斯论师德 .....	814
小原国芳论师德 .....	818
马卡连柯论师德 .....	824
凯洛夫论师德 .....	836
科南特论师德 .....	838
皮亚杰论师德 .....	847
赫钦斯论师德 .....	849
华虚朋论师德 .....	849
赞科夫论师德 .....	855
斯金纳论师德 .....	869
贝斯特论师德 .....	873
苏霍姆林斯基论师德 .....	873
巴班斯基论师德 .....	894

## 第四编 名师论师德

引言 .....	900
----------	-----

没有爱就没有教育 .....	丁有宽 911
跳进“聋门”，终生无悔 .....	李宏泰 917
一朝为师，一生为表 .....	邹福如 923
我怎样做教师 .....	张希圣 925
照亮了别人，升华了自己 .....	梅安妮 928
精于教书 勤于育人 .....	黄素行 930
我是怎样争取做一个合格教师的 .....	方向阳 932
不惜消溶尽 照亮后来人 .....	丁丙炎 934
回首往事 无怨无悔 .....	陈国辉 936
言传身教 .....	王萍潭 938
追求永不停滞的生命体验 .....	梁捷 941
论师德 .....	沈辉 944
献身教育 为人师表 .....	孔庆成 946
谈谈爱、严、深、导 .....	池伯鼎 948
爱生是教师的美德 .....	布日德 951
赤胆忠心 矢志不移 .....	丘德高 953
事业心和责任感是师德的核心和灵魂 .....	王志坚 956
教师的天职在于无私奉献 .....	夏剑霓 959
师德必须是满分 .....	缪礼端 963
师德是忠诚，师德是爱 .....	李雪琳 967
教书必须读书，育人必须育己 .....	吴探林 969
乐在其中 .....	邹福如 971
锻造中华民族的师魂 .....	王云生 972
执行教育方针 遵循教育规律 提高遵守《师德规范》的自觉性 .....	丁浩生 975
师德“三性”：专业、时代、自律 .....	张济正 979
论师德的五大内涵 .....	陈国新 981
浅谈师德的三大基石与三大支柱 .....	程翔 983
三个“最”——我的师德观 .....	李淦林 986
师德，教师的人格 .....	李水荣 988
德、智、行、理 .....	朱文澎 991

## 目 录

做师德高尚的教师 .....	邓日 993
浅谈教师道德的修养 .....	范光洲 995
加强人格修养 树立师表形象 .....	王楚松 997
谈谈对师德的理解 .....	陈剑刚 999
心灵塑造者必须首先自我塑造 .....	毛蓓蕾 1002
教师要热爱每个学生 .....	张君贤 1004
崇高的职业、光荣的使命感要求高尚的师德 .....	苏若兰 1006
教师要把为学生服务放在第一位 .....	熊志远 1010
师德是一种人格魅力 .....	方仁工 1012
教师,应具有高尚的职业道德情操 .....	叶多嘉 1014
要无愧于人民教师的光荣称号 .....	古国强 1016
教师应树立自己的崇高形象 .....	李福根 1018
“真”与“严” .....	苏力军 1021
德高为范 .....	孙宝清 1023
师爱是一种博大而深沉的爱 .....	吴天锡 1025
教师应努力提高自己的师德水准 .....	周沛耕 1026
教师应具备的品格 .....	程晓莉 1028
不懈的追求 无悔的奉献 .....	郭象坤 1030
教书育人 无私奉献 .....	蔡澄清 1033
谈谈我对师德的几点看法 .....	张如德 1035
碎语话师德 .....	张载锡 1037
漫谈师德与“三观” .....	戴晓曦 1043
谈谈教研员的职业道德 .....	杜继红 1045
敬业爱生是师德的核心 .....	高英奎 1047
加强师德修养是提高教师素质的核心 .....	胡逢春 1050
艰苦奋斗精神是师德建设的重要内容 .....	何化万 1052
师能敬业德为美 .....	陈光全 1054
爱,师德之魂 .....	梁纬 1057
谈体育教师的师德修养 .....	王良田 1059
在教学实践中谈师德 .....	姜兆富 1062

管窥行为 浅谈师德 .....	廖可珍 1065
师德的特定内涵与教师的特有风范 .....	吴万钧 1067
时代需要高尚的师德 .....	李惠玲 1069
师德建设,贵在实在 .....	赖瑞光 1071
师德建设的现状与对策 .....	吴锦裕 1073
加强师德建设是搞好学校精神文明建设的关键 .....	王南勳 1077
修“师德”是立师之本 .....	王森 1080
教师的管理与激励 .....	刘镜恕 1082
班主任做好班级工作之要诀 .....	韩文 1085
奉献心·创造性·学者化	
——寄语青年教师 .....	张润秀 1090
爱生为师德之本 .....	梅仲荪 1093
我对师德价值观的认识 .....	缪仁贤 1095
潜心于教育改革的科学研究 .....	张才龙 1097
提高师德水平 终身教书育人 .....	胡云琬 1099
师德是教师之本 精业是教师之责 .....	赵如云 1101
关于教师职业道德要求的思考 .....	沙福敏 1104
用“心”教书,用“心”育人 .....	陈向荣 1108
热爱学生是师德的灵魂 .....	孙维刚 1112
教师要让学生感受到自己的爱 .....	聂海清 1124
争做人师 .....	王润田 1127
教师应树立现代师德观 .....	赵兴华 1129
试论新时期师德的地位与作用 .....	赵兴华 1134
为学生做人之楷模	
——谈教师道德素养的提高 .....	苏鹏 1139
献身教育 无怨无悔 .....	李筱琳 1141
学高为师 身正为范 .....	梁新儒 1144
做一个托着太阳升起的人 .....	彭明祥 1147
从心中有“数”到心中有“术” .....	何渊 1148
教师对学生的爱来自对事业的爱 .....	王秀娟 1151



## 目 录

教师道德与为人师表 .....	徐嘉 1154
为师当效董仲舒 .....	袁韶莹 1157
爱岗敬业,为师之本 .....	史树芳 1160
甘为孺子献弩钝,喜见英俊出中国 .....	吴昌顺 1163
如诗如画 .....	李吉林 1168

### 第五编 师德与教师素质

一、教师素质概述 .....	1172
(一)教师的作用与地位 .....	1172
(二)教师素质研究回溯 .....	1175
(三)教师素质的实质与结构 .....	1181
(四)提高教师素质的途径与方法 .....	1186
二、教师机体素质的发展 .....	1194
(一)教师身体素质的发展 .....	1194
(二)教师仪表风度发展 .....	1195
三、教师文化知识素质的发展 .....	1197
(一)教师职业知识和学生学习成绩的关系 .....	1197
(二)教师职业知识掌握的现状 .....	1198
(三)教师文化知识发展的途径和方法 .....	1198
四、教师需要与动机的发展 .....	1199
(一)教师的需要 .....	1199
(二)教师的动机 .....	1203
五、教师的品德发展 .....	1215
(一)教师道德素质概述 .....	1215
(二)教师个体的道德品质(上) .....	1244
(三)教师个体的道德品质(下) .....	1251
六、教师人格特征的发展 .....	1263
(一)教师人格研究概述 .....	1263
(二)教师人格的本质特征 .....	1263
(三)教师人格的教育价值 .....	1264
(四)教师人格的特质类型 .....	1267
(五)教师人格的发展 .....	1267